

Εμμανουήλ Αποστολάκης, Κωνσταντίνος Δ. Αρβανιτάκης, Ουρανία Γκικοπούλου,
Δέσποινα Ιμβριώτη, Βασιλική Ιωακειμίδου, Μιχαήλ Καλογιαννάκης, Ευστράτιος Καπότης,
Μαρία Μπιμπούδη, Σοφία Παπαδημητρίου, Ματθαίος Πατρινόπουλος

Μελέτη Περιβάλλοντος



Α΄ Δημοτικού ► Β΄ Τεύχος



Μελέτη Περιβάλλοντος

Α΄ Δημοτικού

Β΄ Τεύχος

Επιστημονική Επιτροπή Αξιολόγησης

Συντονιστής – Αξιολογητής

Χαράλαμπος Βασιλάτος

Εν ενεργεία μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού Πανεπιστημίου

Αξιολογήτρια

Βάια Χάλδα

Εν ενεργεία Εκπαιδευτικός

Αξιολογήτρια

Δέσποινα Σερεμέτη

Εν ενεργεία Εκπαιδευτικός

Τεχνικός Εμπειρογνώμονας

Γρηγόριος Σιλιγκούνας

Πτυχιούχος Πληροφορικής

Επικουρικός Εμπειρογνώμονας

Σπυρίδων Παπαβασιλείου

Διπλωματούχος Γραφιστικής

**Υπεύθυνη του μαθήματος/γνωστικού
αντικειμένου στο πλαίσιο της Πράξης**

Άννα-Αικατερίνη Λυκούρη, Σύμβουλος Α΄ ΙΕΠ,
Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας Έργου (ΕΟΕ) της Πράξης

Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή, Αξιολόγηση και Ένταξη διδακτικών βιβλίων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων» με κωδικό ΟΠΣ 6010165 στο Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή» 2021-2027

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Σπυρίδων Δουκάκης

Πρόεδρος του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Υπεύθυνη Πράξης

Πολυξένη Μπίλλα

Σύμβουλος Α΄ του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Προϊσταμένη Τμήματος Β΄ Προγραμμάτων Σπουδών και Εκπαιδευτικού Υλικού

Αναπληρώτρια Υπεύθυνη Πράξης

Άννα-Αικατερίνη Λυκούρη

Σύμβουλος Α΄ του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

**«Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης»
και το Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή»**



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού

ΙΕΠ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή

Μελέτη Περιβάλλοντος

Α΄ Δημοτικού

Εμμανουήλ Αποστολάκης, Κωνσταντίνος Δ. Αρβανιτάκης,
Ουρανία Γκικοπούλου, Δέσποινα Ιμβριώτη, Βασιλική Ιωακειμίδου,
Μιχαήλ Καλογιαννάκης, Ευστράτιος Καπότης, Μαρία Μπιμπούδη,
Σοφία Παπαδημητρίου, Ματθαίος Πατρινόπουλος

Β΄ Τεύχος



Συγγραφική ομάδα:

Εμμανουήλ Αποστολάκης, Φυσικός, Δρ ΕΚΠΑ

Κωνσταντίνος Δ. Αρβανιτάκης, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Δρ Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Ουρανία Γκικοπούλου, Εκπαιδευτικός ΠΕ70, Διδάκτωρ και Μεταδιδάκτωρ ΕΚΠΑ

Δέσποινα Ιμβριώτη, Εκπαιδευτικός ΠΕ70, Δρ ΕΚΠΑ

Βασιλική Ιωακειμίδου, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Εθνική Επιθεωρήτρια Ευρωπαϊκών Σχολείων, Δρ ΕΑΠ

Μιχαήλ Καλογιαννάκης, Μέλος ΔΕΠ, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (συντονιστής συγγραφικής ομάδας)

Ευστράτιος Καπότης, Φυσικός, Δρ ΕΚΠΑ

Μαρία Μπιμπούδη, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Δρ ΕΚΠΑ

Σοφία Παπαδημητρίου, Προϊσταμένη Τμήματος Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης & Ψηφιακών Μέσων – ΥΠΑΙΘΑ, Δρ ΕΑΠ, Μεταδιδάκτωρ Πανεπιστημίου Αιγαίου

Ματθαίος Πατρινόπουλος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Δρ ΕΚΠΑ

Εικονογράφιση: Μαρία Μανουρά

Άντληση εικόνων/φωτογραφιών από: *Freepik*, αρχεία συγγραφέων

Προεκτυπωτικές εργασίες:  **ΕΛΛΗΝΟ
ΕΚΔΟΤΙΚΗ**

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	6
----------------	---

Επιχειρηματικότητα

Πάμε για ψώνια!	8
Πουλάμε και αγοράζουμε	20
Έσοδα και έξοδα	33

Τα υλικά στη ζωή μας

Τα πράγματα γύρω μας	41
Τα πράγματα γύρω μας αλλάζουν	53

Δυνάμεις – Κινήσεις

Σπρώχνω και τραβώ	59
-------------------------	----

Εργαλεία

Εργαλεία	77
Κατασκευές	89

Μου αρέσει να αλλάζω...
Όμως, τι θα χρειαζόταν μια χάρτινη καρδιά
για να ξεκλειδώσει;
Πού μπορούμε να βάλουμε μια χάρτινη γιρλάντα
με φιγούρες γεμάτες αγάπη και φιλία;
Πώς νιώθει ένας χάρτινος ήλιος
που κάνει τα πάντα πιο ζεστά από ψηλά;
Τι ιστορίες να διηγείται ένας κορμός
που κάποτε ίσως αλλάξει
και γίνει κι αυτός ένα χαρτί όπως εγώ;
Θέλω κι άλλο να αλλάξω, κι άλλο να ταξιδέψω...
Πάμε!



Ας συνεχίσουμε
το συναρπαστικό ταξίδι μας
στο περιβάλλον!



Και μην ξεχνάτε!
Όλοι μαζί....



Συζητάμε.



Κάνουμε πειράματα.
Μελετούμε.



Γράφουμε.
Αντιστοιχίζουμε.
Σημειώνουμε.
Κυκλώνουμε.
Υπογραμμίζουμε.



Παίζουμε.



Ζωγραφίζουμε.
Χρωματίζουμε.



Διαβάζουμε και
μαθαίνουμε.



Κάνουμε κατασκευές.
Κόβουμε. Κολλάμε.



Διαβάζουμε κάτι
που θα μας κάνει
εντύπωση!

Δραστηριότητες που πραγματοποιούμε
με ψηφιακές συσκευές:



Ψηφιακό Υλικό
για τους
εκπαιδευτικούς:



Επιχειρηματικότητα



Δυνάμεις –
Κινήσεις



Τα υλικά στη
ζωή μας



Εργαλεία



Επιχειρηματικότητα

• Πάμε για ψώνια!



Σε αυτήν την ενότητα:

- ▶ εξηγούμε γιατί θέλουμε να αγοράσουμε κάτι,
- ▶ συζητάμε πώς θα το διαλέξουμε.



Παρατηρούμε την εικόνα και συζητάμε.



- ▶ Σε ένα τέτοιο μαγαζάκι τι υπάρχει πάνω στα ράφια;
- ▶ Τι δίνουμε για να αγοράσουμε κάτι;
- ▶ Τι προσέχουμε;

Φτιάχνουμε το δικό μας μαγαζάκι σε μια γωνία της τάξης.



Τι θα πουλάει το μαγαζάκι μας;





Φέρνουμε από το σπίτι άδεια καθαρά κουτιά από προϊόντα για το δικό μας **μαγαζάκι**. Βάζουμε τιμές σε ό,τι πουλάμε.



1 €

2 €

3 €

4 €

5 €

Ας παίξουμε. Ένας ή μία θα γίνει **πωλητής ή πωλήτρια** και ο άλλος ή η άλλη **πελάτης ή πελάτισσα**. Συζητάμε και χρησιμοποιούμε τις παρακάτω λέξεις:

ακριβό – **φθηνό**, **απαραίτητο** – **περιττό**



Βάζουμε ταμπέλες με τις λέξεις σε καθετί που πουλάμε στο μαγαζάκι μας.

Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και βρίσκουμε το φθηνό και το ακριβό, το απαραίτητο και το περιττό. Πότε ένα ηλεκτρονικό παιχνίδι δεν είναι περιττό;





Στις εικόνες που ακολουθούν κυκλώνουμε τα πράγματα που είναι ακριβά.

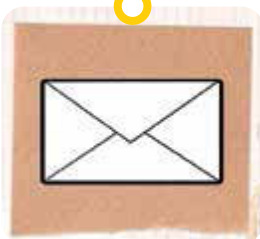
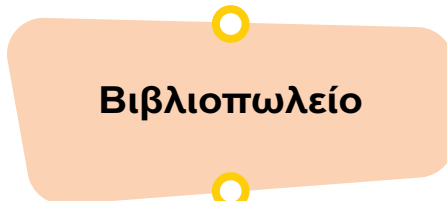


Ποια από τα παρακάτω πράγματα μας είναι απαραίτητα;
Τα βρίσκουμε και τα κυκλώνουμε.





Ποια από τα παρακάτω πράγματα αγοράζουμε από το **βιβλιοπωλείο**; Με μια γραμμή τα ενώνουμε με την ταμπελίτσα!

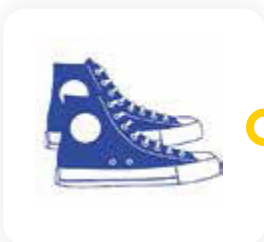
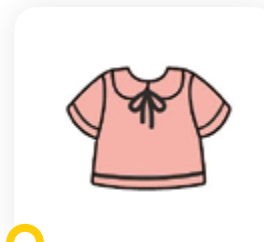
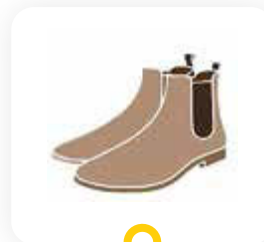
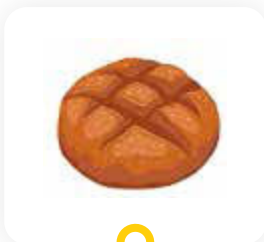


Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και αντιστοιχίζουμε με το βιβλιοπωλείο τα πράγματα που πωλούνται σε αυτό.

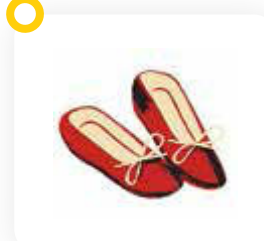
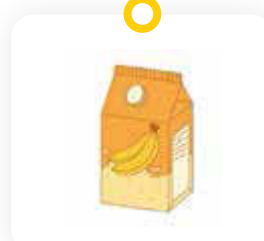
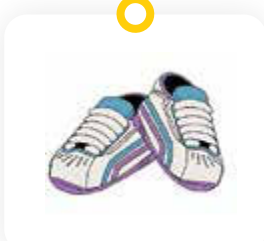
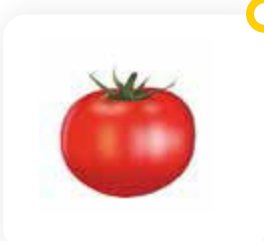
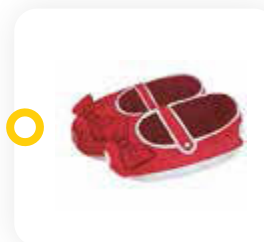




Ποια από τα παρακάτω πράγματα αγοράζουμε από το **μαγαζί που πουλάει παπούτσια**; Με μια γραμμή τα ενώνουμε με την ταμπελίτσα!



**Μαγαζί
που πουλάει παπούτσια**

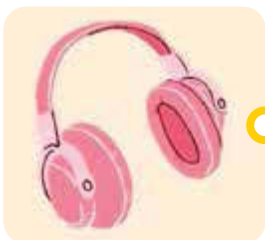
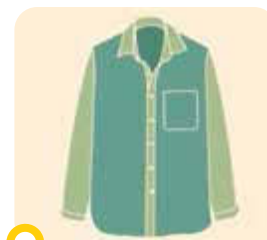
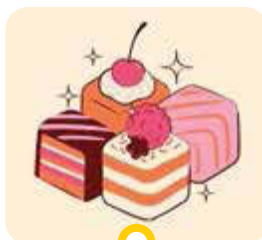
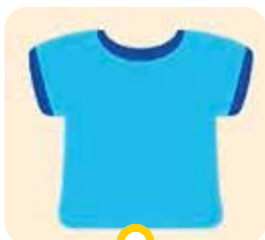


Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και αντιστοιχίζουμε με το **μαγαζί που πουλάει παπούτσια** τα πράγματα που πωλούνται σε αυτό.

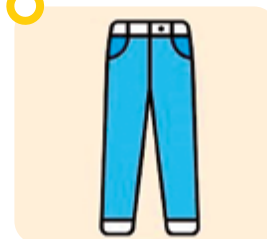
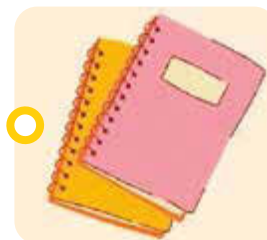




Ποια από τα παρακάτω πράγματα αγοράζουμε από το **μαγαζί που πουλάει ρούχα**; Με μια γραμμή τα ενώνουμε με την ταμπελίτσα!



**Μαγαζί
που πουλάει ρούχα**

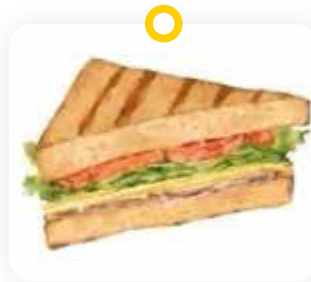
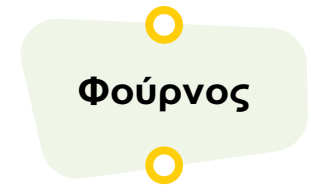
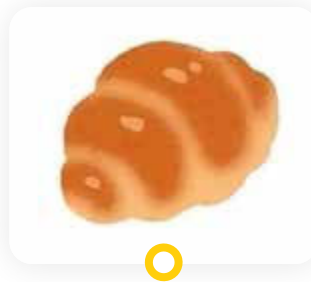


Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και αντιστοιχίζουμε με το μαγαζί που πουλάει ρούχα τα πράγματα που πωλούνται σε αυτό.





Ποια από τα παρακάτω πράγματα αγοράζουμε από τον **φούρνο**; Με μια γραμμή τα ενώνουμε με την ταμπελίτσα!



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και βλέπουμε τα προϊόντα που πωλούνται σε αυτόν. Ποια από αυτά υπάρχουν και στο φούρνο της γειτονιάς μας;





Αντιστοιχίζουμε τα προϊόντα της αριστερής στήλης με τα μαγαζιά από τα οποία τα αγοράζουμε στη δεξιά στήλη.

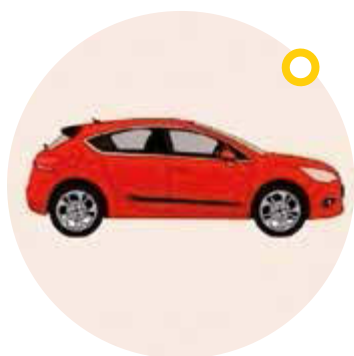


Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και αντιστοιχίζουμε προϊόντα με διάφορα καταστήματα.





Ποια πράγματα χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει; Με μια γραμμή ενώνουμε όσα είναι απαραίτητα με την εικόνα στο κέντρο!



Συμπληρωματικό υλικό

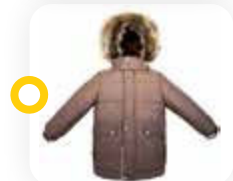
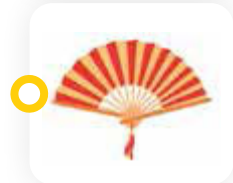
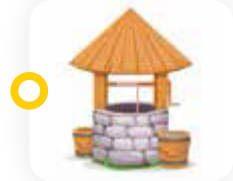
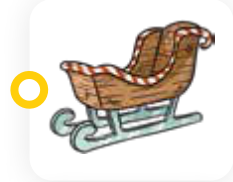
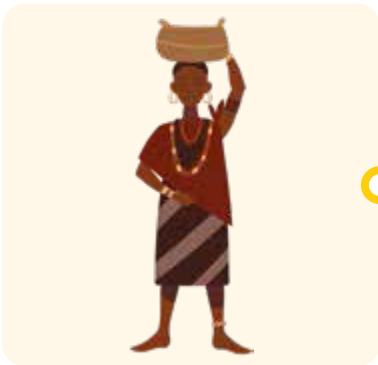
Δεν έχουν όλοι οι άνθρωποι σε όλα τα μέρη της Γης τις ίδιες ανάγκες.
Οι Εσκιμώοι που μένουν σε ιγκλού δε χρειάζονται αυτοκίνητο για τις μετακινήσεις τους, αλλά έλκηθρα.



Ζωγραφίζω πράγματα που χρειάζεται ένας Εσκιμώος.



Οι άνθρωποι που ζουν σε μέρη όπου έχει ζέστη χρειάζονται διαφορετικά πράγματα απ' ό,τι οι άνθρωποι που ζουν σε κρύα μέρη. Ενώνουμε με μια γραμμούλα τις εικόνες που ταιριάζουν.



Σύνοψη

Κάθε φορά που αγοράζουμε κάτι, βλέπουμε αν είναι ακριβό ή φθηνό και σκεφτόμαστε αν μας είναι απαραίτητο ή περιττό.

Γλωσσάρι

προϊόντα: τα πράγματα που φτιάχνουν οι άνθρωποι ή βρίσκουν στη φύση και τα πουλάνε.

απαραίτητο: αυτό που χρειαζόμαστε.

περιττό: αυτό που δε χρειαζόμαστε.

• Πουλάμε και αγοράζουμε



Σε αυτήν την ενότητα:

- ▷ πουλάμε στο μαγαζάκι της τάξης μας,
- ▷ αγοράζουμε από το μαγαζάκι της τάξης μας,
- ▷ μιλάμε για πωλήσεις και αγορές.



Παρατηρούμε την παρακάτω εικόνα και συζητάμε.



- ▶ Τι κάνουν τα πρόσωπα της εικόνας;
- ▶ Αυτά που έχουν στο καλάθι είναι δικά τους;
- ▶ Τι χρειάζεται να κάνουν για να γίνουν δικά τους;



Κόβουμε γύρω γύρω τα κέρματα, τα νομίσματα και τις κάρτες και τα χρησιμοποιούμε για να κάνουμε αγορές από το μαγαζάκι της τάξης μας.





Ποιος θα πουλάει στο μαγαζάκι μας;
Ποιος θα αγοράζει από το μαγαζάκι μας;



Τι λέμε όταν πουλάμε; Τι λέμε όταν αγοράζουμε;

– Καλημέρα σας!

– Καλημέρα. Τι θα θέλατε,
παρακαλώ;

– Θα θέλαμε...

– Α, λυπάμαι. Δεν έχουμε.
Μήπως θα θέλατε κάτι άλλο;

– Πόσο κάνουν;

– 10 €. Πώς θα πληρώσετε;
Μετρητά ή με κάρτα;

– Μετρητά. Ορίστε τα χρήματα.

– Σας ευχαριστώ πολύ.

Συμπληρωματικό υλικό

Πριν από πολλά χρόνια οι άνθρωποι **δεν είχαν χρήματα ή κάρτες**. Για τις αγορές και τις πωλήσεις έδιναν και έπαιρναν εργαλεία, ζώα ή καρπούς.



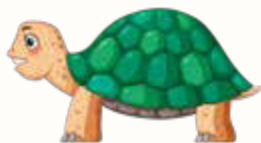
Το ήξερες;



Τα πρώτα νομίσματα στην αρχαία Ελλάδα ήταν οι «χελώνες» από την Αίγινα, τα «ιππάρια» (πουλάρια) από την Κόρινθο και οι «γλαύκες» (κουκουβάγιες) από την Αθήνα.



Ενώνουμε με μια γραμμή αυτά που ταιριάζουν:



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και αντιστοιχίζουμε τα αρχαία νομίσματα με τα αντίστοιχα ζώα.





Ποια μηχανή υπήρχε τα παλιά χρόνια στο ταμείο ενός καταστήματος; Σημειώνουμε στα κουτάκια τον αριθμό **1** για την **πιο παλιά**, τον αριθμό **2** για την **επόμενη** και τον αριθμό **3** για τη **σημερινή** μηχανή.



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και βάζουμε στη σωστή χρονολογική σειρά τις μηχανές.





Ζωγραφίζουμε πώς φανταζόμαστε τις ταμειακές μηχανές στο μέλλον.



Το νόμισμα που έχουμε στην Ελλάδα είναι το **ευρώ** (€). Πριν από αυτό είχαμε τη **δραχμή**.

Βλέπουμε τις παρακάτω εικόνες και συγκρίνουμε το 1 ευρώ που έχουμε σήμερα με τη 1 δραχμή που είχαμε παλιά.



Χρωματίζουμε το σύμβολο του ευρώ.





Μπορούμε να αγοράσουμε ή να πουλήσουμε πράγματα με κάρτα ή με χρήματα. Ποιο από τα δύο θα προτιμούσαμε;
Βάζουμε **V** στο κουτάκι της αντίστοιχης εικόνας.



Ποια από τα παρακάτω πράγματα βάζουμε στο πορτοφόλι μας;
Απαντάμε βάζοντας **V** στα κουτάκια των εικόνων.

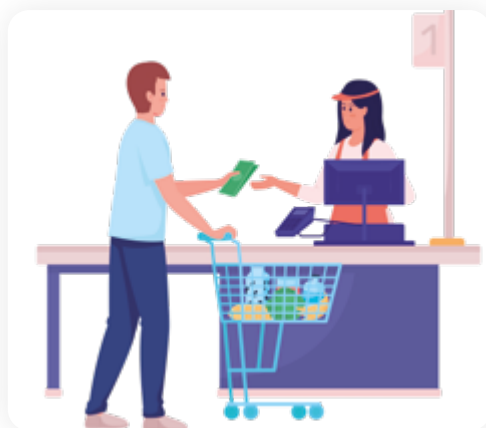




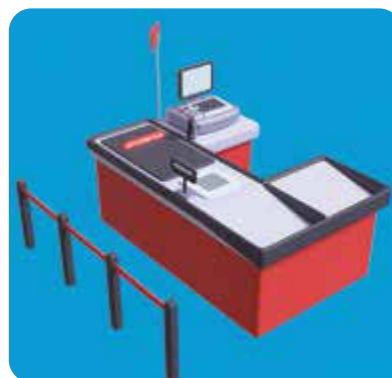
Πολλές φορές σε κάποια καταστήματα μπορούμε να αγοράσουμε πράγματα μόνοι μας, χωρίς να υπάρχει ταμίας.

Βλέπουμε τις ομοιότητες και τις διαφορές στις παρακάτω εικόνες.

Σε ποια από τις δύο περιπτώσεις μπορούμε να έχουμε μόνο κάρτα και σε ποια κάρτα ή και χρήματα;



Βλέπουμε τις παρακάτω εικόνες και συζητάμε πού μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε κάρτα, πού χρήματα και πού κάρτα και χρήματα.



Το ήξερες;



Στα νομίσματα των δραχμών στη μία όψη υπήρχε ο αριθμός και στην άλλη ένα σημαντικό ιστορικό πρόσωπο της χώρας μας, όπως ο Αριστοτέλης στο νόμισμα των 5 δραχμών.



Σύνοψη

Οι άνθρωποι πουλάνε και αγοράζουν πράγματα με μετρητά ή κάρτα.

Γλωσσάρι

μετρητά: χρήματα με τα οποία αγοράζουμε κάτι.

κάρτα: κάρτα για τα χρήματα που έχουμε στην τράπεζα.



Ας δούμε τι θυμόμαστε!

Ενώνουμε με μια γραμμή τις εικόνες με τη λέξη ή τις λέξεις που ταιριάζουν.



κάρτα

πουλάει – αγοράζει

μετρητά

Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο για να αντιστοιχίσουμε τις εικόνες με τις λέξεις που χρησιμοποιούμε, όταν αγοράζουμε κάτι.



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο για να παρακολουθήσουμε βίντεο και να θυμηθούμε τους τρόπους με τους οποίους αγοράζουμε ή πουλάμε πράγματα.



• Έσοδα και έξοδα



Σε αυτήν την ενότητα:

▷ ξεχωρίζουμε τα έσοδα από τα έξοδα.



Παρατηρούμε την παρακάτω εικόνα και συζητάμε.



- ▶ Τι κάνουν τα πρόσωπα της εικόνας;
- ▶ Ποιο πρόσωπο ξοδεύει χρήματα και γιατί;



Πού βρίσκουν οι άνθρωποι τα χρήματα;
Εμείς έχουμε δικά μας χρήματα; Πού τα βρήκαμε;



Με μια γραμμή ενώνουμε καθεμία από τις παρακάτω φράσεις με τη λέξη **έσοδα** ή **έξοδα** που ταιριάζει κάθε φορά.



Χρήματα για εμάς
από τον παππού
και τη γιαγιά



Χρήματα
από τα κάλαντα



Χρήματα
για να αγοράσουμε
κάτι να φάμε



Χρήματα για
το εισιτήριο μιας
θεατρικής παράστασης

έσοδα

έξοδα

Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και κάνουμε την αντιστοίχιση.





Ποια από τα παρακάτω προϊόντα μπορούμε να αγοράσουμε με 2 ευρώ; Ας τα κυκλώσουμε.



1€



9€



3€



2€

Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και επιλέγουμε τι μπορούμε να αγοράσουμε με 2 ευρώ.



Στο μαγαζάκι μας, άλλα παιδιά της τάξης πουλάνε και άλλα αγοράζουν πράγματα.

- Πόσα πράγματα θα μπορέσουμε να αγοράσουμε;
- Μπορούμε να αγοράζουμε πάντα ό,τι θέλουμε;





Βλέπουμε τις εικόνες που ακολουθούν και συζητάμε πότε έχουμε **έσοδα** και πότε **έξοδα**. Κυκλώνουμε το σωστό.



Όταν βάζουμε χρήματα στον κουμπάρα;

Έχουμε **έσοδα** ή **έξοδα**;



Όταν αγοράζουμε ένα ποδήλατο;

Έχουμε **έσοδα** ή **έξοδα**;



Όταν ψωνίζουμε;

Έχουμε **έσοδα** ή **έξοδα**;



Έσοδα έχουμε και από την εργασία που κάνουμε. Στις εικόνες που ακολουθούν αντιστοιχίζουμε τους εργαζόμενους με τον χώρο της δουλειάς τους.



Έσοδα από εργασία



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και συζητάμε για το πώς αμείβονται για την εργασία τους οι εργαζόμενοι και οι εργαζόμενες.

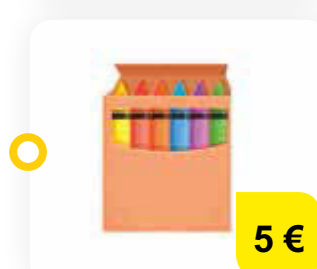




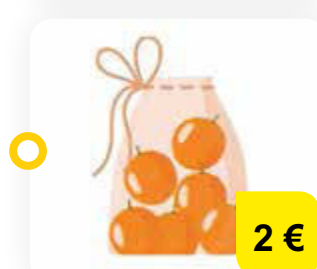
Μπορούμε να ξοδέψουμε για αγορές ανάλογα με τα χρήματα που έχουμε. Στις εικόνες που ακολουθούν αντιστοιχίζουμε τα χρήματα με τις τιμές των προϊόντων.



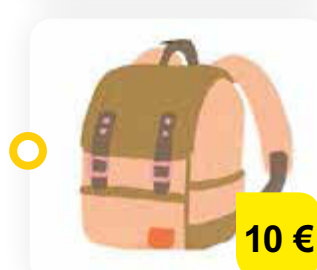
1 €



5 €



2 €



10 €

Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και κάνουμε την αντιστοίχιση.



Το ήξερες;



Η ανταποδοτική ανακύκλωση υλικών, όπως είναι τα πλαστικά ή γυάλινα μπουκάλια ή τα αλουμιένια κουτάκια, σε ειδικά «σπιτάκια» ανακύκλωσης είναι ένα έσοδο, αφού μπορούμε να κερδίσουμε χρήματα.



Ας δούμε τι θυμόμαστε!

Κυκλώνουμε τη σωστή λέξη κάτω από κάθε εικόνα.



έσοδα

έξοδα



έσοδα

έξοδα



έσοδα

έξοδα



έσοδα

έξοδα

Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο για να βρούμε όμοιες εικόνες με αγορές.



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο για να παρακολουθήσουμε βίντεο και να θυμηθούμε πότε έχουμε έσοδα και πότε έξοδα.



Αφού παρακολουθήσουμε το παραπάνω βίντεο, συμπληρώνουμε τον πίνακα που ακολουθεί, βάζοντας **V** στο κουτάκι που μας ταιριάζει.

	 Συμφωνούμε	 Δεν είμαστε σίγουροι ή σίγουρες	 Διαφωνούμε
Τώρα πια ξέρουμε πότε έχουμε έσοδα.	☐	☐	☐
Τώρα πια ξέρουμε πότε έχουμε έξοδα.	☐	☐	☐

Σύνοψη

Οι άνθρωποι έχουν έσοδα, δηλαδή χρήματα, από τη δουλειά τους ή από δώρα. Κάνουν έξοδα, όταν αγοράζουν κάτι.

Γλωσσάρι

έσοδα: τα χρήματα που παίρνουμε.

έξοδα: τα χρήματα που δίνουμε για να αγοράσουμε κάτι.

Τα υλικά στη ζωή μας

• Τα πράγματα γύρω μας



Σε αυτήν την ενότητα:

- ▶ παρατηρούμε και περιγράφουμε τα πράγματα που συναντάμε στην καθημερινή μας ζωή.



Παρατηρούμε την παρακάτω εικόνα και συζητάμε.



- ▶ Ποια πράγματα αναγνωρίζουμε στην εικόνα;
- ▶ Από τι είναι φτιαγμένα τα πράγματα αυτά;
- ▶ Όταν ακουμπάμε με το χέρι μας αυτά τα πράγματα, τι αισθανόμαστε;

Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο, παρατηρούμε τα πράγματα στις εικόνες, από τι είναι φτιαγμένα και αντι-στοιχίζουμε αυτά που ταιριάζουν.



Ας παρατηρήσουμε τα αντικείμενα στις παρακάτω εικόνες.

Γράφουμε στα κουτάκια ένα **A** για εκείνα που είναι **απαλά**, ένα **M** για εκείνα που είναι **μαλακά** και ένα **Σ** για εκείνα που είναι **σκληρά**.





Τι υπάρχει μέσα στο κουτί;

- ▶ Τι θα κάνουμε για να βρούμε τι έχει μέσα το κουτί χωρίς να το ανοίξουμε;
- ▶ Είναι μαλακό, σκληρό ή απαλό;
- ▶ Από τι υλικό είναι φτιαγμένο;



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο για να βρούμε όμοιες εικόνες αντικειμένων.



Ας ζωγραφίσουμε ένα σκληρό και ένα μαλακό αντικείμενο. Μόλις τελειώσουμε, λέμε μια ιστορία με τα αντικείμενα που ζωγραφίσαμε.



μαλακό

σκληρό



Έρθε η ώρα για το παιχνίδι αναγνώρισης υλικών!

Καλύπτουμε τα μάτια μας με ένα μαντίλι και προσπαθούμε να βρούμε από τι είναι φτιαγμένα τα αντικείμενα που έχουν βάλει τα άλλα παιδιά της τάξης μας σε ένα κουτί.



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και βλέπουμε πώς αναγνωρίζουμε υλικά με την αφή!



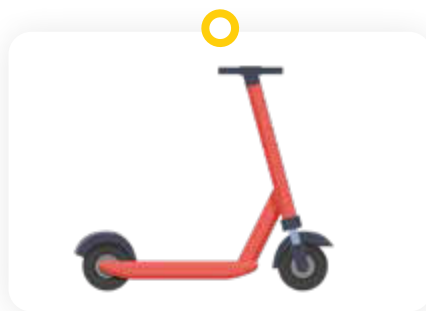


Ποια από τα παρακάτω αντικείμενα είναι φτιαγμένα από **ξύλο**; Τραβάμε μια γραμμούλα και τα ενώνουμε με το κομμάτι από τον κορμό.



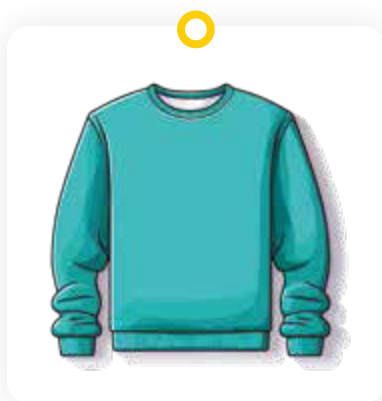
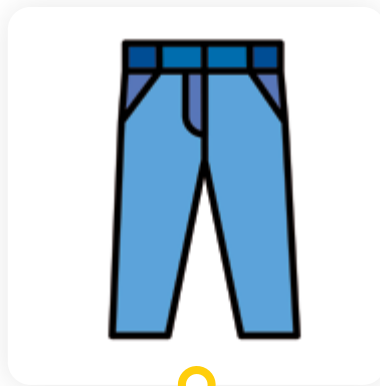
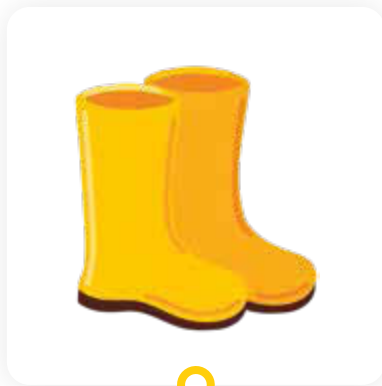


Ποια από τα παρακάτω αντικείμενα είναι φτιαγμένα από **γυαλί**;
Τραβάμε μια γραμμούλα και τα ενώνουμε με το κομμάτι από γυαλί.



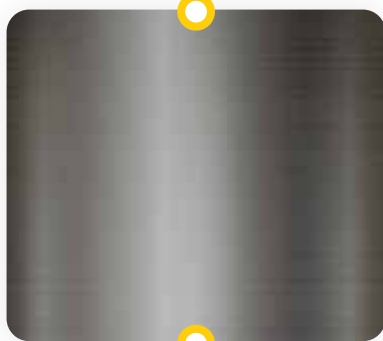


Ποια από τα παρακάτω αντικείμενα είναι φτιαγμένα από **ύφασμα**;
Τραβάμε μια γραμμούλα και τα ενώνουμε με τα χρωματιστά υφάσματα.





Ποια από τα παρακάτω αντικείμενα είναι φτιαγμένα από **μέταλλο**;
Τραβάμε μια γραμμούλα και τα ενώνουμε με το κομμάτι από μέταλλο.



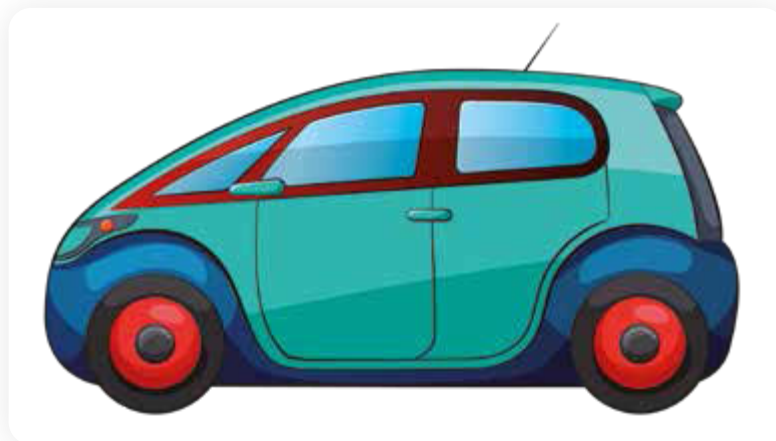


Ποια από τα παρακάτω αντικείμενα είναι φτιαγμένα από **πέτρα**;
Τραβάμε μια γραμμούλα και τα ενώνουμε με τις πέτρες.





Από ποια υλικά είναι φτιαγμένο ένα αυτοκίνητο;



Γράφουμε τα υλικά.



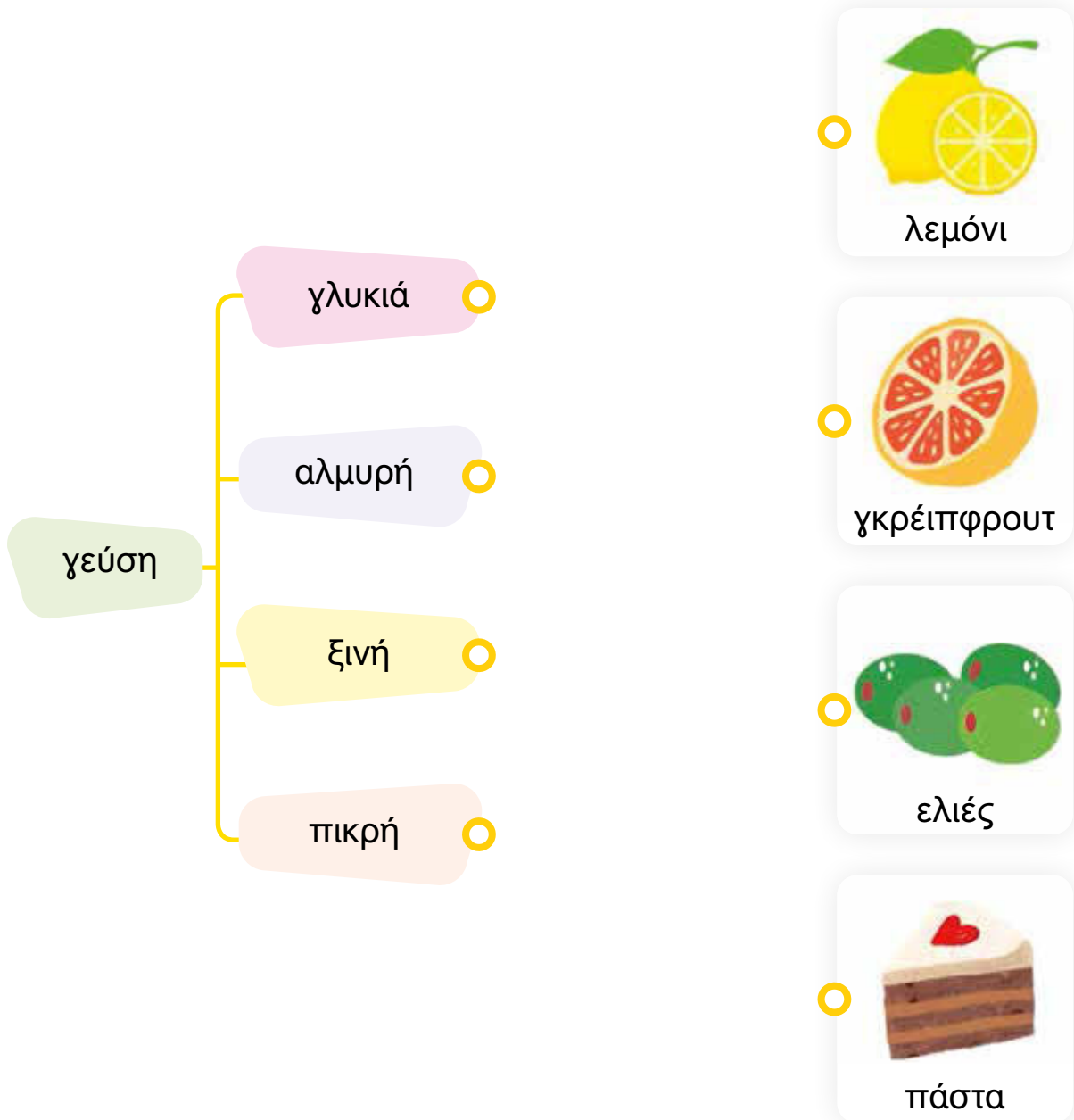
Παίρνουμε ξυλαράκια, πετρούλες, φυλλαράκια και λουλούδια και φτιάχνουμε σπιτάκια, ζωάκια και ό,τι άλλο θέλουμε.



Συμπληρωματικό υλικό



Κάποια τρόφιμα τα αναγνωρίζουμε από τη γεύση τους, αν είναι δηλαδή **γλυκιά**, **αλμυρή**, **ξινή** ή **πικρή**. Στις εικόνες που ακολουθούν αντιστοιχίζουμε τις γεύσεις με τα προϊόντα.





Ας δούμε τι θυμόμαστε!

Παρατηρούμε τα πράγματα στις εικόνες που ακολουθούν.

Από τι υλικό είναι φτιαγμένα;

Ενώνουμε με μια γραμμή κάθε αντικείμενο με το κουτάκι που γράφει το υλικό του.



χαρτί

μέταλλο

βαμβάκι

ξύλο



Σύνοψη

Τα πράγματα γύρω μας είναι διαφορετικά και κατασκευασμένα από διαφορετικά υλικά. Άλλα είναι μαλακά, άλλα είναι σκληρά και άλλα είναι απαλά.

Γλωσσάρι

υλικό: δείχνει από τι είναι φτιαγμένο ένα πράγμα.

• Τα πράγματα γύρω μας αλλάζουν



Σε αυτήν την ενότητα:

- μιλάμε για τις αλλαγές που συμβαίνουν στα πράγματα γύρω μας, όταν αυτά ζεσταίνονται ή κρυώνουν.



Παρατηρούμε τις παρακάτω εικόνες και συζητάμε.



- Γιατί η σοκολάτα έλιωσε;
- Τώρα που έλιωσε η σοκολάτα, τι μπορούμε να κάνουμε για να ξαναγίνει όπως ήταν στην αρχή;



Πείραμα;

Τι θα γίνει, αν αφήσουμε τα παγάκια έξω από την κατάψυξη;



Παίρνουμε ένα ποτηράκι χάρτινο και το γεμίζουμε παγάκια. Τι θα συμβεί μετά από λίγο; Γιατί έλιωσαν τα παγάκια;



Κι ένα «ανάποδο» πείραμα!

Πώς μπορούμε να ξαναφτιάξουμε παγάκια από νερό;



Βάζουμε το ίδιο χάρτινο ποτηράκι γεμάτο νερό στην κατάψυξη. Τι θα συμβεί την επόμενη ημέρα; Γιατί το νερό έγινε πάχος;



Πάγωσε ή ζεστάθηκε;
Γράφουμε το σωστό σε κάθε γραμμή.



σοκολάτα



λιωμένη σοκολάτα



κερί



λιωμένο κερί



λιωμένο γυαλί



γυαλί



βούτυρο



λιωμένο βούτυρο



γάλα



παγωτό



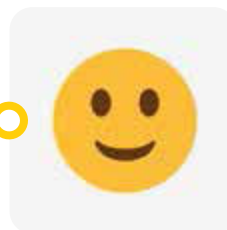
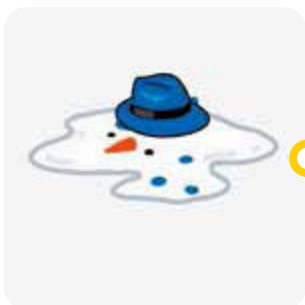
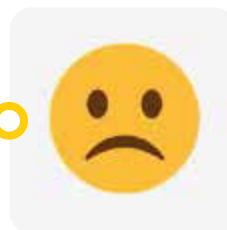
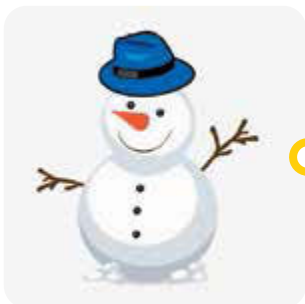
χιονάνθρωπος



νερό



Τι θα συμβεί στον χιονάνθρωπο μια ηλιόλουστη και μια παγωμένη ημέρα; Πότε θα είναι χαρούμενος και πότε λυπημένος; Ενώνουμε με μια γραμμή αυτά που ταιριάζουν.



Τι θα συμβεί στο παγωτό, αν το αφήσουμε στον ήλιο; Κυκλώνουμε το σωστό.





Τι θα συμβεί στη σοκολάτα, αν την αφήσουμε στον ήλιο;
Κυκλώνουμε το σωστό.



Συμπληρωματικό υλικό

Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και γράφουμε πώς κάποια πράγματα αλλάζουν, όταν ζεσταίνονται...



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και γράφουμε πώς κάποια πράγματα αλλάζουν, όταν παγώνουν...



Το ήξερες;



Οι πολύχρωμες χριστουγεννιάτικες μπάλες φτιάχνονται και από λιωμένο γυαλί.



Ζωγραφίζουμε τις δικές μας γυάλινες χριστουγεννιάτικες μπάλες.



Σύνοψη

Κάποια πράγματα αλλάζουν όταν ζεσταίνονται ή παγώνουν.

• Σπρώχνω και τραβώ



Σε αυτήν την ενότητα:

- ▷ περιγράφουμε τι γίνεται, όταν σπρώχνουμε ή τραβάμε κάτι,
- ▷ παρατηρούμε τι αλλάζει, όταν σπρώχνουμε ή τραβάμε κάτι πιο πολύ ή πιο λίγο.



Τι είναι αυτό που κινεί κάθε καρότσι στις εικόνες;





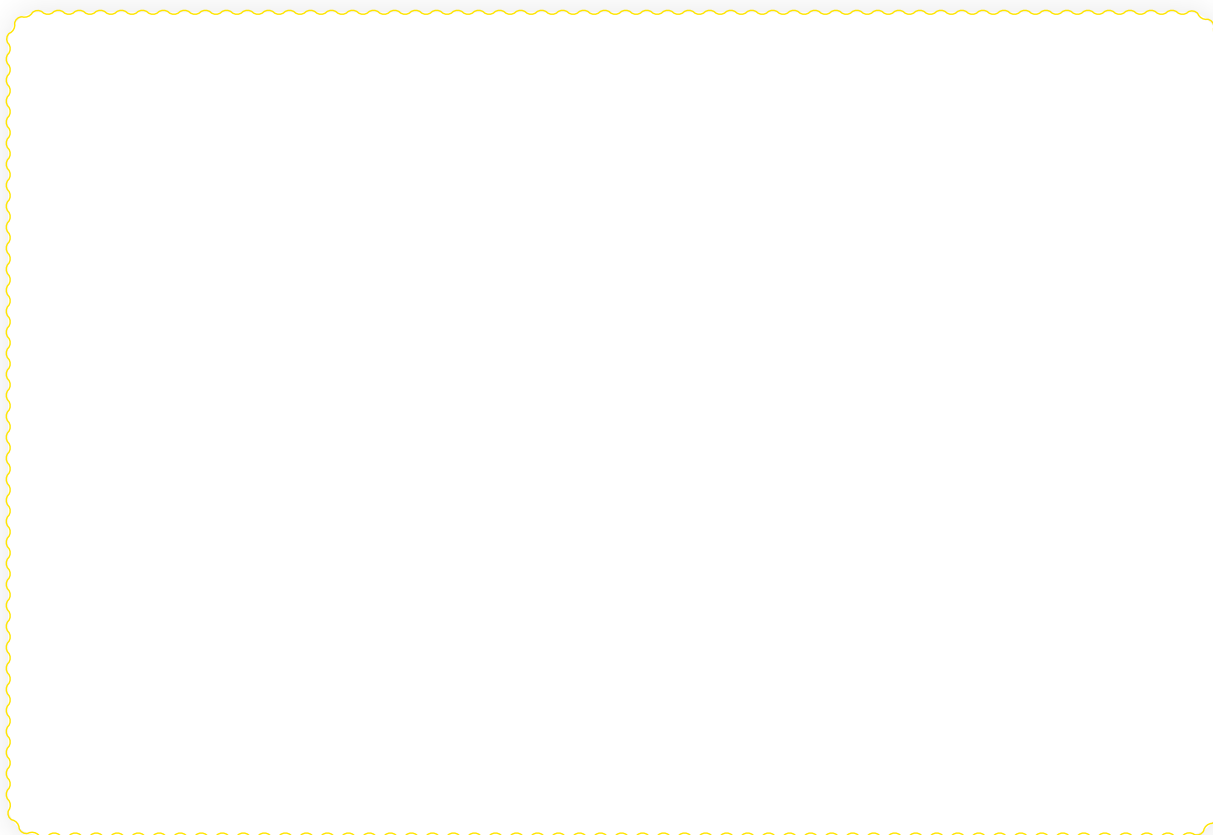
Ας μετακινήσουμε κι εμείς κάτι!

Πώς μπορούμε να μετακινήσουμε ένα αυτοκινητάκι πάνω στο θρανίο μας; Πόσους τρόπους μπορούμε να βρούμε;



Ας ζωγραφίσουμε!

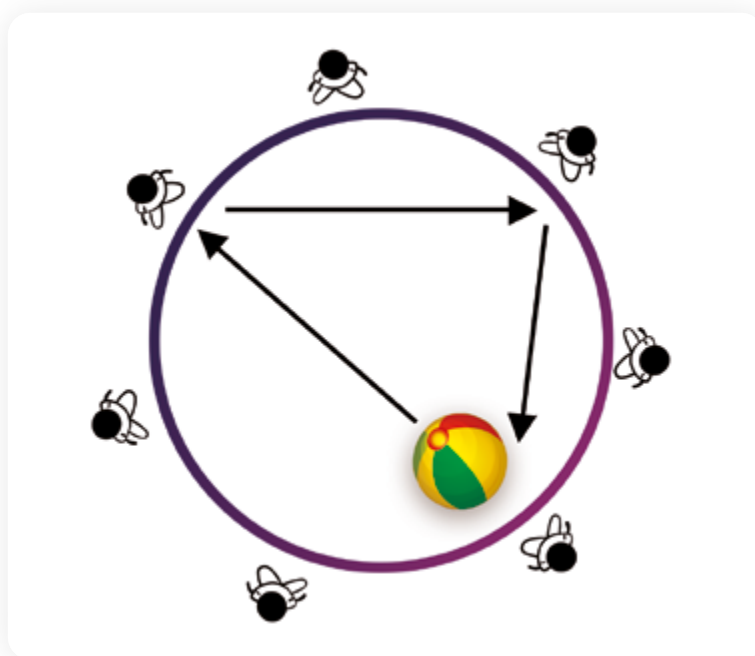
Ζωγραφίζουμε πώς μπορούμε να κινήσουμε το αυτοκινητάκι.





Ας παίξουμε με μια μπάλα σε κύκλο!

Κυλάμε την μπάλα σε κάποιον άλλο ή κάποια άλλη. Προσοχή! Η μπάλα δεν πρέπει να σταματήσει να κινείται!

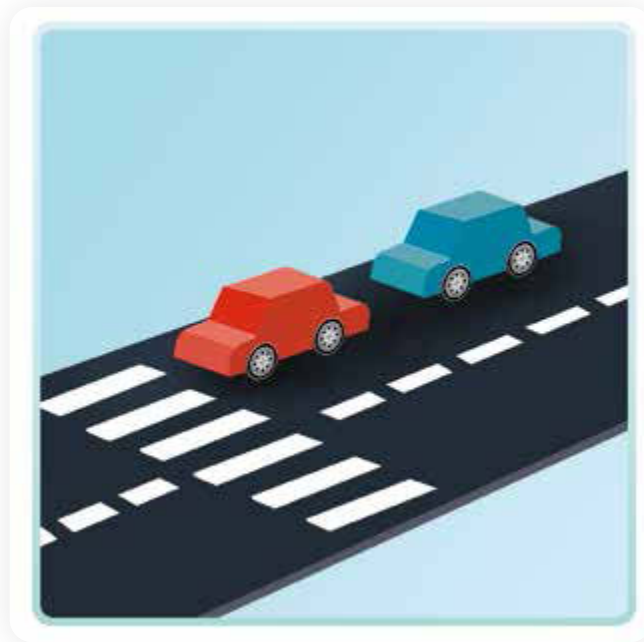


Τι συμβαίνει με την μπάλα; Στριφογυρίζει, σταματάει ή ξεκινάει;





Φτιάχνουμε μια μικρή πίστα αγώνων αυτοκινήτων;



- ▶ Τοποθετούμε στην αρχή της διαδρομής το αυτοκινητάκι. Με τα χέρια μας το σπρώχνουμε για να κινηθεί. Όταν σταματήσει να κινείται, μετράμε με τις πατούσες μας πόσο μακριά πήγε.
- ▶ Τοποθετούμε ξανά το αυτοκινητάκι στην αρχή της διαδρομής και το σπρώχνουμε περισσότερο. Όταν σταματήσει να κινείται, μετράμε ξανά με τις πατούσες μας πόσο μακριά πήγε.
- ▶ Σημειώνουμε στον πίνακα πόσες πατούσες μετρήσαμε.

	πατούσες
Σπρώχνουμε το αυτοκινητάκι.	
Σπρώχνουμε το αυτοκινητάκι περισσότερο.	

- ▶ Τι παρατηρούμε;



Αγώνες τραβήγματος!



- ▶ Φτιάχνουμε και άλλους αυτοκινητόδρομους με ταινία στο πάτωμα.
- ▶ Δένουμε ο καθένας το δικό του αυτοκινητάκι με ένα σχοινί και κάνουμε αγώνες τραβήγματος.
- ▶ Ποιος θα νικήσει;
- ▶ Όταν τραβάμε δυνατά το αυτοκινητάκι, τι αλλάζει;

Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο για ένα διασκεδαστικό παιχνίδι.





Βλέπουμε τις εικόνες και συμπληρώνουμε τις επόμενες προτάσεις με τη λέξη «**σπρώχνει**» ή «**τραβάει**», που ταιριάζει κάθε φορά.



Η μαμά _____
το καρότσι του μωρού.



Το αγόρι _____
το καρότσι.



Ο αγρότης _____
το καρότσι.



Ο σκύλος _____
το κορίτσι.



Το ψάρι _____
το καλάμι.



Ο άνθρωπος _____
το αμάξι.

Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και συμπληρώνουμε σωστά τις προτάσεις.

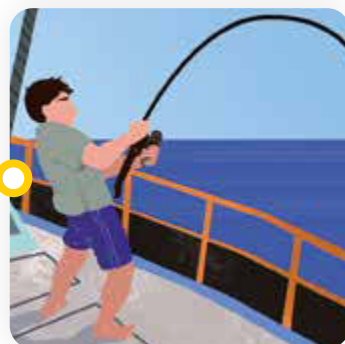




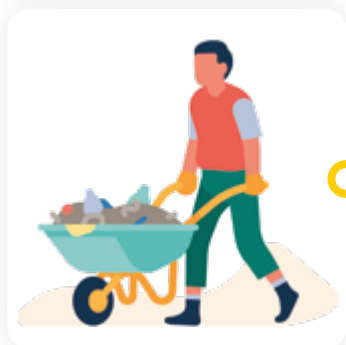
Ας αντιστοιχίσουμε κάθε εικόνα με τη λέξη που ταιριάζει, ενώνοντάς τες με μια γραμμή.



σπρώξιμο



τράβηγμα





σπρώξιμο



τράβηγμα



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο για ένα διασκεδαστικό παιχνίδι.





Ας εξηγήσουμε τις εικόνες!

- ▶ Πώς οι άνθρωποι, παλιά, μετακίνησαν τεράστιες πέτρες για να φτιάξουν τις πυραμίδες;



- ▶ Γιατί έπεσαν οι κορόνες;



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και ταξινομούμε αντικείμενα που μετακινούμε με σπρώξιμο ή τράβηγμα.



► Πώς κινείται η κούνια;



► Πώς κινείται το καρότσι;



► Τι έκανε την μπάλα να κινηθεί;



► Τι κάνουν τα παιδιά;



► Πώς κλείνει η πόρτα;
Πώς ανοίγει;



► Πώς κινείται το φορτηγάκι;



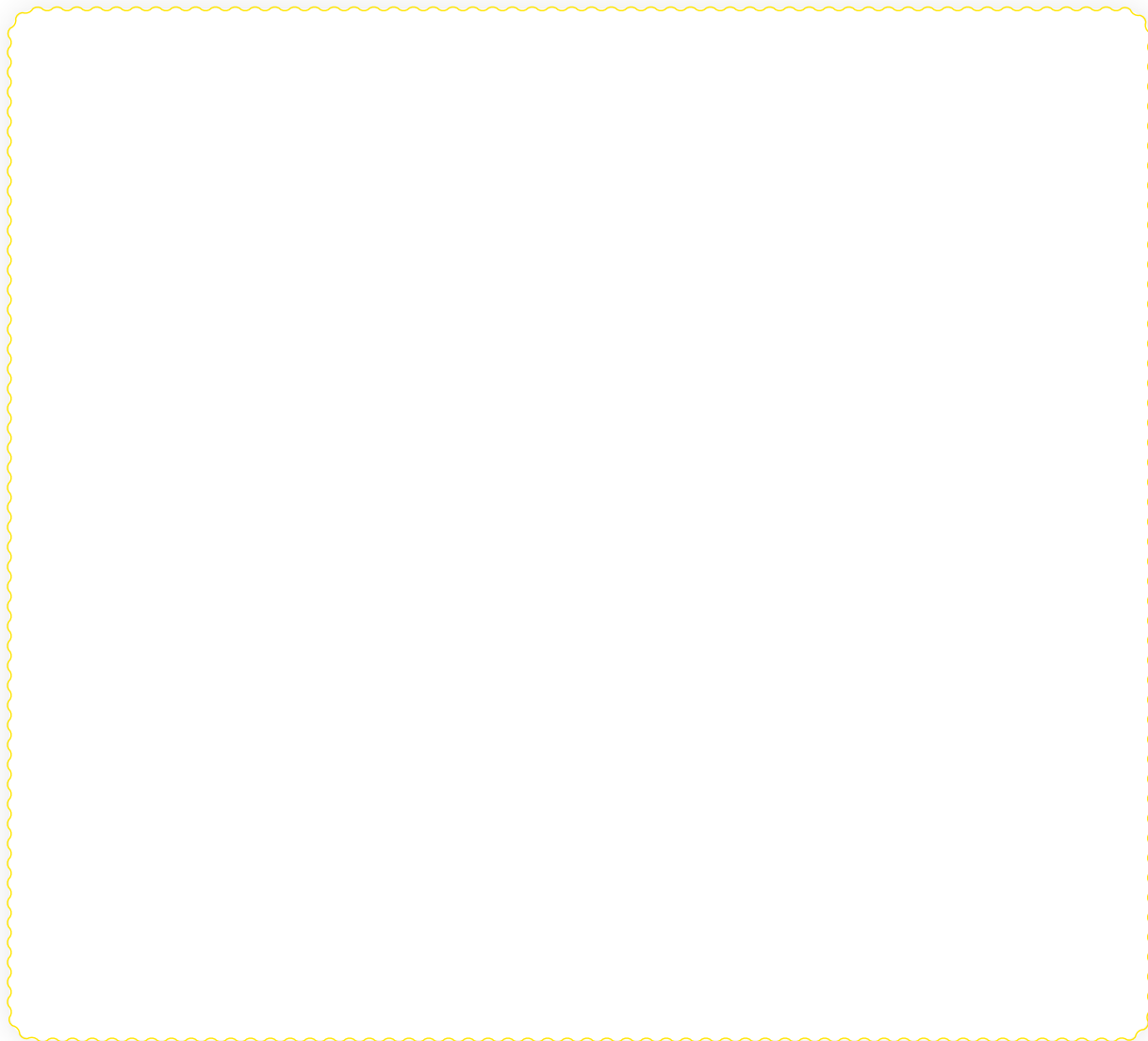
Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο για ένα διασκε-
δαστικό παιχνίδι μνήμης.





Ας ζωγραφίσουμε!

Ζωγραφίζουμε μια εικόνα με κάτι που μετακινούμε με σπρώξιμο ή τράβηγμα.



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και παίζουμε με το τράβηγμα ή το σπρώξιμο.



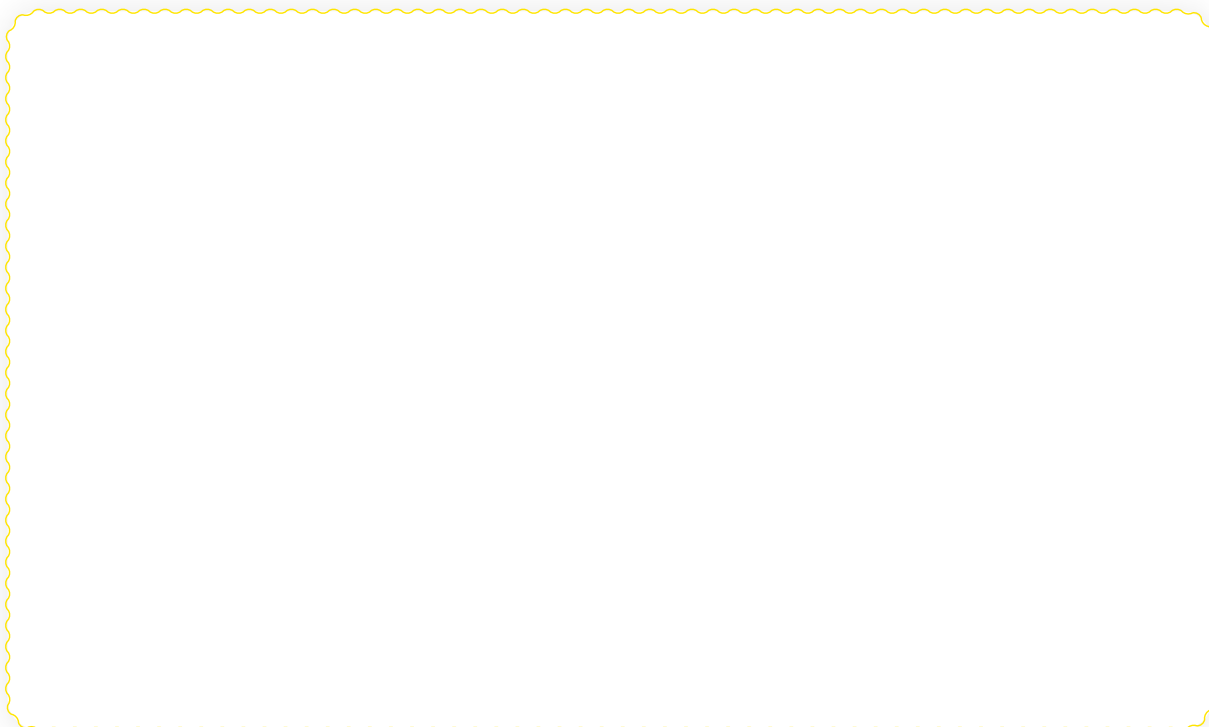
Συμπληρωματικό υλικό

**Βγάζουμε τον βόλο από τον λαβύρινθο!**

Συνεργαζόμαστε και φτιάχνουμε τον δικό μας λαβύρινθο με απλά υλικά (π.χ. καλαμάκια, μανταλάκια, πλαστελίνη).



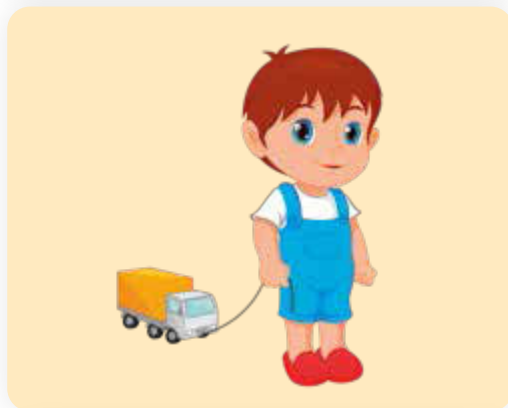
Ζωγραφίζουμε τους λαβυρίνθους μας!





Παιχνίδι με κάρτες!

- ▶ Κόβουμε τις κάρτες της επόμενης σελίδας.
- ▶ Η δασκάλα ή ο δάσκαλός μας περιγράφει ή δείχνει εικόνες όπως οι παρακάτω.
- ▶ Επιλέγουμε και σηκώνουμε την κάρτα που ταιριάζει κάθε φορά!





σπρώχνω



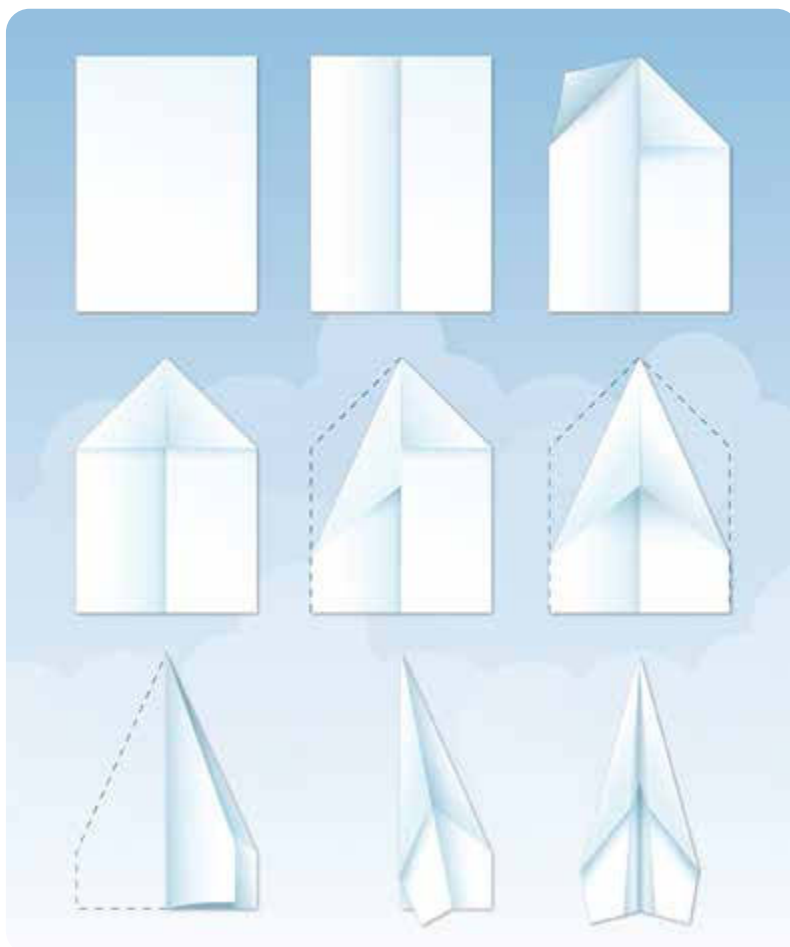
τραβώ



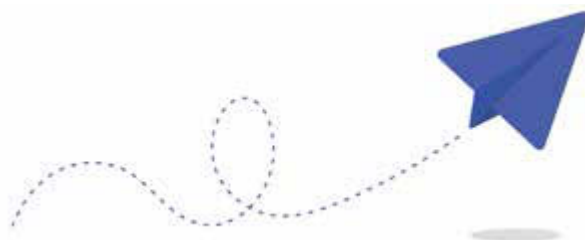
Ας φτιάξουμε σαΐτες για να παίξουμε!

Συνεργαζόμαστε και φτιάχνουμε σαΐτες!

► Ακολουθούμε τις οδηγίες.



- Μπορούμε να χρωματίσουμε τη σαΐτα μας όπως θέλουμε!
- Δοκιμάζουμε τις σαΐτες μας!
- Ποια σαΐτα θα πάει πιο μακριά;



Σύνοψη

Όταν σπρώχνουμε ή τραβάμε κάτι, μπορεί να αλλάξει η κίνησή του. Η κίνηση αλλάζει **περισσότερο**, όταν σπρώχνουμε κάτι ή το τραβάμε **πιο δυνατά**.

Γλωσσάρι

σπρώξιμο: αιτία κίνησης ενός σώματος

τράβηγμα: αιτία κίνησης ενός σώματος

Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο για να δούμε τη σύνοψη της ενότητας.



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και δοκιμάζουμε να σπρώξουμε διάφορα αντικείμενα!



Εργαλεία

• Εργαλεία



Σε αυτήν την ενότητα:

- ▷ περιγράφουμε εργαλεία,
- ▷ μιλάμε για τα εργαλεία σήμερα και παλιότερα,
- ▷ εξηγούμε πώς τα εργαλεία μάς βοηθάνε.





Ας συζητήσουμε!

- ▶ Τι κάνει ο ξυλουργός στη διπλανή εικόνα;
- ▶ Ποιο εργαλείο χρησιμοποιεί;
- ▶ Θα ήταν εύκολο για τον ξυλουργό να καρφώσει την πρόκα στα ξύλα του χωρίς το σφυρί; Γιατί;
- ▶ Ποια εργαλεία υπάρχουν στην αίθουσα της τάξης μας; Τα παρουσιάζουμε και εξηγούμε σε τι μας βοηθάνε.
- ▶ Ποια εργαλεία υπάρχουν στο σπίτι μας;
- ▶ Πώς τα εργαλεία μάς διευκολύνουν στην καθημερινότητά μας;



Ενώνουμε με μια γραμμή όσα ταιριάζουν.

Το ψαλίδι

μας βοηθά
να μαγειρεύουμε.

Η κατσαρόλα

για να καθαρίζουμε.

Χρειαζόμαστε
τη σκούπα

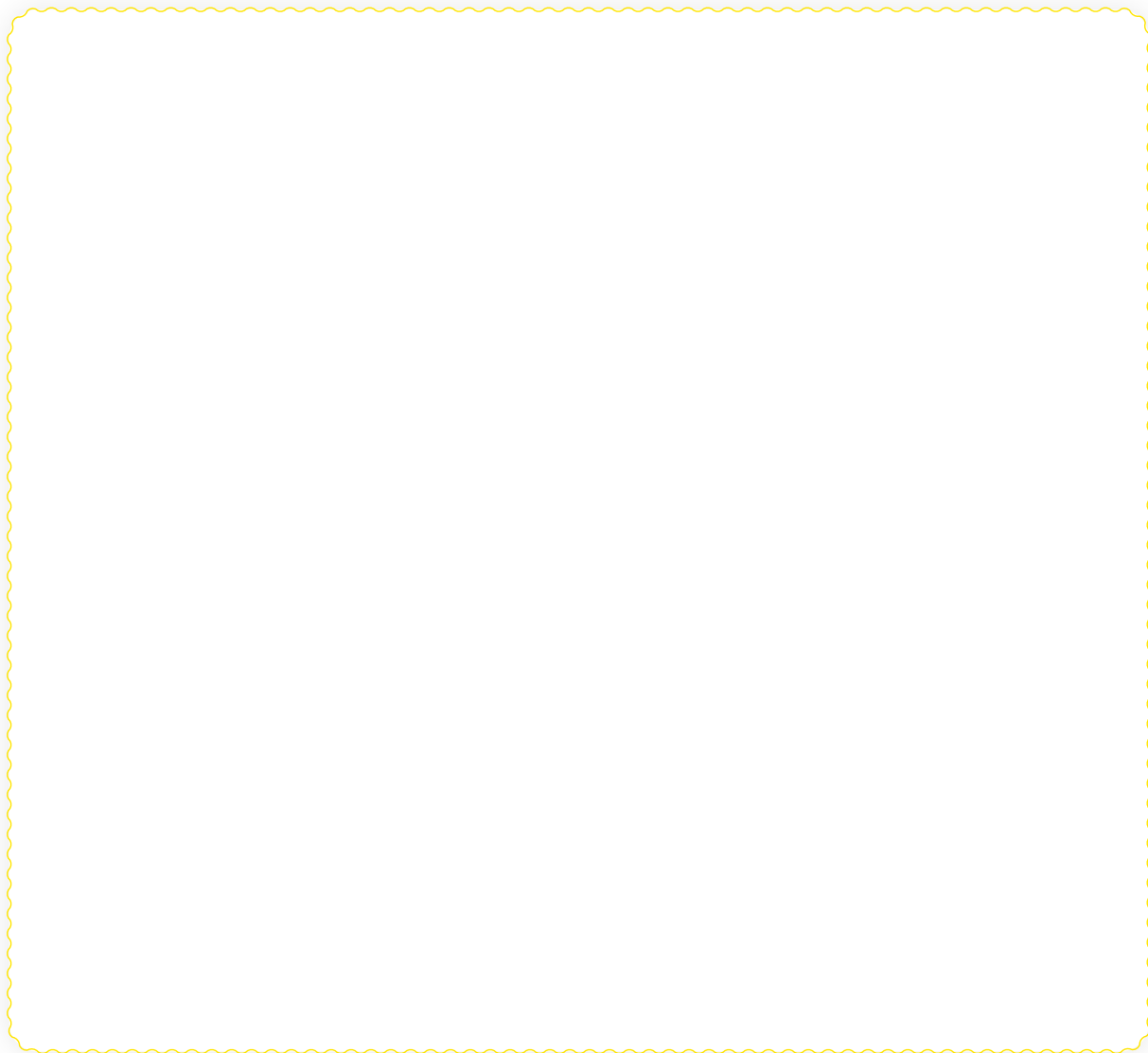
μας βοηθά να κόβουμε.

Χρειαζόμαστε
το τηλέφωνο

για να μιλάμε
με άλλους ή άλλες.



Ζωγραφίζουμε ένα χρήσιμο εργαλείο που μας εντυπωσιάζει!



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και ταξινομούμε τα εργαλεία.





Σε τι χρησιμεύουν τα εργαλεία; Με μια γραμμή ενώνουμε το καθένα με την κατάλληλη απάντηση.

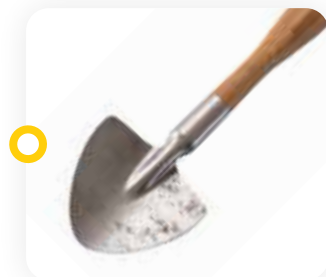
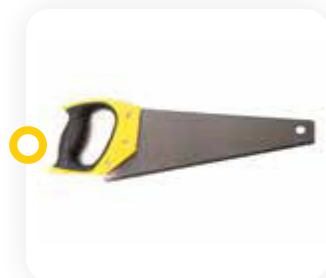
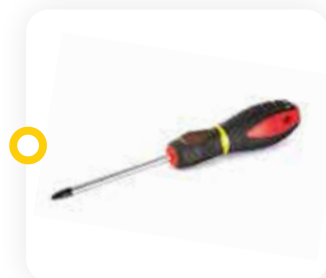
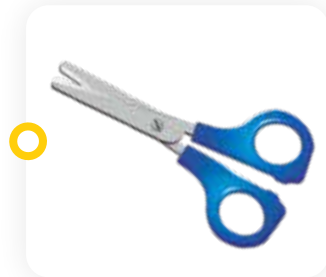
Για να βιδώσουμε
μια βίδα.

Για να κόψουμε
ένα χάρτινο αστεράκι.

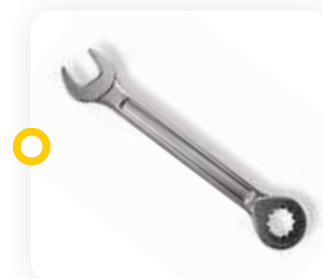
Για να κόψουμε
ένα ξερό κλαδί.

Για να σκάψουμε το χώμα
και να φυτέψουμε ένα λουλούδι.

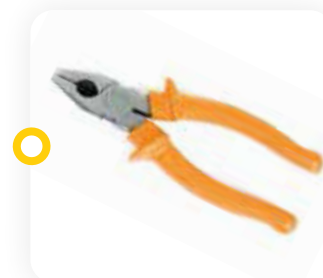
Για να συρράψουμε
φύλλα χαρτιού.



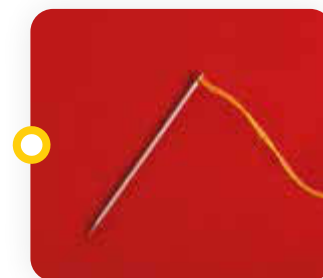
Για να ράψουμε
ένα κουμπί.



Για να κρατήσουμε σφιχτά
ένα αντικείμενο.



Για να περιστρέψουμε
μια βίδα.



Για να κόψουμε ξύλα
για το τζάκι.



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και επιλέγουμε
εργαλείο.





Τα εργαλεία που χρησιμοποιούμε σήμερα είναι όπως ήταν παλιότερα ή διαφέρουν; Τι δείχνουν οι εικόνες;

Παλιότερα



Σήμερα



Σήμερα για την καλλιέργεια της γης χρησιμοποιούμε γεωργικούς ελκυστήρες (τρακτέρ), όπως αυτός της παρακάτω εικόνας.

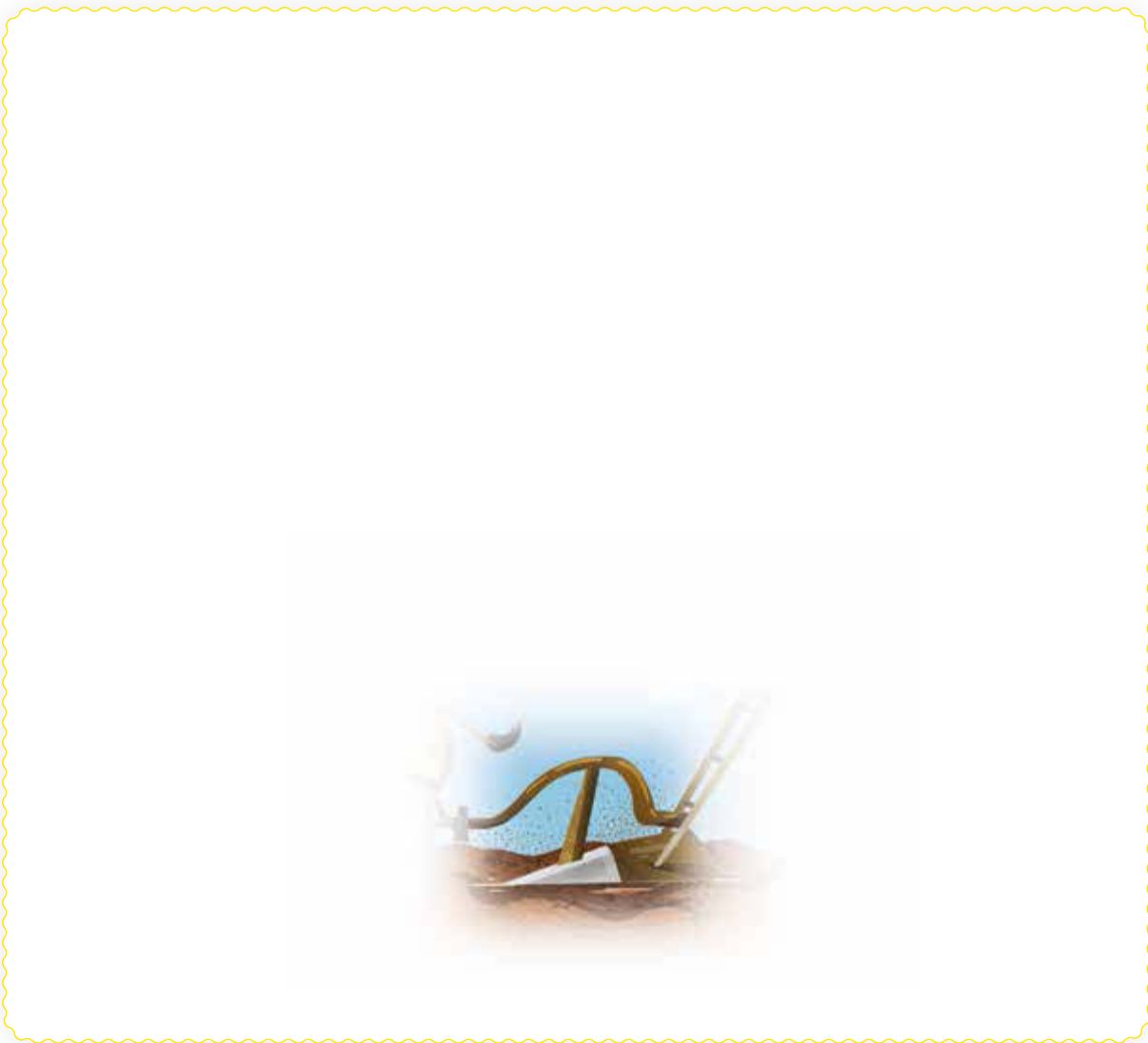


Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και επιλέγουμε το κατάλληλο εργαλείο.





Συνεχίζουμε τη ζωγραφιά δείχνοντας πώς οι άνθρωποι καλλιεργούσαν τη γη παλιότερα.



Ας συζητήσουμε!

Πώς ένα εργαλείο μάς διευκόλυνε σε ένα πρόβλημα που είχαμε;



Ωρα για παντομίμα!

Θα καταφέρουν οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριάς μας να μαντέψουν σωστά με ποιο εργαλείο δείχνουμε ότι δουλεύουμε;



Ζωγραφίζουμε ένα εργαλείο που πρέπει να το βάλουμε στην πρίζα για να λειτουργήσει.

A large empty rectangular box with a yellow wavy border, intended for drawing.



Τα εργαλεία, ανάλογα με τη χρήση τους, μπορούμε να τα χωρίσουμε σε ομάδες.



Ας γράψουμε στον παρακάτω πίνακα κάθε εργαλείο στην ομάδα στην οποία ταιριάζει.

εργαλεία				
για να γράφουμε		για να κόβουμε		για κατασκευές
_____		_____		_____
_____		_____		_____
_____		_____		_____
για τη γεωργία		για να καθαρίζουμε		
_____		_____		
_____		_____		



Κυκλώνουμε τις εικόνες που δείχνουν εργαλεία.



Το ήξερες;



- ▶ Οι άνθρωποι χρησιμοποιούσαν εργαλεία από την εποχή των σπηλαίων, χιλιάδες χρόνια πριν.
- ▶ Πολλά υλικά χρησιμοποιούνται για την κατασκευή εργαλείων, όπως μέταλλο, ξύλο, πλαστικό κ.ά.
- ▶ Εργαλεία δε χρησιμοποιούν μόνο οι άνθρωποι, αλλά και κάποια ζώα! Για παράδειγμα, οι χιμπατζήδες χρησιμοποιούν ξύλινα ραβδιά ή πέτρες για να πάρουν την τροφή τους.
- ▶ Πολλές φορές χρησιμοποιούμε εργαλεία για να κατασκευάσουμε άλλα εργαλεία!



Σύνοψη

Τα εργαλεία μάς βοηθούν στην καθημερινή μας ζωή.

Ένα εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για πολλές και διαφορετικές εργασίες.

Τα εργαλεία αλλάζουν καθώς περνούν τα χρόνια και μας βοηθούν ακόμα περισσότερο.

Ποιο ταιριάζει περισσότερο σε εμάς; Βάζουμε ένα **V**.

	 Συμφωνούμε	 Δεν είμαστε σίγουροι ή σίγουρες	 Διαφωνούμε
Τώρα μπορούμε: Να εξηγήσουμε πώς τα εργαλεία μάς βοηθούν στις δουλειές μας.	☐	☐	☐
Να περιγράψουμε εργαλεία.	☐	☐	☐
Να ξεχωρίζουμε ένα παλιό από ένα σημερινό εργαλείο.	☐	☐	☐

Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και ταξινομούμε τα εργαλεία με βάση τη χρήση τους.



Γλωσσάρι

εργαλείο: αντικείμενο που χρησιμοποιούμε για να κάνουμε πιο εύκολα μια εργασία.

• Κατασκευές



Σε αυτήν την ενότητα:

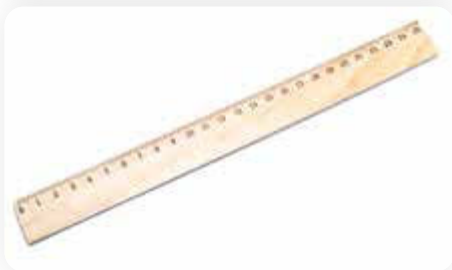
► φτιάχνουμε κατασκευές με απλά υλικά.





Ώρα για δράση! Θα χρειαστούμε μόνο μια γόμα, ένα μολύβι και έναν χάρακα που δε λυγίζει. Ας τα συγκεντρώσουμε πάνω στο θρανίο μας!

Βάζουμε ένα **V** στη λίστα για κάθε υλικό που τοποθετούμε στο θρανίο μας.

☐☐☐

Χρησιμοποιώντας το μολύβι και τον χάρακα, ας προσπαθήσουμε να σηκώσουμε τη γόμα. Η παρακάτω εικόνα μπορεί να μας βοηθήσει σε αυτό!





Κατασκευάζουμε κάτι ακόμα;

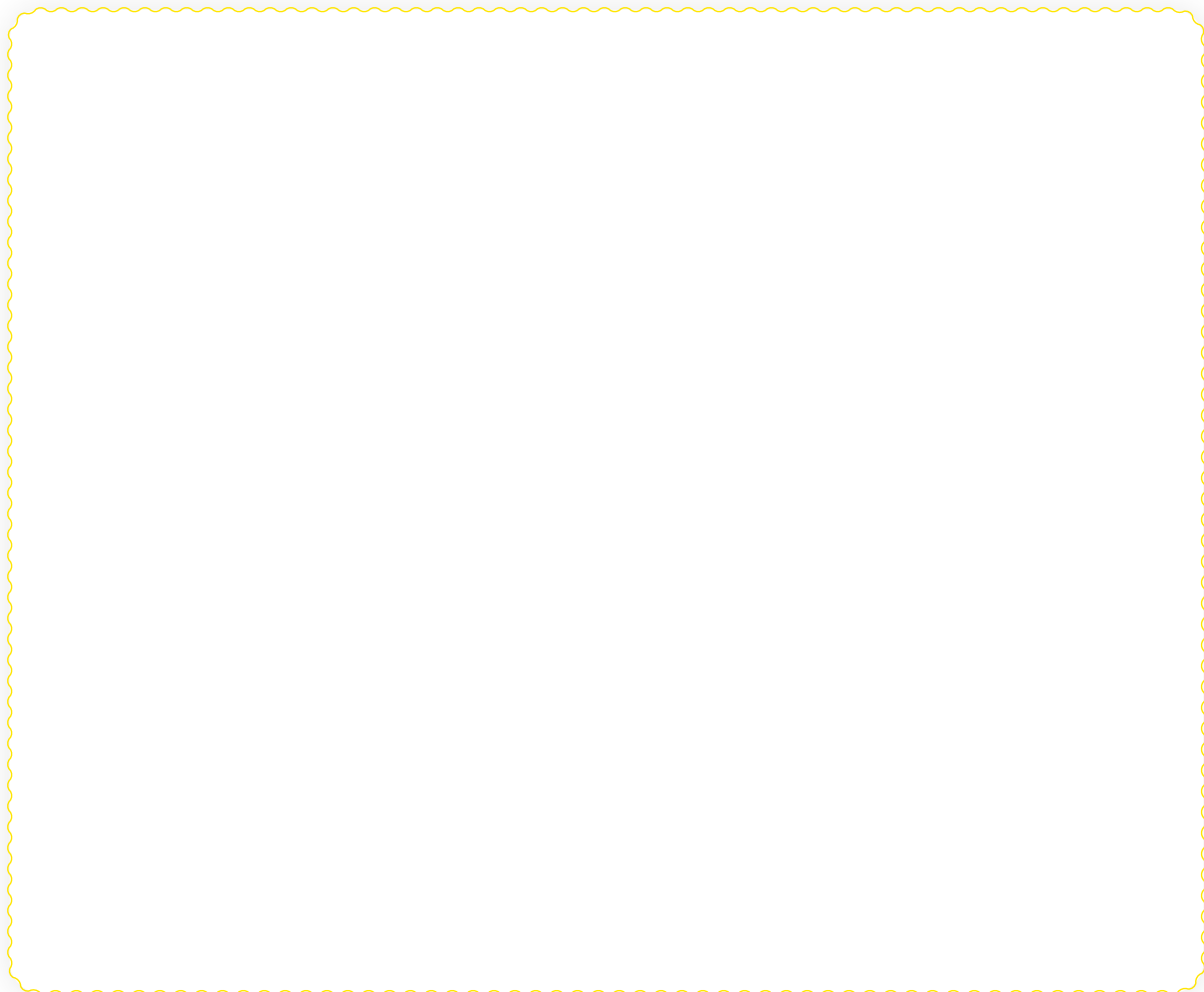
Μερικά μπαλάκια από πλαστελίνη είναι πεσμένα στο πάτωμα δίπλα στο θρανίο. Έχοντας στη διάθεσή μας λίγο σπάγγο, ένα χάρτινο ποτηράκι, ένα ψαλίδι και ένα μολύβι, προσπαθούμε να ανεβάσουμε πάνω στο θρανίο όλα τα μπαλάκια πλαστελίνης ταυτόχρονα, χωρίς να τα σηκώσουμε με τα χέρια μας.

Σκεφτόμαστε, συζητάμε, σχεδιάζουμε και κατασκευάζουμε με την ομάδα μας!





Ζωγραφίζουμε την κατασκευή που φτιάξαμε, ώστε αν άλλοι μαθητές ή άλλες μαθήτριες δουν τη ζωγραφιά μας, να καταλάβουν τι κάναμε.



Πώς μια τέτοια κατασκευή μπορεί να φανεί χρήσιμη στους οικοδόμους που χτίζουν ένα ψηλό σπίτι;

Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και βλέπουμε πού αλλού μπορεί να χρησιμοποιηθεί αυτή η κατασκευή...





Κάποιες κατασκευές μπορούν να βελτιώσουν τη ζωή μας, να προστατέψουν τα ζώα και το περιβάλλον.

Τι βλέπουμε στις εικόνες; Τι κάνει ο άνθρωπος για να βοηθήσει τους πελαργούς να φτιάξουν τις φωλιές τους;



Δυστυχώς το καλοκαίρι συχνά ξεσπούν πυρκαγιές! Συζητάμε και σχεδιάζουμε κατασκευές που θα βοηθήσουν να σβήσουμε γρήγορα τη φωτιά, πριν αυτή επεκταθεί σε ένα μέρος δίπλα στη θάλασσα.



Ας σκεφτούμε κάποιους ανθρώπους που δυσκολεύονται να κινηθούν.

Συζητάμε και σχεδιάζουμε κατασκευές, ώστε, αν ένας συμμαθητής ή μια συμμαθήτριά μας έχει σπάσει το πόδι του/της, να μπορεί να κινηθεί με ευκολία σε όλους τους χώρους του σχολείου.

Ποιο ταιριάζει περισσότερο σε εμάς; Βάζουμε ένα V.

			
Τώρα μπορούμε:	Συμφωνούμε	Δεν είμαστε σίγουροι ή σίγουρες	Διαφωνούμε
Να αναγνωρίζουμε ότι απλές κατασκευές μπορούν να βοηθήσουν εμάς και το περιβάλλον.	☐	☐	☐
Να προτείνουμε και να σχεδιάζουμε κατασκευές που κάνουν καλύτερη τη ζωή των ανθρώπων.	☐	☐	☐

Το ήξερες;



Εκτός από τον άνθρωπο, πολλά ζώα φτιάχνουν κατασκευές για να καλύψουν τις ανάγκες τους.

Για παράδειγμα, η αράχνη φτιάχνει τον ιστό της για να παγιδεύει διάφορα έντομα! Πολλά μυρμήγκια φτιάχνουν πολύπλοκες φωλιές κάτω από το έδαφος με πολλούς διαδρόμους και «δωμάτια»!



Χρησιμοποιούμε το διπλανό εικονίδιο και ταξινομούμε τις κατασκευές.





Κάπου εδώ το ταξίδι τελειώνει για φέτος...

Γνωριστήκαμε, γνωρίσαμε τη νέα μας τάξη, τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μας, ερευνήσαμε θέματα σχετικά με την αγάπη και τη φιλία, τον τόπο μας, τους ανθρώπους, τα ζώα και τα φυτά, τα ψώνια μας, πώς τα πράγματα γύρω μας αλλάζουν και αυτά, όπως εγώ, διαρκώς, πώς τα σπρώχνουμε και τα τραβάμε, για εργαλεία που μας βοηθάνε και κατασκευές με απλά υλικά.

Καλό Καλοκαίρι! Θα βρεθούμε ξανά στη Β' Δημοτικού πια!



