

Βιβλιογραφία:

Afdal, G. (2010). *Researching Religious Education as Social Practice*. Munster/New York/Munchen/ Berlin: Waxmann.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. (Εμπ.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.

Arweck, E. (Εμπ.). (2017). *Young People's Attitudes to Religious Diversity*. London and New York: Routledge.

Biesta, G. (2010). *Good Education in an Age of Measurement: Ethics, Politics, Democracy*. Boulder-London: Paradigm Publishers.

Chater, M., & Erricker, C. (2013). *Does Religious Education have a future?* London and New York: Routledge.

Conroy, J. C., Wenell, K. J., & Lundie, D. e. (2013). *Does Religious Education Work? A multi-dimensional investigation*. London-New Delhi-New York-Sydney: Bloomsbury.

Cooling, M. (1998). *Jesus through art: A resource for teaching Religious Education and Art*. Religious and Moral Education Press: Norwich

Cooling, M. (2000). *The Bible through art: From Genesis to Esther*. Religious and Moral Education Press: Norwich

Cooling, T. (2000). The Stapleford Project: theology as the basis for religious education. Στο M. Grimmitt, *Pedagogies of Religious Education: Case Studies in the Research and Development of Good Pedagogic Practice in R.E* (σσ. 153-169). Essex: Crimmon.

Coyle, A. (2011). *Critical responses to Faith Development Theory: A useful agenda for change?* Archive for the Psychology of Religion.

Danes, C. & Danes, S. (1989). *Mark: A gospel for today*. Lion Educational Press: Oxford

Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: Macmillan.

Dinham, A., & Francis, M. (Εμπ.). (2015). *Religious literacy in policy and practice*. Bristol: Policy Press.

Elias, J. (1983). *Psychology and Religious Education*. Malabar, Florida: R.E. Krieger Publishing Company.

Erikson, E. (1993 [1950]). *Childhood and Society*. New York London: W.W. Norton & Company.

Erikson, E. (1994 [1968]). *Identity: Youth and Crisis*. New York London: W.W. Norton & Company.

Erricker, C. (2010). *Religious Education. A conceptual and interdisciplinary approach secondary level*. London New York: Routledge.

Fowler, J. W. (1981). *Stages of faith: The psychology of human development and the quest for meaning*. San Francisco: Harper Collins.

Gallacher, E. V. (2009). Teaching for Religious Literacy. *Teaching Theology and Religion*, 12(3), 208-221.

- Gardner, H. (1993)10. *Frames of mind: The theory of multiple intelligence*. New York: Basic Books.
- Gearon, L. (ed.) (2003c) *Learning to Teach Citizenship in the Secondary School*, London: Routledge.
- Grimmitt, M. (2000). Constructivist Pedagogies of religious education project: re-thinking knowledge, teaching and learning in religious education. Στο M. Grimmitt, *Pedagogies of religious education: case studies in the research and development of good pedagogic practice in RE* (σσ. 207-227). Great Wakering, Essex: McCrimmons.
- Grimmitt, M. (Ed.), *Religious Education and Social and Community Cohesion: An Exploration of Challenges and Opportunities*. Great Wakering, Essex: McCrimmons.
- Halpern, D. F. (1996). *Thought and Knowledge. An Introduction to Critical Thinking*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Jackson, R. (1997). *Religious Education: An Interpretative Approach*. London: Hodder.
- Jackson, R. (2004). *Rethinking Religious Education and Plurality: Issues in Diversity and Pedagogy*. London: Routledge.
- Kalantzis, M., & Cope, B. (2012). *New Learning. Elements of a science of education* (2 ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Kellough, R. D., & Kellough, N. G. (2008). *Teaching young adolescents: Methods and resources for middle-grade teaching* (5 εκδ.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Koukounaras Liagkis, M. (2013γ). Religion in the Curriculum in the post-modern era: Why young people should know about religion? *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 3(1), σσ. 1373-1378.
- Koukounaras Liagkis, M. (2015). Religious Education in Greece: A new curriculum, an old issue. *British Journal of Religious Education*, 37(2), σσ. 153-169.
- Koukounaras Liagkis, M. (2018). Confessional and non-confessional RE. What would be the meaning of the terms today? *Greek Journal of Religious Education*, 1(1), 1-8.
- Koukounaras Liagkis, M. (2020). Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. Ανακτήθηκε από <https://doi.org/10.1080/01416200.2019.1653262>.
- Koukounaras Liagkis, M. (2021). The Framework of the New Curricula in Greece: Profound Changes in Religious Education. Στο L. J. Francis, D. W. Lankshear, & S. G. Parker (Επιμ.), *New Directions in Religious and Values Education. International Perspectives* (σσ. 115-129). Oxford: Peter Lang.
- Koukounaras Liagkis, M. (2022). The Socio-Pedagogical Dynamics of Religious Knowledge in Religious Education: A Participatory Action-Research in Greek Secondary Schools on Understanding Diversity. *Religions*, 13, 395. doi:<https://doi.org/10.3390/rel13050395>
- Koukounaras-Liagkis, M. (2013). Action and Learning: Making Sense Of And Giving Meaning To. A Research On Enquiry Based Learning In An Applied Theatre Model. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4(11), 333-339.
- Lynn, D. (2001). *High School Talkseheets: 50 creative discussions for high school youth groups*. Youth Specialties books - Zondervan: Michigan

- Maslow, A. H. (1993). *The Farther reaches of human nature*. New York: Penguin/Arkana.
- McTighe, J., & Wiggins, G. (2013). *Essential Questions: Opening doors to Student Understanding*. Alexandria, USA: ASCD.
- Mylonakou-Keke, I. (2015). The Emergence of “Syn-Epistemic Wholeness” from Dialectic Synergy of Disciplines: A Transdisciplinary Social Pedagogic Model. *Creative Education*, 6(17), σσ. 1890-1907.
- Perselis, E. P. (1987). *A study of Religious Education in Contemporary Greece and the attitudes towards Christian Orthodox Religion of Greek pupils aged 12-15 years*. Lancaster: University of Lancaster.
- Piaget, J. (2007 [1923]). *The Child's conception of the world*. Maryland: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Richards, C. (1989). *According to Matthew*. Blackie: London
- Roebben, B. (2011). *Seeking Sense in the City*. Berlin: Lit-Verlag.
- Skeie, G. (Εμπ.). (2009). *Religious Diversity and Education. Nordic perspectives*. Munster-New York: Waxmann.
- Smart, N. (1971). *The Religious Experience of Mankind*. London: Fontana.
- Smith, L. & Raeper, W. (1989). *Luke: A Gospel for today*. Lion Educational Press: Oxford
- Taylor, C. (2007). *A Secular Age*. Cambridge, Massachusetts: Belknap Press of Harvard University Press.
- Tomlinson, C. A. (2005). *Differentiation in Practice*. Alexandria, VA: ASCD.
- Valk, P. (2009). How Do European Students See the Impact of Religion in Society? In P. Valk (Ed.), *Teenagers' Perceptions on the Role of religion in Their Lives, Schools and Societies: A European Quantitative Study*. Munster: Waxmann.
- Vrame, A. C. (2009). *Theology Matters! Religious Education*, 104(3), σσ. 252-255.
- Watson, B. (1997)2. *The effective teaching of Religious Education*. Essex: Longman.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2009). *Understanding by Design* (2 εκδ.). Upper Saddle River, Nj: Pearson Prentice Hall.
- Wright, A. (2004). *Religion, Education and Postmodernity*. London: Routledge.
- Wright, A. (2007). *Critical Religious Education, Multiculturalism and the Pursuit of Truth*. Cardiff: University of Wales Press.
- Wright, A., Brandom, A. (eds.) (2000). *Learning to teach religious education in the secondary school: A companion to school experience*. London: Routledge.
- Wright, L. S., Frost, C. J., & Wisecarver, S. J. (1993). Church attendance, meaningfulness of religion, and depressive symptomatology among adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 22, σσ. 559-568.
- Young, M. (2007). *Bringing knowledge back in: From social constructivism to social realism*, New York: Routledge.
- Zimmermann, M. (2015). What is Children's Theology? Children's Theology as theological competence: Development, differentiation, methods. *HTS Theologiese Studies/ Theological Studies*, 71(3), σσ. 1-6.

Ελληνική:

Elliott, S., Kratochwill, T., Littlefield - Cook, J., Travers, J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση*. Αθήνα: Gutenberg.

Frey, K. (2015). *Η Μέθοδος Project. Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη*, (Μάλλιου Κ. Μετφ.). Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.

Hofius, O. (2012). *Η αλήθεια του ευαγγελίου: Συναγωγή καινοδιαθηκικών μελετών*. Αθήνα: Άρτος Ζωής

Jackson, R. (2016). *Οδοδείκτες-Πολιτική για τη διδασκαλία σχετικά με τις θρησκείες και τις μη θρησκευτικές κοσμοθεωρίες στη διαπολιτισμική εκπαίδευση*. (Α. Βαλλιανάντος, Μεταφρ.) Στασθούργο: Συμβούλιο της Ευρώπης.

Kalantzis, M., και B. Cope (2013). *Νέα Μάθηση. Βασικές αρχές για της επιστήμη της εκπαίδευσης*. (Μτφρ. Χ. Γιώργος). Αθήνα: Κριτική.

Lohse, E. (2002). *Επίτομη Θεολογία της Καινής Διαθήκης*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

Mialaret, G. (2008). *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης*. (Δ. Καρακατσάνη, Μεταφρ.) Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ricoeur, P., LaCocque, A. (2005). *Ας σκεφτούμε τη Βίβλο*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

Stenhouse, L. (2003[1975]). *Εισαγωγή στην έρευνα και την ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος*. (Α. Τοσπέλης, Μεταφρ.) Αθήνα: Σαββάλας.

Zimmerli, W. (2001). *Επίτομη Θεολογία της Παλαιάς Διαθήκης*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

Αγουρίδης, Σ. (2000). *Ερμηνευτική των ιερών κειμένων*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

Αγουρίδης, Σ. (μεταφρ.). (1980). *Λεξικό Βιβλικής Θεολογίας*, Αθήνα: Άρτος Ζωής.

Αλμπανάκη, Ξ. (2013). *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις του μαθήματος των θρησκευτικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με δημιουργική αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών*. Θεσσαλονίκη: Μπαρμπουνάκη.

Αλμπανάκη, Ξ. (2017). *Τα επιτραπέζια ηλεκτρονικά παιχνίδια ως διαμεσολαβητές για τη μάθηση και την καλλιέργεια της θρησκευτικής αγωγής*. Θεσσαλονίκη: Ostrakon Publishing.

Αυδή, Α. & Χατζηγεωργίου, Μ. (2007). *Η τέχνη του Δράματος στην Εκπαίδευση. 48 προτάσεις για εργαστήρια θεατρικής αγωγής*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Αυδή, Α., Χατζηγεωργίου, Μ. (2018). *Όταν ο δάσκαλος μπαίνει σε ρόλο: 50 προτάσεις για θεατρικά εργαστήρια με δάσκαλο σε ρόλο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Βασιλειάδης, Π. (2008). *Τα Λόγια του Ιησού: Το αρχαιότερο ευαγγέλιο*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

Βασιλόπουλος, Χ. (2003). *Διδακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών*. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.

Βιγκότσκι, Λ. (1998). *Νους στην κοινωνία. Η ανάπτυξη των ανώτερων ψυχολογικών διαδικασιών*. (Σ. Βοσνιάδου, Επιμ., & Α. Μπίμπου, Μεταφρ.) Αθήνα: Gutenberg.

Βουτσάκης, Β. (2004). Παιδεία και ανάπτυξη της θρησκευτικής συνείδησης. *Νομοκανονικά*, 1, σσ. 52-3.

Βρέμ, Α. (2009). Επαναπροσδιορισμός της Θρησκευτικής Αγωγής. Στο Σ. Φωτίου, *Αθρωποποιός Αγωγή* (σσ. 34-45). Αθήνα: Αρμός.

Γιαγκάζογλου, Σ. (2006). *Πρόσωπο και ετερότητα-Δοκίμιο για μία θεολογία της ετερότητας*. Ίνδικτος, 21, 87-125.

Γιαγκάζογλου, Σ. (2013). Η Θεολογία της ετερότητας και το θρησκευτικό μάθημα στην Ελλάδα διαπολιτισμικές δυνατότητες και προοπτικές. Στο Σ. Γιαγκάζογλου, Α. Νευροκοπλής, & Γ. Στριλιγκάς (Επιμ.), *Τα Θρησκευτικά στο σύγχρονο σχολείο* (σσ. 351-366). Αθήνα: Αρμός.

Γιαννακόπουλος, Ι. (1986). *Η Παλαιά Διαθήκη κατά τους Ο: κείμενο, ερμηνευτική παράφρασις, σχόλια, προβλήματα, χάρται*. Θεσσαλονίκη: Χριστιανική αδελφότης Αγία Λυδία.

Γιαννουλάτος, Α. (2010). *Εγρήγορη: Χρέος των Ορθοδόξων*. Αθήνα: εν πλω.

Γιοκαρίνης, Κ. (1998). *Η διδακτική και παιδαγωγική του Ιησού υπό το φως της σύγχρονης ψυχοπαιδαγωγικής*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

Γκανάς, Ε. (2016). *Παράδοξος βασιλιάς*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

Γκόβας, Ν. (2003). *Για ένα νεανικό δημιουργικό θέατρο. Ασκήσεις, παιχνίδια, τεχνικές*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Γκότσης, Χ. (2010)². *Ο μυστικός κόσμος των βυζαντινών εικόνων*, τ.1. Αθήνα: Αποστολική Διακονία.

Γουέαρ, Κ. (2018). *Ο Ορθόδοξος δρόμος*, Αθήνα: εν πλω.

Γρηγόριος, Ιερ. (2016). *Οι λόγοι του Χριστού επί του Σταυρού*, Αθήνα: Ιερών Κουτλουμουσιανών Κελλίων Αγ. Ιωάννου Θεολόγου.

Γρηγόριος, Ιερ. (2001). *Η Θεία Ευχαριστία και η Θεία Κοινωνία*. Αθήνα: Ιερών Κουτλουμουσιανών Κελλίων Αγ. Ιωάννου Θεολόγου.

Δεληκωνσταντής, Κ. (2013). Το μάθημα των Θρησκευτικών: Ταυτότητα και προοπτικές. Στο Σ. Γιαγκάζογλου, Α. Νευροκοπλής, & Γ. Στριλιγκάς, *Τα Θρησκευτικά στο σύγχρονο σχολείο* (σσ. 401-414). Αθήνα: Αρμός.

Δεληκωσταντής, Κ. (2009). *Η παιδεία ως πολιτισμός του προσώπου*. Αθήνα: Έννοια.

Δερμιτζάκη, Ε. Ε. (2017). *Προάγοντας της δεξιότητες των μαθητών να μαθαίνουν. Ανάπτυξη της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης*. Αθήνα: Gutenberg.

Δεσπότης, Σ. Σ. (2017). *Βίβλος και Παιδαγωγικές Εφαρμογές*. Αθήνα: Έννοια.

Διαμαντής, Φ. (2013). *Θρησκευτικός Γραμματισμός: Τρεις περιπτώσεις Ορθόδοξου Λόγου* (Διδακτορική Διατριβή). Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.-ΠΤΔΕ.

Εφραιμίδης, Π. Ι. (2008). Η αξιολόγηση του μαθητή ως παιδαγωγική πράξη. *Τα εκπαιδευτικά*, τ. 87-88, 164-171.

Εφραιμίδης, Π. Ι. (2009). Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό ως παιδαγωγική πράξη. *Τα εκπαιδευτικά*, τ. 89-90, 1-11.

Ζηζιούλας, Ι. (2023). *Εκατό κηρύγματα*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

Ζουμπουλάκης, Σ. (επιμ.). (2022). *Κυριακοδρόμιο και Εορτοδρόμιο*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

Ζουμπουλάκης, Σ. (επιμ.). (2012). *Ο Θεός της Βίβλου και ο Θεός των φιλοσόφων*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

Ζουμπουλάκης, Στ. (επιμ.). (2011). *Κυριακοδρόμιο*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

Θερμός, Β (2018). *Εκκλειδώνοντας τις σχέσεις*. Αθήνα: Αρχονταρίκι.

- Θερμός, Β. (2011). *Ταραγμένη άνοιξη*. Αθήνα: εν πλώ.
- Θερμός, Β. (2006). *Εκκλησία και Νέοι χωρίς Αερόσακο*. Αθήνα: Μαΐστρος.
- Καβάσιλας, Ν., *Περί της εν Χριστώ ζωής*, Λόγος Α', PG150, 504CD
- Καλαϊτζίδης, Π. (2000). Τα Θρησκευτικά ως πολιτιστικό μάθημα. *Σύναξη*, 74, σσ. 69-83.
- Καλαντζάκης, Σ. (2011). *Εν αρχή εποίησεν ο Θεός...* Θεσσαλονίκη: Πουρναράς.
- Καλλιγέρης, π. (2010). *Προοίμιο μιας εισαγωγής στην Ποιμαντική της νεότητας*. Θεολογία, 81(2), σσ. 179-195.
- Καπετανάκης, Γ. Α., Κουγιουμτζής, Γ. Α., & Μπίκος, Γ. Α. (Επιμ.). (2017). *Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διδακτική των Θρησκευτικών*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Καραβιδόπουλος, Ι. (2016). *Εισαγωγή στην Καινή Διαθήκη*. Θεσσαλονίκη: Ostrakon Publishing p.c.
- Καραγιάννης, Χ. (2013). *Αρχαιολογία και Θεσμολογία του Βιβλικού Ισραήλ*. Αθήνα: Έννοια.
- Καρακόλης, Κ. (2010). *Ανθολόγιο Συμβουλών: Ο γέρον Πορφύριος Εμπνέει, διδάσκει, παρηγορεί, συμβουλεύει*. Ωρωπός: Ιερών Γυναικείον Ησυχαστήριον Μεταμορφώσεως Σωτήρος.
- Καρακόλης, Χ. (1997). *Η θεολογική σημασία των θαυμάτων στο κατά Ιωάννην ευαγγέλιο*. Θεσσαλονίκη: Πουρναράς Π. Σ.
- Καρακόλης, Χ. (2002). *Ερμηνευτικές προσεγγίσεις: Απαντήσεις σε απορίες από την Καινή Διαθήκη*. Αθήνα: Αποστολική Διακονία της Εκκλησίας της Ελλάδος.
- Καραμούζης, Π., Φωκίδης, Ε., & Τσιρέβελος, Ν. (2019). Η αναγκαιότητα της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης: τα Προγράμματα Σπουδών και οι Διδάσκοντες. Μια πανελλήνια έρευνα. *Ελληνική Περιοδική Έκδοση για τη Θρησκευτική Εκπαίδευση / Greek Journal of Religious Education*, 2(1), σσ. 61-86.
- Κάργατση, Ε. (2022). Οι αντιλήψεις και οι στάσεις των θεολόγων για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω της τεχνικής της «πιο σημαντικής αλλαγής» (most significant change). *ΕΛΘΕ (Ελληνική Έκδοση για τη Θρησκευτική Εκπαίδευση) / GjRE (Greek Journal of Religious Education)*, 5(2), υ.έ.
- Κιουλάνης, Σ. (2007). *Δημιουργία περιβάλλοντος ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην επιμόρφωση των θεολόγων εκπαιδευτικών. Εμπειρική έρευνα*. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Κογκούλης, Ι. Β. (2003). *Διδακτική των Θρησκευτικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
- Κόντογλου, Φ. (2000)⁴. *Εκφρασεις της Ορθοδόξου Εικονογραφίας*. τ.2. Αθήνα: Αστήρ
- Κόπτης, Α. (2004). *Η βιωματική προσέγγιση στο μάθημα των Θρησκευτικών του Δημοτικού Σχολείου (Εμπειρική έρευνα)*. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Κορναράκης, Κ. (1999). *Παιδεία Κυρίου. Ο οντολογικός χαρακτήρας και η διαλεκτική φύση του παιδαγωγικού έργου κατά τους Τρεις Ιεράρχες*. ΕΕΘΣΠΑ 34, 413-467.
- Κορναράκης, Κ. (2000). Ο μυστικός και αποκαλυπτικός χαρακτήρας του συμβόλου κατά τη θεώρηση του χριστιανικού παιδαγωγικού ιδεώδους, Στο Φ. Καλαβάσης- Μ. Μεϊμάρης (Επιμ.), *Διεπιστημονική προσέγγιση των μαθηματικών και της διδασκαλίας τους* (σσ. 141-153). Αθήνα: Πανεπιστήμιο
- Κορναράκης, Κ. (2004). Ζητήματα μεθοδολογίας και πνευματικής ζωής κατά τον διάλογο μεταξύ Εκκλησίας και κόσμου περί των διαφυλικών σχέσεων. *Στο Διακονία και Λόγος. Χριστήριος τόμος προς τιμήν του Αρχιεπισκόπου Αθηνών και πάσης Ελλάδος Χριστοδούλου* (σσ. 403-430), Αθήνα Εκδ. Αρμός.

- Κορναράκης, Κ. (2011). *Ο άνθρωπος απέναντι στην εικόνα του*. Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός.
- Κορναράκης, Κ. (2018). Ήμουν, απλώς, άνθρωπος: Η κρίση της εφηβικής ηλικίας, η αναζήτηση ταυτότητας και οι ταινίες βαμπίρ σε θρησκευτικό πλαίσιο, *Σύναξη* 147, 62-74.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (2019). *Τι θρησκευτικά χρειάζεται η εκπαίδευση σήμερα; Μια πολυδιάστατη έρευνα σε ελληνικό περιβάλλον*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (2011β). *Εκπαιδευτικοί εν δράσει. Νέα Πολυτροπική Διδακτική*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (2015). *Επιστήμες της Παιδαγωγικής και πρώτη εφηβεία. Συμβολή στη διδακτική μεθοδολογία της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (2018). *Ομολογιακή και μη ομολογιακή Θρησκευτική Εκπαίδευση. Ποια σημασία μπορεί να έχουν οι όροι σήμερα;*. ΕΛΘΕ/GjRE, 1(1).
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (2019). *Τι θρησκευτικά χρειάζεται η εκπαίδευση σήμερα; Μια πολυδιάστατη έρευνα σε ελληνικό περιβάλλον*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (2020). Η Θρησκευτική Εκπαίδευση στην Ελλάδα πάλι αλλάζει. Ελληνική Περιοδική Έκδοση για τη Θρησκευτική Εκπαίδευση /*Greek Journal of Religious Education*, 3(1), 9-16. doi:<http://doi.org/10.30457/031120201>
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. (χ.χ.). Η «ανάπτυξη της θρησκευτικής συνείδησης» στο πλαίσιο της εκπαίδευσης. Συμβολή στον διάλογο για τη θέση της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στο σχολείο. Στο Α. Στογιαννίδης (Επιμ.), *Ορθόδοξη Θεολογία, Μάθημα των Θρησκευτικών και Δημόσιος Χώρος*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ., & Παπαϊωάννου, Μ. (2016). Η θέση της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στο ελληνικό σχολείο του 21ου αιώνα: Ζητήματα υποχρεωτικότητας, προγράμματος σπουδών και παιδαγωγικής προσέγγισης. Στο Σ. Γρόσδος (Επιμ.), *Προγράμματα Σπουδών-Σχολικά εγχειρίδια. Από το παρελθόν, στο παρόν και το μέλλον. Πρακτικά Συνεδρίου* (σσ. 201-212). Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΛΙΣΥ, ΠΕΕ, Pierce-Αμερικάνικο Κολλέγιο Αθηνών Ελλάδος.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ., & Ρεντζή, Π. (2020). Η Θρησκευτική Εκπαίδευση στην Ελλάδα και την Ευρώπη και η μάθηση «για» τη δημοκρατία και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Στο Β. Πλιόγκου, & Δ. Καρακατσάνη (Επιμ.), *Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική θεωρία και πρακτική. Δημοκρατία-Πολιτειότητα-Ετερογένεια* (σσ. 38-65). Αθήνα: Gutenberg.
- Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ., & Τριανταφυλλίδου Μπαθρέλλου, Κ. (2019) *365 μέρες στον δρόμο του Θεού*. Αθήνα: Βιβλική Εταιρία.
- Κουτσελίνη - Ιωαννίδου, Μ. & Πυργιωτάκης, Ι. Ε. (2015). *Διαφοροποίηση της διδασκαλίας της μάθησης. Κοινωνιολογική, παιδαγωγική και διδακτική προσέγγιση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κυπαρρίσης, Μ. (επιμ.) (2024). *Από τη σύγκρουση στη συνάντηση: Διδακτικές διαδρομές για την ανάσχεση της βίας, του φανατισμού και της μισαλλοδοξίας*. Βόλος: Εκδοτική Δημητριάδος.
- Κωνσταντίνου, Μ. (2005). *Πηγές της ιστορίας της Παλαιστίνης: Θ' π.Χ. αιώνας*. Αθήνα: Επίκεντρο.
- Κωνσταντίνου, Μ. (2008). *Παλαιά Διαθήκη: Αποκρυπτογραφώντας την πανανθρώπινη κληρονομιά*. Αθήνα: Αρμός.
- Κωνσταντίνου, Μ. (2014). *του συνιέναι τας γραφάς, 13+1 βήματα εισαγωγής στην Παλαιά Διαθήκη*. Θεσσαλονίκη: Μπαρμπουνάκης.
- Μάγος, Κ. (2002). *Διδακτική μεθοδολογία για τη μέθοδο project*. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Μαρτζούχος, Θ. (2023). *Αν ο σπόρος δεν πεθάνει: Κηρύγματα στα ευαγγελικά αναγνώσματα των Κυριακών του έτους*. Αθήνα: εν πλω.

Ματσαγγούρας, Η. (2009). *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η., (2006). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας, τ. Α', Η Προσωπική Θεωρία ως Πλαίσιο Στοχαστικο-κριτικής Ανάλυσης*, Αθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η., (2006). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας, τ. Β', Στρατηγικές Διδασκαλίας: Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη*, Αθήνα: Gutenberg.

Μητροπούλου, Β. (2022). *Διερεύνηση του θρησκευτικού γραμματισμού στους αποφοίτους Λυκείου και επίδραση στην ικανότητά τους να διαμορφώσουν προσωπικές στάσεις και απόψεις ζωής*. Ελληνική Περιοδική Έκδοση για τη Θρησκευτική Εκπαίδευση/Greek Journal of Religious Education, 5(1), 36-77. doi:<https://doi.org/10.30457/050120224>

Μητροπούλου, Β. (2021). *Ψηφιακός Θρησκευτικός Γραμματισμός. Σχεδιάζοντας τη Θρησκευτική Εκπαίδευση στο Σύγχρονο κόσμο*. Θεσσαλονίκη: Ostracon.

Μητροπούλου, Β. (2015). *Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης, Προτάσεις εφαρμογής στη διδακτική πράξη με Η/Υ*. Θεσσαλονίκη: Ostracon.

Μητροπούλου, Β. (2015). *Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στη διδακτική του μαθήματος των θρησκευτικών*. Θεσσαλονίκη: Ostracon.

Μπαθρέλλος, Δ. (2008). *Σχεδιάσμα Δογματικής Θεολογίας*. Αθήνα: εν πλω.

Μπαθρέλλος, Δ. (2017). *Ιδε ο άνθρωπος: Το δόγμα της αναμαρτησίας του Χριστού*. Αθήνα: εν πλω.

Μπελέζος, Κ. (2014). *Χριστός και γυναίκα στην Αποκάλυψη του Ιωάννη*. Αθήνα: Σμίλη.

Μπλούμ, Α. (2008). *Ο Ευάλωτος Θεός, Το Μυστήριο Της Γέννησης του Σωτήρα*. Αθήνα: εν πλω.

Μπλούμ, Α. (2009). *Στο φως της Κρίσης του Θεού: Πορεία από το Τριώδιο στην Ανάσταση*. Αθήνα: εν πλω.

Περσελής, Ε. (2005). *Πίστη και Χριστιανική Αγωγή: η θεωρία των σταδίων ανάπτυξης της πίστης του James W. Fowler*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Περσελής, Ε. Π. (2007). *Σχολική Θρησκευτική Αγωγή*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Περσελής, Ε. Π. (2020). *Ηθική και πνευματική διάσταση της παιδείας και μόρφωση του χαρακτήρα*. Θεολογία, 91(4), 7-19.

Πινακούλας, π.Α. (2006). *Ο σπόρος που έπεσε στο δρόμο*. Αθήνα: Εν πλω

Πινακούλας, π.Α. (2008). *Το πηγάδι και η πηγή*. Αθήνα: Εν πλω

Πινακούλας, π.Α. (2014). *Το αλάτι της γης*. Αθήνα: Εν πλω

Ρόμπινσον, Κ. (2011). *Άλλη λογική: Για μια επανάσταση δημιουργικότητας*. Αθήνα: εν πλω.

Στογιαννίδης, Α. (2016). *Το Μάθημα των Θρησκευτικών στη Δημόσια Εκπαίδευση: ένα Μάθημα Θέσεων, Στοχασμού και Ερμηνείας*. Σύνθεσις.

Στογιαννίδης, Α. (2021). *Σχολική Παιδεία, Μάθημα των Θρησκευτικών και Δημόσιος Χώρος. Αναστοχαστική Ιχνηλασία στην Παιδαγωγική Θεωρία του Dietrich Benner*. Θεσσαλονίκη: Ostracon Publishing.

Τριανταφυλλίδου, Κ. (2013). *Ο αγαπημένος γιος: η ιστορία του Ιωσήφ και των αδελφών του*. Αθήνα: εν πλω.

Τριανταφυλλίδου, Κ. (2013). *Ένας δυνατός ήρωας: η ιστορία του Σαμψών*. Αθήνα: εν πλώ.

Τσιρέβελος, Ν. (2019). *Θρησκευτική Εκπαίδευση και θρησκευτικές ετερότητες. Το πέρασμα από την εθνικιστική κατανόηση της θρησκείας στην οικουμενικότητα της ορθοδοξίας και τον θρησκευτικό πλουραλισμό*. Συμβολή

Φλωρόφσκυ, Γ. (1999). *Θέματα ορθοδόξου θεολογίας*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η Διδασκαλία στην Τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης*. Αθήνα: Κριτική.

Χατζηδήμου, Δ. – Αναγνωστοπούλου Μ. . (2011). *Οι ομάδες εργασίας των μαθητών στην εκπαίδευση*. Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη.

Χολέβα, Ν. (2019). *Κι αν ήσουν εσύ; Θεατροπαιδαγωγικές δραστηριότητες για την ευαισθητοποίηση στα ανθρώπινα δικαιώματα και σε θέματα προσφύγων*. Αθήνα: Πανελλήνιο Δίκτυο για το θέατρο στην εκπαίδευση.

Χρυσαιγής, Ι. (2018). *Βαρθολομαίος: Αποστολή και όραμα*. Αθήνα: Athens Bookstore, εν πλώ.

Χρυσαιγής, π. (2017). *Θεολογώντας στον 21ο αιώνα*. Σύναξη, 144, 55-67.

Χρυσafiδης, Κ. (2002). *Βιωματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία*. Αθήνα: Gutenberg.

Η μετάφραση των Βιβλικών κειμένων είναι από: *Η Αγία Γραφή (Παλαιά και Καινή Διαθήκη), μετάφραση από τα πρωτότυπα κείμενα*. Αθήνα: Ελληνική Βιβλική Εταιρία, 1997.

Ιστότοποι:

Ενοριακό Κέντρο Αγίου Ιωάννου Χρυσοστόμου Πρεβέζης, <https://enoriako.info/>

Ιερός Ναός Αγίας Παρασκευής Ηλιουπόλεως <https://www.katafigi.gr/>