

ΧΗΜΕΙΑ Α΄ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ



Κ. Αποστολόπουλος, Μ. Βλάσση,

Ι. Γράψας, Α. Δαζέας, Κ. Δαλακώστα,

Η. Ζαφειριάδης, Γ. Κορακάκης, Ι.

Κουτρομάνος, Ν. Μήλιος, Χ.

Παπαδόπουλος

Συντονίστρια ομάδας συγγραφής: Ε. Παυλάτου

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Αποστολόπουλος, Κ., (2018). *Η χημεία με πειράματα: Πρόταση εισαγωγής της διδασκαλίας της Χημείας στην Α΄ Γυμνασίου*. Εκπ/κό e-book, ISBN: 978-618-00-0018-4. Ανακτήθηκε 26/02/2025 από: <https://papede.files.wordpress.com/2018/04/chemistry.pdf>.
- Ates, O., & Eryilmaz A. (2011). Effectiveness of hands-on and minds-on activities on students' achievement and attitudes towards physics. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 12(1), 1.
- Atkins, P., Jones, L. & Laverman, L. (2018). *Αρχές της Χημείας. Η αναζήτηση της γνώσης* (Π. Κουτσούκος Επιμ.), Utopia.
- Bellier J.P., Calafell J., Lescure N., Barde N., Castro J.P., Barde M., Daini-D'Incan M., Baudoin T., Berin S., Bigorre S., Dulaurans T., Bigorre S., Hilaire L., Boudey P., Callea S., Lemonie C., Carrasco J. & Poudens B. (2020). *Physique Chimie*. Hachette Education.
- Bergqvist, A. (2017). *Teaching and learning of chemical bonding models. Aspects of textbooks, students' understanding and teachers' professional knowledge*. Doctoral Thesis. Karlstad University Studies.
- Bilgin, I. (2006). The effects of hands-on activities incorporating a cooperative learning approach on eight grade students' science process skills and attitudes towards science. *Journal of Baltic Science Education*, 1(9), 27-37.
- Brotherton, P.N., & Preece, P.F.W. (1995). Science Process Skills: their nature and interrelationships. *Research in Science & Technological Education*, 13(1), 5-11.
- Brown, C. & Ford, M. (2014). *Chemistry: higher level: supporting every learner across the IB continuum* (2nd ed.). Pearson Education Limited.
- Brown, C. & Ford, M. (2009). *Higher Level Chemistry developed specifically for the IB DIPLOMA*. Pearson Education.
- Bureau International des Poids et Mesures. (2022). *The International System of Units (SI)* (9th ed.). Ανακτήθηκε 23/11/2023 από: <https://www.bipm.org/en/measurement-units/si-defining-constants>.
- Bylikin, S., Horner, G., Grant, E.J. & Tarcy D. (2023). *Oxford Resources for IB, Chemistry Course Companion*. Oxford University Press.
- Cairns, D. (2019). Investigating the relationship between instructional practices and science achievement in an inquiry-based learning environment. *International Journal of Science Education*, 41(15), 2113-2135.
- Cann, P. & Hughes, P. (2020). *Chemistry* (5th ed.). Hodder Education.
- Chang, R. & Overbye, J. (2021). *ΓΕΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ* (Χρ. Μητσοπούλου, Επιμ.). Εκδόσεις Παπαζήση.
- Corwin, C. (2018). *Introductory Chemistry: Concepts and Critical Thinking* (8th ed.). Pearson.
- Council of Europe (2018). *Reference Framework of Competences for Democratic Culture Vol 2 (Descriptors of competences for democratic culture)*. France: Council of Europe Publishing.
- Derilo, R.C. (2019). Basic and Integrated Science Process Skills Acquisition and Science Achievement of Seven-grade Learners, *European Journal of Education Studies*, 6(1), 281-294.

- Derry, L., Connor, M., Jordan, C., Jeffery, F., Ellet, B., Ellis, J. & O'Shea, P. (2008). *Chemistry: For use with the IB Diploma Programme Standard Level*. Australia: Pearson Education.
- Ebbing, D., και Gammon, S. (2014). *Σύγχρονη Γενική και Ανόργανη Χημεία* (Ν. Δ. Κλούρας Μεταφρ.). Τραυλός.
- EC (2007). *Science Education Now: A renewed pedagogy for the future of Europe*, (The Rocard report), Brussels: European Commission, EC. Ανακτήθηκε 23/11/2023 από: <https://www.eesc.europa.eu/sites/default/files/resources/docs/rapportrocardfinal.pdf>.
- Foresman, S. (2010). *Science, The Diamond Edition*. Pearson.
- Gardom Hulme, P. (2014). *Complete Chemistry for Cambridge Secondary 1*, Oxford University Press.
- Golon A. & Kuhnert N. (2012). Unraveling the Chemical Composition of Caramel. *Journal of Agricultural and Food Chemistry*, 60 (12), 3266-3274.
- Graham, L. P. (2013). *An Introduction to Medicinal Chemistry* (5th ed.). Oxford University Press.
- Harrison, C., Kind, V. & Aston, K. (2022). *Teaching Secondary Education* (3rd ed.). Hodder Education.
- Hartshorn, R.M., Hellwich, K-M., Yerin, A., Damhus, T., & Hutton, A.T. (2015). Brief Guide to the Nomenclature of Inorganic Chemistry. *Pure and Applied Chemistry*, 87(9-10), 1039-1040.
- Hein, M., Arena, S., Willard, C. 2016. *Foundations of College Chemistry* (15th ed.). John Wiley & Sons.
- Hofstein, A. & Lunetta, V. N. (2004). The laboratory in science education: foundations for the twenty-first century, *Science Education*, 88, 28-54.
- IUPAC. (1997). *Compendium of Chemical Terminology* (2nd Ed. known as Gold book). McNaught, A. D. & Wilkinson A. In Eds., Blackwell Scientific Publications.
- IUPAC. (2005). *Nomenclature of Inorganic Chemistry – IUPAC Recommendations 2005* (known as Red Book). Connelly, N. G., Damhus, T., Hartshorn, R. M., Hutton, A. T. In Eds., RSC Publishing.
- IUPAC (2007). *Quantities, Units and Symbols in Physical Chemistry* (3rd ed.) Cohen, E.R., Cvitaž, T., Frey, J., Holmström, B., Kuchitsu, K. Marquardt, R., Mills, I., Pavese, F., Quack, M., Stohner, J., Strauss, H.L., Takami, M., & Thor, A.J. In Eds. RSC Publishing.
- Jaber, L. Z. & BouJaoude, S. (2012). A macro–micro–symbolic teaching to promote relational understanding of chemical reactions. *International Journal of Science Education*, 34(7), 973-998
- Κλούρας, Ν. (1999). *Βασική Ανόργανη Χημεία* (3^η Έκδ). Π. Τραυλός.
- Karen, K., McArdle, P. & Takats, J. (2016). Comprehensive definition of oxidation state (IUPAC Recommendations 2016). *Pure Applied Chemistry*, 88 (8), 831–839.
- Leigh, G.J., (Ed.). (2011). *Principles of Chemical Nomenclature A Guide to IUPAC Recommendations 2011 Edition*. RSC Publishing.

Luxford, C.J. & Bretz, S.L. (2014). Development of the Bonding Representations Inventory To Identify Student Misconceptions about Covalent and Ionic Bonding Representations. *Journal of Chemical Education*, 91, 312-320.

Murell, J.N., Kettle, S.F.A. & Tedder, J.N. (2018). *Ο Χημικός Δεσμός*. (Σ. Φαράντος, Μεταφρ.). Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Nivaldo, T.J. (2014). *Αρχές Χημείας: Μοριακή Προσέγγιση*. (Α.Γ. Παπαβασιλείου, Επιμ.). Π.Χ. Πασχαλίδης.

OECD (2016). *PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools*. Paris: OECD Publishing.

Owen, S. (2014), *Chemistry for the IB Diploma* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Oxtoby, D.W., Gillis, H.P. & Butler L.J. (2016). *Principles of Modern Chemistry* (8th ed). GENGAGE Learning.

Παυλάτου, Ευ., Αποστολόπουλος, Κ., Βαμβακερός, Ξ., Βλάσση, Μ., Γιαλούρης, Π., Μακεδόνας, Χρ. και Παπαδόπουλος, Χρ. (2022). *Οδηγός Εκπαιδευτικού. Πρόγραμμα Σπουδών για το μάθημα της χημείας στις Α', Β' και Γ' τάξεις λυκείου*. Β' έκδοση, Αθήνα.

Πνευματικάκης, Γ., Μητσοπούλου, Χ. & Μεθενίτης Κ. (2005). *Ανόργανη Χημεία Α'. Βασικές Αρχές*. Αθ. Σταμούλης.

Pedaste, M., Mäeots, M., Siiman, L.A., de Jong, T., van Riesen, S.A.N., Kamp, E.T., Manoli, C.C., Zacharia, Z.C., Tsourlidaki, E. (2015). Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle, *Educational Research Review*, 14, 47–61.

Petrucci, R.H., Herring, F.G., Madura, J.D., Bissonnette, C. (2017). *General Chemistry: Principles and Modern Applications* (11th ed.). Pearson.

Poskozm, P.S., Wazorick, J.W., Tiempetpaisal, P. & Poskozim, J.A. (1986). Analogies for Avogadro's Number. *Journal of Chemical Education*, 63, 125-126.

Ryan, L. και Norris, R. (2014). *Cambridge International AS and A Level Chemistry Coursebook with CD-ROM*. Cambridge University Press.

Schmidt-Rohr, K. (2020). Analysis of Two Definitions of the Mole That Are in Simultaneous Use, and Their Surprising Consequences. *Journal of Chemical Education*, 97, 597-602.

Scerri, R.E. (2019). *The Periodic Table: Its Story and Its Significance* (2nd ed.). Oxford University Press.

Silberberg, M., & Amateis, P. (2016). *Chemistry: The Molecular Nature of Matter and Change* (9th ed.). McGraw-Hill Education.

Stacy, A.M. (2015). *Living by Chemistry* (2nd ed.). W.H. Freeman and Company/BFW.

Stavridou, H., & Solomonidou, C. (1998). Conceptual reorganization and the construction of the chemical reaction concept during secondary education. *International Journal of Science Education*, 20(2), 205-221.

Suchocki, J. (2014). *Conceptual Chemistry* (5th ed.), Pearson.

Taber, K. (2002). *Chemical misconceptions – prevention, diagnosis and cure. Volume I: theoretical background*. In C. Osborne & M. Pack (Eds.). Royal Society of Chemistry.

Taber, K. (2002) *Chemical misconceptions – prevention, diagnosis and cure. Volume II: classroom resources*. In C. Osborne & M. Pack (Eds.). Royal Society of Chemistry.

Taber, K. (2012). *Teaching Secondary Chemistry* (2nd ed.). Hodder Education.

Talbot, C., Harwood, R. & Coates, C. (2015). *Chemistry for the IB Diploma* (2nd ed.). Hodder Education.

Thomson S. (1990). *Chemtrek: Small scale experiments on general chemistry*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.

Timberlake, K. & Timberlake, W. (2019). *Basic Chemistry* (6th ed.). Pearson.

ΥΠΑΙΘΑ. Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Χημείας των Α', Β' και Γ' τάξεων Γενικού Λυκείου. ΦΕΚ Β'/23-05-2023.

Walters, Y. B. & Soyibo, K. (2001). An analysis of high school students' performance on five integrated science process skills. *Research in Science & Technological Education*, 19, 133-145.

Worley, B., 2012. *Microscale chemistry revisited*. Ανακτήθηκε 1/7/2024 από <https://edu.rsc.org/feature/microscale-chemistry-revisited/2020193.article>.

Worley, B., Villa, M. E., Gunn, M G.& Mattson, B. (2019). Visualizing Dissolution, Ion Mobility, and Precipitation through a Low-Cost, Rapid-Reaction Activity Introducing Microscale Precipitation Chemistry, *Journal of Chemical Education*, 96, 951-954.

Yan, F., & Talanquer, V. (2015). Students' Ideas about How and Why Chemical Reactions Happen: Mapping the conceptual landscape. *International Journal of Science Education*, 37(18), 3066–3092.

Χαλκιά, Κ. (2010). *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες. Θεωρητικά ζητήματα, προβληματισμοί, προτάσεις Α' τόμος*. (Εκδ. 1^η). Πατάκης.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ

Τίτλος: Βιβλιογραφικές αναφορές

Σχεδιασμός – Δημιουργία: Κ. Αποστολόπουλος, Μ. Βλάσση, Ι. Γράψας, Α. Δαζέας, Κ. Δαλακώστα, Η. Ζαφειριάδης, Γ. Κορακάκης, Ι. Κουτρουμάνος, Ν. Μήλιος, Χ. Παπαδόπουλος

Επιστημονική υπεύθυνη: Ευαγγελία Παυλάτου

Ημερομηνία ανάρτησης: 16/05/2025

Έκδοση: v1.0

Το παρόν αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Συγγραφή, Αξιολόγηση και Ένταξη διδακτικών βιβλίων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 6010165, του Προγράμματος «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή 2021-2027» που υλοποιείται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή