

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

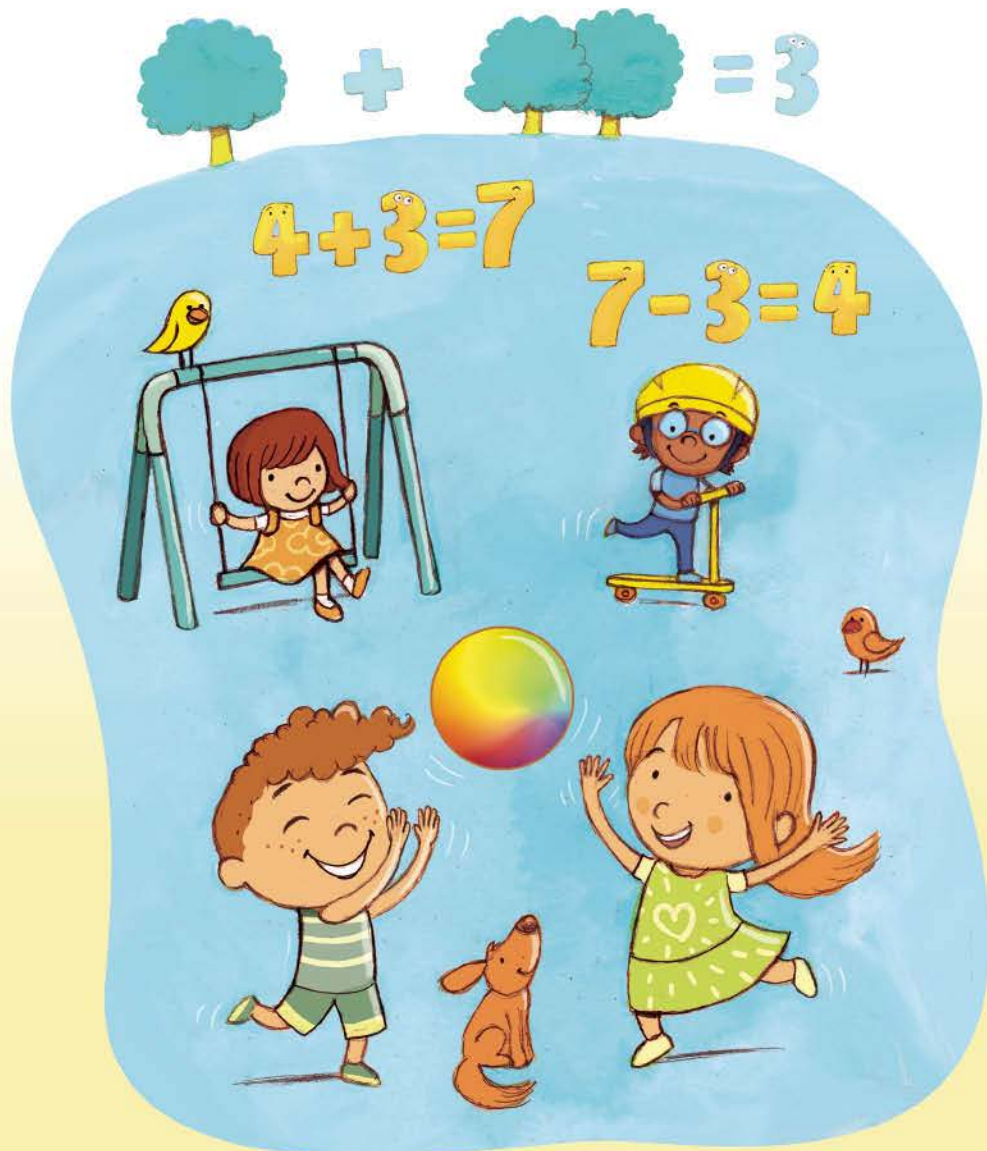
Λεμονίδης Χαράλαμπος
Καϊάφα Ιωάννα – Καππάτου Αναστασία – Θεοδώρου Ευτέρπη

Μαθηματικά

της φύσης και της ζωής

Τετράδιο εργασιών

Α'
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
Β' Τεύχος



Μαθηματικά

της φύσης και της ζωής

Τετράδιο εργασιών τεύχος Β'

Α' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Επιστημονική Επιτροπή Αξιολόγησης
Συντονιστής/τρια / Αξιολογητής/τρια

Αξιολογητής/τρια

Αξιολογητής/τρια

Τεχνικός Εμπειρογνώμονας

Επικουρικός Εμπειρογνώμονας

**Υπεύθυνος/η του μαθήματος/γνωστικού
αντικειμένου στο πλαίσιο της Πράξης**

Κρισωτάκης Ευάγγελος

Εν ενεργεία μέλος Διδακτικού Ερευνητικού
Προσωπικού Πανεπιστημίου

Πεδιαδίτης Αλέξανδρος

Εν ενεργεία Εκπαιδευτικός

Λεκάτη Ελένη

Εν ενεργεία Εκπαιδευτικός

Μαστοροπούλου Γεωργία

Πτυχιούχος Πληροφορικής

Κεντρωτής Χρήστος

Πτυχιούχος Γραφιστικής

Ζυμπίδης Δημήτριος, Σύμβουλος Α΄ ΙΕΠ,

Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας Έργου (ΕΟΕ) της Πράξης

Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή, Αξιολόγηση και Ένταξη διδακτικών βιβλίων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων» με κωδικό ΟΠΣ 6010165 στο Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή» 2021-2027

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Σπυρίδων Δουκάκης

Πρόεδρος του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Υπεύθυνη Πράξης

Πολυξένη Μπίλλα

Σύμβουλος Α΄ του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Προϊσταμένη Τμήματος Β΄ Προγραμμάτων Σπουδών και Εκπαιδευτικού Υλικού

Αναπληρώτρια Υπεύθυνη Πράξης

Άννα-Αικατερίνη Λυκούρη

Σύμβουλος Α΄ του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

**«Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης»
και το Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή»**



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Λεμονίδης Χαράλαμπος
Καϊάφα Ιωάννα – Τσιρικήδου Γενοβέφα – Καππάτου Αναστασία



Μαθηματικά

της φύσης και της ζωής

Τετράδιο εργασιών τεύχος Β΄

Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΔΟΣΗΣ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ **Χαράλαμπος Λεμονίδης**, Καθηγητής στο
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας
Ιωάννα Καϊάφα, Δασκάλα, διδάκτωρ Διδακτικής
Μαθηματικών
Αναστασία Καππάτου, Δασκάλα, διδάκτωρ
Ευτέρπη Θεοδώρου, Δασκάλα, Κάτοχος Μεταπτυχιακού
τίτλου Διδακτικής Μαθηματικών

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ **Γιώργος Σγουρός**, *Εικονογράφος*

ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ



ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΠΑΤΑΚΗ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ **Βαγγέλης Μπακλαβάς**, *Φιλολόγος*

ΣΕΛΙΔΟΠΟΙΗΣΗ **Ελένη Τσουκαλά**, *Γραφίστρια*
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ **Χριστίνα Παπαϊωάννου**, **Ειρήνη Μαρκούρη**,
Φιλολόγοι

ΕΙΚΟΝΑ ΕΞΩΦΥΛΛΟΥ **Γιώργος Σγουρός**, *Εικονογράφος*
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΞΩΦΥΛΛΟΥ **Κυριακή Βογιατζή**, *Γραφίστρια*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

6η Ενότητα. Προσθέσεις μέχρι το 20

| | |
|--|----|
| 28ο Μάθημα: Πρόσθεση με «αρίθμηση από» | 6 |
| 29ο Μάθημα: Πρόσθεση μονάδων | 8 |
| 30ο Μάθημα: Πρόσθεση με πέρασμα από το 10 (I) | 10 |
| 31ο Μάθημα: : Πρόσθεση με πέρασμα από το 10 (II) | 12 |
| 32ο Μάθημα: Προβλήματα πρόσθεσης | 14 |
| Εξέταση γνώσεων 6ης ενότητας | 16 |

7η Ενότητα. Αφαιρέσεις μέχρι το 20

| | |
|---|----|
| 33ο Μάθημα: Αφαίρεση με αρίθμηση | 18 |
| 34ο Μάθημα: Αφαίρεση χωρίς πέρασμα από το 10 | 20 |
| 35ο Μάθημα: Αφαίρεση με πέρασμα από το 10 (I) | 22 |
| 36ο Μάθημα: Αφαίρεση με πέρασμα από το 10 (II) | 24 |
| 37ο Μάθημα: Αριθμητικά γεγονότα πρόσθεσης και αφαίρεσης μέχρι το 20 | 26 |
| 38ο Μάθημα: Επίλυση προβλημάτων πρόσθεσης και αφαίρεσης μέχρι το 20 | 28 |
| Εξέταση γνώσεων 7ης ενότητας | 30 |

8η Ενότητα. Μετρήσεις

| | |
|--|----|
| 39ο Μάθημα: Σύγκριση μηκών | 33 |
| 40ο Μάθημα: Μη τυπικές μονάδες μήκους | 35 |
| 41ο Μάθημα: Μέτρηση επιφάνειας | 37 |
| 42ο Μάθημα: Σύγκριση και μέτρηση όγκου | 39 |
| Εξέταση γνώσεων 8ης ενότητας | 41 |

9η Ενότητα. Κλασματικές μονάδες

| | |
|---|----|
| 43ο Μάθημα: Τα ίσα μέρη του όλου | 44 |
| 44ο Μάθημα: Το μισό | 46 |
| 45ο Μάθημα: Το ένα τέταρτο και το ένα τρίτο | 48 |
| Εξέταση γνώσεων 9ης ενότητας | 50 |

10η Ενότητα. Οι αριθμοί μέχρι το 100. Εισαγωγή στον πολλαπλασιασμό και τη διαίρεση

| | |
|--|----|
| 46ο Μάθημα: Αριθμοί μέχρι το 70 | 52 |
| 47ο Μάθημα: Αριθμοί μέχρι το 100 | 54 |
| 48ο Μάθημα: Το μοντέλο «μέρος όλου» σε αριθμούς μέχρι το 100 | 56 |
| 49ο Μάθημα: Προσθέτω ίσες ομάδες | 58 |
| 50ο Μάθημα: Μοιράζω ίσα | 60 |
| Εξέταση γνώσεων 10ης ενότητας | 62 |

11η Ενότητα. Αλγεβρική σκέψη. Διαχείριση δεδομένων – Πιθανότητες

| | |
|--|----|
| 51ο Μάθημα: Κανονικότητες | 65 |
| 52ο Μάθημα: Ισότητα με ισοροπία της ζυγαριάς | 67 |
| 53ο Μάθημα: Εικονογράμματα | 69 |
| 54ο Μάθημα: Τύχη | 71 |
| Εξέταση γνώσεων 11ης ενότητας | 73 |

1 Υπολογίζω τις προσθέσεις.

$$9 + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

$$7 + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

$$14 + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

$$9 + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \bullet \\ \hline \bullet \\ \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

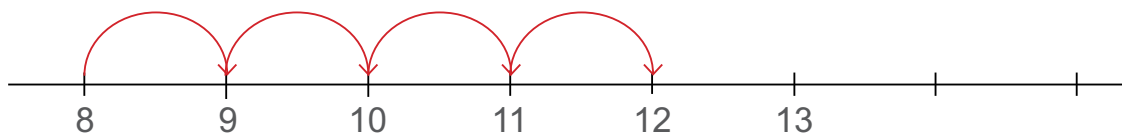
$$13 + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \bullet \\ \hline \bullet \\ \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

$$12 + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

$$15 + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

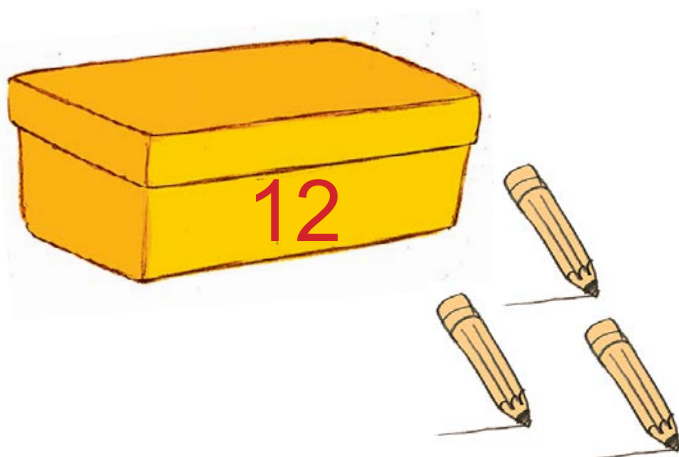
$$16 + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \bullet \\ \hline \bullet \\ \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

2 Παρατηρώ την αριθμογραμμή και συμπληρώνω τους αριθμούς στην πρόσθεση.



$$\square + \square = \square$$

3 Πόσα είναι όλα τα μολύβια μαζί;

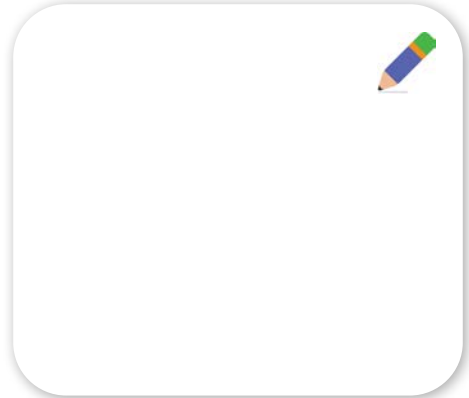


$$\square + \square = \square$$

Όλα τα μολύβια είναι _____.



- 4** Στην παιδική χαρά έπαιζαν 7 παιδιά. Μετά ήρθαν άλλα 4. Πόσα παιδιά παίζουν τώρα στην παιδική χαρά;



Παίζουν _____ παιδιά.

- 5** Υπολογίζω τις παρακάτω προσθέσεις. Από ποιον αριθμό είναι καλύτερα να ξεκινήσω να μετρώ; Εξηγώ γιατί.

$$2 + 9 = \underline{\quad}$$

$$12 + 2 = \underline{\quad}$$

$$3 + 8 = \underline{\quad}$$

$$4 + 11 = \underline{\quad}$$

$$9 + 3 = \underline{\quad}$$

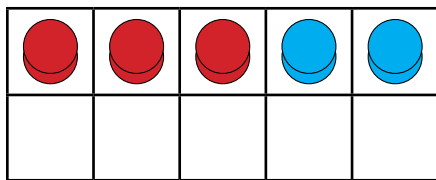
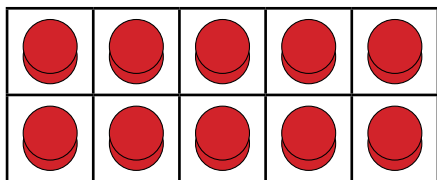
$$3 + 14 = \underline{\quad}$$

Δημιουργούμε ευκαιρίες, ώστε το παιδί να προσθέτει αριθμούς, ξεκινώντας από τον μεγαλύτερο. Ενδεικτικά ερωτήματα που μπορούμε να θέσουμε στο παιδί είναι τα εξής: «Έχεις 12 ευρώ και σου δίνω άλλα 3. Πόσα ευρώ έχεις τώρα;», «Έχεις 3 αυτοκόλλητα, πόσα θα γίνουν, αν σου δώσω άλλα 9;».

Συζητάμε με το παιδί το γεγονός ότι είναι πιο εύκολο να ξεκινάμε από τον μεγαλύτερο αριθμό και ότι αρχίζουμε πάντα να μετράμε από τον επόμενο αριθμό. Δηλαδή, στο $8+3$, πατάμε στο 8 και ξεκινάμε να μετράμε από το 9 (8... 9,10,11).

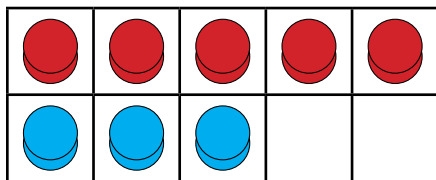
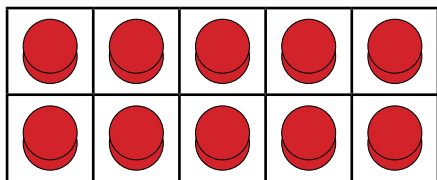


1 Συνεχίζω, όπως το παράδειγμα.



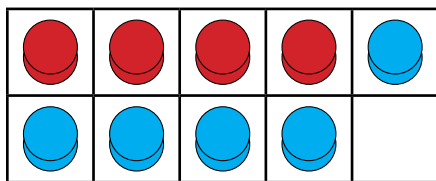
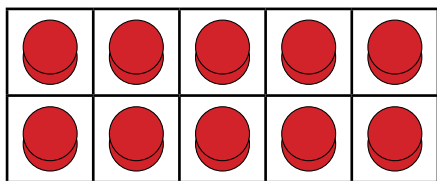
$$3 + 2 = 5$$

$$13 + 2 = 15$$



$$__ + __ = __$$

$$__ + __ = __$$



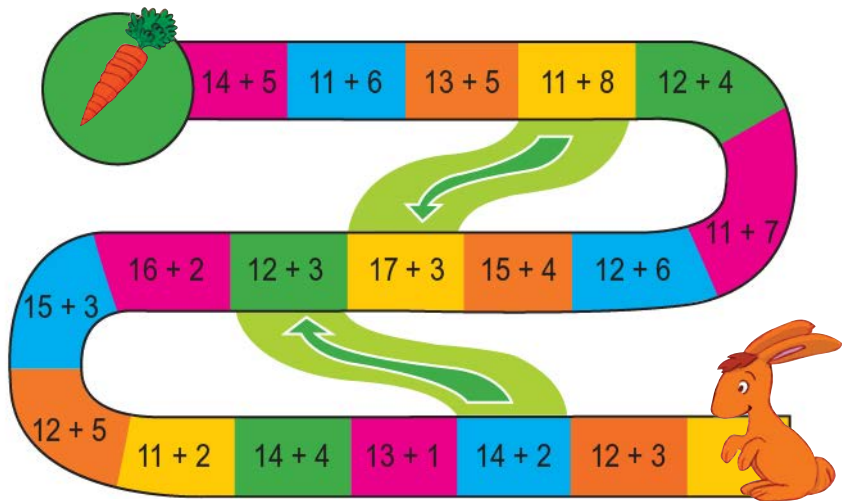
$$__ + __ = __$$

$$__ + __ = __$$

2 Ο λαγός και το καρότο.



Το παιχνίδι παίζεται με δύο παίκτες και ένα ζάρι. Κάθε παίκτης ρίχνει το ζάρι και κινεί ανάλογα το πiónι του. Πρέπει να βρει το αποτέλεσμα της πρόσθεσης. Αν δώσει λάθος απάντηση, χάνει τη σειρά του και παίζει ο επόμενος παίκτης. Όποιος παίκτης πέσει σε βέλος, ανεβαίνει ή κατεβαίνει, ανάλογα με τη φορά του βέλους. Κερδίζει ο παίκτης που θα φτάσει πρώτος στο καρότο.





- 3** Στο πάρτυ του Μιχάλη ήταν 12 παιδιά. Σε λίγο ήρθαν άλλα 4 παιδιά. Πόσα είναι όλα τα παιδιά μαζί;





Όλα τα παιδιά μαζί είναι _____ .

- 4** Υπολογίζω και συμπληρώνω τις πράξεις.

$5 + 1 = \underline{\quad}$

$4 + 2 = \underline{\quad}$

$5 + 3 = \underline{\quad}$

$6 + 3 = \underline{\quad}$

$15 + 1 = \underline{\quad}$

$14 + 2 = \underline{\quad}$

$15 + 3 = \underline{\quad}$

$16 + 3 = \underline{\quad}$

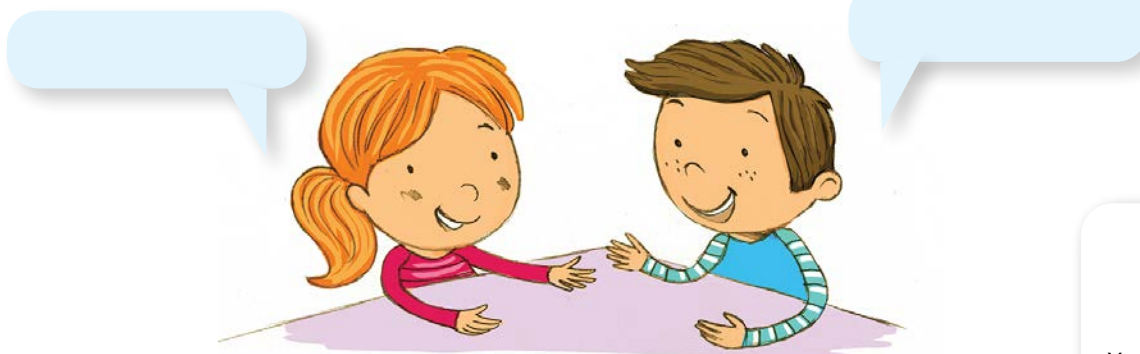
$5 + 11 = \underline{\quad}$

$4 + 12 = \underline{\quad}$

$5 + 13 = \underline{\quad}$

$6 + 13 = \underline{\quad}$

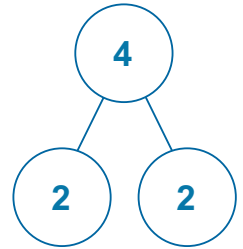
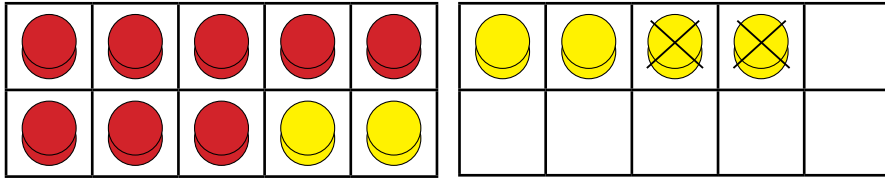
- 5** Η Κορίνα και ο Έρκελ υπολογίζουν την πράξη $17 + 3$. Υπολογίζω και συμπληρώνω τις πράξεις. Ο Έρκελ υπολόγισε το αποτέλεσμα πολύ γρήγορα. Πώς μπορεί να υπολόγισε; Η Κορίνα άργησε λίγο να βρει το αποτέλεσμα. Πώς μπορεί να υπολόγισε;



Υπολογίζω με την πρόσθεση μονάδων

1 Υπολογίζω τις προσθέσεις, όπως το παράδειγμα.

$$8 + 4 = 12$$

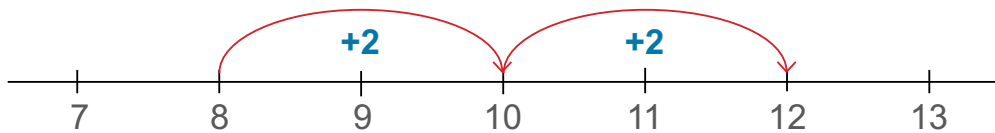


$$8 + 2 = 10$$

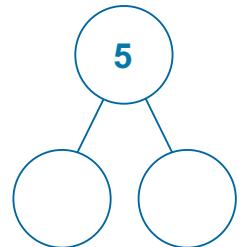
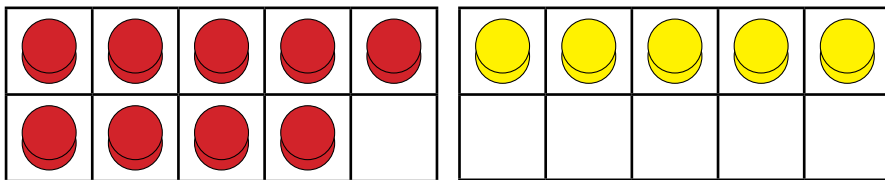
$$10 + 2 = 12$$



$$8 + 4 = 12$$



$$9 + 5 = \underline{\quad}$$



$$9 + \underline{\quad} = 10$$

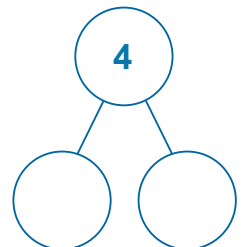
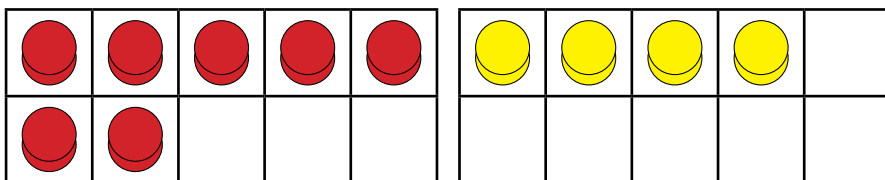
$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$9 + 5 = \underline{\quad}$$



$$7 + 4 = \underline{\quad}$$



$$7 + \underline{\quad} = 10$$

$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

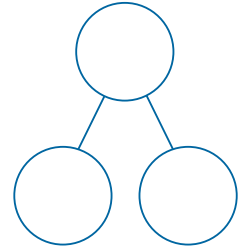


$$7 + 4 = \underline{\quad}$$





- 2** Ο Νοέλ είχε στο πορτοφόλι του 9 ευρώ. Του έδωσε ο παππούς του 5 ευρώ. Πόσα χρήματα έχει τώρα ο Μάρκος;



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Ο Μάρκος έχει $\underline{\quad}$ ευρώ.

- 3** Λύνω τις προσθέσεις, περνώντας πρώτα από το 10.

$$9 + 2 = \underline{\quad}$$

$$9 + 5 = \underline{\quad}$$

$$9 + 3 = \underline{\quad}$$

$$9 + 6 = \underline{\quad}$$

$$9 + 4 = \underline{\quad}$$

$$8 + 4 = \underline{\quad}$$

$$7 + 6 = \underline{\quad}$$

$$8 + 6 = \underline{\quad}$$

- 4** Χρησιμοποιώ μία φορά την κάθε κάρτα και σχηματίζω δύο προσθέσεις. Η πρώτη να έχει το μικρότερο άθροισμα και η δεύτερη το μεγαλύτερο άθροισμα που μπορεί να σχηματιστεί με αυτούς τους αριθμούς.

8

6

9

7

$$\square + \square = \square$$

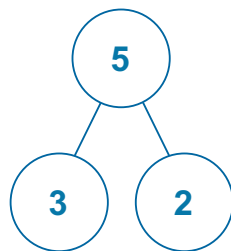
$$\square + \square = \square$$



Προσθέτω με το πέρασμα από το 10

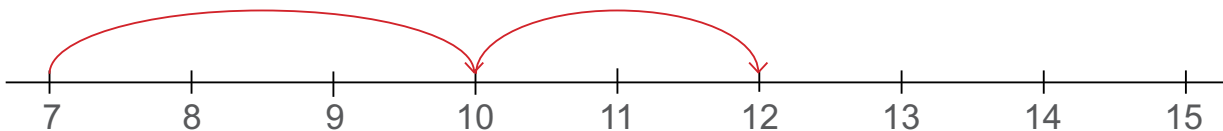
1 Λύνω τις προσθέσεις, όπως το παράδειγμα.

$$7 + 5 = 12$$

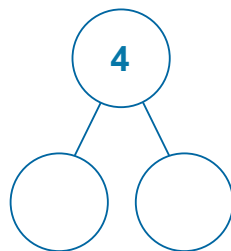


$$7 + 3 = 10$$

$$10 + 2 = 12$$



$$8 + 4 = \underline{\quad}$$

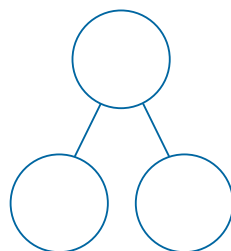


$$8 + \underline{\quad} = 10$$

$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$9 + 5 = \underline{\quad}$$



$$9 + \underline{\quad} = 10$$

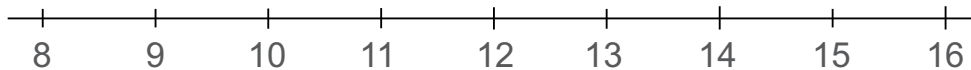
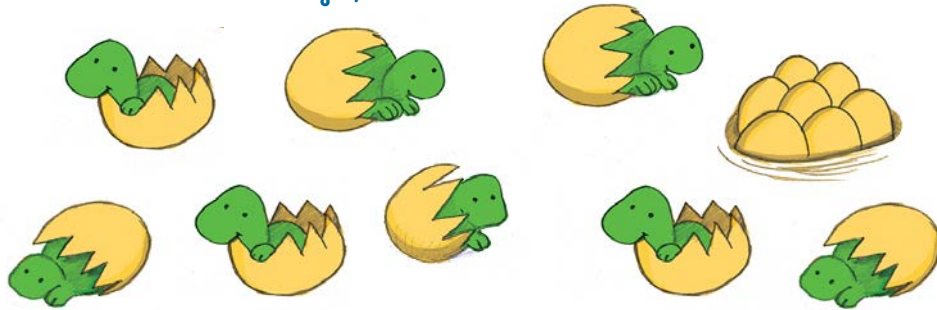
$$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



2 Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

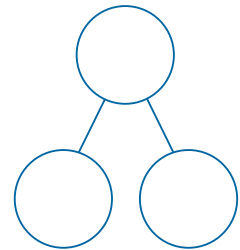
| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| $9 + \underline{\quad} = 10$ | $7 + \underline{\quad} = 10$ | $6 + \underline{\quad} = 10$ |
| $7 + 3 + 2 = \underline{\quad}$ | $8 + 2 + 6 = \underline{\quad}$ | $5 + 5 + 3 = \underline{\quad}$ |
| $8 + \underline{\quad} = 10$ | $4 + \underline{\quad} = 10$ | $3 + \underline{\quad} = 10$ |
| $6 + 4 + 2 = \underline{\quad}$ | $3 + 7 + 8 = \underline{\quad}$ | $9 + 1 + 7 = \underline{\quad}$ |

3 Κάποια χελωνάκια μόλις βγήκαν από το αυγό τους. Όμως, κάποια αυγά δεν έσπασαν ακόμη. Πόσα θα είναι όλα μαζί τα χελωνάκια, όταν θα έχουν σπάσει όλα τα αυγά;

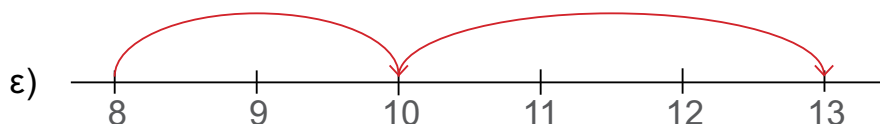
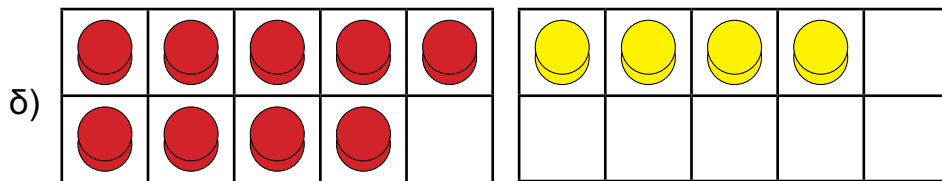
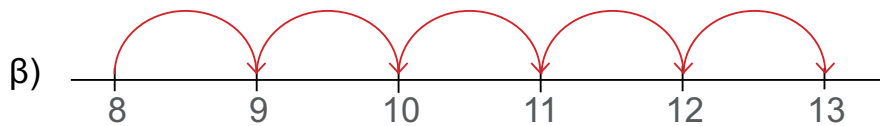
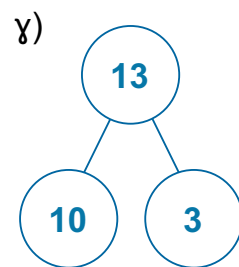
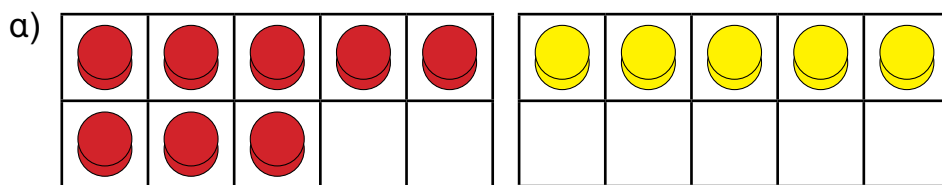


$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



4 Ποιες από τις παρακάτω εικόνες δεν ταιριάζουν με την πρόσθεση $8 + 5 = 13$;



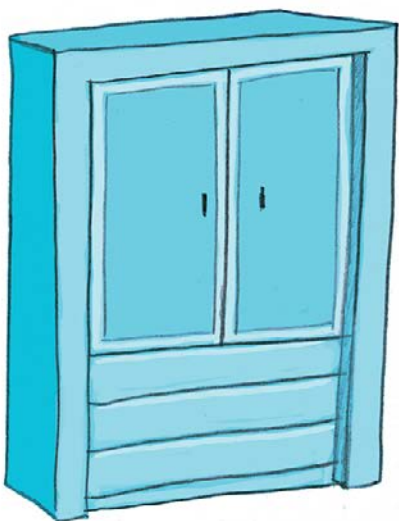
Πρόσθεση με πάτημα στο 10

1 Μέσα στο κοτέτσι κοιμούνται 9 κότες. Πόσες είναι όλες οι κότες μαζί;



Όλες οι κότες είναι _____ .

2 Μέσα στην ντουλάπα υπάρχουν 9 ρούχα. Πόσα είναι όλα τα ρούχα μαζί;



Όλα τα ρούχα είναι _____ .

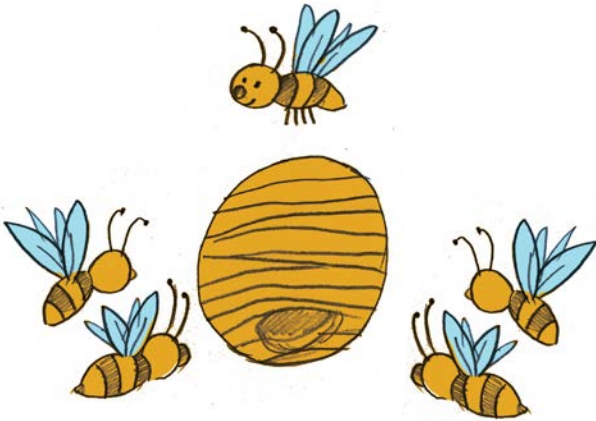
- 3** Στην τάξη του Μάρκου τα κορίτσια είναι 11 και τα αγόρια 8.
Πόσα είναι όλα τα παιδιά μαζί;



Όλα τα παιδιά είναι _____ .



- 4** Μέσα στην κυψέλη υπάρχουν 7 μέλισσες. Πόσες είναι όλες οι μέλισσες μαζί;



Όλες οι μέλισσες είναι _____ .



- 5** Διατυπώνω ένα πρόβλημα, με βάση την παρακάτω πρόσθεση.

$$12 + 3 = 15$$





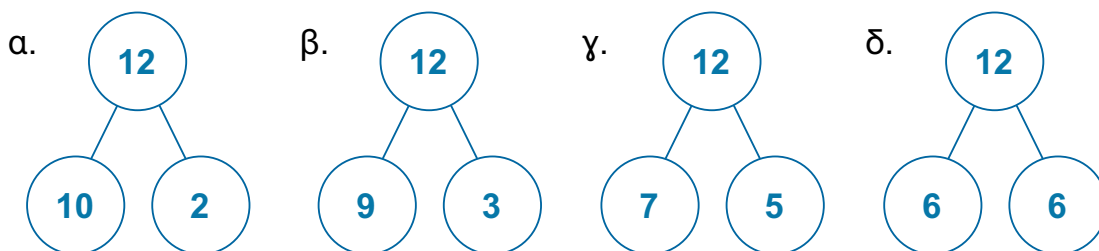
1 Ποιο είναι το αποτέλεσμα των προσθέσεων;

$$9 + 4 = \square$$

$$5 + 6 = \square$$

- α. 10 β. 12 γ. 13 δ. 14 α. 10 β. 11 γ. 12 δ. 13

2 Ποιο από τα παρακατω μοντέλα ταιριάζει στην πρόσθεση $7 + 5 = 12$;



3 Η πρόσθεση $8 + 5 = 13$ έγινε με το πέρασμα από το 10. Ποια από τις παρακάτω περιπτώσεις αντιστοιχεί στην πρόσθεση;

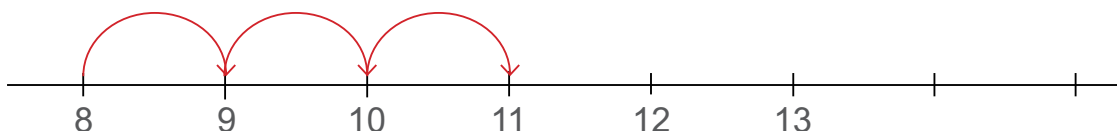
- | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|----------------|
| α. $5 + 5 = 10$ | β. $8 + 2 = 10$ | γ. $8 + 1 = 9$ | δ. $5 + 3 = 8$ |
| $10 + 3 = 13$ | $10 + 3 = 13$ | $9 + 4 = 13$ | $8 + 5 = 13$ |

4 Ο Θωμάς είχε 6 μολύβια. Η Μαρίνα τού χάρισε άλλα 8 μολύβια. Πόσα μολύβια έχει τώρα ο Θωμάς;

- α. 11 β. 12 γ. 14 δ. 15

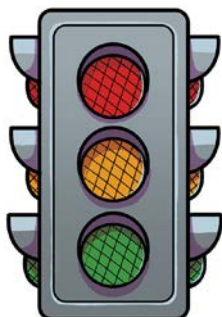


5 Ποια πρόσθεση αντιστοιχεί στην αριθμογραμμή;



- α. $8 + 4 = 11$ β. $8 + 3 = 11$ γ. $5 + 8 = 11$

6 Ποιο φανάρι θα ανάψει;



Χρειάζομαι βοήθεια!

Το καταφέρνω με μια μικρή υποστήριξη.

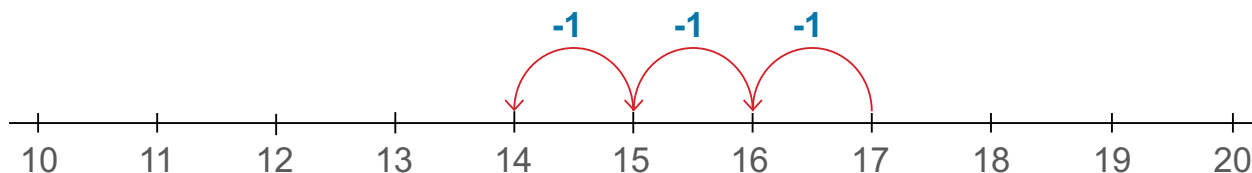
Σίγουρα μπορώ να το κάνω!



| | |
|--|--|
| 1. Μπορώ να προσθέτω αριθμούς που έχουν αποτέλεσμα μέχρι το 20. | |
| 2. Μπορώ να προσθέτω αριθμούς με πέρασμα από το 10. | |
| 3. Μπορώ να προσθέτω αριθμούς που έχουν αποτέλεσμα μέχρι το 20 με διαφορετικούς τρόπους. | |
| 4. Μπορώ να προσθέτω με τη βοήθεια της αριθμογραμμής και το πλαίσιο του 10. | |
| 5. Μπορώ να λύνω προβλήματα πρόσθεσης που έχουν αποτέλεσμα μέχρι το 20. | |
| 6. Μπορώ να προσθέτω με μέτρηση, ξεκινώντας από τον μεγαλύτερο αριθμό. | |

- 1** Κάνω τις αφαιρέσεις με τη βοήθεια της αριθμογραμμής.
Επιλέγω κάθε φορά τον πιο σύντομο τρόπο.

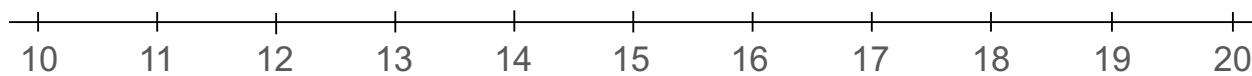
$$17 - 3 = \underline{\quad}$$



$$19 - 15 = \underline{\quad}$$



$$16 - 4 = \underline{\quad}$$



- 2** Λύνω τις αφαιρέσεις.

$$17 - 3 = \underline{\quad}$$

$$13 - 10 = \underline{\quad}$$

$$15 - 13 = \underline{\quad}$$

$$16 - 14 = \underline{\quad}$$

$$14 - 1 = \underline{\quad}$$

$$20 - 4 = \underline{\quad}$$

$$18 - 3 = \underline{\quad}$$

$$15 - 3 = \underline{\quad}$$

- 3** Παρατηρώ την εικόνα, γράφω μία αφαίρεση και τη λύνω.



4 Η Μαρίνα είχε 20 ευρώ. Έδωσε 3 ευρώ, για να αγοράσει ένα τετράδιο. Πόσα χρήματα τής έμειναν;



Της έμειναν _____ ευρώ.

5 Βάζω 2 αριθμούς μικρότερους του 10 στα κουτάκια, για να είναι σωστή η αφαίρεση.

$$\square - \square = 5$$

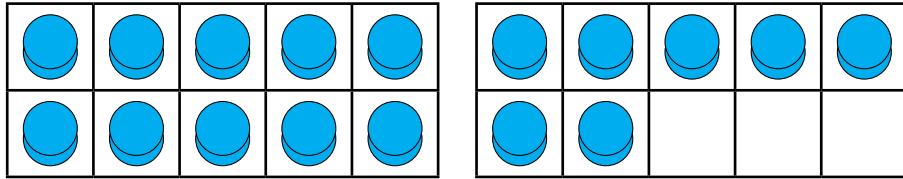
Αν βάλω τους ίδιους αριθμούς στα κουτάκια παρακάτω, θα είναι σωστή η αφαίρεση; Μπορείς να εξηγήσεις γιατί συμβαίνει αυτό;

$$1 \square - \square = 15$$

1 Κάνω τις αφαιρέσεις με τη βοήθεια των πλαισίων του 10.

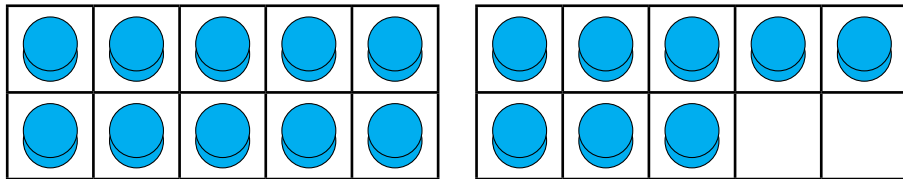
$$17 - 3 = \underline{\quad}$$

$$7 - 3 = \underline{\quad}$$



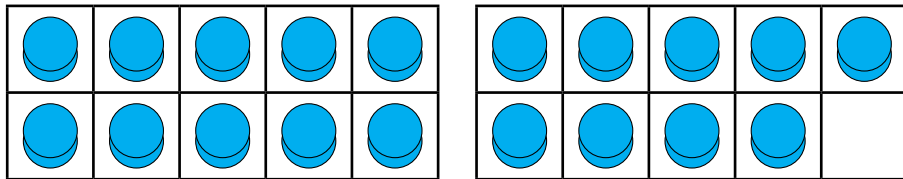
$$18 - 13 = \underline{\quad}$$

$$8 - 3 = \underline{\quad}$$



$$19 - 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



2 Υπολογίζω τις αφαιρέσεις.

$$7 - 3 = \underline{\quad}$$

$$9 - 2 = \underline{\quad}$$

$$5 - 4 = \underline{\quad}$$

$$6 - 5 = \underline{\quad}$$

$$17 - 3 = \underline{\quad}$$

$$19 - 2 = \underline{\quad}$$

$$15 - 4 = \underline{\quad}$$

$$16 - 5 = \underline{\quad}$$

$$9 - 3 = \underline{\quad}$$

$$8 - 4 = \underline{\quad}$$

$$8 - 3 = \underline{\quad}$$

$$4 - 2 = \underline{\quad}$$

$$19 - 13 = \underline{\quad}$$

$$18 - 14 = \underline{\quad}$$

$$18 - 13 = \underline{\quad}$$

$$14 - 12 = \underline{\quad}$$



- 3** Ο Γιάννης και οι φίλοι του πήραν μέρος στην αναδάσωση. Από τα 19 δέντρα που ανέλαβαν να φυτέψουν, φύτεψαν ήδη τα 13. Πόσα δέντρα πρέπει να φυτέψουν ακόμη;



Πρέπει να φυτέψουν ακόμη _____ δέντρα.

- 4** Η Μελίνα και ο Μανόλης έπαιξαν μπάσκετ. Η Μελίνα πέτυχε 15 πόντους και η διαφορά της με τον Μανόλη είναι 3 πόντοι. Πόσους πόντους πέτυχε ο Μανόλης; Με τις πληροφορίες που έχουμε, μπορούμε να είμαστε σίγουροι για την απάντηση; Γιατί; Τι πρέπει να γνωρίζουμε ακόμη;



Μελίνα Μανόλης

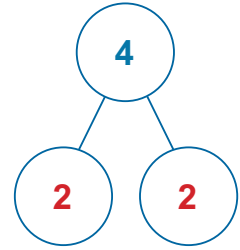
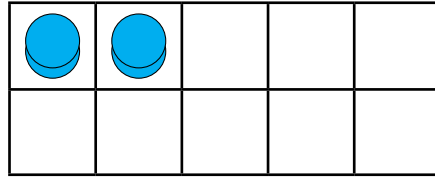
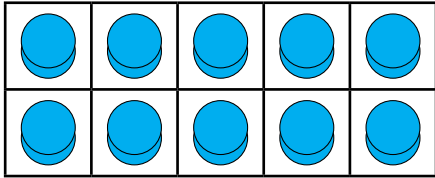
15



Αφαιρώ χωρίς να περάσω από το 10

1 Λύνω τις αφαιρέσεις, περνώντας πρώτα από το 10.

$$12 - 4 = \underline{\quad}$$

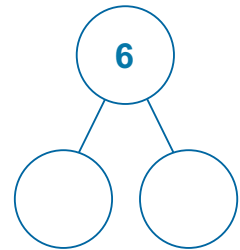
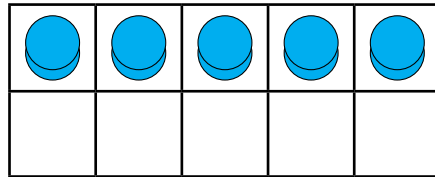
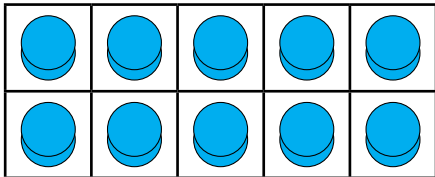


$12 - \square = 10$

$10 - \square = \square$

Άρα, $12 - 4 = \square$

$$15 - 6 = \underline{\quad}$$

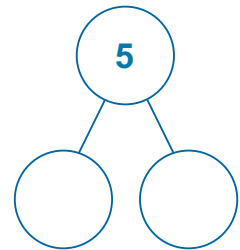
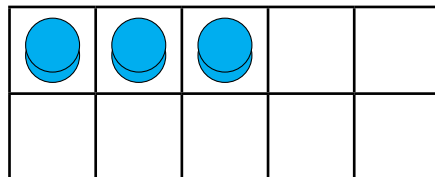
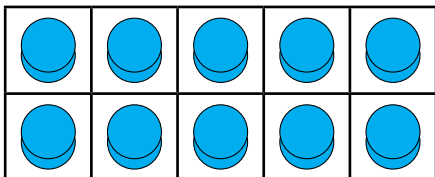


$15 - \square = 10$

$10 - \square = \square$

Άρα, $15 - 6 = \square$

$$13 - 5 = \underline{\quad}$$



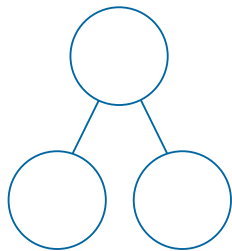
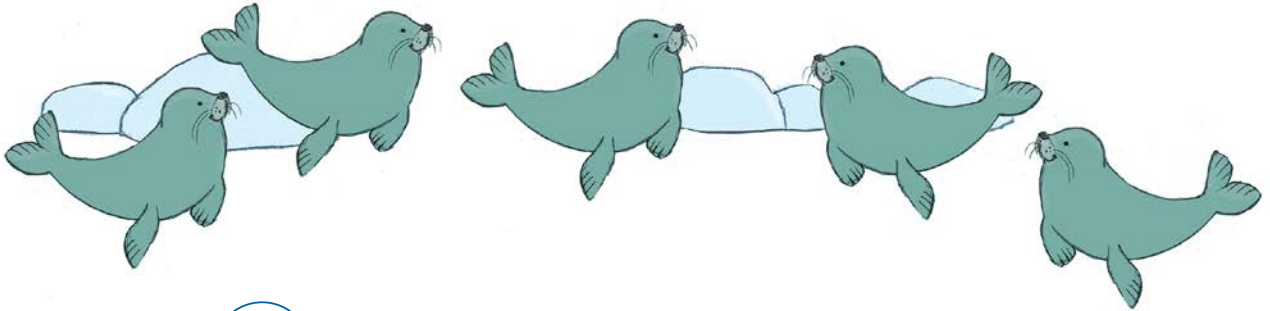
$13 - \square = 10$

$10 - \square = \square$

Άρα, $13 - 5 = \square$



2 13 φώκιες κολυμπούσαν στον ωκεανό. Οι 5 ανέβηκαν στα βράχια να ξεκουραστούν. Πόσες φώκιες κολυμπούν ακόμη;



$$13 - \square = 10 \quad 10 - \square = \square$$

Κολυμπούν _____ φώκιες.

$$\text{Άρα, } 13 - 5 = \square$$

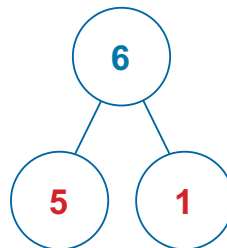
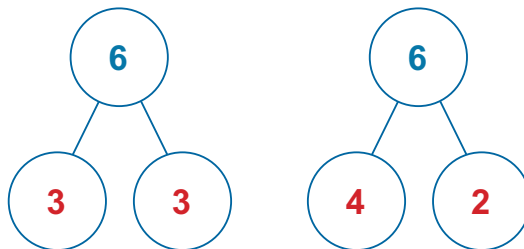
3 Ποιο  ταιριάζει με κάθε αφαίρεση; Μπορείς να εξηγήσεις γιατί;



$$15 - 6 = \square$$

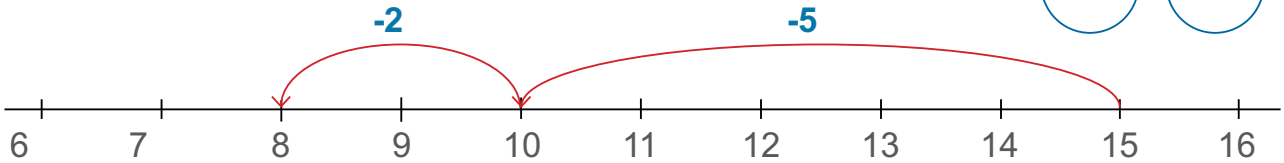
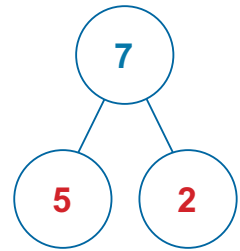
$$13 - 6 = \square$$

$$14 - 6 = \square$$



1 Λύνω τις αφαιρέσεις, με τη βοήθεια της αριθμογραμμής, περνώντας πρώτα από το 10.

$15 - 7 = \underline{\quad}$

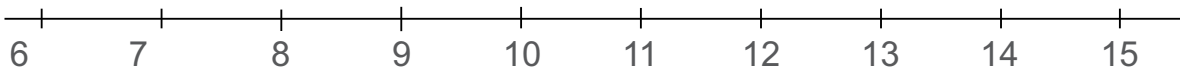
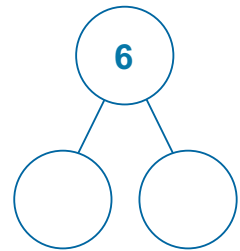


$15 - \square = 10$

$10 - \square = \square$

$\text{Άρα, } 15 - 7 = \square$

$14 - 6 = \underline{\quad}$

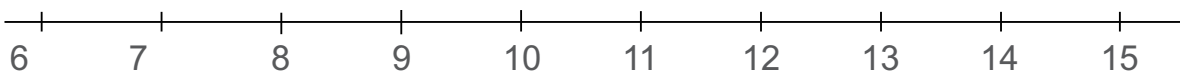
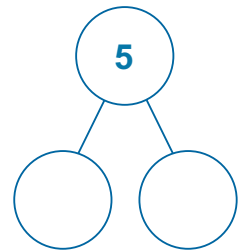


$14 - \square = 10$

$10 - \square = \square$

$\text{Άρα, } 14 - 6 = \square$

$12 - 5 = \underline{\quad}$



$12 - \square = 10$

$10 - \square = \square$

$\text{Άρα, } 12 - 5 = \square$

2 Λύνω τις αφαιρέσεις, περνώντας πρώτα από το 10.

$13 - 5 = \underline{\quad}$

$12 - 3 = \underline{\quad}$

$15 - 6 = \underline{\quad}$

$12 - 5 = \underline{\quad}$

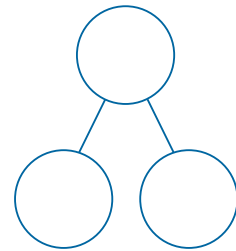
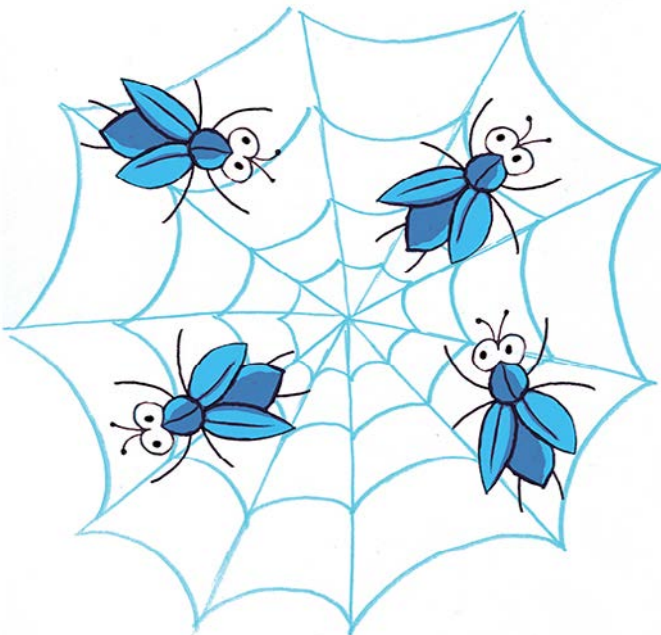
$14 - 6 = \underline{\quad}$

$15 - 8 = \underline{\quad}$

$13 - 4 = \underline{\quad}$

$13 - 7 = \underline{\quad}$

3 12 μύγες πετούσαν στον ουρανό. Οι 4 πιάστηκαν στον ιστό μιας αράχνης. Πόσες μύγες πετούν ακόμη;



$12 - \square = 10$

$10 - \square = \square$

Άρα, $12 - 4 = \square$

Πετούν μύγες.

4 Η Μαρία, για να λύσει μια αφαίρεση, έκανε τα παρακάτω βήματα:

$14 - 4 = 10$

$10 - 2 = 8$

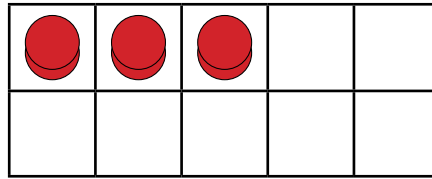
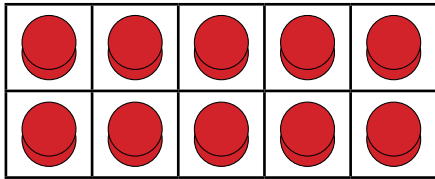
Μπορείς να βρεις ποια είναι η αφαίρεση;

$\square - \square = \square$

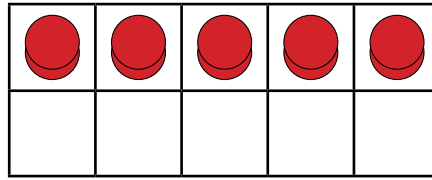
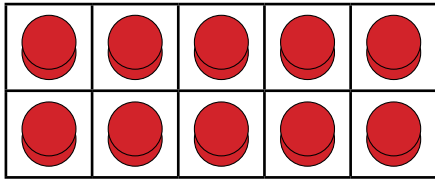


Αφαιρώ με πέρασμα από το 10

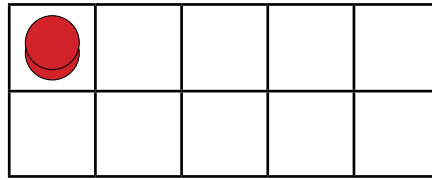
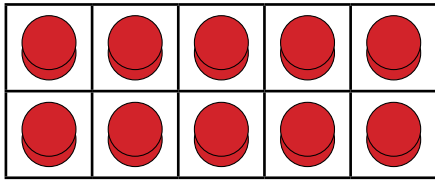
1 Πόσες μάρκες λείπουν, για να γίνουν όλες μαζί 20;



$$13 + \square = 20$$

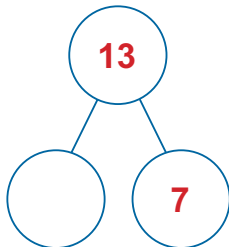


$$15 + \square = 20$$



$$11 + \square = 20$$

2 Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν και γράφω τις οικογένειες των πράξεων.

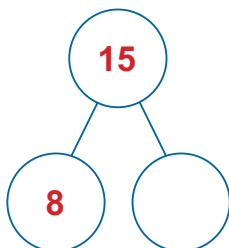


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

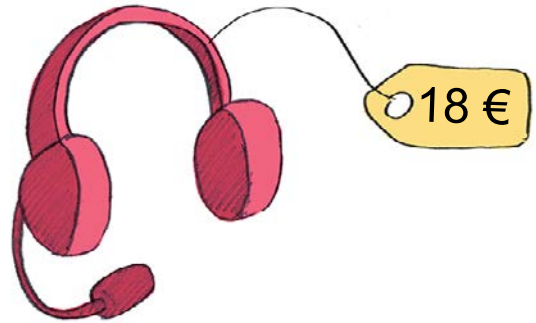
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



3 Ο Γιάννης έχει 12 ευρώ. Πόσα χρήματα χρειάζεται ακόμη για να αγοράσει τα ακουστικά;



Χρειάζεται ακόμη _____ ευρώ.

4 Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

$12 + 3 = \underline{\quad}$

$17 + 3 = \underline{\quad}$

$10 + 10 = \underline{\quad}$

$18 - 9 = \underline{\quad}$

$16 - 8 = \underline{\quad}$

$19 - 4 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$

$7 + 9 = \underline{\quad}$

$20 - 5 = \underline{\quad}$

$14 - 7 = \underline{\quad}$

$12 - 6 = \underline{\quad}$

5 Κυκλώνω όσα νομίσματα χρειάζομαι, για να αγοράσω το πατίνι. Υπάρχει μόνο μία λύση;



Προσθέσεις και αφαιρέσεις μέχρι το 20

1



Πόσα ευρώ έχει το αγόρι;



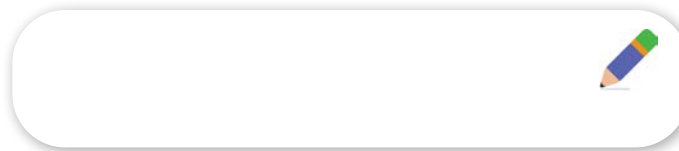
Πόσα ευρώ έχει το κορίτσι;



Ποιο παιδί έχει τα περισσότερα;

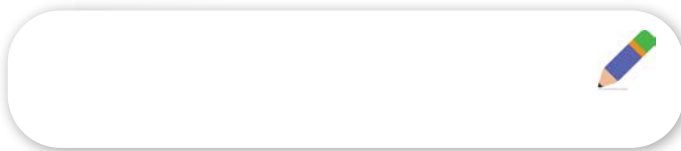
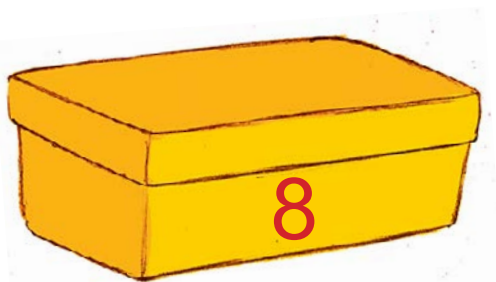
Το _____.

Πόσα ευρώ περισσότερα έχει το ένα παιδί από το άλλο; Γράφω μία πράξη.



2

Μέσα στο κουτί υπάρχουν 8 κοχύλια. Πόσα είναι όλα τα κοχύλια μαζί;



Όλα τα κοχύλια είναι _____.

3 Ο Μάριος έχει 15 αυτοκόλλητα. Ο Γιάννης έχει 4 αυτοκόλλητα περισσότερα. Πόσα αυτοκόλλητα έχει ο Γιάννης;



Ο Γιάννης έχει _____ αυτοκόλλητα.

4 Η Μαρίνα έχει στο πορτοφόλι της 14 ευρώ. Η Ελένη έχει 6 ευρώ λιγότερα. Πόσα χρήματα έχει η Ελένη;



Η Ελένη έχει _____ ευρώ.

5 Με βάση την παρακάτω αφαίρεση, διατυπώνω ένα πρόβλημα. Στη συνέχεια, λύνω την αφαίρεση.

$$17 - 4 = \underline{\quad}$$





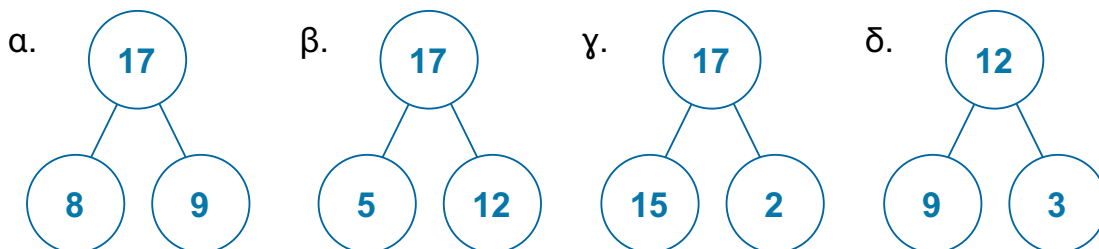
1 Ποιο είναι το αποτέλεσμα των αφαιρέσεων;

$$15 - 3 = \square$$

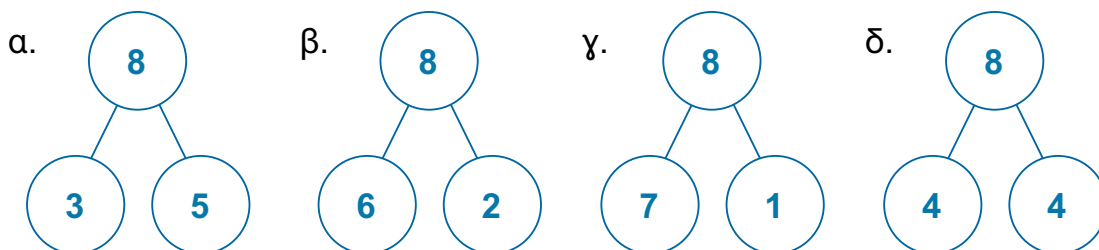
$$18 - 12 = \square$$

- α. 10 β. 11 γ. 12 δ. 13 α. 6 β. 8 γ. 10 δ. 16

2 Ποιο από τα παρακάτω μοντέλα ταιριάζει στην αφαίρεση 17-12;

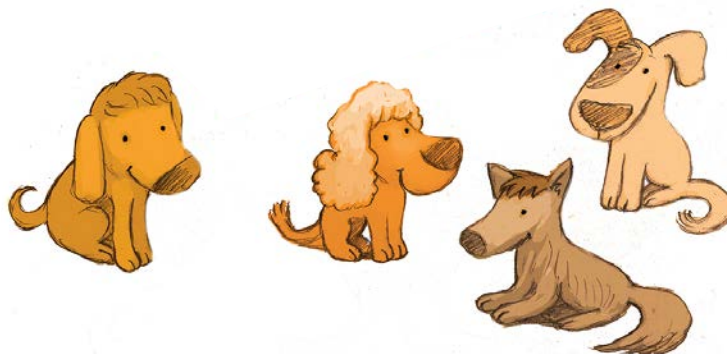


3 Η αφαίρεση $16 - 8 = 8$ έγινε με το πέρασμα από το 10. Ποιο από τα παρακάτω διαγράμματα χρησιμοποιήσαμε;



4 Σε ένα κυνοτροφείο ζούσαν 13 αδέσποτα σκυλάκια. Υιοθετήθηκαν τα 6. Πόσα σκυλάκια έμειναν στο κυνοτροφείο;

- α. 9 β. 8 γ. 7 δ. 6



5 Σε ποια από τις παρακάτω αφαιρέσεις το αποτέλεσμα είναι λάθος;

α. $13 - 4 = 9$

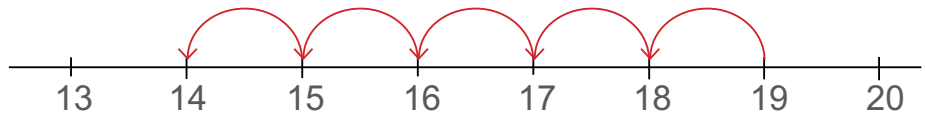
β. $15 - 6 = 8$

γ. $18 - 9 = 9$

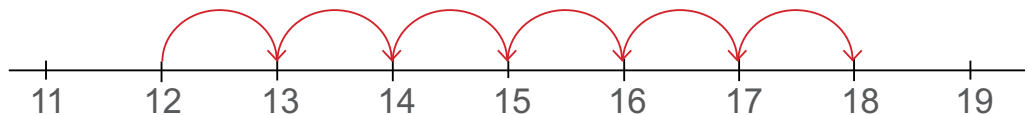
δ. $12 - 5 = 7$

6 Αντιστοιχίζω την κάθε αφαίρεση με την αριθμογραμμή που ταιριάζει.

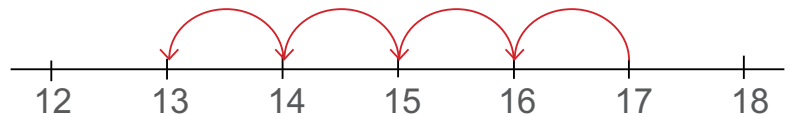
$17 - 4 =$ _____



$19 - 5 =$ _____



$18 - 12 =$ _____



7 Κυκλώνω την αφαίρεση που ταιριάζει με τις πράξεις.

α) $14 - 4 = 10$

β) $13 - 3 = 10$

γ) $15 - 5 = 10$

$10 - 2 = 8$

$10 - 4 = 6$

$10 - 2 = 8$

1. $14 - 5 = 9$

4. $13 - 4 = 9$

7. $15 - 7 = 8$

2. $14 - 6 = 8$

5. $10 - 4 = 6$

8. $10 - 2 = 8$

3. $10 - 6 = 4$

6. $13 - 7 = 6$

9. $15 - 5 = 10$

8 Ποιο φανάρι θα ανάψει;



Χρειάζομαι βοήθεια!

Το καταφέρνω με μια μικρή υποστήριξη.

Σίγουρα μπορώ να το κάνω!



| | |
|---|--|
| 1. Μπορώ να αφαιρώ με αριθμούς μέχρι το 20. | |
| 2. Μπορώ να αφαιρώ αριθμούς περνώντας από το 10. | |
| 3. Μπορώ να αφαιρώ αριθμούς μέχρι το 20 με διαφορετικούς τρόπους. | |
| 4. Μπορώ να αφαιρώ με τη βοήθεια της αριθμογραμμής και το πλαίσιο του 10. | |
| 5. Μπορώ να λύνω προβλήματα αφαίρεσης με αριθμούς μέχρι το 20. | |
| 6. Μπορώ να αφαιρώ με αντίστροφη μέτρηση. | |
| 7. Όταν ταιριάζει, μπορώ να αφαιρώ με μέτρηση προς τα πάνω. | |

1 Συμπληρώνω τις προτάσεις.



Νίκος



Βίκυ



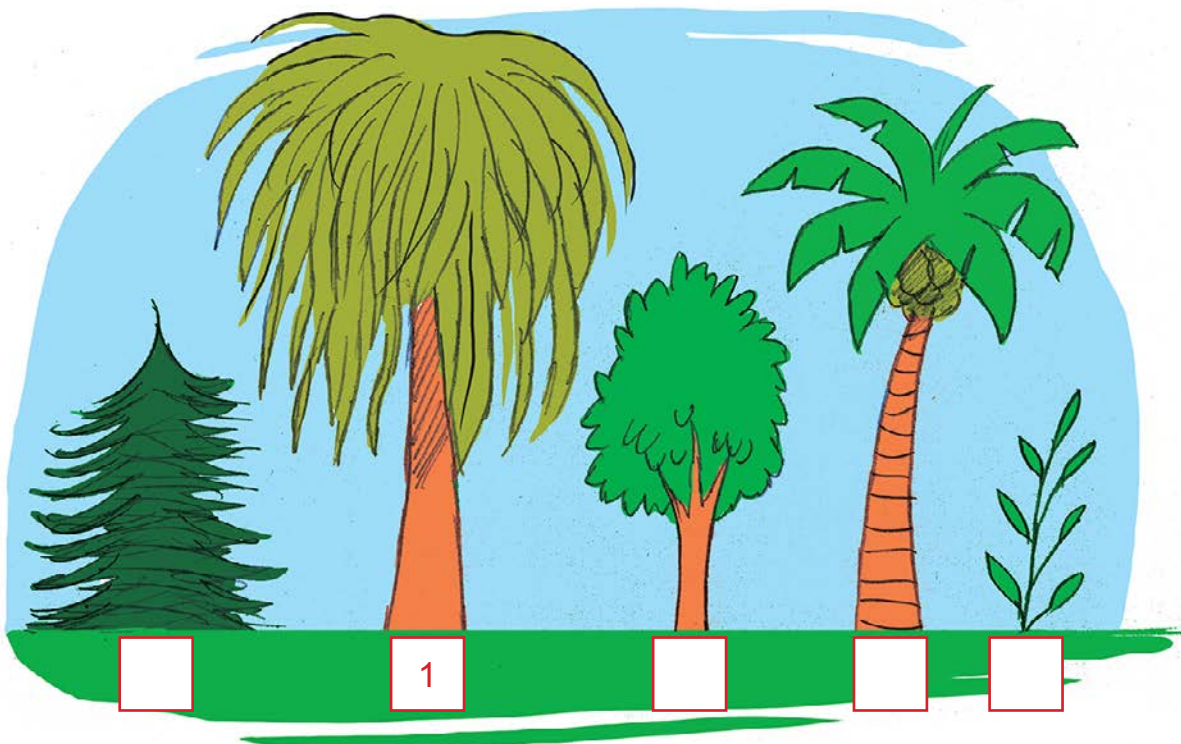
Πέτρος

Ο Νίκος είναι _____ από τη Βίκη.

Ο Πέτρος είναι _____ από τη Βίκη.

ψηλότερος
πιο κοντός

2 Βάζω αριθμούς στα δένδρα από το ψηλότερο προς το χαμηλότερο.



3 α) Σημειώνω αυτό που είναι πιο μακρύ.









Συγκρίνω τα μήκη
αντικειμένων

β) Συμπληρώνω τις προτάσεις.

Η  είναι _____ από τον .

Ο  είναι _____ από το .

4 Σκέφτομαι και γράφω 3 ζώα από το ψηλότερο προς το χαμηλότερο.



5 Συγκρίνω ζώα ή αντικείμενα, όπως στο παράδειγμα.

Ο σκύλος είναι ψηλότερος από τη γάτα.




Συγκρίνω μήκη


1



Η ράβδος μετρήθηκε με  και 



α) Πόσες  μακριά είναι η ράβδος;







β) Πόσα  μακριά είναι η ράβδος;

γ) Ποιο έχει μεγαλύτερο μήκος; Η  ή το  ; Γιατί;

2

Τι θα χρησιμοποιούσα για να μετρήσω τα παρακάτω; Κυκλώνω.

α) Το μήκος του θρανίου μου.  ή 



β) Το μήκος του τετραδίου μου.  ή 


γ) Το μήκος της παλάμης μου.  ή 



3 Εκτιμώ το μήκος.

α) Η  είναι περίπου   μακριά.










β) Η  είναι περίπου   μακριά.

γ) Το  είναι περίπου   μακρύ.

4 Ο Ανδρέας μετρά με το  το ύψος της  του.

Βρίσκει ότι η  του έχει ύψος 3 .

Αν το ένα  έχει ύψος 2 .

Το ύψος της  είναι        

5 Θέλω να μετρήσω το μήκος του πίνακα της τάξης.

Με ποιο εργαλείο θα το μετρήσω; _____

Γιατί διάλεξα αυτό το εργαλείο; _____

Το μήκος του πίνακα είναι _____

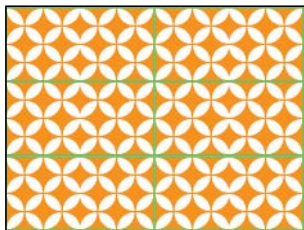


Χρησιμοποιώ μη τυπικές μονάδες μέτρησης

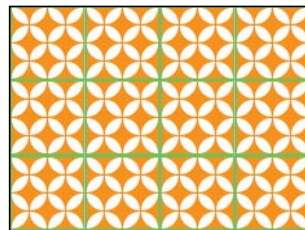
1 Μετρώ την ίδια επιφάνεια με διαφορετική μονάδα μέτρησης.



A



B



Μονάδα μέτρησης



Μονάδα μέτρησης



Πόσα πλακάκια έχει η επιφάνεια A;



Πόσα πλακάκια έχει η επιφάνεια B;

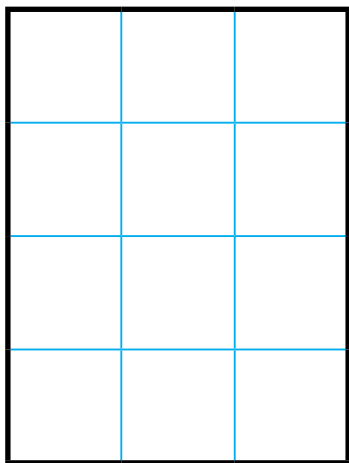


Γιατί η επιφάνεια B έχει περισσότερα πλακάκια;

2

Συγκρίνω τις επιφάνειες των ορθογώνιων A και B.
Ποιο ορθογώνιο είναι πιο μεγάλο;

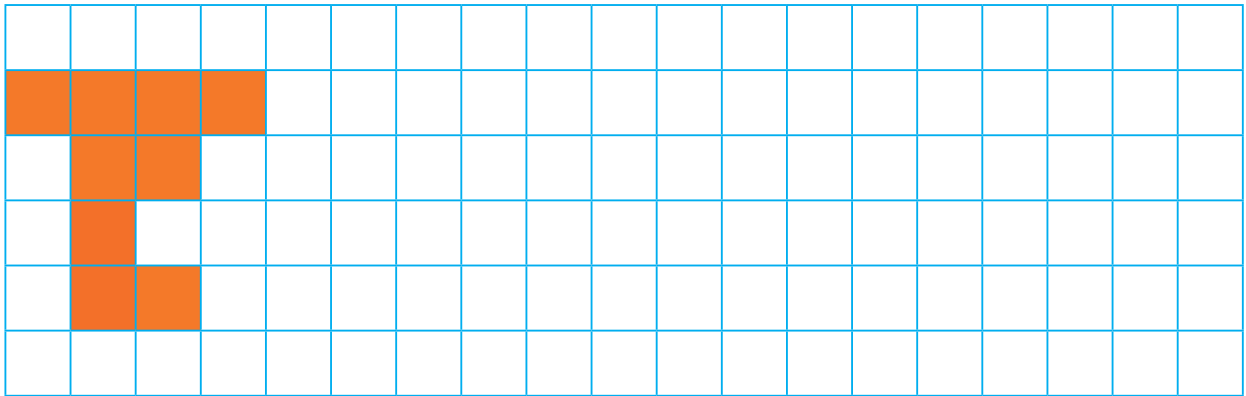
A



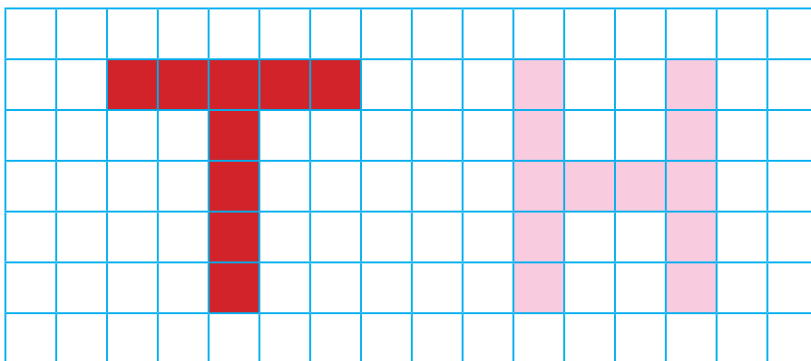
B



- 3 Παρακάτω σχεδίασε ένα σχήμα. Μπορείς να σχεδιάσεις δύο διαφορετικά σχήματα που να έχουν ίδια επιφάνεια με αυτό;



- 4 Ποιο γράμμα έχει μεγαλύτερη επιφάνεια; Το T ή το H; Γιατί;



- 5 Κάνω μια εκτίμηση. Πόσα τετράγωνα χωράνε στο ορθογώνιο;



Χωράνε

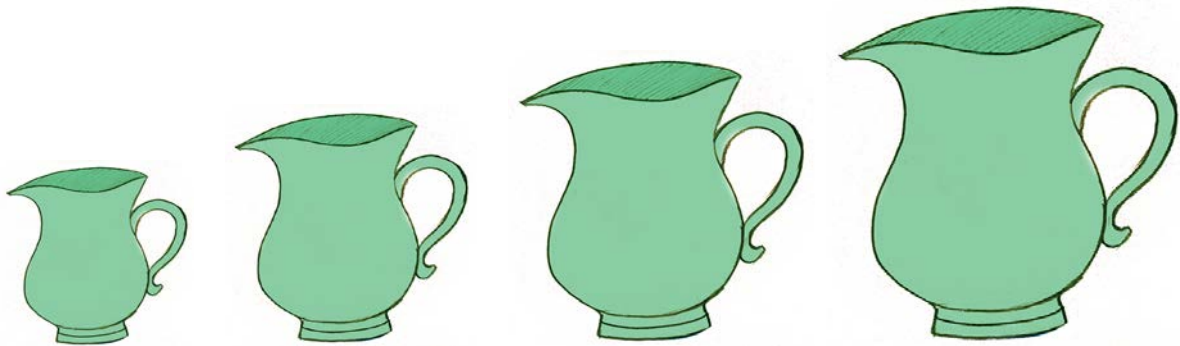


τετράγωνα.

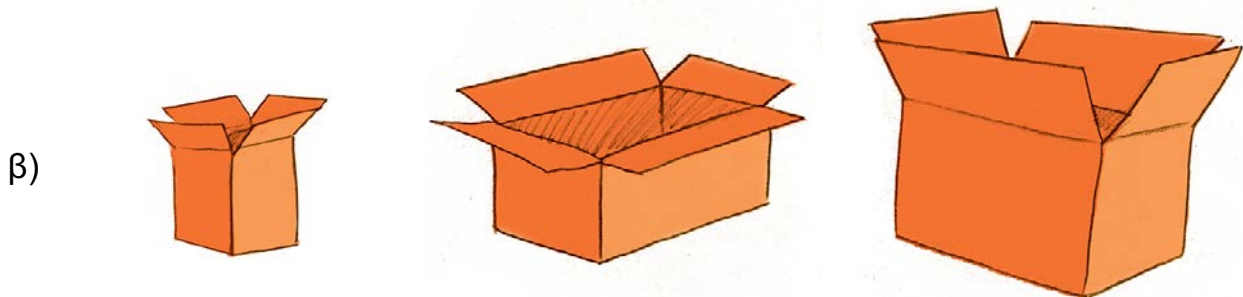
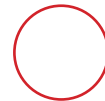
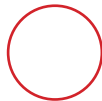
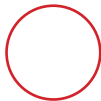
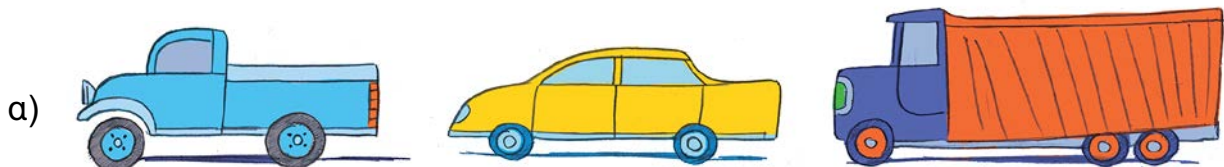
Επιβεβαιώνω την εκτίμηση που έκανα.



1 Ενώνω με μια γραμμή αυτά που ταιριάζουν.



2 Βάζω αριθμούς στα αντικείμενα από το 1 μέχρι το 3, ξεκινώντας από αυτά που χωρούν περισσότερο.



3 Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις λέξεις της παρένθεσης (περισσότερο, λιγότερο, γεμάτο, άδειο).



έχει _____ γάλα από



είναι _____



είναι _____

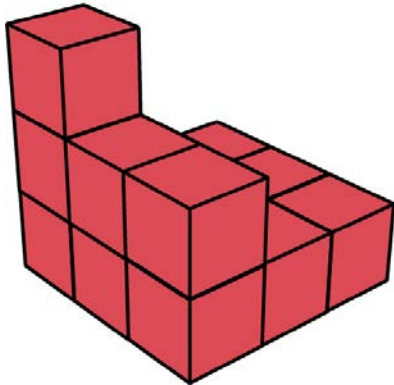


έχει _____ γάλα από

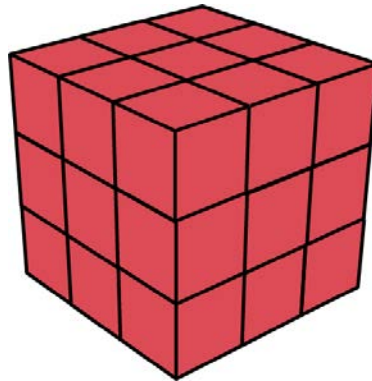


4 Πόσοι κύβοι πρέπει να προστεθούν στη στοίβα A, για να γίνει ίση με τη στοίβα B;

Στοιβα A



Στοιβα B



Πόσο νερό χωράνε τα δοχεία

Η στοίβα B έχει κύβους.

Πρέπει να προστεθούν κύβοι στη στοίβα A για να γίνει ίση με τη B.

5 Με ποιον τρόπο μπορείς να βρεις ποιο δοχείο χωράει περισσότερο νερό;



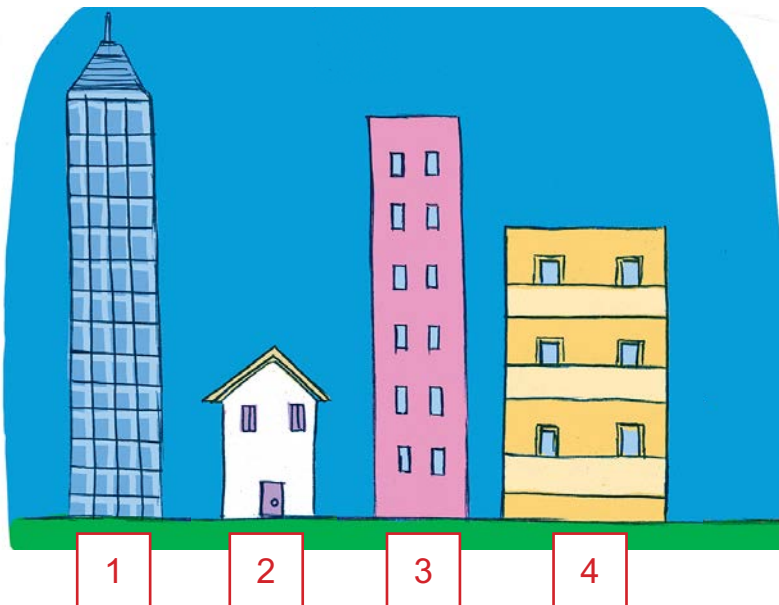


Συγκρίνω και μετρώ όγκους



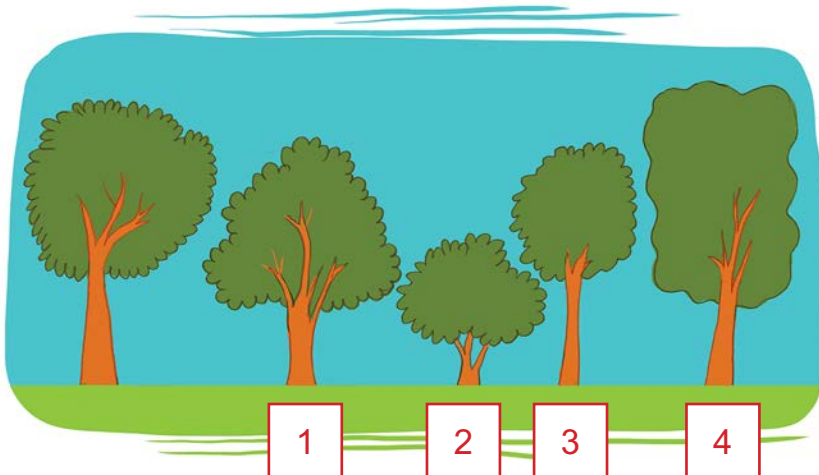


1 Βάζω τα σπίτια στη σειρά από το ψηλότερο στο χαμηλότερο.



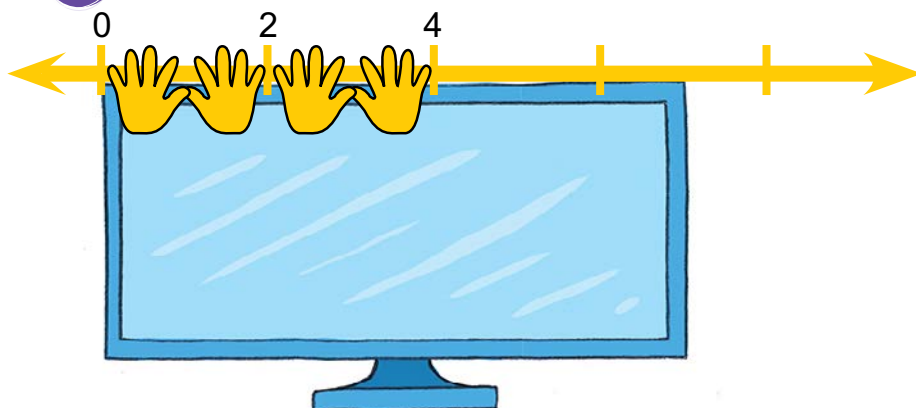
- A. 4, 1, 3, 2
- B. 3, 1, 2, 4
- Γ. 5, 2, 1, 4
- Δ. 1, 3, 4, 2

2 Ποιο δέντρο είναι ψηλότερο από το πρώτο δέντρο;



- A. 1
- B. 2
- Γ. 3
- Δ. 4

3 Μέτρησε την οθόνη με παλάμες. Πόσες παλάμες θα χρειαστείς;

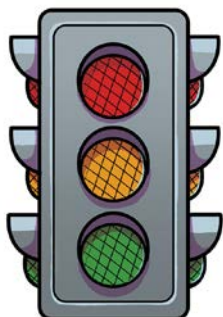


- A. 4
- B. 6
- Γ. 7
- Δ. 10



Πιο μακρύ
ή πιο κοντό...

7 Ποιο φανάρι θα ανάψει;

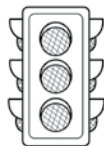
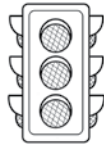
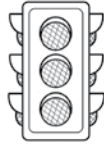
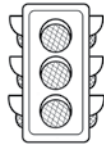
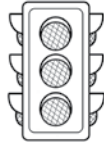
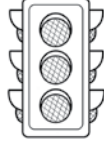


Χρειάζομαι βοήθεια!

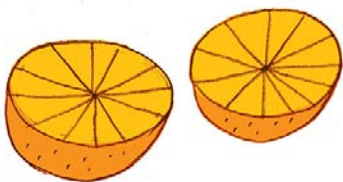
Το καταφέρνω με μια μικρή υποστήριξη.

Σίγουρα μπορώ να το κάνω!

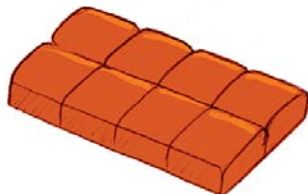


| | |
|---|---|
| <p>1. Μπορώ να συγκρίνω ύψη και μήκη.</p> |  |
| <p>2. Μπορώ να τοποθετώ διάφορα αντικείμενα από το ψηλότερο προς το χαμηλότερο και από το πιο μακρύ προς το πιο κοντό.</p> |  |
| <p>3. Μπορώ να μετρώ αντικείμενα χρησιμοποιώντας ως μονάδα μέτρησης διάφορα άλλα αντικείμενα, όπως το μολύβι μου.</p> |  |
| <p>4. Μπορώ να επιλέγω την κατάλληλη μονάδα μέτρησης ανάλογα με το αντικείμενο που μετρώ. Π.χ. για να μετρήσω πιο γρήγορα πόσο ψηλό είναι ένα καρεκλάκι θα χρησιμοποιήσω μολύβια αντί για σβήστρες.</p> |  |
| <p>5. Μπορώ να συγκρίνω και να μετρώ τα υγρά ή τα υλικά που χωράει ένα αντικείμενο.</p> |  |
| <p>6. Μπορώ να συγκρίνω επιφάνειες και να μετρώ μια επιφάνεια χρησιμοποιώντας π.χ. ένα πλακάκι.</p> |  |

1 Πόσα ίσα μέρη υπάρχουν σε κάθε περίπτωση;



Υπάρχουν ίσα μέρη.

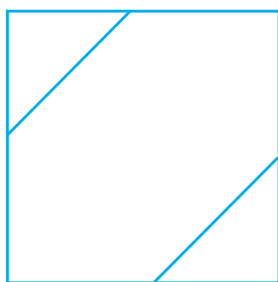


Υπάρχουν ίσα μέρη.

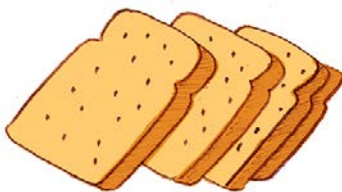


Υπάρχουν ίσα μέρη.

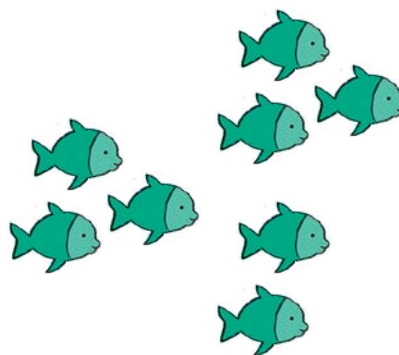
2 Κυκλώνω το σωστό.



Ίσα / Άνισα



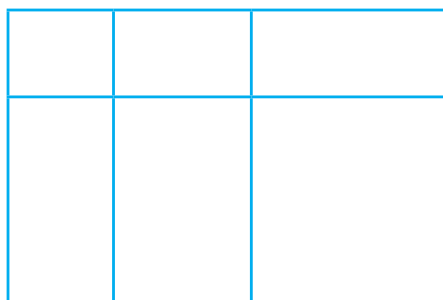
Ίσα / Άνισα



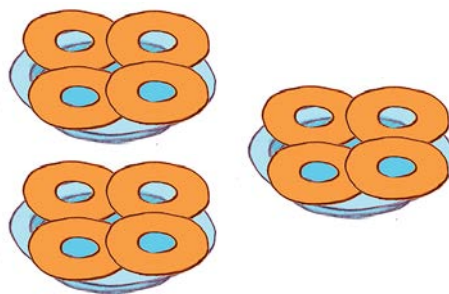
Ίσα / Άνισα



Ίσα / Άνισα

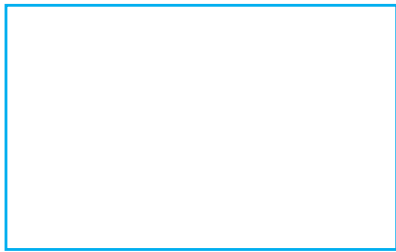


Ίσα / Άνισα



Ίσα / Άνισα

3 Τραβάω γραμμές και χωρίζω τα ορθογώνια σε ίσα μέρη.



2 ίσα μέρη



3 ίσα μέρη

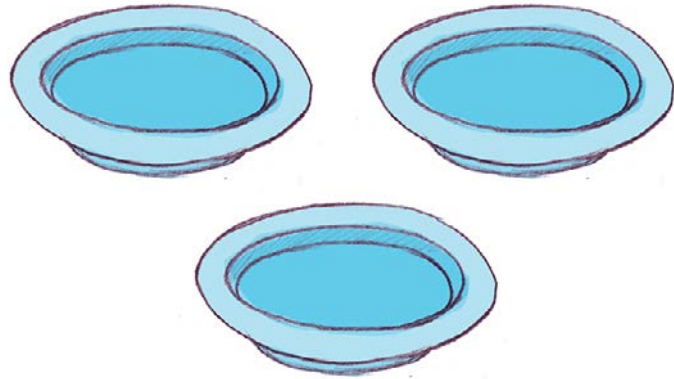
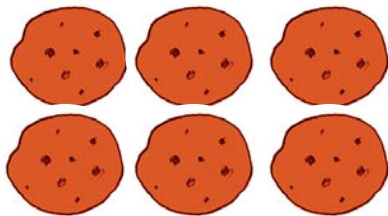


4 ίσα μέρη



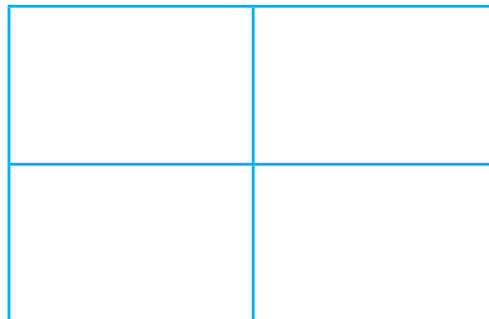
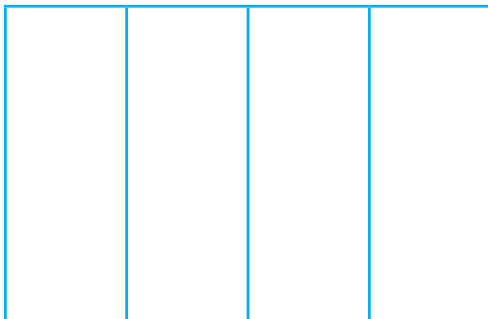
4 Μοιράζω τα  ίσα στα πιάτα.

Ζωγραφίζω.



Έβαλα   σε κάθε πιάτο.

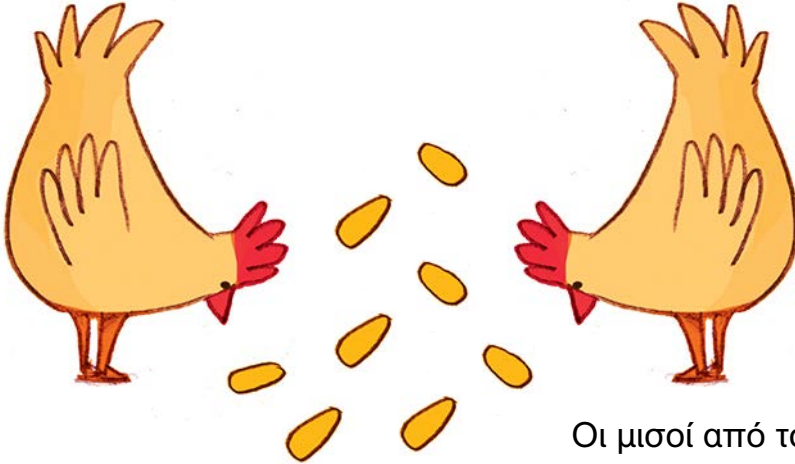
5 Το ίδιο σχήμα το χώρισα σε 4 ίσα μέρη. Γιατί τα κομμάτια είναι ίσα;



Αναγνωρίζω τα ίσα μέρη ενός όλου

1

Ο Νίκος έχει 8 σπόρους καλαμποκιού.
 Δίνει τους μισούς από τους σπόρους σε κάθε κότα.
 Πόσους σπόρους δίνει σε κάθε κότα;

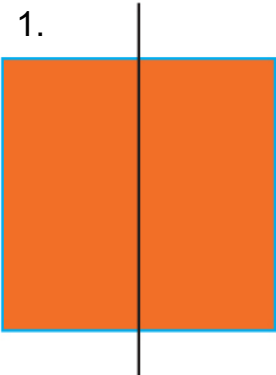


Οι μισοί από τους 8 σπόρους είναι

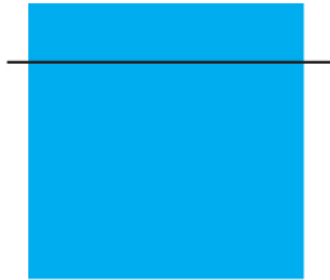
2

Κυκλώνω τα τετράγωνα που είναι χωρισμένα σε δύο μισά.

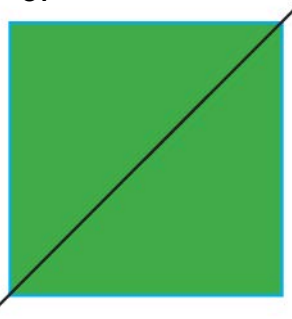
1.



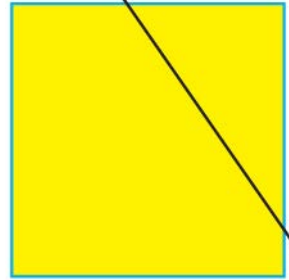
2.



3.

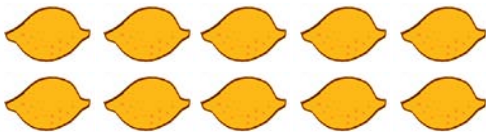


4.

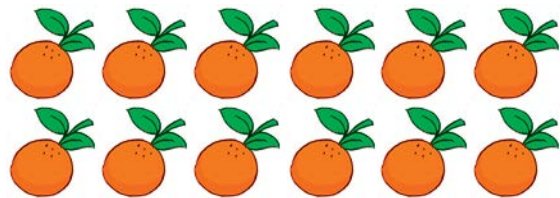


3

Συμπληρώνω τα κενά. Χαράζω γραμμές στις εικόνες, για να με βοηθήσουν.

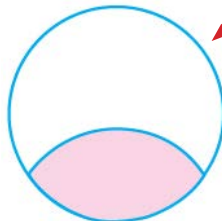
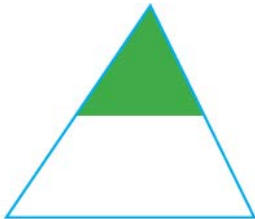


Τα μισά από τα 10
 καρύδια είναι

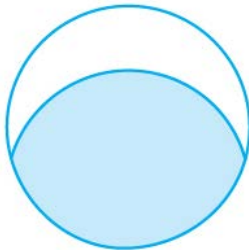


Τα μισά από τα 12
 πορτοκάλια είναι

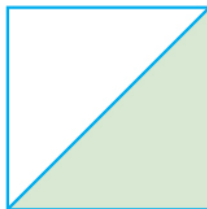
4 Συνδέω κάθε σχήμα με την πρόταση που ταιριάζει.



Είναι χρωματισμένο λιγότερο από το μισό.



Είναι χρωματισμένο ακριβώς το μισό.



Είναι χρωματισμένο περισσότερο από το μισό.



5 Κυκλώνω τα μισά από κάθε ομάδα.



Τα μισά είναι .

Τα μισά είναι .

Τα μισά είναι .

6 Υπολογίζω το μισό του 14. Πώς σκέφτηκα για να το υπολογίσω;

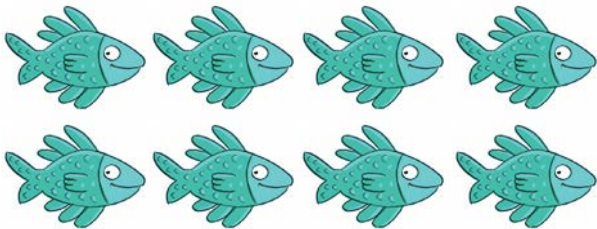


Βρίσκω το μισό

1 Χωρίζω κάθε ομάδα σε τέταρτα.



Το ένα τέταρτο των 4 είναι .



Το ένα τέταρτο των 8 είναι .

Χωρίζω κάθε ομάδα σε τρίτα.

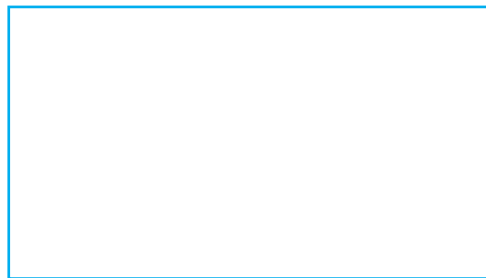
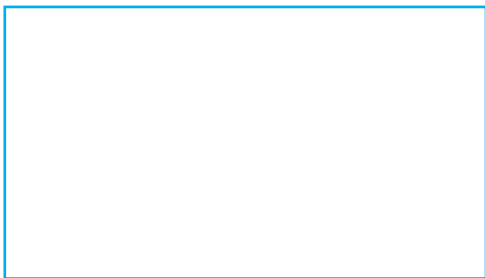
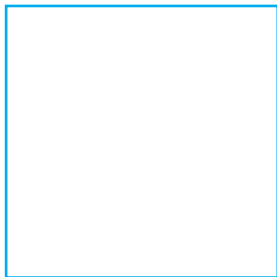


Το ένα τρίτο των 3 είναι .

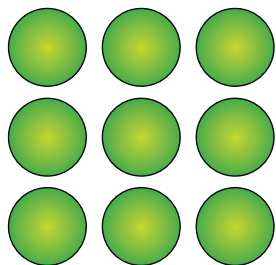


Το ένα τρίτο των 6 είναι .

2 Τις παρακάτω τούρτες τις χωρίζω με δύο διαφορετικούς τρόπους σε τέταρτα. Χρωματίζω το ένα τέταρτο.



3



α) Το ένα τρίτο από τα 9 μπαλάκια είναι

β) Το ένα τέταρτο των κοχυλιών είναι 3 κοχύλια. Πόσα είναι όλα τα κοχύλια;

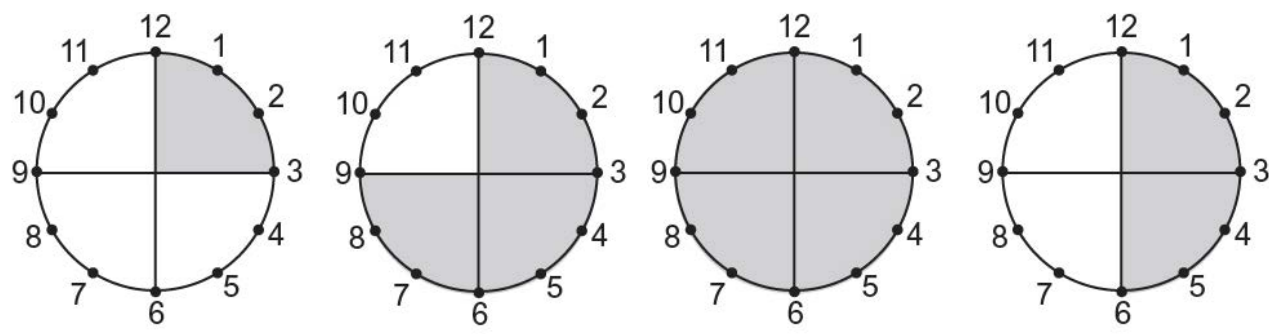
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Όλα τα κοχύλια είναι

Μαθαίνω για το ένα τέταρτο και το ένα τρίτο

Λύνω πρόβλημα

4 Βρίσκω και γράφω πόσο μέρος της ώρας δείχνει το γραμμοσκιασμένο τμήμα.



Ένα τέταρτο _____

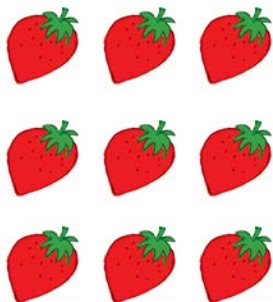
5 Υπολογίζω το ένα τέταρτο του 8. Πώς σκέφτηκα για να το υπολογίσω;

Συλλογίζομαι

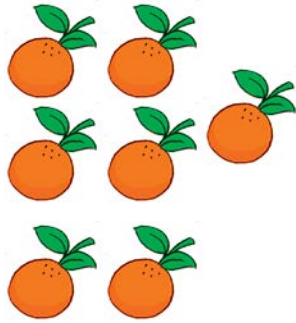
Το ένα τρίτο και το ένα τέταρτο



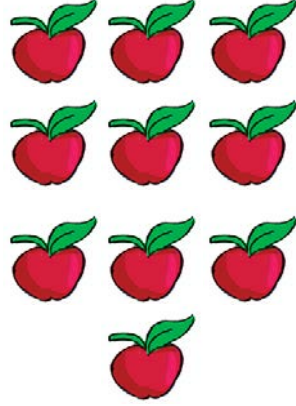
1 Κυκλώνω τις ομάδες φρούτων που μπορούν να μοιραστούν σε 3 παιδιά, έτσι ώστε το κάθε παιδί να πάρει από το ένα τρίτο των φρούτων.



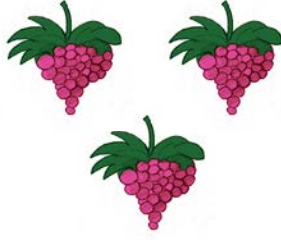
α



β



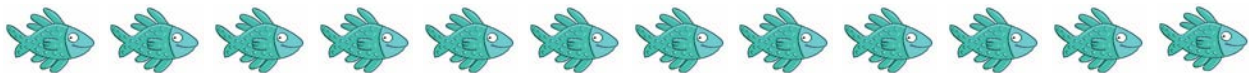
γ



δ



2 Παίρνω το ένα τέταρτο από τα ψαράκια. Πόσα ψαράκια είναι;



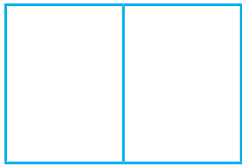
A.1

B.2

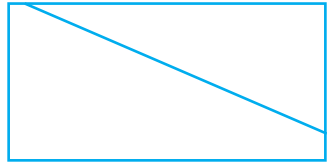
Γ.3

Δ.4

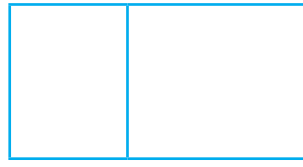
3 Κυκλώνω το σχήμα που είναι χωρισμένο στη μέση.



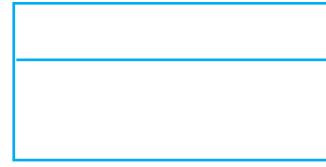
α



β




γ

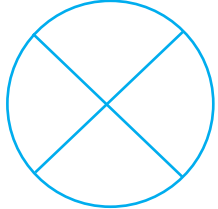


δ


4 Κυκλώνω το σχήμα που είναι χωρισμένο σε τέταρτα.



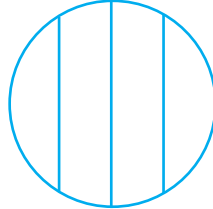
α



β



γ



δ

5 Ποιο φανάρι θα ανάψει;

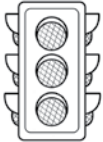
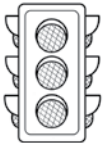
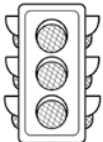


Χρειάζομαι βοήθεια!

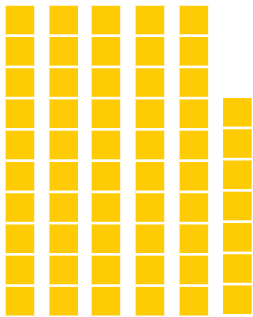
Το καταφέρνω με μια μικρή υποστήριξη.

Σίγουρα μπορώ να το κάνω!

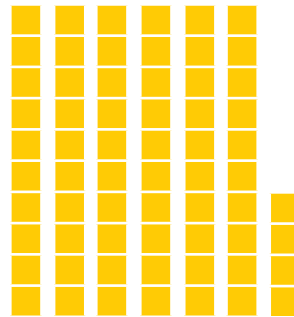


| | |
|---|---|
| <p>1. Μπορώ να αναγνωρίζω και να δημιουργώ ίσα μέρη.</p> |  |
| <p>2. Μπορώ να χωρίζω ομάδες αντικειμένων σε ίσα μέρη με πολλούς τρόπους.</p> |  |
| <p>3. Μπορώ να αναγνωρίζω το μισό.</p> |  |
| <p>4. Μπορώ να χωρίζω στη μέση σχήματα και ομάδες αντικειμένων.</p> |  |
| <p>5. Μπορώ να αναγνωρίζω το ένα τρίτο και το ένα τέταρτο σε ομάδες αντικειμένων.</p> |  |
| <p>6. Μπορώ να βρίσκω τα τρίτα και τα τέταρτα χρησιμοποιώντας την ίση μοιρασιά.</p> |  |

1 Υπολογίζω τους αριθμούς.



| | |
|---|---|
| Δ | Μ |
| | |

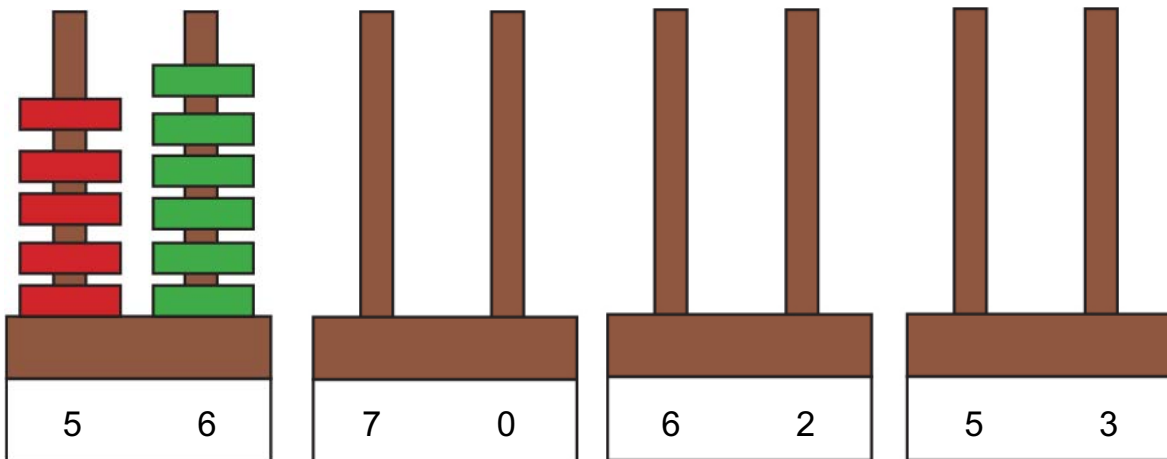


| | |
|---|---|
| Δ | Μ |
| | |

2 Συγκρίνω τους αριθμούς και συμπληρώνω τα σύμβολα (<, =, >).

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 53 < 65 | 58 _____ 52 | 69 _____ 58 |
| 62 _____ 26 | 60 _____ 70 | 46 _____ 64 |
| 59 _____ 59 | 62 _____ 57 | 67 _____ 67 |

3 Σχηματίζω τους αριθμούς στους άβακες.





4



Το κορίτσι έχει _____ ευρώ.



Το αγόρι έχει _____ ευρώ.

Ποιο παιδί έχει τα περισσότερα χρήματα; Το γράφω με σύμβολα.

5

Χρησιμοποιώ τις κάρτες και γράφω μέσα στους κύκλους τους αριθμούς που μου ζητούν.



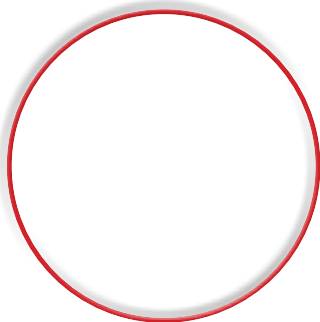
3

4

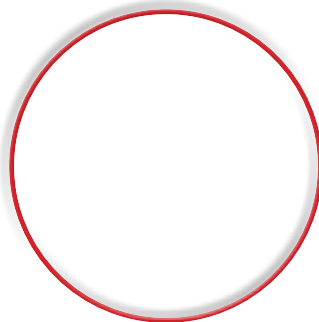
5

6

Αριθμοί μικρότεροι
από το 50.



Αριθμοί από το 50
έως το 60.



Αριθμοί μεγαλύτεροι
από το 60.



Μαθαίνω τους
αριθμούς μέχρι το 70

1 Συγκρίνω τους αριθμούς και συμπληρώνω τα σύμβολα (<, =, >).

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 68 < 86 | 87 _____ 82 | 81 _____ 68 |
| 92 _____ 29 | 64 _____ 93 | 76 _____ 84 |
| 84 _____ 84 | 97 _____ 87 | 77 _____ 77 |

2 Ανεβαίνω 10 - 10 μέχρι το 100.

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | 20 | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|

Ανεβαίνω 5 - 5 μέχρι το 100.

| | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 5 | 10 | | | | | | | | 50 |
|---|----|--|--|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 55 | 60 | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|

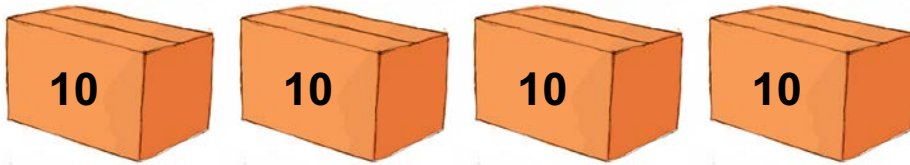
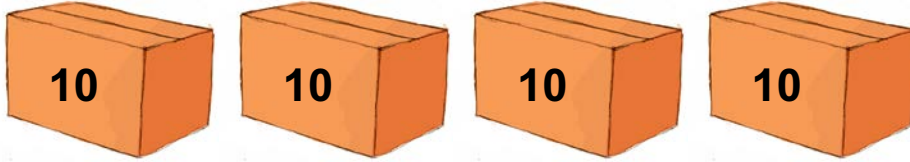
3 Βάζω τους αριθμούς στη σειρά ξεκινώντας από τον μικρότερο.

78 38 64 43 21 98 59

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____



4 Μέσα σε κάθε κουτί υπάρχουν 10 βιβλία. Πόσα είναι όλα τα βιβλία μαζί;



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$



5 Στον πίνακα που ακολουθεί συμπληρώνω μόνο τα γαλάζια κουτάκια. Τι παρατηρώ;

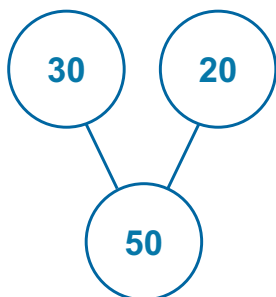


| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|--|----|
| 1 | | 3 | | | | 7 | | | 10 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

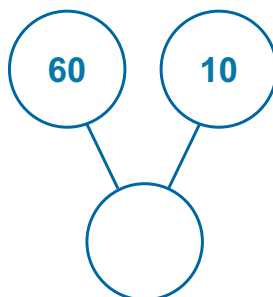


Μαθαίνω τους αριθμούς μέχρι το 100

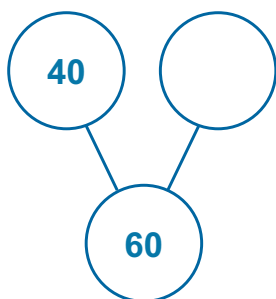
- 1** Συμπληρώνω στα διαγράμματα τους αριθμούς που λείπουν και σχηματίζω τις οικογένειες των πράξεων.



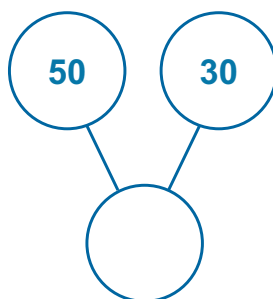
| |
|-------------------------------|
| $20 + 30 = \underline{\quad}$ |
| $30 + 20 = \underline{\quad}$ |
| $50 - 30 = \underline{\quad}$ |
| $50 - 20 = \underline{\quad}$ |



| |
|--|
| |
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |
| |



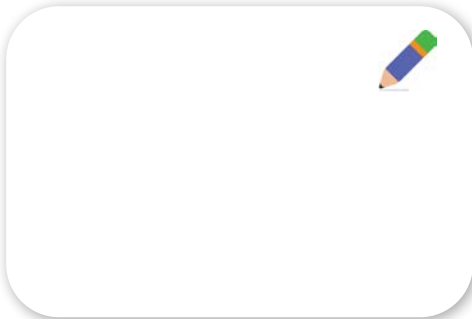
| |
|--|
| |
| |
| |
| |

- 2** Υπολογίζω τις προσθέσεις και τις αφαιρέσεις.

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| $3 + 3 = \underline{\quad}$ | $8 - 2 = \underline{\quad}$ | $4 + 4 = \underline{\quad}$ |
| $30 + 30 = \underline{\quad}$ | $80 - 20 = \underline{\quad}$ | $40 + 40 = \underline{\quad}$ |
| $7 + 3 = \underline{\quad}$ | $9 - 4 = \underline{\quad}$ | $6 + 3 = \underline{\quad}$ |
| $70 + 30 = \underline{\quad}$ | $90 - 40 = \underline{\quad}$ | $60 + 30 = \underline{\quad}$ |



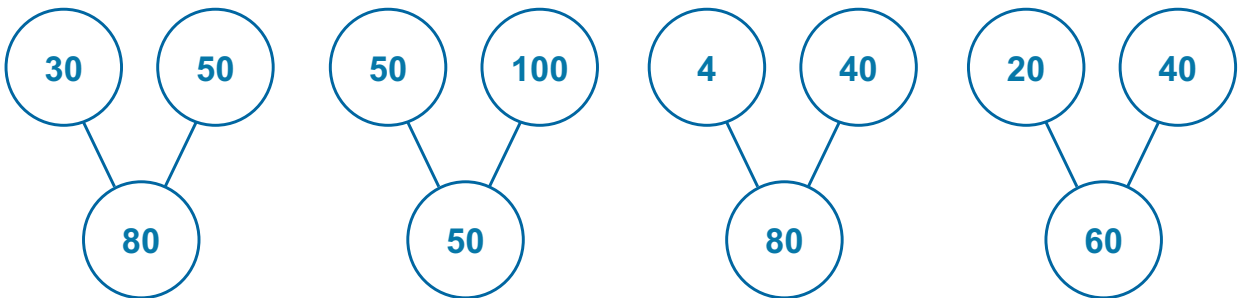
3 Έχω 100 ευρώ. Αν αγοράσω τα παπούτσια και το παλτό, θα πάρω ρέστα; Πόσα ρέστα θα πάρω;



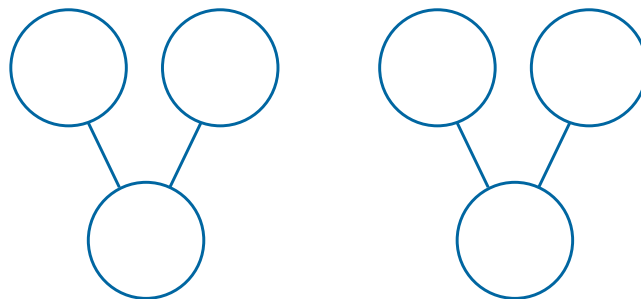
Θα πάρω ρέστα _____ ευρώ.



5 Δύο από τα παρακάτω διαγράμματα είναι λάθος. Μπορείς να τα κυκλώσεις;

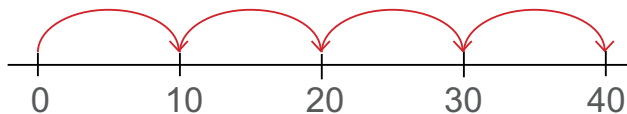
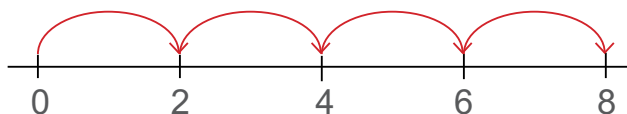
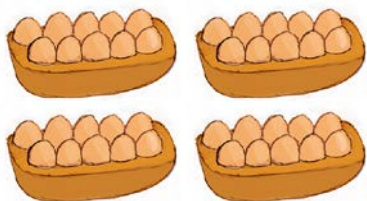
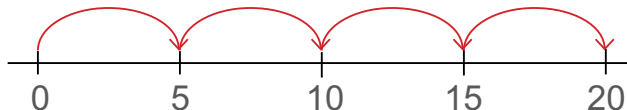


Μπορείς τώρα να συμπληρώσεις σωστά τα διαγράμματα που ήταν λάθος;



Αριθμοί
μέχρι το 100

1 Αντιστοιχίζω τις εικόνες με τις αριθμογραμμές και συμπληρώνω τους αριθμούς.

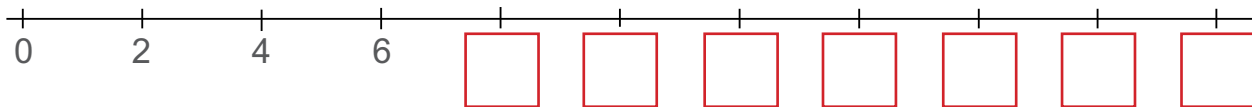
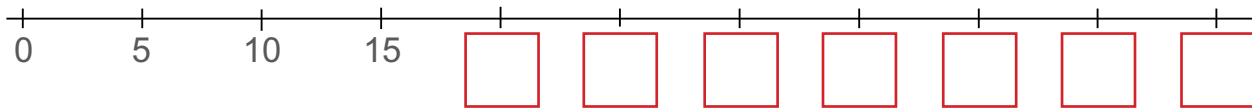
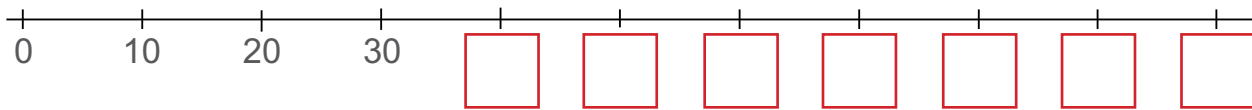


Τα κεράσια είναι:

Τα αυγά είναι:

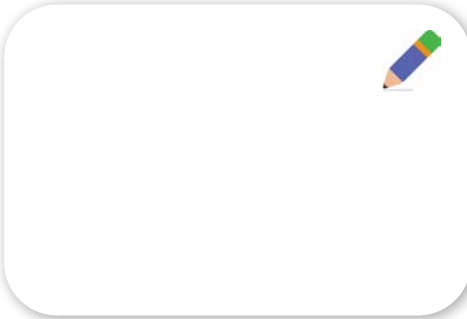
Τα παγωτά είναι:

2 Συμπληρώνω στις αριθμογραμμές τους αριθμούς που λείπουν.





- 3 Μια παρέα παιδιών πήγε για κωπηλασία. Σε κάθε βάρκα μπήκαν 2 παιδιά. Πόσα παιδιά μπήκαν σε 5 βάρκες;

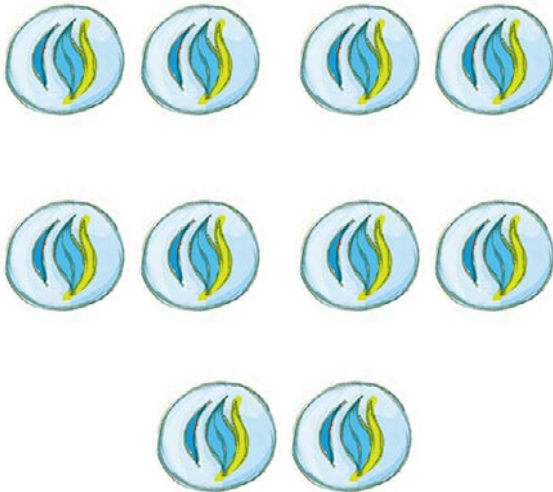


Στις 5 βάρκες μπήκαν _____ παιδιά.

- 4 Ο Μάρκος και ο Γιάννης έχουν από 10 βόλους και τους χώρισαν σε ίσες ομάδες με διαφορετικό τρόπο. Βρίσκω και ζωγραφίζω με ποιο τρόπο χώρισε τους βόλους του ο Γιάννης. Συμπληρώνω.



Μάρκος



Γιάννης

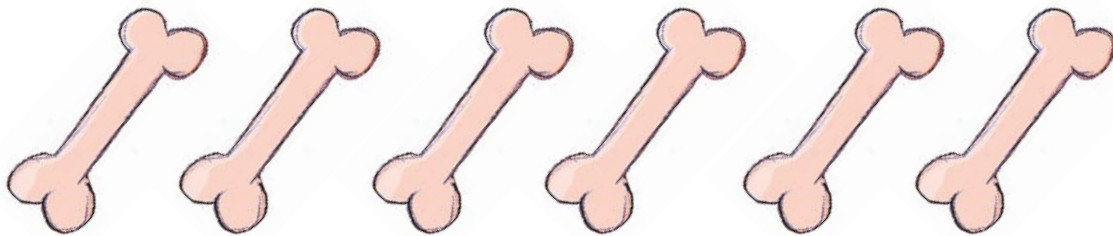
_____ φορές το _____ κάνει 10.

_____ φορές το _____ κάνει 10.



Προσθέτω
ίσες ομάδες

1 Μπορείς να μοιράσεις ίσα τα κόκαλα στα πιάτα των σκύλων;

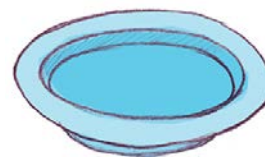
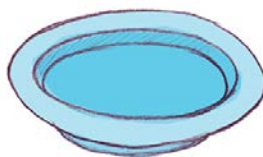
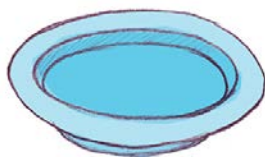


Πόσα είναι όλα τα κόκαλα;

Πόσα είναι τα πιάτα;

Πόσα κόκαλα έβαλες
σε κάθε πιάτο;

2 Μπορείς να μοιράσεις ίσα τα γλυκά στα πιάτα;



Πόσα είναι όλα τα γλυκά;

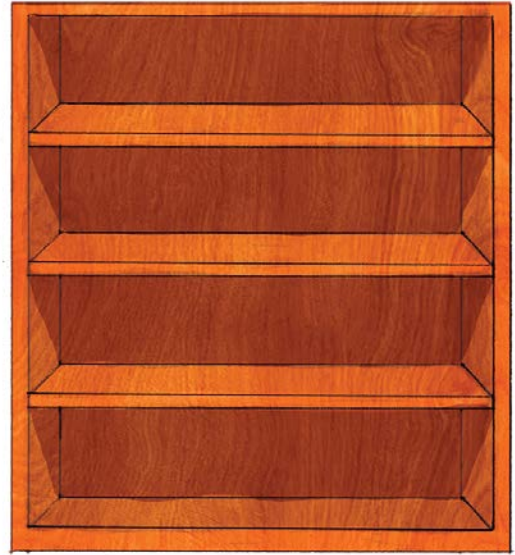
Πόσα είναι τα πιάτα;

Πόσα γλυκά έβαλες
σε κάθε πιάτο;



- 3** Θέλουμε να μοιράσουμε ίσα 20 βιβλία στα 4 ράφια της βιβλιοθήκης. Πόσα βιβλία θα βάλουμε σε κάθε ράφι;

Θα βάλουμε σε κάθε ράφι _____ βιβλία.



- 4** Μπορείς να χωρίσεις τους 16 βόλους σε ίσες ομάδες με δύο διαφορετικούς τρόπους; Πόσους βόλους θα έχει κάθε φορά η κάθε ομάδα;



Μπορώ να δημιουργήσω _____ ίσες ομάδες. Κάθε ομάδα θα έχει _____ βόλους.

Μπορώ να δημιουργήσω _____ ίσες ομάδες. Κάθε ομάδα θα έχει _____ βόλους.

Υπάρχει άλλος τρόπος;

Μπορώ να δημιουργήσω _____ ίσες ομάδες. Κάθε ομάδα θα έχει _____ βόλους.



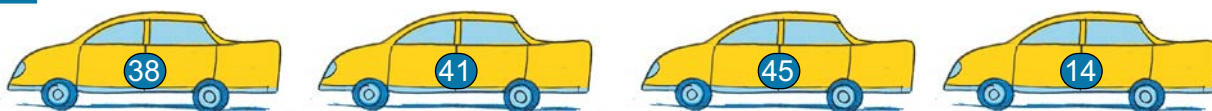
Χωρίζω σε ίσα

Εξέταση γνώσεων 10ης ενότητας

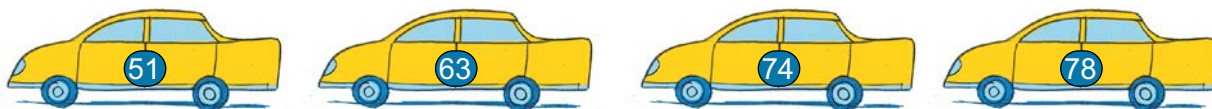


1 Αυτοκίνητα στη σειρά: Ποια είναι η σωστή διάταξη από το μικρότερο προς το μεγαλύτερο;

1



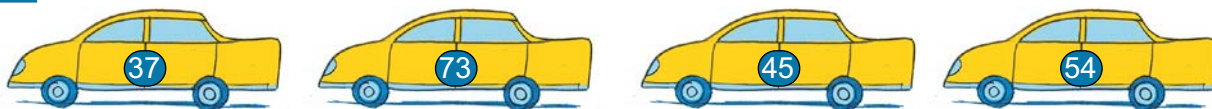
2



3

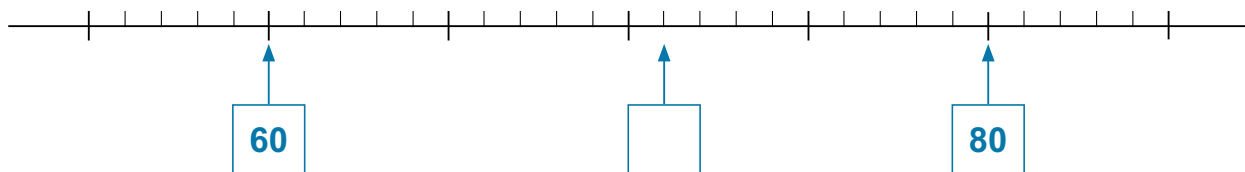


4



A. 1 B. 2 Γ. 3 Δ. 4

2 Συμπληρώνω τον αριθμό που λείπει στο κενό τετραγωνάκι στην αριθμογραμμή.



A. 57

B. 71

Γ. 65

Δ. 69

3 Ποια από τις παρακάτω πράξεις κάνει 80;

$40 + 30$

$50 + 10$

$10 + 60$

$50 + 30$

A. 1 B. 2 Γ. 3 Δ. 4

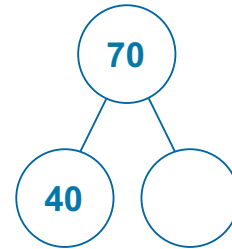
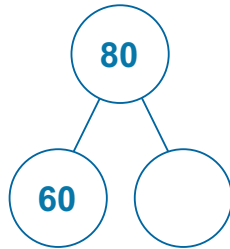
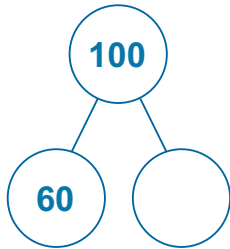
1

2

3

4

4 Συμπληρώνω τον αριθμό που λείπει.

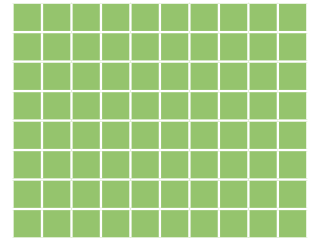
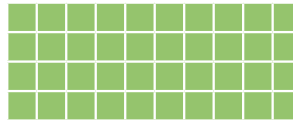
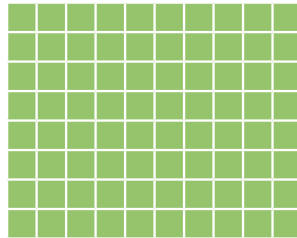
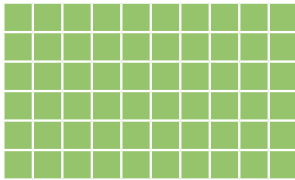


A. 10 B. 20 Γ. 30 Δ. 40

A. 10 B. 20 Γ. 30 Δ. 40

A. 10 B. 20 Γ. 30 Δ. 40

5 Επιλέγω τα κυβάκια που σχηματίζουν τον αριθμό 84.



1

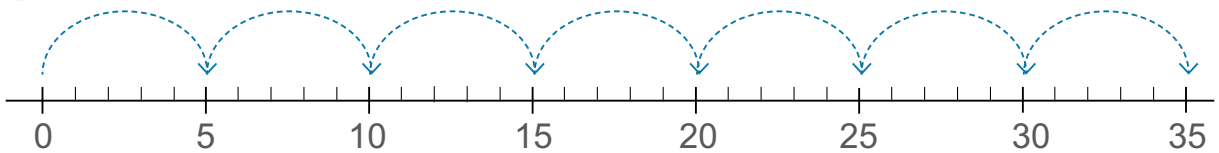
2

3

4

A. 1 B. 2 Γ. 3 Δ. 4

6 Ποιες από τα παρακάτω πράξεις εκφράζουν την αριθμογραμμή;



A. $5+5+5+5+5+5+5$

B. $10+10+10+10+5$

Γ. 7 φορές το 5

Δ. 3 φορές το 10

7 Η Μαρίνα κερνάει τα τρία παιδιά για τη γιορτή της. Πόσα κέικ θα πάρει το κάθε παιδί;

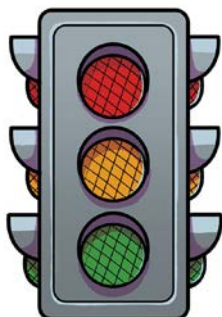


A. 1 B. 2 Γ. 3 Δ. 4



45 λεπτά
στο τραπέζι

8 Ποιο φανάρι θα ανάψει;



Χρειάζομαι βοήθεια!

Το καταφέρνω με μια μικρή υποστήριξη.

Σίγουρα μπορώ να το κάνω!



| | |
|--|---|
| <p>1. Μπορώ να μετρώ μέχρι το 100.</p> |  |
| <p>2. Μπορώ να γράφω και να διαχωρίζω τους αριθμούς μέχρι το 100 σε μονάδες και δεκάδες.</p> |  |
| <p>3. Μπορώ να βάζω στη σειρά και να συγκρίνω τους αριθμούς μέχρι το 100.</p> |  |
| <p>4. Μπορώ να εντοπίζω τους αριθμούς μέχρι το 100 πάνω στην αριθμογραμμή.</p> |  |
| <p>5. Μπορώ να προσθέτω ίσες ομάδες αντικειμένων π.χ. φρούτα, για να βρίσκω το όλο.</p> |  |
| <p>6. Μπορώ να μοιράζω έναν αριθμό αντικειμένων π.χ. μολύβια, σε ίσες ομάδες.</p> |  |

1 Συνεχίζω τις αριθμητικές κανονικότητες.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|



Αναγνωρίζω τις κανονικότητες

2 Συνεχίζω τις κανονικότητες.

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

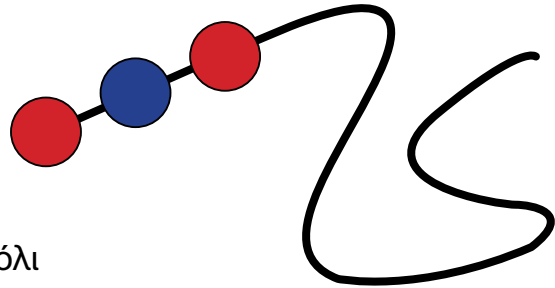
| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| A | B | B | A | B | B | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|



- 3** Η Φλάβια φτιάχνει ένα βραχιόλι με κόκκινες και μπλε χάντρες. Ξεκίνησε με μία κόκκινη χάντρα, στη συνέχεια έβαλε μια μπλε και μετά μία κόκκινη. Αν συνεχίσει με τον ίδιο τρόπο την κανονικότητα, τι χρώμα θα έχει η 9η χάντρα; (Κυκλώνω το σωστό).

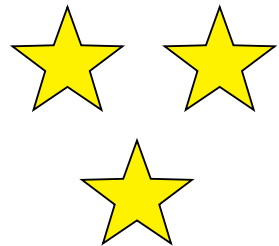
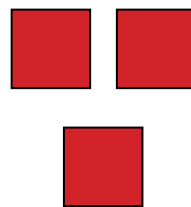
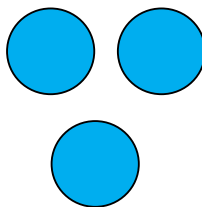
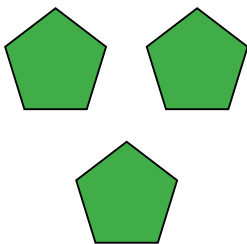
Κόκκινο

Μπλε



Μπορείς να συνεχίσεις το βραχιόλι ζωγραφίζοντας κόκκινες και μπλε χάντρες για να δεις αν επέλεξες τη σωστή απάντηση.

- 4** Χρησιμοποιώ τα παρακάτω σχήματα για να δημιουργήσω μία κανονικότητα.



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Συγκρίνω την κανονικότητα που έφτιαξα με την κανονικότητα που έφτιαξε ο συμμαθητής ή η συμμαθήτρια που κάθεται δίπλα μου στο θρανίο.

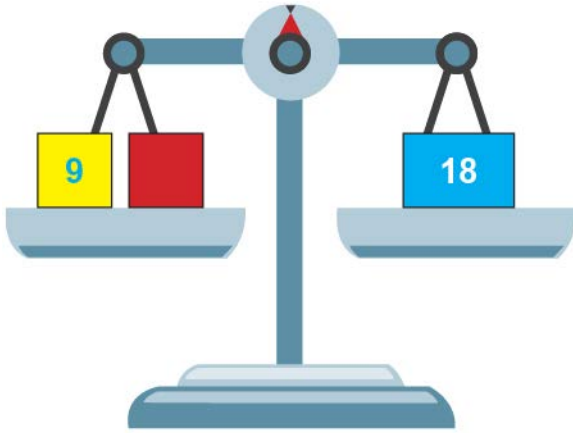
Είναι ίδια ή διαφορετική;

Με τα σχήματα αυτά μπορώ να φτιάξω μόνο μία κανονικότητα;

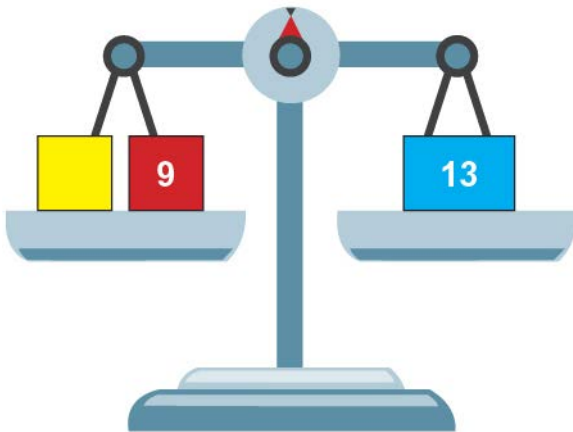


Δημιουργούμε κανονικότητες

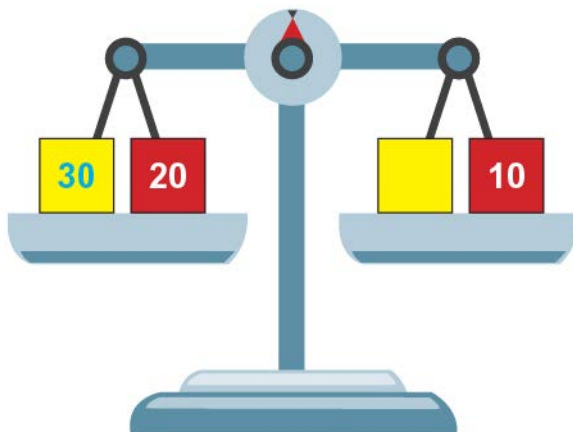
- 1 Παρατηρώ τις ζυγαριές, γράφω μία πράξη που να δείχνει την ισότητα και βρίσκω τον αριθμό που λείπει.



$$9 + \square = 18$$



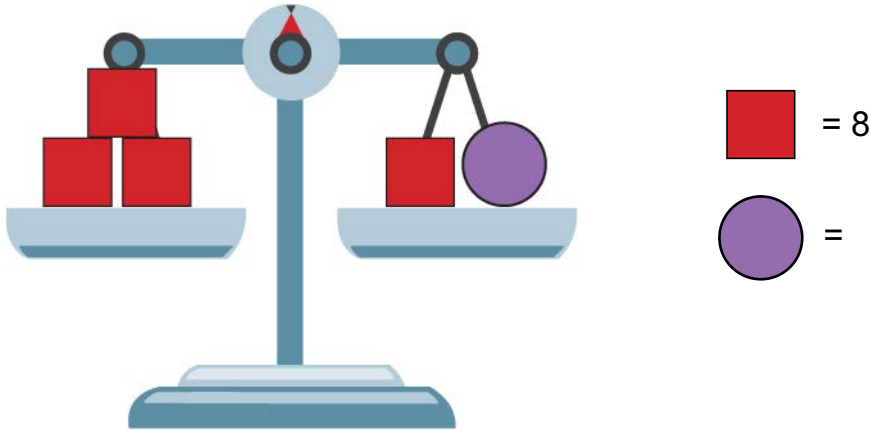
$$\square = 13$$



$$30 + 20 = \square + 10$$

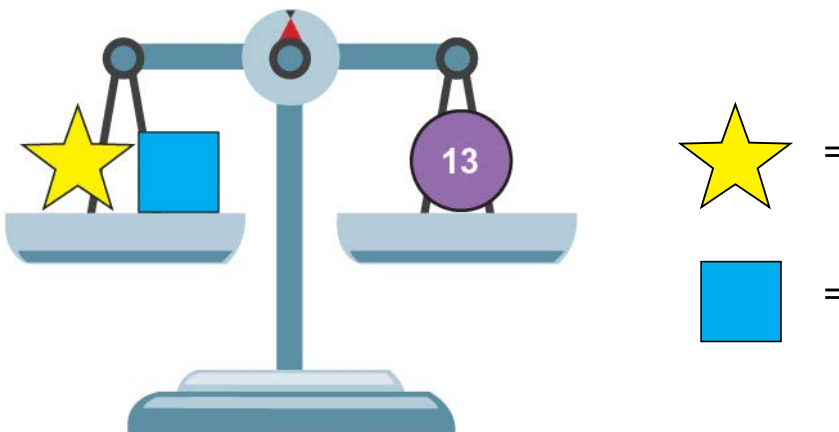


- 2** Η ζυγαριά ισορροπεί. Η τιμή του τετραγώνου είναι 8. Ποια είναι η τιμή του κύκλου;



Εξηγώ τον τρόπο που σκέφτηκα.

- 3** Η ζυγαριά ισορροπεί. Σε ποιους αριθμούς μπορεί να αντιστοιχούν το αστέρι και το τετράγωνο;



Υπάρχει μόνο μία λύση;
Συζητάμε στην τάξη τις λύσεις που δώσαμε.



Ισορροπία
της ζυγαριάς



2 Το διάγραμμα δείχνει το αγαπημένο άθλημα των μαθητών μιας τάξης. Μπορείς να απαντήσεις στις ερωτήσεις;

| | | | |
|-------|---------|------------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Βόλεϊ | Μπάσκετ | Ποδόσφαιρο | Τένις |

α) Πόσα είναι όλα τα παιδιά της τάξης;



β) Ποιο άθλημα προτιμούν τα **περισσότερα** παιδιά;

γ) Ποιο άθλημα προτιμούν τα **λιγότερα** παιδιά;

δ) Πόσα περισσότερα είναι τα παιδιά που προτιμούν το μπάσκετ από τα παιδιά που προτιμούν το τένις;



3 Το διάγραμμα δείχνει το αγαπημένο μάθημα των μαθητών της Α' τάξης. Παρατηρώ το διάγραμμα και βάζω X στις πληροφορίες που μπορώ να πάρω από αυτό.

| | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Γλώσσα | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Μαθηματικά | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Μουσική | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Γυμναστική | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

α) Όλοι οι μαθητές της τάξης είναι 17.

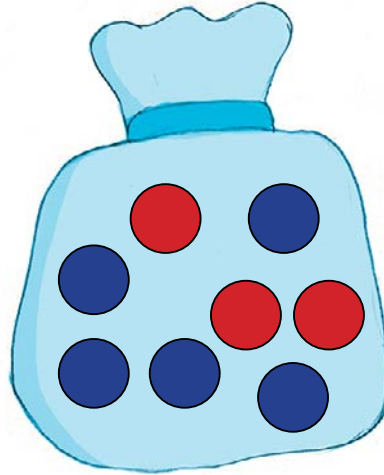
β) Τα περισσότερα αγόρια προτιμούν τα μαθηματικά.

γ) Τα παιδιά που προτιμούν τα μαθηματικά είναι περισσότερα από αυτά που προτιμούν τη γλώσσα.

δ) Η γλώσσα και τα μαθηματικά είναι τα πιο αγαπημένα μαθήματα των παιδιών.

ε) Τα περισσότερα παιδιά της τάξης είναι κορίτσια.

- 1** Μέσα στο σακούλι υπάρχουν 5 μπλε και 3 κόκκινοι βόλοι. Κλείνω τα μάτια μου και βάζω το χέρι μου στο σακούλι, για να πιάσω έναν βόλο.



Κυκλώνω τη σωστή απάντηση σε κάθε ερώτηση.

1. Πόσο πιθανό είναι να πιάσω έναν μπλε βόλο;

Σίγουρο Πολύ πιθανό Λίγο Πιθανό Αδύνατο

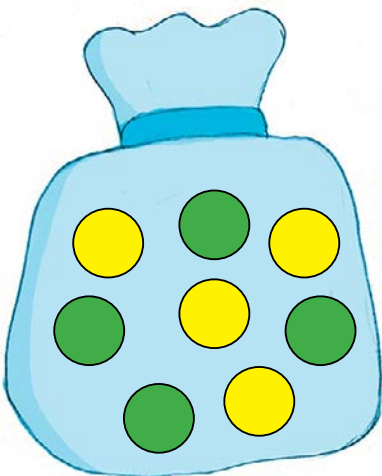
2. Πόσο πιθανό είναι να πιάσω έναν κόκκινο βόλο;

Σίγουρο Πολύ πιθανό Λίγο Πιθανό Αδύνατο

3. Πόσο πιθανό είναι να πιάσω έναν πράσινο βόλο;

Σίγουρο Πολύ πιθανό Λίγο Πιθανό Αδύνατο

- 2** Αν βάλω το χέρι μου στο σακούλι, πόσο πιθανό είναι να πιάσω έναν κίτρινο βόλο;



α) Πολύ πιθανό

β) Λίγο πιθανό

γ) Το ίδιο πιθανό με το να πιάσω έναν πράσινο βόλο

Εξηγώ: _____

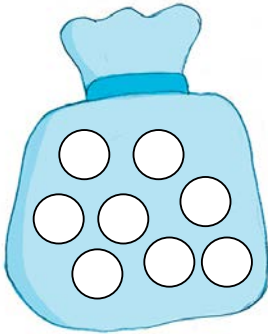


Πειράματα τύχης

3

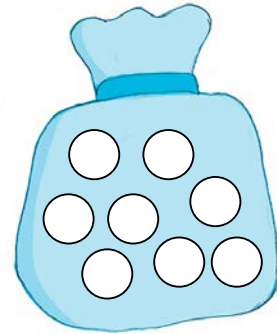
Διαβάζω τις προτάσεις και χρωματίζω τους βόλους με τα σωστά χρώματα.

α)



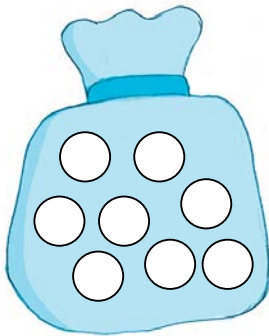
Είναι **πολύ πιθανό** να πιάσω έναν κόκκινο βόλο και **λίγο πιθανό** να πιάσω έναν πράσινο βόλο.

γ)



Είναι **αδύνατο** να πιάσω έναν μπλε βόλο.

β)



Είναι **σίγουρο** ότι θα πιάσω έναν κίτρινο βόλο.

4

Πόσο πιθανό είναι να συμβούν τα παρακάτω γεγονότα; Κυκλώνω το σωστό.

α) Αν το αγόρι αφήσει την μπάλα, αυτή θα πέσει κάτω.



Αδύνατο **Πιθανό** **Σίγουρο**

γ) Αν σήμερα είναι Κυριακή, αύριο θα είναι Τρίτη.



β) Αν ρίξω το ζάρι, θα φέρω 6.

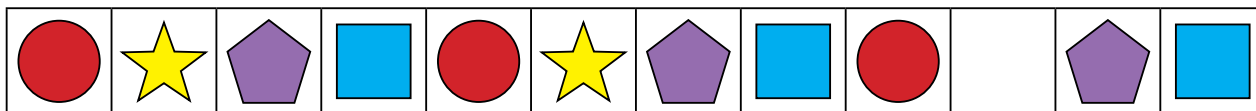


Αδύνατο **Πιθανό** **Σίγουρο**

Αδύνατο **Πιθανό** **Σίγουρο**



1 Παρατηρώ την κανονικότητα. Ποιο σχήμα πρέπει να βάλουμε στο κενό κουτάκι;



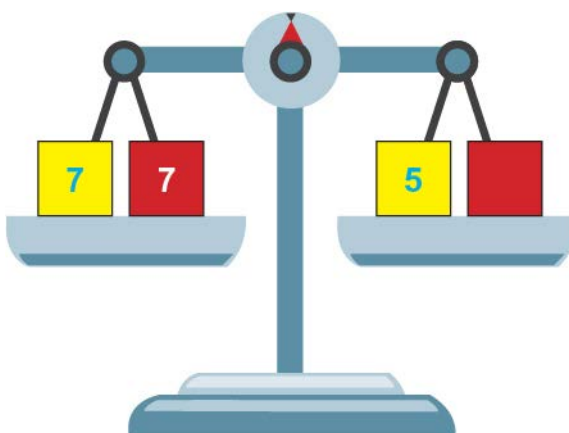
- α)  β)  γ)  δ) 

2 Παρατηρώ την αριθμητική κανονικότητα. Ποιος αριθμός λείπει;



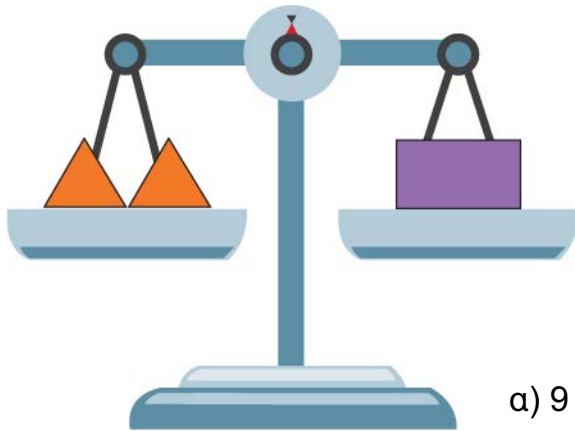
- α) 2 β) 4 γ) 6 δ) 8


3 Η ζυγαριά ισορροπεί. Ποιον αριθμό πρέπει να βάλουμε στο κόκκινο κουτάκι;



- α) 6 β) 7 γ) 8 δ) 9

- 4 Η ζυγαριά ισορροπεί. Η τιμή του τριγώνου είναι 9. Ποια είναι η τιμή του ορθογωνίου;































 = 9

 =

- α) 9 β) 17 γ) 18 δ) 20

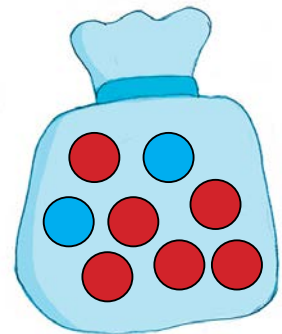
- 5 Το διάγραμμα δείχνει το αγαπημένο άθλημα των μαθητών μιας τάξης. Πόσοι είναι οι μαθητές της τάξης;

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|---|---|
| Μπάσκετ |  |  |  |  |  |  |  |
| Ποδόσφαιρο |  |  |  |  |  |  |  |
| Βόλεϊ |  |  |  |  |  |  |  |
| Τένις |  |  |  |  |  |  |  |

- α) 15 β) 16 γ) 17 δ) 18

- 6 Βάζω το χέρι μου μέσα στο σακούλι. Πόσο πιθανό είναι να πιάσω έναν μπλε βόλο;

Αδύνατο Λίγο πιθανό Πολύ Πιθανό Σίγουρο



- 7 Τον Αύγουστο τα σχολεία είναι κλειστά.

Αδύνατο Πιθανό Σίγουρο



Ρίχνουμε τα ζάρια

8 Ποιο φανάρι θα ανάψει:

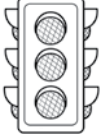
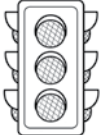
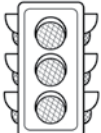
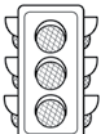
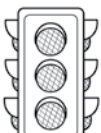
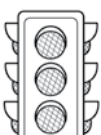



Χρειάζομαι βοήθεια!

Το καταφέρνω με μια μικρή υποστήριξη.

Σίγουρα μπορώ να το κάνω!



| | |
|--|---|
| 1. Μπορώ να εντοπίζω τη μονάδα κανονικότητας σε μια κανονικότητα. |  |
| 2. Μπορώ να συμπληρώνω ή να συνεχίζω μια κανονικότητα. |  |
| 3. Μπορώ να δημιουργώ ισότητες με το μοντέλο της ζυγαριάς. |  |
| 4. Μπορώ να παίρνω πληροφορίες από ένα απλό διάγραμμα ή εικονόγραμμα. |  |
| 5. Μπορώ να δημιουργώ ένα διάγραμμα ή ένα εικονόγραμμα με απλές πληροφορίες που μου δίνουν. |  |
| 6. Μπορώ να διακρίνω πόσο πιθανό είναι να συμβεί ένα γεγονός. |  |
| 7. Μπορώ να διατυπώνω γεγονότα που είναι αδύνατο, πιθανό ή σίγουρο να συμβούν στην καθημερινή ζωή. |  |

