

Διδακτικές ώρες, οργάνωση της τάξης και τρόπος εργασίας των μαθητών/μαθητριών

Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται τα Κεφάλαια/Υποκεφάλαια του βιβλίου Γεωγραφίας της ΣΤ' τάξης και ο προτεινόμενος διδακτικός χρόνος για καθένα από αυτά.

	Κεφάλαια/Υποκεφάλαια	Προτεινόμενες Διδακτικές ώρες
Ενότητα 1: Η Γη ως ουράνιο σώμα	1.1. Η Γη, πλανήτης του ηλιακού μας συστήματος - Ηλικία και δομή της Γης: 1.1.A. Το ηλιακό μας σύστημα	1
	1.1. Η Γη, πλανήτης του ηλιακού μας συστήματος - Ηλικία και δομή της Γης: 1.1.B. Ταξίδι στο ηλιακό μας σύστημα	
	1.1. Η Γη, πλανήτης του ηλιακού μας συστήματος - Ηλικία και δομή της Γης: 1.1.Γ. «Ταξίδι στο κέντρο της Γης»	1
	1.1. Η Γη, πλανήτης του ηλιακού μας συστήματος - Ηλικία και δομή της Γης: 1.1.Δ. Λιθοσφαιρικές πλάκες, ηφαίστεια και σεισμοί	1
	1.2. Το σχήμα της Γης - Πόλοι, Παράλληλοι κύκλοι και Μεσημβρινοί	1
	1.3. Κινήσεις της Γης, ημέρα και νύχτα, εποχές: 1.3.A. Οι κινήσεις της Γης – Ημέρα και νύχτα	1
	1.3. Κινήσεις της Γης, ημέρα και νύχτα, εποχές: 1.3.B. Οι κινήσεις της Γης – Οι εποχές	1
	Επανάληψη Ενότητας 1	1
	Σύνολο	7
Ενότητα 2: Φυσικό περιβάλλον και σχέσεις ανθρώπου - φυσικού περιβάλλοντος στη Γη	2.1. Ατμόσφαιρα της Γης - Κατανομή ξηράς (ήπειροι) και θάλασσας (ωκεανοί): 2.1.A. Η ατμόσφαιρα της Γης και η σημασία της για τη διατήρηση της ζωής	2
	2.1. Ατμόσφαιρα της Γης - Κατανομή ξηράς (ήπειροι) και θάλασσας (ωκεανοί): 2.1.B. Το φαινόμενο του θερμοκηπίου	2
	2.1. Ατμόσφαιρα της Γης - Κατανομή ξηράς (ήπειροι) και θάλασσας (ωκεανοί): 2.1.Γ. Ήπειροι και ωκεανοί	2
	2.2. Οι μεγάλες οροσειρές και οι πεδιάδες της Γης. Η ζωή στις μεγάλες πεδιάδες	2

	2.3. Τα μεγαλύτερα ποτάμια και οι λίμνες της Γης. Η σημασία του γλυκού νερού στη ζωή των ανθρώπων. Κίνδυνοι από την κακή διαχείριση: 2.3.A. Τα μεγαλύτερα ποτάμια και οι μεγαλύτερες λίμνες της Γης	2
	2.3. Τα μεγαλύτερα ποτάμια και οι λίμνες της Γης. Η σημασία του γλυκού νερού στη ζωή των ανθρώπων. Κίνδυνοι από την κακή διαχείριση: 2.3.B. Η σημασία του γλυκού νερού και οι κίνδυνοι από την κακή διαχείρισή του	2
	2.4. Κλιματικές ζώνες και κατανομή κλιματικών τύπων στην επιφάνεια της Γης. Ζώνες βλάστησης στην επιφάνεια της Γης: 2.4.A. Κλιματικές ζώνες και κλιματικοί τύποι στην επιφάνεια της Γης	2
	2.4. Κλιματικές ζώνες και κατανομή κλιματικών τύπων στην επιφάνεια της Γης. Ζώνες βλάστησης στην επιφάνεια της Γης: 2.4.B. Ζώνες βλάστησης στην επιφάνεια της Γης	2
	Επανάληψη Ενότητας 2	1
	Σύνολο	17
Ενότητα 3: Οι κάτοικοι της Γης και οι ήπειροι του πλανήτη μας	3.1. Ο πληθυσμός της Γης: 3.1.A. Ο πληθυσμός της Γης- Πολιτιστικά χαρακτηριστικά	1
	3.1. Ο πληθυσμός της Γης: 3.1.B. Πυκνοκατοικημένες και αραιοκατοικημένες περιοχές	1
	3.2. Οι μεγάλες πόλεις του πλανήτη	1
	3.3. Ευρώπη	2
	3.4. Ασία	2
	3.5. Αφρική	2
	3.6. Αμερική (Βόρεια Αμερική και Νότια Αμερική): 3.6.A. Βόρεια Αμερική	2
	3.6. Αμερική (Βόρεια Αμερική και Νότια Αμερική): 3.6.B. Νότια Αμερική	2
3.7. Ωκεανία και Ανταρκτική: 3.7.A. Ωκεανία	2	

	3.7. Ωκεανία και Ανταρκτική: 3.7.Β. Ανταρκτική	2
	Επανάληψη Ενότητας 3	1
	Σύνολο	18
Ενότητα 4: Παγκόσμια προβλήματα	4.1. Κλιματική αλλαγή: Αλλάζει το κλίμα, καιρός να αλλάξουμε και εμείς...	2
	4.2. Οικολογικές καλλιέργειες	1
	4.3. Αειφόρος ανάπτυξη	2
	4.4. Μετακινήσεις πληθυσμών	2
	Επανάληψη Ενότητας 4	1
	Σύνολο	8
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	50

Πίνακας 1: Κεφάλαια/Υποκεφάλαια του βιβλίου και ο προτεινόμενος διδακτικός χρόνος για καθένα από αυτά

Η προσέγγιση όλων των Κεφαλαίων/Υποκεφαλαίων στηρίζεται στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας και μάθησης. Επομένως, συνιστούμε την οργάνωση/διάταξη της τάξης σε ομάδες.

Στο στάδιο «Ωρα για παρατήρηση και σκέψη», οι μαθητές/μαθήτριες κάθε ομάδας συζητούν μεταξύ τους και καταλήγουν στη διατύπωση των υποθέσεων τους στα γεωγραφικά ερωτήματα που τίθενται. Μπορούν να κρατάνε σημειώσεις σε ένα τετράδιο. Ένας μαθητής/Μια μαθήτρια αναλαμβάνει να ανακοινώσει τις ιδέες της ομάδας στην τάξη. Σε περίπτωση που κάποιο μέλος της ομάδας διαφοροποιείται, εκφράζει τις δικές του ιδέες στην τάξη.

Στο στάδιο «Ωρα για συζήτηση», οι μαθητές/μαθήτριες κάθε ομάδας συνεργάζονται για να απαντήσουν στα επιμέρους ερωτήματα που τίθενται με σκοπό την απάντηση γεωγραφικών ερωτημάτων. Συλλέγουν δεδομένα, τα επεξεργάζονται, τα αναλύουν και συνθέτουν τις απαντήσεις τους. Ο/Η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως διευκολυντής της διαδικασίας και καθοδηγητής της διερεύνησης, περνώντας από κάθε ομάδα, ώστε να καθοδηγήσει τα μέλη της. Μόλις όλες οι ομάδες έχουν συνθέσει τις απαντήσεις τους, ένα μέλος από κάθε ομάδα ανακοινώνει τα ευρήματα της ομάδας του στην τάξη.

Αφού ολοκληρωθεί το στάδιο «Ωρα για συζήτηση», στο στάδιο «Ωρα για μάθηση» οι μαθητές/μαθήτριες διαβάζουν για τα γεωγραφικά φαινόμενα που διερεύνησαν. Επίσης, στο «Ας

δούμε και κάτι ακόμα!», οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να ανακαλύψουν πρόσθετο υλικό, με ιστορικές, πολιτισμικές αναφορές ή άλλες αναφορές και ενδιαφέροντα γεγονότα.

Στο στάδιο «Δραστηριότητες» οι μαθητές/μαθήτριες εργάζονται ομαδικά (στο πλαίσιο της τάξης) ή ατομικά (στο σπίτι) ώστε να εφαρμόσουν τη νέα γεωγραφική γνώση και να τη συνδέσουν με γεγονότα και φαινόμενα της καθημερινής ζωής.

Στις «Έρευνες Πεδίου» οι μαθητές/μαθήτριες διερευνούν από κοινού, οργανωμένοι σε ομάδες, ένα ερώτημα, πραγματοποιώντας επιτόπια επίσκεψη σε σημεία γεωγραφικού ενδιαφέροντος. Κατά την επίσκεψή τους, συλλέγουν δεδομένα, τα επεξεργάζονται, τα αναλύουν και συνθέτουν τις απαντήσεις τους. Ο/Η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως διευκολυντής της διαδικασίας και καθοδηγητής της διερεύνησης.

Στο στάδιο «Τι μάθαμε συνοπτικά;», Οι μαθητές/μαθήτριες διαβάζουν τη Σύνοψη για να οργανώσουν τη νέα γνώση και να ανακεφαλαιώσουν τις βασικές έννοιες και τα φαινόμενα που διερεύνησαν.

Οι μαθητές/μαθήτριες ανατρέχουν στο «Γλωσσάρι» σε οποιοδήποτε στάδιο, κάθε φορά που συναντούν λέξεις/φράσεις με υπογράμμιση τις οποίες δεν γνωρίζουν.

Στο στάδιο «Αξιολογώ τον εαυτό μου!», οι μαθητές/μαθήτριες απαντάνε ατομικά στις ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης, ώστε να αναγνωρίσουν την πρόοδό τους και να εντοπίσουν τυχόν σημεία που δεν έχουν πλήρως κατανοήσει ακόμα.

Στο στάδιο «Ας συζητήσουμε», οι μαθητές/μαθήτριες απαντούν ατομικά σε ερωτήσεις αναστοχασμού και ανασκόπησης τις οποίες, στη συνέχεια, συζητούν στην τάξη.

Στο στάδιο «Ας δούμε τι μάθαμε!», οι μαθητές/μαθήτριες απαντούν ατομικά στις Δραστηριότητες αυτές, με σκοπό την περαιτέρω εμπέδωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκόμισαν σε κάθε Ενότητα.