

Συγγραφική Ομάδα ΕΚΠΑ

Ελληνική Γλώσσα

Οι αξίες μας: **Αγάπη**

1η Δημοτικού

Βιβλίο Μαθήματος

1ο τεύχος

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



Επιστημονική Επιτροπή Αξιολόγησης

Συντονίστρια	Μαρία Σιδηροπούλου Εν ενεργεία μέλος Δ.Ε.Π.
Αξιολογήτρια	Αγγελική Κωνσταντακοπούλου Εν ενεργεία εκπαιδευτικός
Αξιολογήτρια	Μαρία Λαζαρίδου Εν ενεργεία εκπαιδευτικός
Τεχνικός Εμπειρογνώμονας	Βαρβάρα Διονυσία Σοφία Πτυχιούχος Πληροφορικής
Επικουρικός Εμπειρογνώμονας	Σπυρίδων Παπαβασιλείου Διπλωματούχος τεχνολογίας γραφικών τεχνών
Υπεύθυνη Διδακτικού Πακέτου για το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής	Σταυρούλα Βούρβουλη Σύμβουλος Β' ΙΕΠ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Συγγραφική Ομάδα ΕΚΠΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικών και Καποδιστριακών
Πανεπιστημίων Αθηνών

Σειρά: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

Ελληνική Γλώσσα Οι αξίες μας: **Αγάπη**

1η Δημοτικού
Βιβλίο Μαθήματος
1ο τεύχος

Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου Αθηνών
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΚΠΑ

Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή, Αξιολόγηση και Ένταξη διδακτικών βιβλίων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων» με κωδικό ΟΠΣ 6010165 στο Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή» 2021-2027

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Σπυρίδων Δουκάκης
Πρόεδρος του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Υπεύθυνος Πράξης
Διονύσιος Μουρελάτος
Σύμβουλος Α' του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Αναπληρωτής Υπεύθυνος Πράξης
Στυλιανός Μαυρατζάς
Σύμβουλος Α' του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης
και το Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή»

Μητρώο
Διδακτικών
Βιβλίων



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

Επιστημονική υπεύθυνη: Ευγενία Μαγουλά Καθηγήτρια Γλωσσολογίας και εκπαιδευτικών εφαρμογών ΕΚΠΑ

Υπεύθυνος έργου: Νικόλαος Θωμαΐδης Καθηγητής Αναλυτικής Χημείας ΕΚΠΑ, Πρόεδρος ΕΑΔΠΠΑ-Εκδόσεις ΕΚΠΑ

Συντονισμός και επιστημονική επιμέλεια συγγραφικού έργου Δημοτικού:
Ευγενία Μαγουλά & Γεωργία Στύλου Δρ. Εφαρμοσμένης γλωσσολογίας ΠΕ70

Συντονισμός 1ης τάξης: Κωνσταντούλα Νίκα ΠΕ70 ΜΑ, υποψ. Δρ.

Συγγραφική ομάδα 1ης τάξης: Ευγενία Μαγουλά, Γεωργία Στύλου, Κωνσταντούλα Νίκα, Έλενα Μακρή ΠΕ70 ΜΑ, Μαρία Παπαβραμίδου ΠΕ70 ΜΑ, Ηλέκτρα Δημουλά ΠΕ70 ΜΑ, Δρ. Αγγελική Μπαστέα ΠΕ70, Αποστολία Πόρποδα ΠΕ70 ΜΑ

Επιμέλεια ύλης Λεξιλογίου:

Αγγελική Ευθυμίου Καθηγήτρια Γλωσσολογίας Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Συμβουλευτική ομάδα σε ειδικά θέματα και παροχή υλικού:

Σπυριδούλα Βαρλοκώστα Καθηγήτρια Γλωσσολογίας ΕΚΠΑ, Ασημίνα Ράλλη Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας ΕΚΠΑ, Δρ. Αλεξία Ορφανού ΕΔΙΠ ΕΚΠΑ

Εικονογράφηση: Ανδρέας Κιτανίδης

Σχεδιασμός, οπτική επιμέλεια & σελιδοποίηση: Χρύσα Παπαχατζή

Αφήγηση / Ηχητική Επιμέλεια: Μυρτώ Στύλου

Δημιουργία Ψηφιακών Μαθησιακών Αντικειμένων:

Έλενα Μακρή, Μαρία Παπαβραμίδου, Ηλέκτρα Δημουλά

Συντονισμός & Τεχνική Επιμέλεια Ψηφιακών Μαθησιακών Αντικειμένων:

Κωνσταντίνος Τσιμπάνης Μηχανικός Πληροφορικής, ΕΚΠΑ

Ανάπτυξη ψηφιακών μορφών διδακτικού βιβλίου: Μαρία Νικολαΐδου

Δικαιούχος συγγραφής: ΕΑΔΠΠΑ-Εκδόσεις ΕΚΠΑ

Πρόλογος

Αγαπητά μας παιδιά,

Η σειρά βιβλίων «**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ – ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ**» δημιουργήθηκε με αγάπη και φροντίδα από την Ομάδα μας. Εκπαιδευτικοί, γλωσσολόγοι, γραφίστες, εικονογράφοι και ειδικοί στους υπολογιστές συνεργαστήκαμε για να σας προσφέρουμε **όμορφα, ευχάριστα και χρήσιμα βιβλία** για το μάθημα της γλώσσας. Το Πανεπιστήμιο Αθηνών, καθώς θεωρεί την ελληνική γλώσσα ως πολύτιμο αγαθό για τον άνθρωπο και τον πολιτισμό, υποστήριξε αυτή την προσπάθεια.

Η γλώσσα είναι ένας **θησαυρός**. Είναι η δύναμη που έχουμε για να επικοινωνούμε, να σκεφτόμαστε, να εκφράζουμε τα συναισθήματα και τα όνειρά μας, να περιγράφουμε και να αφηγούμαστε ό,τι ζούμε. Ακόμη, η γλώσσα μάς συνδέει με τον πολιτισμό, την ιστορία, με όσους έζησαν πριν από εμάς, αλλά και με τους ανθρώπους του μέλλοντος. Η Ελληνική γλώσσα είναι σημαντική, όπως κάθε γλώσσα. Σε αυτήν έχουν γραφτεί πολύ όμορφες ιστορίες, ποιήματα και τραγούδια που θα μάθουμε στο σχολείο.

Ο τίτλος των βιβλίων μας είναι «**Οι αξίες μας**». Γιατί;

Επειδή οι αξίες της αγάπης, της καλοσύνης, της βοήθειας, της φιλίας, της γνώσης είναι απαραίτητες για να νιώθουμε χαρά, να προοδεύουμε και να ζούμε αρμονικά με τους γύρω μας, μέσα στο περιβάλλον. Η γλώσσα μάς βοηθά να μοιραζόμαστε αυτές τις αξίες και να τις εκφράζουμε.

Για το βιβλίο της 1η τάξης αξία είναι η **Αγάπη**, που αρχίζει από **Α**, όπως κάθε ξεκίνημα. Μέσα στο βιβλίο θα ανακαλύψετε πολλές **μορφές της Αγάπης!**

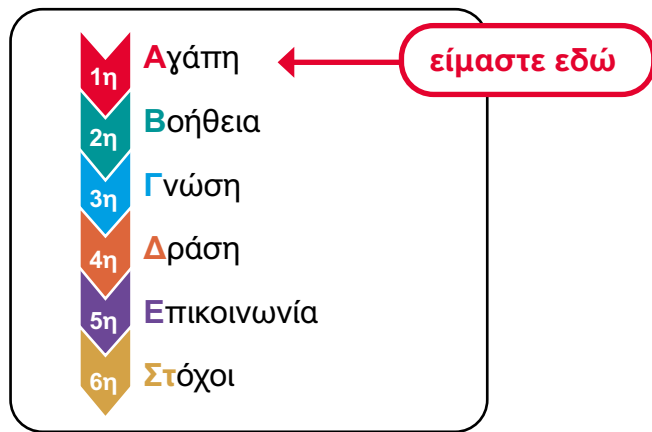
Θα γνωρίσετε τους ήρωες του βιβλίου, θα ακούσετε και θα διαβάσετε τις ιστορίες τους, θα συζητήσετε, θα παίξετε παιχνίδια ρόλων, θα μάθετε νέες λέξεις και θα γράψετε μικρά κείμενα. Ακολουθώντας τη «διαδρομή» του βιβλίου, θα καταφέρετε πολύ γρήγορα **να διαβάζετε** ό,τι θέλετε και **να γράφετε** τις σκέψεις σας. Η γλώσσα είναι όπως ένα παιχνίδι κατασκευής: βάζουμε τα γράμματα μαζί και φτιάχνουμε λέξεις. Με τις λέξεις φτιάχνουμε προτάσεις και με τις προτάσεις ιστορίες.

Είναι ευχάριστο να εργάζεστε όλοι μαζί με τη δασκάλα ή τον δάσκαλό σας, άλλοτε σε ζευγάρια και μερικές φορές μόνοι σας.

Σας ευχόμαστε ένα υπέροχο ταξίδι στον κόσμο της ελληνικής γλώσσας!

Η Συγγραφική Ομάδα του Πανεπιστημίου Αθηνών

Σειρά ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ: «Οι αξίες μας»



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Το σχολικό βιβλίο Ελληνικής γλώσσας της 1ης τάξης «Οι αξίες μας: Αγάπη» αποτελεί ένα σύγχρονο, ευχάριστο «αναγνωστικό» για τη μάθηση της ανάγνωσης και της γραφής, που καλλιεργεί εξίσου τις γλωσσικές δεξιότητες προφορικού λόγου συνδέοντας συστηματικά τον προφορικό λόγο με τον γραπτό.

Σχεδιάστηκε με βάση το νέο Πρόγραμμα Σπουδών και τη φιλοσοφία της ολιστικής θεώρησης της γλώσσας, της κειμενοκεντρικής διδασκαλίας και της ανακαλυπτικής μάθησης. Στόχος είναι η θεμελίωση γλωσσικών γνώσεων και επικοινωνιακών ικανοτήτων, αλλά και η καλλιέργεια ενδιαφέροντος και αγάπης για τη γλώσσα.

Περιλαμβάνει 6 ενότητες με θέματα από τον κόσμο και τις εμπειρίες των παιδιών. Μέσα από κείμενα, εικόνες, λέξεις και παιχνιδιές ασκήσεις, τα παιδιά μαθαίνουν να αναγνωρίζουν γράμματα, να διαβάζουν και να γράφουν συλλαβές, λέξεις και προτάσεις, φτάνοντας σε μικρές παραγωγές λόγου.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ακρόαση και κατανόηση, στην ανάπτυξη του λεξιλογίου και στη σταδιακή κατανόηση του γραπτού λόγου. Στο Τετράδιο Εργασιών εισάγονται βασικές γραμματικές έννοιες με οπτικοποίηση.

Συνολικά, πρόκειται για καλαίσθητο και ζωντανό βιβλίο με ποικιλία ερεθισμάτων ώστε να ανταποκρίνεται σε διαφορετικούς τρόπους μάθησης, που χιτίζει βήμα-βήμα τις δεξιότητες της ανάγνωσης και της γραφής καλλιεργώντας έτσι την αυτοπεποίθηση των παιδιών ως αναγνωστών και ως δημιουργών.

Συνοδευτικό υλικό διδασκαλίας

Σύμβολα

- Ακούω και καταλαβαίνω
- Μιλώ
- Συζητάμε
- Διαβάζω
- Διαβάζω και καταλαβαίνω
- Γράφω
- Αντιγραφή
- Ορθογραφία
- Χρωματίζω
- Εντοπίζω - κυκλώνω - ενώνω
- Αναζητώ στο λεξικό

Γνωρίζω το βιβλίο μου

1η ΕΝΟΤΗΤΑ **Ελάτε να παίξουμε** | Ι | Τ τ | Ο ο | Σ σ | Ν ν | Α α | Ε ε | Η η

Ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα

Ηχητικό κείμενο

Λεξιλόγιο

Ασκήσεις φωνολογικής επίγνωσης

Ανάγνωση

2η ΕΝΟΤΗΤΑ **Το σχολείο μου** | Π π | Ου ου | Κ κ | Μ μ | Λ λ | Ω ω | Ζ ζ

Αντιγραφή και ορθογραφία

Επανάληψη

3η ΕΝΟΤΗΤΑ **Γιορτάζουμε** | Ρ ρ | Δ δ | Γ γ | Υ υ | Αι αι | Χ χ | Ει ει | Θ θ | Οι οι

Νέοι τύποι ασκήσεων

Επανάληψη

Κείμενο

Στο τέλος των ενότητων:

Λογοτεχνία

Λεξιλόγιο

Παράρτημα με απομαγνητοφωνημένα κείμενα και ερωτήσεις κατανόησης.

Περιεχόμενα

Πρόλογος	5
Ταυτότητα του βιβλίου	6
Σύμβολα	6
Το βιβλίο με μια ματιά	7

Αρχίζουμε Σελ. 10

Μάθημα	Γράμματα - Δίγραφα	Σελίδες
Οι ήρωες	• Πρώτη επαφή με τους φωνηεντικούς φθόγγους • Ολική εκμάθηση του ρήματος «έχει»	10
Οι αριθμοί		10
Τα χρώματα		11
Παιχνίδια με το αλφάβητο		12
Όμορφη πόλη		14
Λογοτεχνία Παιδί πιλότος		16

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 Ελάτε να παίξουμε Σελ. 17

Μάθημα	Γράμμα	Λέξεις - κλειδιά	Σελίδες
1. Ο Ίωνας και ο ιππότης	Ι, ι	Ίωνας, Ίνα, ιππότης	18-19
2. Ο Τίμος και το μυστήριο τιμόνι	Τ, τ	Τίμος, τιμόνι	20-21
3. Ο Οδυσσέας οδηγός	Ο, ο	Οδυσσέας, οδηγός	22-23
4. Η Νίνα και οι 7 νάνοι	Ν, ν	Νίνα, νάνος	24-25
5. Αρχίζει το σχολείο	Α, α	Αλίνα, άλογο	26-27
6. Η Σοφία παίζει σκάκι	Σ, σ, ς	Σοφία, σκάκι	28-29
7. Έλα, εδώ είναι το ελαφάκι!	Ε, ε	Ελπίδα, ελαφάκι	30-31
8. Παίζουμε πλανήτες:	Η, η	Ηλίας, ήλιος	32-34
Λογοτεχνία Ο ουρανοσυλλέκτης			35
Λεξιλόγιο			36

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 Το σχολείο μου Σελ. 37

Μάθημα	Γράμμα - Δίγραφο	Λέξεις - κλειδιά	Σελίδες
1. Πιάστε το ποντίκι...	Π, π	Πάνος, πίνακας	38-39
2. Στην ουρά για κουλούρι	Ου, ου	Ούμα, κουλούρι	40-41
3. Στο Εργαστήριο Καλλιτεχνικών	Κ, κ	Κλειώ, κασετίνα	42-43
4. Η μαγεία της μουσικής	Μ, μ	Μάνος, μουσική, μαέστρος	44-45
5. Λάβετε θέσεις!	Λ, λ	Λουκάς, λαγός	46-47
6. Ζωγραφίζουμε τους αστερισμούς:	Ω, ω & Ζ, ζ	Ζωή, ώρα	48-50
Λογοτεχνία Τι είναι σχολείο;			51
Λεξιλόγιο			52
Επανάληψη			53-54

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 Γιορτάζουμε Σελ. 55

Μάθημα	Γράμμα - Δίγραφο	Λέξεις - κλειδιά	Σελίδες
1. Ένα πάρτι για τη Ρένα	Ρ, ρ	Ρένα, ρολόι	56-57
2. Δώρα από καρδιάς	Δ, δ	Δημήτρης, δώρο	58-59
3. Η πιο γλυκιά γιορτή	Γ, γ & Υ, υ	Γεράσιμος, γλυκό	60-61
4. Τα γενέθλια της Αιμιλίας	Αι, αι	Αιμιλία, παιδί	62-63
5. Εισιτήριο για την παράσταση	Χ, χ & Ει, ει	Χάρης, χειροκροτώ	64-65
6. Στο θέατρο	Θ, θ	καπετάν-Θανάσης, θέατρο	66-67
7. Όλοι μαζί, μια οικογένεια!	Οι, οι	γιαγιά Καλομοίρα, οικογένεια	68-69
Λογοτεχνία Τα γενέθλια του Μιχάλη			70
Λεξιλόγιο			71
Επανάληψη			72-73

Παράρτημα Σελ. 74

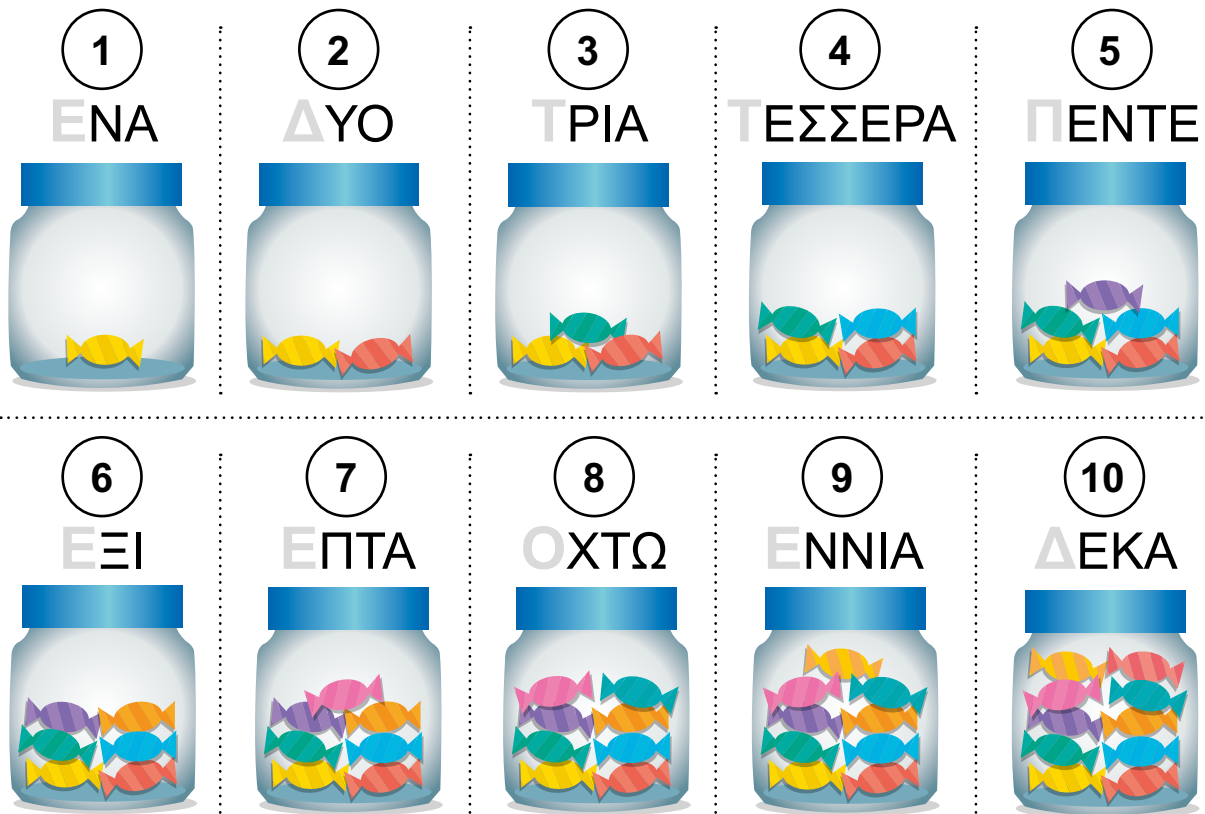
Αρχίζουμε

Ήρωες



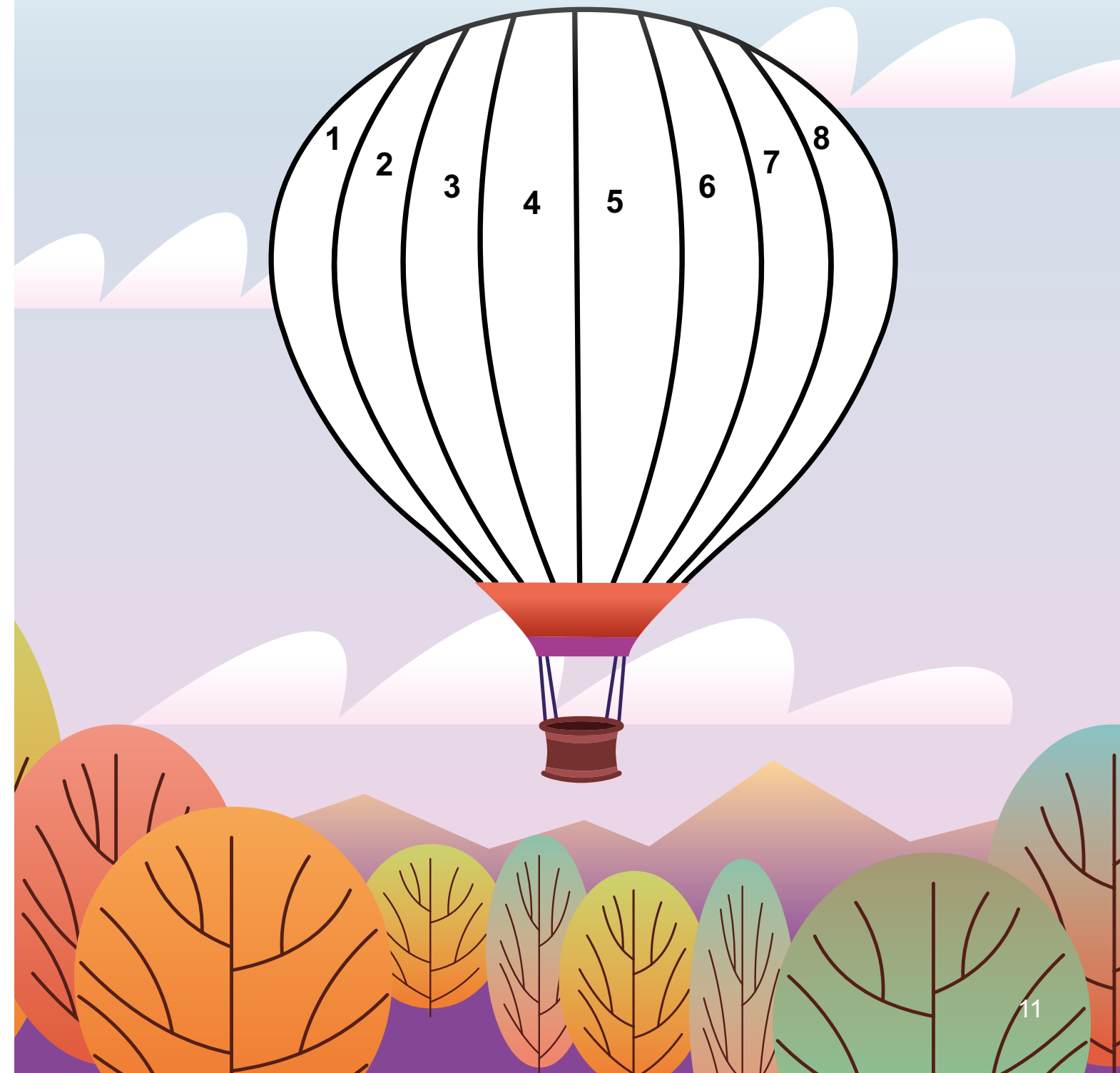
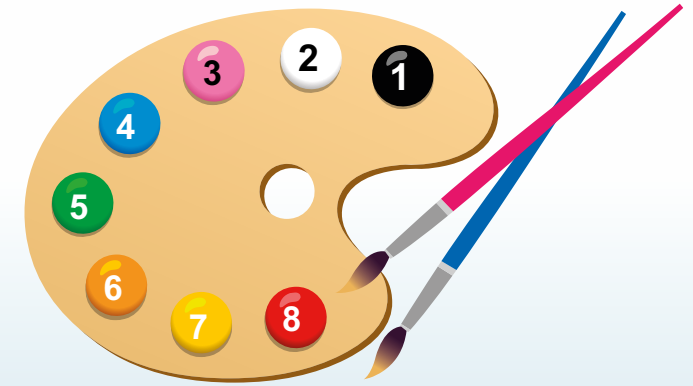
Αριθμοί

Πατάω με το μολύβι μου τη σκιά και γράφω το πρώτο γράμμα κάθε αριθμού.



Χρώματα

Ζωγραφίζω το αερόστατο με το χρώμα που αντιστοιχεί σε κάθε αριθμό:




Παιχνίδια με το αλφάβητο

Προσπαθώ να γράψω με το μολύβι μου το πρώτο γράμμα κάθε λέξης.

Α α

_ΛΕΠΟΥ

Β β

_ΙΒΛΙΟ

Γ γ

_ΛΥΚΟ

Δ δ

_ΩΡΟ

Ε ε


_ΛΑΦΙ

Ι ι

_ΠΠΟΤΗΣ

Θ θ

_ΡΑΝΙΟ


Η η

_ΛΙΟΣ

Ζ ζ

_ΑΡΙ

Κ κ

_ΑΠΕΛΟ


Λ λ

_ΑΓΟΣ

Μ μ

_ΗΛΟ

Ν ν

_ΑΝΟΣ


Ξ ξ

_ΥΣΤΡΑ

Ο ο

_ΜΠΡΕΛΑ

Υ υ

_ΠΟΒΡΥΧΙΟ

Τ τ

_ΙΜΟΝΙ

Σ σ


_ΚΑΚΙ

Ρ ρ

_ΙΝΟΚΕΡΟΣ


Π π


_ΟΝΤΙΚΙ

Φ φ

_ΕΓΓΑΡΙ

Χ χ

_ΑΡΤΗΣ

Ψ ψ

_ΑΡΙ

Ω ω

_ΡΑ

Όμορφη πόλη

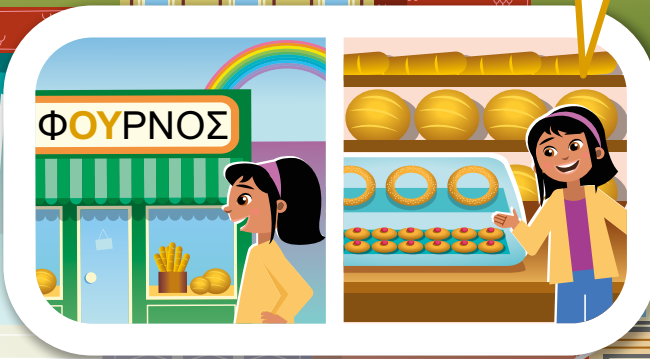
ήλιος



Αεροδρόμιο



Έχει κουλούρια με σουσάμι!



Ελπίδα!
Έλα!

Ναι, **ναι**.



Ιππότης



οδηγώ



Παιδί πιλότος

Σας λέω πως είμαι παιδί
και πηγαίνω σχολείο.

Πετώ κι οδηγώ
σαν πιλότος τη γόμα μου
και σβήνω τα νέφη.

Πίνω του ήλιου το φως
κι η έμπνευσή μου πηγή μουσική
στου αιθέρα τα ύψη.

Γιάννης Σ. Παπαδάτος,
ποιητική συλλογή "Φεγγάρια παιδιά",
εκδόσεις Πατάκη

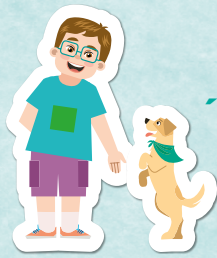
1 Ελάτε να παίξουμε



Ιι Ττ Οο
Nv Αα Σσ Εε Ηη



Ιωνας



Ινα



Ιππότης

1 Ο Ιωνας και ο Ιππότης








2 Πόσες λέξεις που αρχίζουν από Ι, ι άκουσα; Κυκλώνω:

 Ιωνας
  Οδυσσέας
  αστερίας
  Ινα
  Ιππότης
  Ινδιάνος

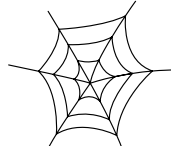


1
2
3
4
5
6



3 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το Ι.

4 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το Ι:

 _____ στός
  _____ σι _____ οφόρο
  _____ ππασ _____ α
  _____ πποπόταμος

5 Διαβάζω και χρωματίζω.

έχει

Ο Ιωνας έχει έναν Ιππότη.



Τ τ

Τίμος





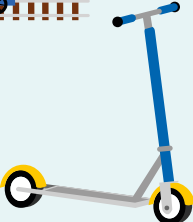


τιμόνι

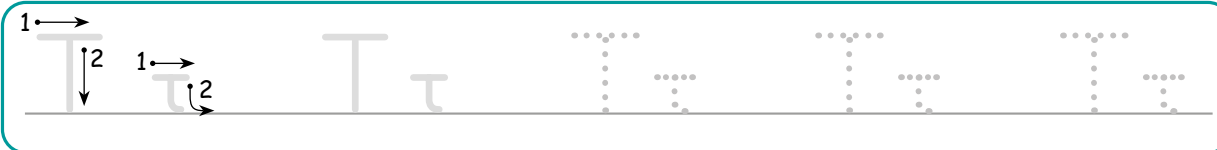
1 Ο Τίμος και το μυστήριο τιμόνι







2 Πόσες λέξεις που αρχίζουν από Τ, τ άκουσα; Κυκλώνω:

 **Τ**ίνα
 τιμόνι
 **Ν**ίνα
 τρενάκι
 πιατίι

1
2
3
4
5



3 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το τ.

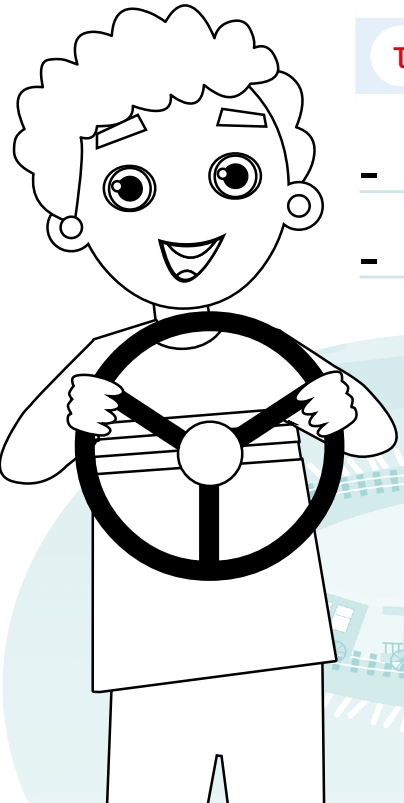
4 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το τ:

 ___ιμόνι
 ___ίγρης
 ___ηλέφωνο
 ___ουβλάκια

5 Διαβάζω και χρωματίζω.

τ ι → τι ι τ → ιτ έχει

- Τι έχει ο Τίμος;
 - Ο Τίμος έχει το τιμόνι.



Ο ο

Οδυσσέας



οδηγός

1 Ο Οδυσσέας οδηγός



2 Πόσες λέξεις που αρχίζουν από Ο, ο άκουσα; Κυκλώνω:

Οδυσσέας Ολλανδία φόρμουλα στολή όνειρο οδοντόβουρτσα

1
2
3
4
5
6



3 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το Ο.

4 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το Ο, ο:

___δυσσέας
 ___λυμπ___ς
 ___δηγ___ς
 ___νειρο

5 Διαβάζω και χρωματίζω.

Οοο! τ ο → το τ ι → τι ότι όχι

- Ο Τίμος έχει το τιμόνι;
 - Όχι, το έχει ο Οδυσσέας.

N v



Nína



vάνος

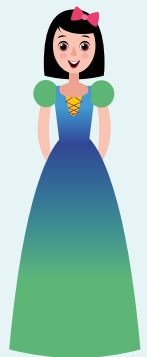
1 Η Νίνα και οι 7 νάνοι



2 Πόσες λέξεις που αρχίζουν από N, v άκουσα; Κυκλώνω:



Nína



Χιονάτη



veράιδα



vανουρίζω



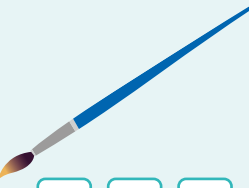



vύχτα

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



3 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το v.

 **vai**




4 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το N, v:

 ί a
  ερό
  εράιδα
  ύχτα
  ούφαρο

5 Διαβάζω και χρωματίζω.

v - ι → vi **Nína** vai είναι
 v - ο → vo **Nίνο**

Η Νίνα έχει έναν νάνο;
 Ναι, ο νάνος είναι στο πατίνι.



A a



Αλίνα



άλογο

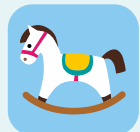
1 Αρχίζει το σχολείο



2 Πόσες λέξεις που αρχίζουν από Α, α άκουσα; Κυκλώνω:



Αλίνα



άλογο



Αθηνά



Νίνα



αλεπού

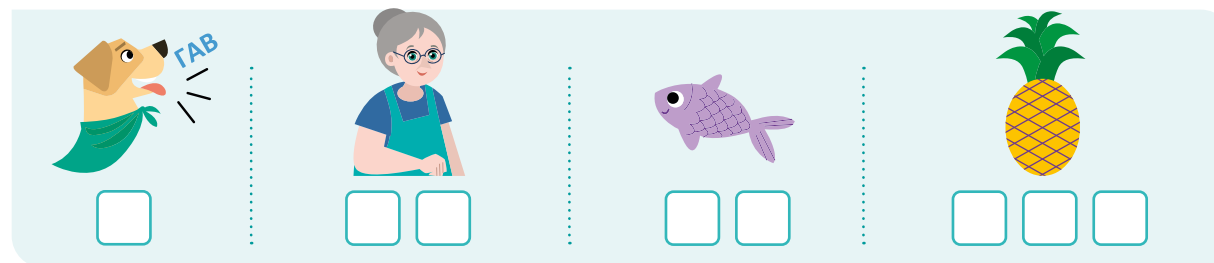


βιβλίο

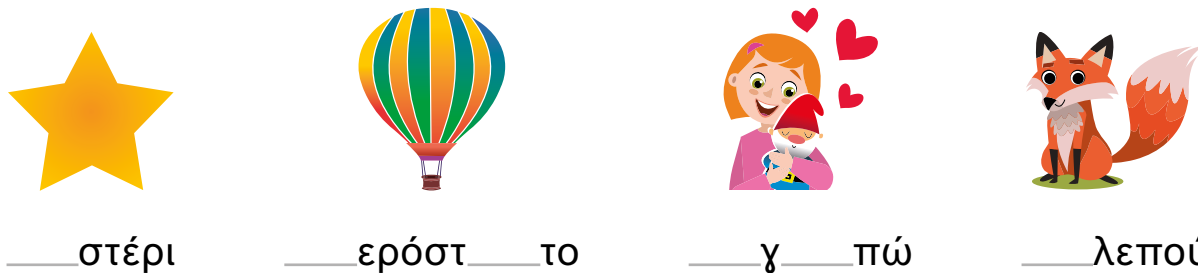
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6



3 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το α.



4 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το α:



5 Διαβάζω και χρωματίζω.

ανανά vonά Νίνα νότα Άννα Τίνα

- Τι έχει η Αλίνα;
Έχει ένα άλογο.

- Τι έχει ο Τίμος;
Ο Τίμος έχει το τιμόνι.



Σ σ ς



Σοφία

σκάκι



1 Η Σοφία παίζει σκάκι



2 Πόσες λέξεις που αρχίζουν από Σ, σ άκουσα; Κυκλώνω:



Σοφία



Ηλίας



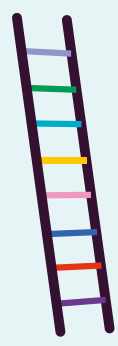
σεφ



βασιλιάς



σκάκι

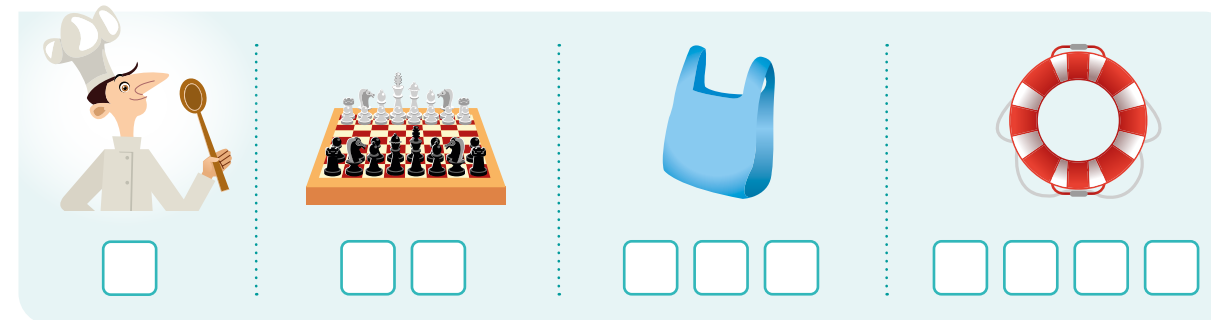


σκάλα

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6



3 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το σ.



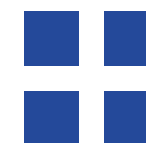
4 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το σ, ς:



___οφία



___ημαία



___ταυρό___



___κέφτομαι

5 Διαβάζω και χρωματίζω.

σ α	→	σα	Σάσα, Νατάσα
σ ο ς	→	σος	Νάσος, Τάσος
σ ι	→	σι	Τασία, Αναστασία

Η Σοφία έχει ένα σκάκι.
Το σκάκι έχει άλογα.



Ε ε

Ελπίδα



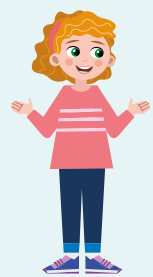
ελαφάκι



1 Έλα, εδώ είναι το ελαφάκι!



2 Πόσες λέξεις που αρχίζουν από Ε, ε άκουσα; Κυκλώνω:



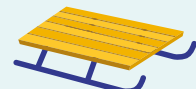
Ελπίδα



Ίνα



ελαφάκι



έλκηθρο

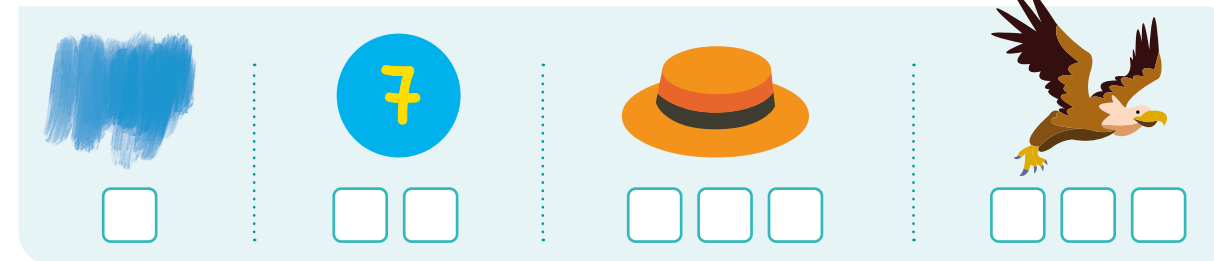


ελιά

1
2
3
4
5



3 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το Ε.



4 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το Ε, ε:



___λικόπτ___ρο



___κκλησία



___λλάδα



___λ___φαντας

5 Διαβάζω και χρωματίζω.

τ ε → τε Τέτα, τένις

ν ε → νε νέος, εννέα

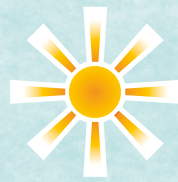
σ ε → σε άσε, εσένα

Ελπίδα, το ελαφάκι είναι στο ;

Ναι! Το ελαφάκι είναι στο .

Η η

Ηλίας



ήλιος

1 Παίζουμε πλανήτες;



2 Τι κρατάει κάθε παιδί;

Ηλίας

Τίμος

Νίνα

Αλίνα

Ελπίδα

Άρης

Σελήνη

Ερμής

Ήλιος

Γη



3 Πόσες λέξεις που αρχίζουν από Η, η άκουσα; Κυκλώνω:

Ηλίας Ήλιος ηλιαχτίδα
φεγγάρι Σελήνη Άρης

1
2
3
4
5
6

4 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το η.

5 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το η:


___ λιος Άρ___ς ___χος ___λεκτρικό πατίνι

6 Διαβάζω και χρωματίζω.

τ	η	→	τη	την, της
σ	η	→	ση	ένεση, άνεση
ν	η	→	νη	νησί



Να ο ήλιος!

Ο  είναι ένας πλανήτης.

Ο Ηλίας έχει τον Ήλιο.

Η Νίνα έχει τη Σελήνη.



Εργαζόμαστε σε ομάδες και αναζητάμε την ιστορία κάθε πλανήτη στη Μυθολογία.



Να η Νίνα.

Ο ουρανοσυλλέκτης

Για φαντάσου στα ουράνια
ένας κύριος να γυρνάει,
να μαζεύει ό,τι πέφτει
στων αιθέρων τον καθρέφτη.

Ό,τι χάθηκε ό,τι πάει,
ό,τι πέταξε στα χάι*.
Χαρτατούς και μετεωρίτες,
αερόστατα, κομήτες,
διαστημόπλοια, μπαλόνια,
σερπαντίνες και τριζόνια,
πεφταστέρια, κεραυνούς
και ό,τι άλλο βάζει ο νους.

Σε έναν κήπο τα μαζεύει
αστερόδεντρα γεμάτο
και την Κυριακή τ' απλώνει
στ' ουρανού τη χλόη κάτω.

Κι όποιος από εκεί περνάει
κάτι για να αγοράσει,
συννεφάδα τον κερνάει
και μπισκότα με κεράσι.

Χαρίτος Κυριάκος,
Ποιητική Συλλογή: Για φαντάσου

* **ό,τι πέταξε στα χάι:** ό,τι πέταξε
ψηλά και μακριά

Συζητάμε






ουρανοσυλλέκτης

- Πού βρίσκεται και τι κάνει ο κύριος;
- Πώς βρέθηκαν τα πράγματα στον ουρανό;
- Είναι ευγενικός; Πώς το καταλαβαίνουμε;
- Γιατί τον λένε ουρανοσυλλέκτη;



Οι λέξεις μου

Α λίνα 	ά λογο 
Ε λπίδα 	ε λαφάκι 
Η λίας 	ή λιος 
Ι ωνας 	ι ππότης 
Ν ίνα 	ν άνος 
Ο δυσσέας 	ο δηγός 
Σ οφία 	σ κάκι 
Τ ίμος 	τι μόνι 

ναι

όχι

είναι

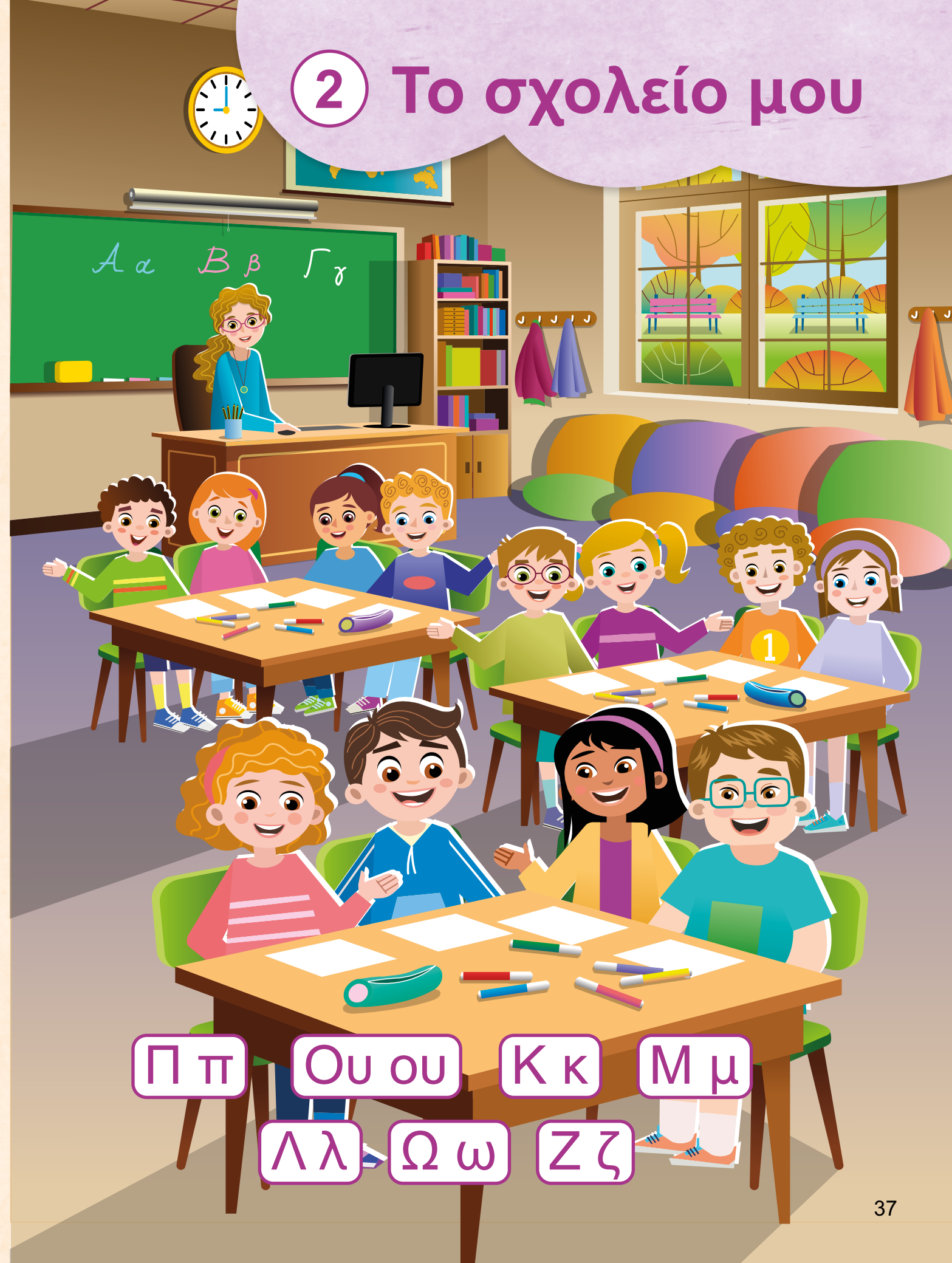
έχει

Οι προτάσεις μου

Ο νάνος **έχει** ένα τιμόνι.

Η Νίνα **είναι** στο νησί.

2 Το σχολείο μου

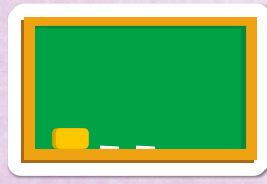


Π π Ου ου Κ κ Μ μ
Λ λ Ω ω Ζ ζ

Π π



Πάνος



Πίνακας

1 Πιάστε το ποντίκι...



2 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το Π.

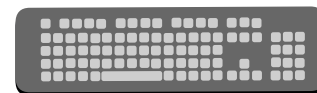
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



3 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το Π:



οντίκι



ληκτρολόγιο



όρτα



αράθυρο



αγούρι

4 Διαβάζω συλλαβές, λέξεις και προτάσεις:

Π	ι	→	πι	πίτα, τόπι, πισίνα
Π	ο	→	πο	πότε, ποτέ, τίποτα
Π	α	→	πα	παπί, πάστα, πατίνι
Π	ε	→	πε	πένα, πέτα, πεπόνι
Π	η	→	πη	Πόπη, Πέπη

Ο Πάνος ήταν στον πίνακα, όταν έπεσε η πένα της Τίνας.



Η πένα έπεσε.



Ου ου



Ούμα



κουλούρι

1 Στην ουρά για κουλούρι



2 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το ΟΥ.

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Tracing practice for the syllable 'ou' with stroke order arrows and dotted letters.

3 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το Ού, ου, ού. Βάζω τόνο, όπου χρειάζεται.

_____μα	αλεπ_____	κ_____κ_____νάρι	φρ_____τα

4 Διαβάζω συλλαβές, λέξεις και προτάσεις:

	ου	ούτε
τ - ου →	του	πατούσα
ν - ου →	νου	νους
σ - ου →	σου	σούπα, σουπιά
π - ου →	που	σαπούνι, παππούς, απουσία

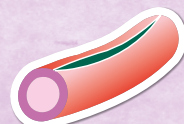
- Παππού, τι είναι;
- Είναι σούπα.
- Τι έχεις, Ούμα;
- Ένα κουλούρι, παππού.

Είναι η σούπα του παππού.



Κ κ

Κλειώ



Κασετίνα

1 Στο Εργαστήριο Καλλιτεχνικών



2 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το Κ.

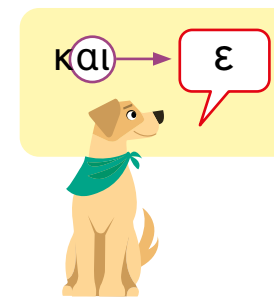
3 Μαθαίνω τη λέξη και.



+



η Νίκη _____ η Κική



4 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το Κ, κ:



___λειώ ___όλλα ___όβω ___ηρομπογιά ___αλλιτέχνης

5 Διαβάζω συλλαβές, λέξεις και προτάσεις:

Κ	ι	→	κι	Κίνα, κινητό, καπάκι
Κ	ο	→	κο	κότα, κόκκινος, σπιτικό
Κ	ε	→	κε	κενός, κέικ, πακέτο
Κ	η	→	κη	κήπος, νίκη, Κική
Κ	ου	→	κου	κουνούπι, κουτί, άκουσα

Το κουτί είναι στον κόκκινο καναπέ.
Έχει την κούπα της Νίνας. Η Νίνα άκουσε
το κουτί που έπεσε. Η κούπα έσπασε.



Η κούπα είναι της Νίνας.

Μ μ

μαέστρος



Μάνος

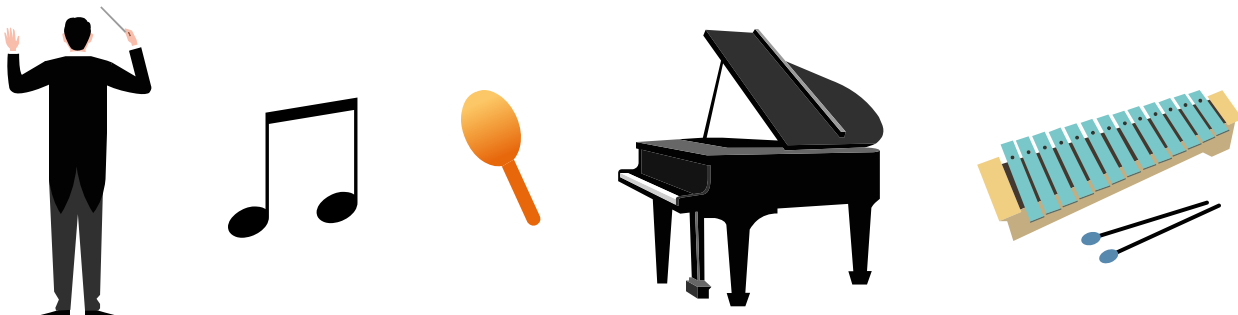


μουσική

1 Η μαγεία της μουσικής



2 Λέω δυνατά τη λέξη και κυκλώνω αυτή που ακούω μ.



3 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το Μ, μ:



___εταλλόφωνο ___άνος ___α___ά ___ικρόφωνο ποτά___ι

4 Διαβάζω συλλαβές, λέξεις και προτάσεις:

μ ι → μι	ποτά <u>μι</u> , <u>Μ</u> ίκης, <u>Μι</u> μή
μ ο → μο	<u>μ</u> όνος, <u>μ</u> όνος, <u>μ</u> οκέτα
μ α → μα	<u>μ</u> άτι, όνο <u>μα</u> , κο <u>μμά</u> τι
μ ε → με	<u>μ</u> ετά, πά <u>μ</u> ε, <u>μ</u> ένου <u>μ</u> ε
μ η → μη	<u>μ</u> ήνας, <u>Μη</u> νάς
μ ου → μου	<u>Μ</u> ούσα, <u>μ</u> ουσική, <u>μ</u> ουσακάς

Ο Μάνος είναι μουσικός και έχει ένα πιάνο. Το πιάνο είναι στη σκηνή. Η Μιμή και η Κική ακούν ένα μουσικό κομμάτι.

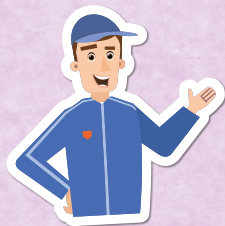


Ο Μάνος είναι μουσικός.



Λ λ

Λουκάς

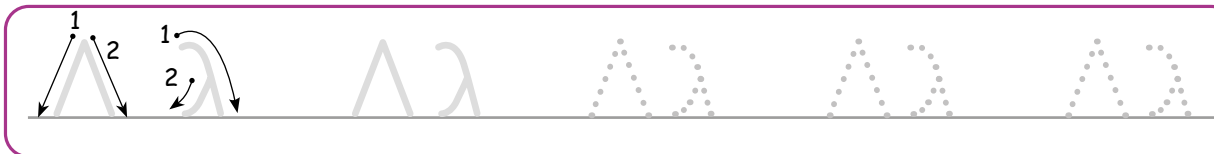


λαγός

1 Λάβετε θέσεις!



2 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το λ.

3 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το Λ, λ:



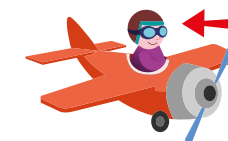
___ουκάς



___ε___έκι



α___επού



πι___ότος



___ουκάνικο

4 Διαβάζω συλλαβές, λέξεις και προτάσεις:

λ ο	→	λο	πινέλο, πιλότος, καλός
λ α	→	λα	σαλάτα, λάμα, σοκολάτα
λ ε	→	λε	λεμόνι, λελέκι, ομελέτα
λ ου	→	λου	λουκάνικο, λουκουμάς, λούσιμο

Η αλεπού, ο λαγός και το λελέκι κάνουν σκι.



Είναι η αλεπού και το λελέκι.



Ω ω

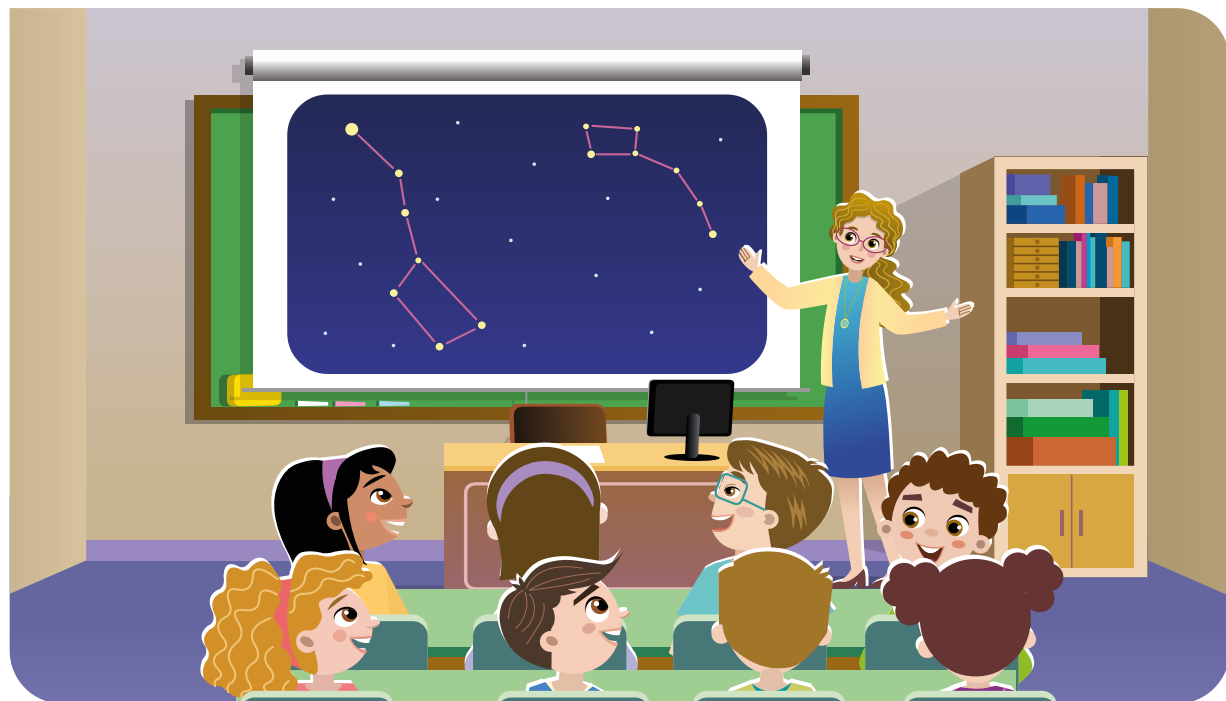
Z ζ



Ζωή

ώρα

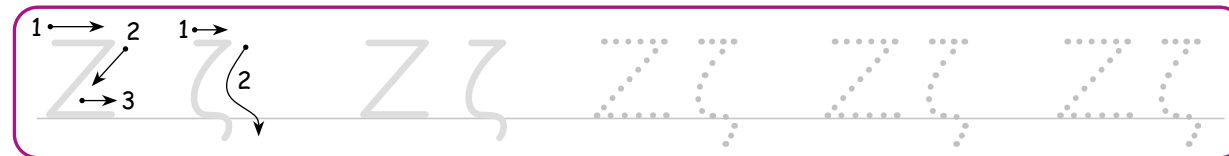
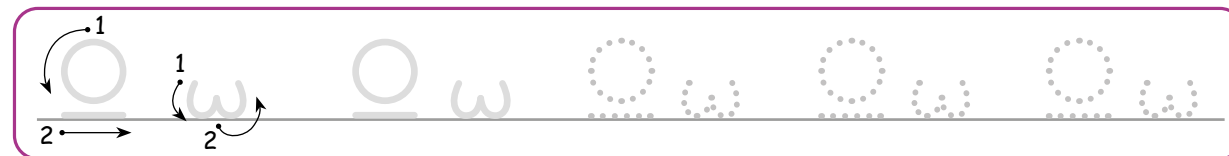
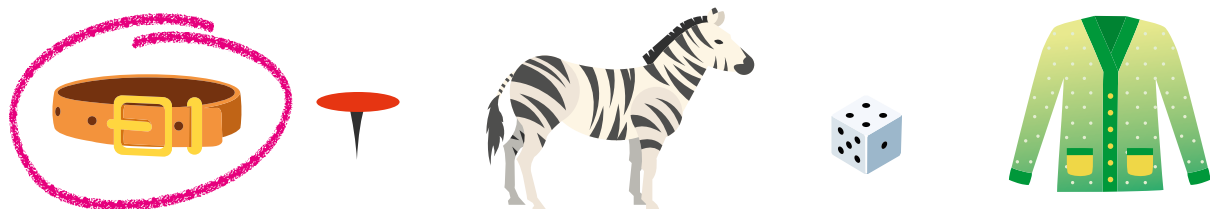
1 Ζωγραφίζουμε τους αστερισμούς;



2 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το ω.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

3 Λέω τη λέξη και κυκλώνω αυτές που ξεκινούν όπως η Ζωή.



4 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω το Ω, ω ή Z, ζ:



___κεανός ___'ρα ___ρί___νας ___αχαροπλάστης ___ωγραφίζ___

5 Διαβάζω συλλαβές, λέξεις και προτάσεις:

ζ ι → ζι	κουζίνα	ν ω → νω	ενώνω
ζ α → ζα	πινέζα	κ ω → κω	Κώστας
ζ ε → ζε	ζεστός	μ ω → μω	πολεμώ
ζ ω → ζω	ποτίζω	λ ω → λω	πουλώ

- Τι ώρα είναι, Ζωή;
- Είναι μία και μισή, Ίωνα.
- Πάμε μαζί στην κουζίνα;
- Ναι, πάμε. Έχει και ζελέ.

Ο Ίωνας και η Ζωή είναι στην κουζίνα.

6 Συμπληρώνω τη συλλαβή και βρίσκω τη λέξη.

σά	ζά	 <u>σά</u> κος	 <u>ζά</u> ρι
σα	ζα	 <u>σα</u> κάκι	 <u>ζα</u> κέτα
σι	ζι	 κε <u>ρα</u> <u>σι</u>	 τρα <u>πέ</u> <u>ζι</u>
σε	ζε	 <u>σε</u> λήνη	 <u>ζε</u> λέ
σώ	ζώ	 <u>σώ</u> μα	 <u>ζώ</u> νη
σου	ζου	 <u>σου</u> σάμι	 <u>ζου</u> νι

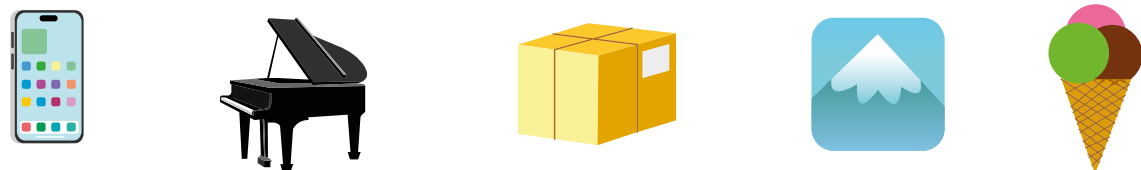
7 Τι κάνω; Συμπληρώνω ω και ενώνω με τις εικόνες.

ζωγραφίζω ποτίζω ακούω πλένω
 ακούω πλένω πλένω



8 Τι έχω; Συμπληρώνω ο ή ό και ενώνω με τις εικόνες.

το παχωτό το πακέτο
 το πακέτο το βουνό το πιάνο το κινητό



Τι είναι σχολείο;

Σχολείο είναι ένα κτίριο με τοίχους γεμάτους ζωγραφίες, με θρανία για ν' ακουμπάνε οι αγκώνες των παιδιών και καρέκλες για να κάθονται. Είναι ένας απέραντος κόσμος μέσα σε μια αίθουσα. Ένας κόσμος που αλλάζει διαρκώς, αφού κάθε μέρα γίνεται κάτι καινούριο.

Το σχολείο έχει πολλά κορίτσια και αγόρια. Κάθε παιδί έχει τον δικό του χαρακτήρα, τη δική του εμφάνιση και τα δικά του ενδιαφέροντα. Το σχολείο είναι σύνολο από κάθε τι διαφορετικό.

Όλα τα κορίτσια και όλα τα αγόρια γίνονται μια ομάδα. Μοιράζονται τα μολύβια, τις γόμες, αλλά και τις σκέψεις τους. Ανταλλάσσουν το κολατσιό τους, καμιά φορά και αγκαλιές. Έτσι, γεννιούνται οι φιλίες. Πάντα στο σχολείο υπάρχει ένας φίλος που μπορεί να βοηθήσει.

Στο σχολείο γεννιούνται και κυκλοφορούν τόσες ιδέες, που τις βλέπουμε να βγάζουν φτερά και να πετούν μέσα στην τάξη. Μερικές φορές είναι τόσο μεγάλες που τις αφήνουμε να πλημμυρίσουν τα σπίτια, τα καταστήματα, τους δρόμους και τις πλατείες.

Τα κορίτσια και τα αγόρια του σχολείου νιώθουν τα πάντα: φόβο, χαρά, λύπη, θυμό, αλλά και αγάπη. Έχουν μέσα τους όλα τα συναισθήματα. Ακόμα, έχουν όρεξη για παιχνίδι, βόλει ή μήλα, μπορεί να φέρνουν μαζί τους βότσαλα ή άμμο από τη θάλασσα ή ένα κομμάτι κέικ από το σπίτι.

Τα παιδιά είναι ένας ολόκληρος κόσμος.

Τι είναι σχολείο; (Διασκευή), Λούκα Τορτολίνι & Μάρκο Σομά

Δραστηριότητες

1. Τι κάνουν τα παιδιά στο σχολείο;
2. Τι νιώθουν;
3. Εσείς τι κάνετε στο σχολείο; Πώς νιώθετε;



Οι λέξεις μου

Ζ ωή 	ώρα 
Κ λειώ 	κασετίνα 
Λ ουκάς 	λαγός 
Μ άνος 	μαέστρος  , μουσική 
Ο ύμα 	κουλούρι 
Π άνος 	πίνακας 

Φαγητά

ζελέ
κέικ
λουκουμάς
μέλι
ομελέτα
πίτα
σαλάτα
σοκολάτα
σούπα

Σχολικά είδη

κασετίνα
κόλλα
πένα
πινέζα

Τι κάνω;

ακούω
ενώνω
μένω
πετάω
πίνω
ποτίζω

Πράγματα σπιτιού

καναπές
κανάτα
κουζίνα
κούπα
κουτί
λεκάνη
μοκέτα
πάτωμα
σαπούνι

Ζώα

καμήλα
κουνούπι
λελέκι
(=πελαργός)
μέλισσα
παπί

Φρούτα - Λαχανικά

λεμόνι
μήλο
πεπόνι

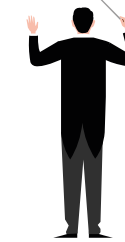
1 Από ποιο γράμμα αρχίζει κάθε λέξη; Γράφω το πεζό.



π









2 Βάζω τόνο στις λέξεις:

παππους ζα σκουληκι πατωμα
μουσικη πουκαμισο λεκες ωκεανος

3 Βάζω τις συλλαβές σε σειρά και γράφω τη λέξη.

τι μά λού κου ρι ζα νέ πι
μάτι

4 Χωρίζω τις λέξεις σε συλλαβές.



μανιτάρι



πόλη



λουκάνικο



πιλότος

5  Γράφω **ο / ό** ή **ω / ώ**.



τραγουδ _____





το βουν _____



ποτίζ _____



το κινητ _____

6   Διαβάζω και συμπληρώνω με τις λέξεις.

• Η Κική και η Νίκη κάνουν _____

στον _____




• Η αλεπού ήταν στο _____



• Το κουτί είναι στον κόκκινο _____



7  Βάζω τις λέξεις στη σειρά και γράφω προτάσεις.



Η έπεσε. της πένα Τίνας

το έλατο. Ο πίσω Ηλίας είναι από



Η πιλότος. είναι Αλίνα

3 Γιορτάζουμε

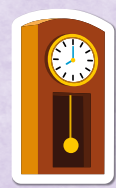


Ρ ρ Δ δ Γ γ Υ υ Αι αι

Χ χ Ει ει Θ θ Οι οι

P ρ

Ρένα



ρολόι

1 Ένα πάρτι για τη Ρένα

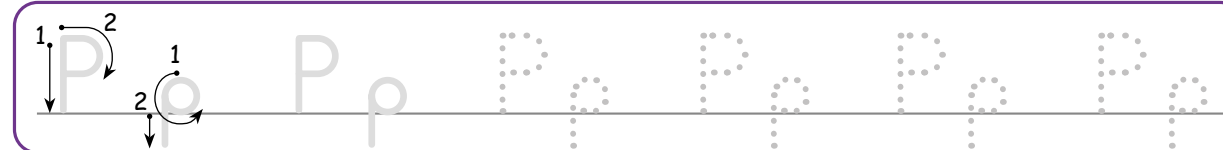


2 Λέω τις λέξεις. Κυκλώνω αυτές που ξεκινούν όπως η Ρένα.



3 Κυκλώνω P, ρ. Διαβάζω και ενώνω με την εικόνα.

ροζ Ρένα αστέρι τηλεόραση ρινόκερος



4 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω:



ένα ποτήρι κάμερα τούτα κερί

5 Διαβάζω.

ρ ο → ρο	ρολόι, νερό, μέρος
ρ α → ρα	καλημέρα, πατέρας, μητέρα
ρ ε → ρε	παρέα, πουρές, καρέκλα
ρ η → ρη	κόρη, έρημος, ημερήσιος
ρ ου → ρου	πιρούνι, παπαρούνα, μαρούλι

Πού να κρεμάσω τα αστέρια, Νίνα μου;

Πάνω στην κουρτίνα, σε παρακαλώ!
Πήρες κίτρινες τουλίπες; Αρέσουν στη μαμά!

Ναι, πήρα. Είναι κάτω από το ρολόι.

Τι ώρα περιμένουμε τη μαμά;

Την περιμένουμε περίπου στις οκτώ.
Κάτι ακούω στην πόρτα... Λες να είναι η μαμά;

Μακάρι!



Η Ρένα είναι ρεπόρτερ.

Δ δ

Δημήτρης



δώρο

1 Δώρα από καρδιάς



2 Λέω τις λέξεις. Χρωματίζω αυτές που ακούω δ.



3 Κυκλώνω δ. Διαβάζω και ενώνω με την εικόνα.

λουλούδι διαδρομή δώρο δέκα πόδι



4 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω:



___ημήτρης



___έμα



ο___ός



___ια___ρομή

5 Διαβάζω.

δ - ω	→	δω	δώρο, έδωσα, εδώ	έχει
δ - η	→	δη	ποδήλατο, δηλαδή	είσαι
δ - ε	→	δε	δένω, δέμα, δέκα	
δ - ου	→	δου	δούμε, κουδούνι	

Πριν σας δώσω τα δώρα σας, ελάτε να δούμε μερικά από τα μέρη που ήμουν...

Εδώ πού είναι;

Είναι το δάσος με τις πεταλούδες. Κάνω ποδήλατο δίπλα στο ρυάκι.

Και ο πελώριος δρόμος;

Από εδώ πήρα τα δώρα σας.

Το δώρο μου **είσαι** εσύ, μαμά!

 Το δάσος έχει πεταλούδες.

Γ γ

Υ υ



Γεράσιμος

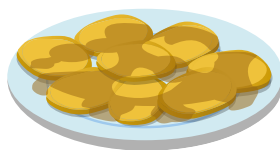


γλυκό

1 Η πιο γλυκιά γιορτή

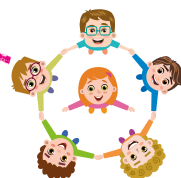


2 Λέω δυνατά τη λέξη και κυκλώνω αυτή που ακούω **γ** ή **υ**.



3 Λέω τη λέξη, συμπληρώνω **Γ/γ**, **υ/ύ** και ενώνω με την εικόνα.

γ ύ ρω γλ κά γ ρη άτα εράσιμος



4 Διαβάζω.

γ	υ	→	γυ	γύρος, γυαλιά
γ	α	→	γα	γάλα, γάτα, αγάπη
γ	ου	→	γου	γούνα, γουρούνι, παγούρι

- Σήμερα είναι η «Μέρα Αγάπης». Ελάτε να πούμε τι είναι αγάπη για εσάς...
- Αγάπη είναι όταν έπεσα και η μαμά με παρηγόρησε.
- Ναι, σωστά! Ίωνα, εσύ τι λες;
- Όταν δίνω νερό στην Ίνα, την αγαπώ!
- Πολύ σωστά! Ούμα, τι είναι αγάπη για σένα;
- Αγάπη είναι όταν τρώω τηγανίτες στη γιαγιά μου.
Η δασκάλα γέλασε. Η αγάπη είναι η πιο γλυκιά γιορτή.

Η αγάπη είναι η πιο γλυκιά γιορτή.

Αι αι



Αιμιλία

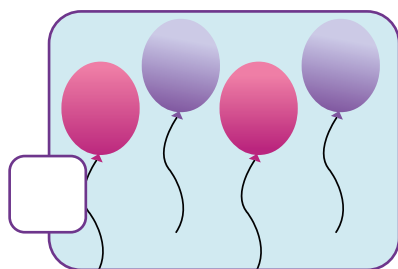


παιδί

1 Τα γενέθλια της Αιμιλίας



2 Ποια είναι η σειρά της ιστορίας; Ακούω και γράφω 1, 2, 3.



3 Κυκλώνω το Αι, αι και διαβάζω.

Δαΐδαλος

Αιμιλία

ωραία

παίζουμε

ταινία

παιδιά



Αι αι



4 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω:



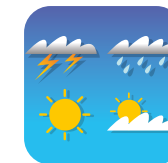
Π_____ότοπος



_____μιλία



καλοκ_____ρι



κ_____ρός

5 Διαβάζω.

Κ	αι	→	και	καιρός, καινούριος, καίω
Π	αι	→	παι	παιδί, παιδίατρος, παίρνω
Τ	αι	→	ται	ταινία, καταιγίδα, αρρωσταίνω

- 👧 Να τα εκατοστήσεις, Αιμιλία! Τι ωραία που στόλισες εδώ!
- 👧 Περνάμε καταπληκτικά!
- 👧 Παιδιά, η τούρτα είναι δώρο της νονάς μου!
- 👧 Είναι πολύ ωραία!
- 👧 Παίζουμε κυνηγητό;
- 👧 Ναι, ναι!
- 👧 Μετά το πάρτι, πάμε σινεμά να δούμε μια παιδική ταινία;
- 👧 Πού;
- 👧 Στο σινεμά «Δαίδαλος», δίπλα από το σπίτι μου. Σας περιμένω όλους!



Τα παιδιά είναι στο πάρτι της Αιμιλίας.

X x

Ει ει



Χάρης



Χειροκροτώ

1 Εισιτήριο για την παράσταση



2 Χρωματίζω X, x, Ει, ει και διαβάζω:

Χάρης

χειροκροτώ

πειρατής

Ειρήνη

χάρτης

3 Συμπληρώνω χει ή χεί και διαβάζω:



λη



ροκροτώ



ροτεχνία



είδα



4 Διαβάζω.

Χ	ει	→	χει	χειμώνας, χειροκροτώ, πρόχειρο
Χ	α	→	χα	χαρά, καρχαρίας
Χ	ε	→	χε	χέρι, χελώνα
Χ	ου	→	χου	παχουλός, χούφτα

Σου χαρίζουμε ένα δώρο και μια χειροτεχνία που κάναμε με τον Χάρη.

Τι ωραίο χρωματιστό χαρτί με χρυσή κορδέλα! Και η κάρτα είναι υπέροχη! Σας έχω κι εγώ κάτι.

Τι είναι; Ανυπομονούμε...

Έχω αγοράσει εισιτήρια για την παράσταση «Ο πειρατής και ο χαμένος χάρτης».

Η Αλίνα και ο Χάρης χειροκροτούν.

Κρατήστε, σας παρακαλώ, τα εισιτήρια για την είσοδο. Μετά την παράσταση θα πάμε για δείπνο.



Ο Χάρης κρατάει μια χειροτεχνία.

Θ Θ

καπετάν-
Θανάσης



θέατρο

1 Στο θέατρο



2 Κυκλώνω Θ, θ και διαβάζω.

θέλω

θάλασσα

αληθινή

Θησέας

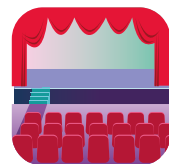
θάρρος

κιθάρα

3 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω:



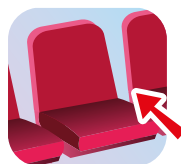
καπετάν-____ανάσης



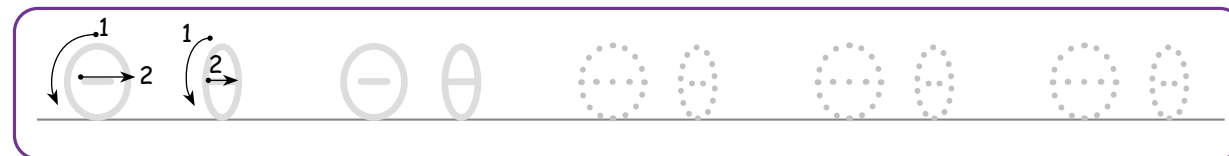
____έατρο



η____οποιός



____έση



4 Διαβάζω.

Θ ι →	Θι	παραμύθι, σπαθί, έθιμο
Θ α →	Θα	θάλασσα, θάρρος, απίθανος
Θ ε →	Θε	θέμα, θέση, θερμός
Θ η →	Θη	μάθημα, συμμαθητής, θήκη

Η παράσταση ήταν απίθανη! Ήσασταν σαν πραγματικός πειρατής!

Ναι, παιδιά! Θέλουμε να ζείτε την περιπέτεια μαζί μας σαν να είναι αληθινή.

Το πετύχατε!

Θα ήθελα να μάθω τι σας άρεσε περισσότερο.

Εμένα μου άρεσε όταν θύμωσε το θαλάσσιο τέρας.

Εμένα όταν το ηρεμήσατε με την κιθάρα σας. Είστε θαρραλέος!

Σας προσκαλώ και στο νέο θεατρικό «Ο Θησέας στην Αθήνα». Είναι ένα έργο της ελληνικής μυθολογίας.

Ο Θησέας πηγαίνει στην Αθήνα.

Οι οι

γιαγιά
Καλομοίρα



οικογένεια

1 Όλοι μαζί, μια οικογένεια!



2 Κυκλώνω τα **Οι, οι** και διαβάζω:

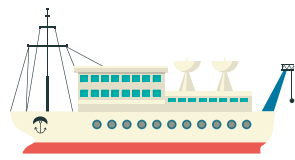
όλοι έτοιμο κατοικίδιο Οινόη

οικογένεια μοιράζω κοιτάζω

3 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω:



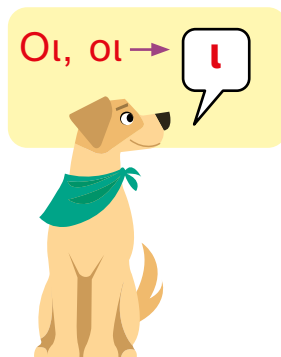
_____κογένεια



πλ_____ο



σκ_____νί



4 Διαβάζω.

κ	οι	→	κοι	κοιλιά, σκoiνί, πίθηκοι
λ	οι	→	λοι	πλοίο, λοιπόν, παπαγάλοι
μ	οι	→	μοι	μοιράζω, δρόμοι
π	οι	→	ποι	ποιητής, κήποι, τόποι
τ	οι	→	τοι	κάτοικος, πολυκατοικία, έτοιμος

Σήμερα η οικογένεια του Ηλία είναι στη γιαγιά Καλομοίρα. Έχουν και μια γάτα για κατοικίδιο.

Γιαγιά, τι ετοίμασες;

Ηλία μου, έχουμε μοσχάρακι με πατάτες.

Μμμμ! Μου αρέσει! Μήπως ετοίμασες και λουκουμάδες, γιαγιάκα;

Μετά από λίγη ώρα, η γιαγιά έρχεται με μία πιατέλα.

Ορίστε και οι λουκουμάδες! Έλα, Ηλία, να τους μοιράσουμε σε όλους.

Είναι ωραίο που μοιραζόμαστε το οικογενειακό τραπέζι!

Έτοιμοι; Κοιτάμε όλοι στην κάμερα. Μια οικογένεια!



Όλοι είμαστε οικογένεια.

Τα γενέθλια του Μιχάλη

Ο Μιχάλης είχε σε λίγες μέρες τα γενέθλιά του. Και ήθελε –τι άλλο;– να κάνει πάρτι και να καλέσει όλη την τάξη, όλα τα γειτονόπουλα κι όλα τα ξαδέλφια του, να μη μείνει παραπονεμένος κανένας!

«Μα τόσοι καλεσμένοι δε χωράνε σ' ένα διαμέρισμα σαν το δικό μας, παιδί μου», είπε η μαμά. «Μόνο αν μέναμε σε μονοκατοικία, και μάλιστα με κήπο, θα μπορούσαμε να καλέσουμε τόσα παιδιά! Ή θα καλέσεις λιγότερα λοιπόν ή πρέπει να βρούμε άλλη λύση».

Την άλλη λύση τη βρήκε ο μπαμπάς.

«Να κάνουμε το πάρτι στη μεγάλη πλατεία με την παιδική χαρά», πρότεινε. «Άνοιξη είναι, ο καιρός καλός, η μέρα μεγάλη πια, η πλατεία με την παιδική χαρά κοντά μας, να καλέσουμε τα παιδιά εκεί! Θα στήσουμε κάπου ένα τραπέζι και θα κόψουμε την τούρτα με όλη μας την άνεση! Θα χωρέσουν όλοι οι καλεσμένοι, άσε που θα υπάρχει και περισσότερος χώρος για παιχνίδι!»

«Αυτό, μάλιστα! Πολύ καλή ιδέα!», ενθουσιάστηκε η μαμά.

«Να έχουμε χάρτινα πιάτα, χάρτινα ποτήρια και κουταλάκια πλαστικά, για να τα μεταφέρουμε εύκολα!» πετάχτηκε η Αρετή, η αδελφή του Μιχάλη.

«Εμείς θα φροντίσουμε για τις πορτοκαλάδες, τα μπισκοτάκια και ό,τι άλλο χρειαστεί», συμπλήρωσαν ο παππούς και η γιαγιά, που έμεναν στο διπλανό διαμέρισμα και ήταν πάντα πρόθυμοι να βοηθήσουν.

«Μόνο να μη βρέξει», μουρμούρισε ο παππούς. Όλοι συμφώνησαν, το μόνο που έμενε ήταν να συμφωνούσε κι ο καιρός.

Ο καιρός, όμως, δε συμφώνησε καθόλου.

Λότη Πέτροβιτς-Ανδρουτσοπούλου,
Παραμυθένια γενέθλια

Δραστηριότητες

1. Ποιοι είναι οι ήρωες και τι συζητούν;
2. Ποια είναι η επιθυμία του Μιχάλη;
3. Ποια λύση προτείνει ο μπαμπάς;
4. Τι ανησυχία έχει ο παππούς;



Οι λέξεις μου

Α ιμιλία		παιδί	
Γ εράσιμος		γ λυκό	
γιαγιά Καλο μ οίρα		ο ικογένεια	
Δ ημήτρης		δ ώρο	
καπετάν Θ ανάσης		θ έατρο	
Ρ ένα		ρ ολόι	
Χ άρης		χ ειροκροτώ	

Γειτονιά

γείτονας
δρόμος
κάδος
κάτοικος
κήπος
πλατεία

Νιώθω

θάρρος
θέληση
θυμός
λύπη
χαρά

Σώμα

γόνατο
κοιλιά
λαιμός
πόδι
ρουθούνι
σαγόني

Συγγενείς

γιαγιά
γιος
θείος - θεία
κόρη
μητέρα
παππούς
πατέρας

Ζώα

αετός
γάτα
γουρούνι
καρχαρίας
λαγός
ρινόκερος
ύαινα

Φαγώσιμα

γάλα
καρότο
μανιτάρι
μαρούλι
παγωτό
πουρές

Οικογένεια λέξης “οίκος”

οικία (= σπίτι)
οικογένεια
κάτοικος
μονοκατοικία
πολυκατοικία
νοικοκυρά
νοικοκύρης

Οικογένεια λέξης “παιδί”

παιδί
παίζω
παιχνίδι
παιδιάτρος
παιδότοπος
παιδική χαρά

Επανάληψη

1 Λέω τη λέξη και γράφω πεζό ή κεφαλαίο.

P	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Ποια συλλαβή βάζω; Βρίσκω τη λέξη.

δα	θά	θε	δε	γε	χε	γα	χα
κι_____ρα	σί_____ρο	_____ρά	_____ρά				

3 Βρίσκω τις λέξεις και τις γράφω με πεζά γράμματα.

X	A	P	T	H	Σ
A	Λ	Π	Σ	A	Θ
Δ	B	Π	K	P	E
Ω	Γ	Λ	Υ	K	A
P	Ω	O	Θ	Δ	T
A	Σ	I	X	Φ	P
Ω	M	O	A	Z	O

πλοίο

4 Βάζω προσεκτικά τον τόνο στις λέξεις:

παιζω | γουνα | είναι | Καλομοιρα

5 Γράφω κάθε λέξη στο σπιτάκι που ανήκει.

παιδί	παίζω	παιχνίδι	πολυκατοικία	
κάτοικος	κατοικίδιο	είσοδος	γείτονας	θεία

ει	οι	αι
<input type="text"/>	πολυκατοικία	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6 Συμπληρώνω με: **είναι, είμαι, είσαι.**

- Η Αλίνα και ο Τίμος _____ στο θέατρο.
- Ο Ηλίας _____ μαθητής.
- Εγώ δεν _____ καλά σήμερα. Εσύ πώς _____;

7 Διαβάζω την ιστορία και συμπληρώνω:



Είμαι ο Οδυσσέας. Κάθε πρωί σηκώνομαι νωρίς, πλένω το πρόσωπό μου, τρώ το πρωινό μου και πηγαίνω για μάθημα. Στο διάλειμμα παίζω και τρέχω με τους φίλους και τις φίλες μου. Εσύ τι κάνεις κάθε μέρα;

8 Συμπληρώνω τον πίνακα:

το ένα	το σύκο	το γλυκό	το παγωτό
↓ ↓			
τα πολλά	τα σύκα	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1 Ελάτε να παίξουμε

Π Ο Ίωνας και ο ιππότης

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται οι ήρωες;
2. Ποιοι είναι οι ήρωες; (όχι ονόματα απαραίτητα: πατέρας-γιος)
3. Γιατί έχουν πάει εκεί;
4. Ποια παιχνίδια από τα φαίνονται στην εικόνα;

Κείμενο για ακρόαση

Ήρθε ο Σεπτέμβριος. Το σχολείο ξεκινάει σε λίγες μέρες. Ο Ίωνας θα πάει στην πρώτη Δημοτικού. Αύριο θα πάει στο πάρτι του Οδυσσέα και εκεί θα γνωρίσει τα παιδιά της τάξης του. Είναι ξεχωριστός και αυτό καμιά φορά τον αγχώνει. Τώρα βρίσκεται στο αγαπημένο του κατάστημα παιχνιδιών, γιατί θέλει να αγοράσει ένα δώρο για τον Οδυσσέα. Μαζί του είναι η Ίνα, το σκυλάκι της οικογένειας και ο μπαμπάς του, ο κύριος Ιάσοντας.

Ίωνας: Μπαμπά, κοίτα! Ιππότης!

Μπαμπάς: Ωραίο δώρο, Ίωνα!

Ίωνας: Αυτό το μεγάλο γκρίζο ζώο τι είναι;

Μπαμπάς: Είναι ένας ιπποπόταμος και τα πολύχρωμα ζωάκια είναι ιππόκαμποι. Δεξιά έχει έναν Ινδιάνο και αριστερά ένα ξύλινο ιστοφόρο.

Ίωνας: Μπαμπά, όλα είναι ωραία! Θα θέλουν τα παιδιά να παίξουμε μαζί;

Μπαμπάς: Φυσικά και θα θέλουν!

Ίωνας: Μπαμπά, τι μυρίζει η Ίνα;

Μπαμπάς: Μυρίζει μια αράχνη που φτιάχνει τον ιστό της, Ίωνα!

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Πώς λένε τους ήρωες;
2. Γιατί έχουν πάει εκεί;
3. Τι πρόσεξε η Ίνα;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Γιατί πιστεύετε ότι ο Ίωνας είναι ξεχωριστός;
5. Πώς νιώθει ο Ίωνας που θα πάει στο πάρτι του Οδυσσέα;
6. Τι είδους δώρα σας αρέσει να αγοράζετε από το κατάστημα παιχνιδιών;

Τ Τ Ο Τίμος και το μυστήριο τιμόνι

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται οι ήρωες;
2. Ποια πρόσωπα φαίνονται στην εικόνα;
3. Τι κάνει ο Τίμος στο δωμάτιο;
4. Τι του έφερε η μαμά του;
5. Ποια πράγματα βλέπετε στην εικόνα;

Κείμενο για ακρόαση

Ο Τίμος είναι στο δωμάτιό του. Αύριο ξεκινάει το σχολείο. Η μαμά του, η κυρία Τίνα, του ζήτησε να μαζέψει τα παιχνίδια του. Καθώς ο Τίμος τακτοποιούσε το τόξο και τα τουβλάκια του στο μπαούλο, ανακάλυψε κρυμμένο ένα τιμόνι.

Μαμά: Τίμο, σου έφερα ένα τoστ κι ένα ποτήρι γάλα.

Τίμος: Μαμά, δεσ! Βρήκα ένα τιμόνι στα παιχνίδια μου!

Μαμά: Μυστήριο... Ποιο παιχνίδι έχει τιμόνι;

Τίμος: Ούτε από το τρενάκι είναι, ούτε από το φορτηγό, ούτε από το πατίνι. Α! Είναι από το κόκκινο αυτοκινητάκι που μου είχε κάνει δώρο ο παππούς Τιμόθεος, όταν ήμουν μικρός!

Μαμά: Σωστά! Ήσουν τεσσάρων ετών και ήταν το δώρο των γενεθλίων σου. Δίπλα στο κρεβάτι έχεις τη φωτογραφία με εσένα και τη Νίνα στο αυτοκινητάκι.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Πώς λένε τους ήρωες της ιστορίας;
2. Γιατί ήρθε η μητέρα του στο δωμάτιο;
3. Ποιο ήταν το μυστήριο παιχνίδι του Τιμού;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Σε ποιο παιχνίδι ανήκει το τιμόνι;
5. Πώς το κατάλαβε;
6. Πώς νιώθει ο Τίμος για εκείνο το παιχνίδι;

Ο Ο Ο Οδυσσέας οδηγός

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκεται ο ήρωας;
2. Τι κάνει σε κάθε εικόνα;
3. Πώς νιώθει ο ήρωας σε κάθε εικόνα; Γιατί;

Κείμενο ακρόασης

Ο Οδυσσέας βρίσκεται στο δωμάτιό του. Νυστάζει και είναι λίγο στενοχωρημένος. Γιατί άραγε; Λοιπόν, καθώς έπαιζε το απόγευμα στο πάρκο με το όμορφο αμαξάκι του, έσπασε ξαφνικά το τιμόνι του. «Όχι!» είπε. Πόσο στενοχωρήθηκε! Τώρα φοράει τις πιτζάμες του, πλένει τα δόντια του με την καινούρια οδοντόβουρτσα και ετοιμάζεται να πέσει για ύπνο. Αλλά όταν τον πήρε ο ύπνος, είδε ένα πολύ ωραίο όνειρο. Είδε ότι πήγε στην Ολλανδία, φόρεσε την ειδική στολή κι ένας διάσημος οδηγός αγώνων του έμαθε πώς να οδηγήσει μια φόρμουλα! Όταν ξύπνησε το πρωί, ένιωθε ξεκούραστος και χαρούμενος. «Μακάρι το όνειρό μου να γίνει κάποτε πραγματικότητα», είπε.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Τι έκανε ο Οδυσσέας στο πάρκο το απόγευμα;
2. Τι συνέβη που τον στενοχώρησε;
3. Ποιο ήταν το όνειρό του;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Γιατί ένιωθε χαρούμενος όταν ξύπνησε;
5. Ποια ήταν η ευχή του;
6. Τι νομίζετε ότι θα κάνει με το αμαξάκι του;

Ν Ν Η Νίνα και οι 7 νάνοι

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Ποιοι είναι οι ήρωες;
2. Πού βρίσκονται;
3. Με τι ασχολούνται; Τι διαβάζουν;

Κείμενο ακρόασης

Η Νίνα και ο ξάδερφός της ο Τίμος έχουν έρθει να παίξουν στο πάρκο που έχει τρεχούμενα νερά, βατραχάκια και ψαράκια. Η Νίνα έφερε μαζί της ένα καινούριο βιβλίο που της έκανε δώρο η νονά της μαζί με έναν χαριτωμένο νάνο - παιχνίδι. Κάθονται στο χορτάρι και ξεφυλλίζουν το βιβλίο. Δίπλα έχουν τον νάνο-παιχνίδι. Βλέπουν όμορφες εικόνες: ένα δάσος τη νύχτα, ψηλά δέντρα, μια λίμνη με νούφαρα και νεραϊδούλες. Στις όχθες της φαίνεται ένα ξύλινο σπίτι, όπου ζει μια πανέμορφη κοπέλα. Γύρω βρίσκονται οι νάνοι.

Τίμος: Νίνα, αυτό το παραμύθι θυμίζει τη «Χιονάτη και τους επτά νάνους».

Νίνα: Ναι, Τίμο, μοιάζει. Αλλά ο τίτλος λέει: «Ο νάνος που το έσκασε από το παραμύθι».

Τίμος: Ας μετρήσουμε τους νάνους στο βιβλίο μας: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Είναι μόνο έξι!

Νίνα: Πού είναι ο έβδομος; Αναρωτιέται η Νίνα... (κοιτάζει πονηρά τον νάνο-παιχνίδι)

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Γιατί πήγαν τα παιδιά στο πάρκο;
2. Τι χάρισε η νονά στη Νίνα;
3. Ποιος είναι ο τίτλος του παραμυθιού; Ποιο γνωστό παραμύθι σας θυμίζει;

Ερωτήσεις επέκτασης:

4. Πόσοι είναι οι νάνοι στο βιβλίο και πώς το κατάλαβαν τα παιδιά;
5. Υπάρχει κάτι παράξενο σ' αυτό το παραμύθι;
6. Τι νομίζετε ότι έγινε ο τελευταίος νάνος;

Α α Αρχίζει το σχολείο

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται τα παιδιά;
2. Τι ασυνήθιστο συμβαίνει;
3. Πώς νιώθουν τα παιδιά;

Κείμενο για ακρόαση

Είναι μια διαφορετική μέρα στο σχολείο. Τα παιδιά έχουν συγκεντρωθεί στην αυλή και περιμένουν να ακούσουν το κουδούνι. Η δασκάλα τούς ζήτησε, αντί για τα βιβλία, να φέρουν το αγαπημένο τους παιχνίδι. Γιατί να το ζητήσει αυτό; Αναρωτήθηκαν τα παιδιά. Έτσι τώρα όλοι κρατούν από ένα παιχνίδι και περιμένουν! Η Αλίνα κρατά ένα μικρό, ξύλινο αλογάκι που της χάρισε η γιαγιά της, η κυρία Αθηνά. Το αλογάκι είναι άσπρο. Η Νίνα έφερε τον νάνο της που είναι πολύχρωμος. Στην αυλή βρίσκονται κι άλλα παιδιά που κρατούν αυτοκινητάκια, χάρτινα πολύχρωμα αερόστατα, λούτρινα αρκουδάκια και αλεπούδες. Τα παιδιά έχουν στο πρόσωπό τους ένα μεγάλο χαμόγελο!

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Γιατί τα παιδιά κρατούν παιχνίδια στο σχολείο;
2. Ποιο είναι το αγαπημένο παιχνίδι της Αλίνας και γιατί;
3. Ποια άλλα παιχνίδια βλέπετε;

Ερωτήσεις επέκτασης:

4. Μπορείτε να περιγράψετε το παιχνίδι της Αλίνας;
5. Γιατί πιστεύετε ότι ζήτησε η δασκάλα να φέρουν τα παιδιά το αγαπημένο τους παιχνίδι;
6. Ποιο αγαπημένο παιχνίδι θα φέρνατε εσείς στο σχολείο;

Σ Σ Σ Η Σοφία παίζει σκάκι

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται τα παιδιά;
2. Τι κάνουν; Ποια παιχνίδια βλέπετε;
3. Πώς είναι ο καιρός έξω;

Κείμενο για ακρόαση

Σήμερα είναι η τελευταία μέρα της σχολικής εβδομάδας. Σύννεφα σκέπασαν τον ουρανό και τον στόλισαν με ένα σκούρο γκρι χρώμα. Τα παιδιά κάθονται σε ομάδες και παίζουν διάφορα παιχνίδια, γιατί δεν μπορούν να βγουν διάλειμμα. Η Σοφία θέλει να παίξει σκάκι και ψάχνει κάποιον για να παίξει μαζί του. Ο συμμαθητής της, ο Ηλίας την πλησιάζει:

Ηλίας: Γεια σου, Σοφία. Βλέπω ότι σου αρέσει το σκάκι.

Σοφία: Ναι, μου αρέσει πολύ! Είναι παιχνίδι σκέψης και στρατηγικής.

Ηλίας: Κι εμένα μου αρέσει. Θέλεις να μου μάθεις τους κανόνες για να παίζουμε μαζί;

Σοφία: Τέλεια, θα είμαστε συμπαίκτες! Κοίτα, αυτή είναι η σκακιέρα.

Ηλίας: Και τα πόνια;

Σοφία: Αυτός είναι ο βασιλιάς, αυτή είναι η βασίλισσα, εδώ είναι τα άλογα.

Ηλίας: Ας βάλουμε τα πόνια στη θέση τους...

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Τι θέλει να παίξει η Σοφία;
2. Μπορεί να παίξει μόνη της;
3. Ποια είναι τα βασικά μέρη του παιχνιδιού;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Τι παιχνίδι είναι το σκάκι, σύμφωνα με όσα ακούσατε;
5. Θα σας άρεσε να μάθετε για το παιχνίδι αυτό;
6. Παίζετε ομαδικά παιχνίδια στο σχολείο; Ποια;

Ε ε Έλα, εδώ είναι το ελαφάκι!

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται τα παιδιά;
2. Ποιους ήρωες βλέπετε στην εικόνα; Τι κάνουν;
3. Ποια παιχνίδια φαίνονται στην εικόνα;

Κείμενο για ακρόαση

Τα παιδιά βρίσκονται στο σχολείο και έχουν βγει για διάλειμμα. Παίζουν στην αυλή. Κάθε παιδί κάνει κάτι που το ξεκουράζει και το ευχαριστεί. Η Ελπίδα, ενώ έπαιζε χαρούμενη με τα άλλα παιδιά, σταμάτησε για να βρει το ελαφάκι της που κάπου το άφησε και δεν θυμάται. Η φίλη της, η Νίνα, τη βοηθάει να το βρει.

Ελπίδα: Αχ, πού να είναι; Θέλω σπωσδήποτε να το βρω!

Νίνα: Ελπίδα, θα το βρούμε! Μη στενοχωριέσαι.

Ίωνας: Μήπως είναι κάτω από το έλατο;

Σοφία: Μήπως είναι κοντά στην ελιά;

Ελπίδα: Όχι, δεν είναι πουθενά.

Σοφία: Έλα, εδώ είναι! Δίπλα στο ελεφαντάκι. Το βρήκε η Νίνα!

Ελπίδα: Ευχαριστώ πολύ, Νίνα.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Τι ψάχνουν τα παιδιά;
2. Ποιο παιδί έχασε το παιχνίδι του;
3. Ποιοι βοηθούν να βρει το παιχνίδι της;
4. Ποιος βρήκε το παιχνίδι τελικά;

Ερωτήσεις επέκτασης:

5. Πώς ένιωθε η Ελπίδα όταν έχασε το παιχνίδι της;
6. Σε ποια μέρη το αναζητούν;
7. Πώς αισθάνθηκε μετά, όταν το παιχνίδι βρέθηκε;
8. Πού ακριβώς ήταν; Πώς βρέθηκε εκεί;

Η η Παίζουμε πλανήτες;

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται τα παιδιά;
2. Τι πιστεύετε ότι κάνουν;
3. Ποια παιδιά φαίνονται στην εικόνα;

Κείμενο για ακρόαση

Ο Ηλίας έφερε σήμερα στην τάξη ένα παιχνίδι με πλανήτες. Λέγεται «Το ηλιακό μας σύστημα». Αποτελείται από τον Ήλιο, τη Σελήνη και τους οχτώ πλανήτες.

Ο Ηλίας κρατάει τον Ήλιο και στέκεται στη μέση. Στην άκρη βρίσκεται η Σελήνη. Την κρατάει η Νίνα. Τα άλλα παιδιά διαλέγουν έναν πλανήτη.

Η Αλίνα κρατάει τη Γη και μαζί με τη Σελήνη γυρνούν γύρω από τον Ήλιο. Είναι σαν να παίζουν κυνηγητό. Ο Ήλιος τους δίνει φως με τις ηλιαχτίδες του.

Να και ο πλανήτης Ερμής, που είναι πολύ γρήγορος! Τον έχει ο Τίμος.

Για την Αλίνα, ο πιο εντυπωσιακός πλανήτης είναι ο Άρης, γιατί είναι κατακόκκινος!

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Ποιο παιχνίδι παίζουν τα παιδιά;
2. Ποιους πλανήτες έχει το παιχνίδι του Ηλία;
3. Θυμόμαστε ποιον πλανήτη κρατάει κάθε παιδί.

Ερωτήσεις επέκτασης:

4. Τι χαρακτηριστικό έχει κάθε πλανήτης;
5. Ποιοι πλανήτες ξεκινούν από το ίδιο γράμμα με το όνομα των παιδιών;
6. Σας αρέσει αυτό το παιχνίδι;

2 Το σχολείο μου

Π π Πιάστε το ποντίκι...

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται οι ήρωες και τι κάνουν εκεί;
2. Ποιοι ήρωες φαίνονται στην εικόνα;
3. Ποιες τροφές από ππ προβάλλονται στον πίνακα;

Κείμενο για ακρόαση

Στην αίθουσα Πληροφορικής ο κύριος Πέτρος έχει ετοιμάσει ένα παιχνίδι για τη διατροφή. Τα παιδιά θα φτιάξουν μια πυραμίδα που μοιάζει με πολυκατοικία. Έχει και ορόφους!

κύριος Πέτρος: Παιδιά, σήμερα θα φτιάξουμε την πυραμίδα της διατροφής.

Πάνος: Πυραμίδα; Το έχω παίξει! Έχει πίστες; Έχει παγίδες;

κύριος Πέτρος: Βιάζεσαι, Πάνο! Η δική μας πυραμίδα θα έχει μόνο τροφές. Στη βάση θα βάλουμε εκείνες που είναι καλύτερες για τον οργανισμό μας.

Ελπίδα: Πατατάκια, πίτσα, παγωτά δηλαδή; είπε γελώντας η Ελπίδα.

κύριος Πέτρος: Όχι, Ελπίδα μου! Πρώτα θα μπουν οι πατάτες, τα όσπρια και τα ζυμαρικά.

Ίωνας: Μετά το πεπόνι και η πιπεριά. Μου αρέσουν τα φρούτα και τα λαχανικά!

κύριος Πέτρος: Μπράβο, Ίωνα! Πολύ σωστά! Την πάστα πού θα τη βάλουμε;

Πάνος: Στην κορυφή! Δεν κάνει να τρώμε πολλά γλυκά, εεε;

κύριος Πέτρος: Πάντα με μέτρο παιδιά! Πιάστε τώρα το ποντίκι να παίξουμε!

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Πώς ονομάζεται ο δάσκαλος της πληροφορικής;
2. Με τι θα ασχοληθούν στο μάθημα της πληροφορικής τα παιδιά;
3. Σε ποια θέση της πυραμίδας τοποθετείται η πάστα;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Τι θέλει να τους μάθει ο κύριος Πέτρος με αυτό το παιχνίδι;
5. Ποιες τροφές από την πυραμίδα της διατροφής τρώτε συχνότερα;
6. Τι θα διάλεγες από κάθε όροφο της πυραμίδας για να φτιάξεις ένα υγιεινό πρωινό;

Ου ου Στην ουρά για κουλούρι

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται τα παιδιά; Γιατί έχουν πάει εκεί;
2. Ποιοι γνωστοί ήρωες εμφανίζονται στην εικόνα;
3. Τι πιστεύετε ότι συζητούν;
4. Τι θα μπορούσαν να αγοράσουν τα παιδιά από το κυλικείο;

Κείμενο για ακρόαση

Έχει χτυπήσει το κουδούνι για διάλειμμα και πολλά παιδιά βρίσκονται ήδη στην ουρά του κυλικείου. Περιμένουν υπομονετικά τη σειρά τους για να αγοράσουν κολασιό. Η κυρία Ουρανία εξυπηρετεί τα παιδιά χαμογελαστή. Η Ούμα παρέα με τον Οδυσσέα κοιτάζουν τη βιτρίνα με τις φρεσκοψημένες λιχουδιές. Δεν είναι εύκολο ν' αποφασίσουν!

Οδυσσέας: Τι θα πάρεις, Ούμα;

Ούμα: Μμμ, για να δω! Μου αρέσει το ζεστό κουλούρι αλλά και τα μικρά κουλουράκια.

Οδυσσέας: Και το σάντουιτς με μαρούλι και γαλοπούλα φαίνεται λαχταριστό!

κυρία Ουρανία: Ποιο παιδί έχει σειρά;

Ούμα: Καλημέρα, κυρία Ουρανία! Πόσο κάνει το κουλούρι;

κυρία Ουρανία: Κοστίζει 50 λεπτά. Να σου δώσω ένα καλοψημένο;

Ούμα: Ναι, ευχαριστώ!

κυρία Ουρανία: Παρακαλώ! Εσύ, Οδυσσέα τι θα πάρεις;

Οδυσσέας: Θα πάρω ένα γιαούρτι με φρούτα!

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Πώς λέγεται η κυρία στο κυλικείο;
2. Ποια σνακ αρέσουν στην Ούμα;
3. Ποιο φαγητό έκανε εντύπωση στον Οδυσσέα; Τι αγόρασε τελικά;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Ποιες λέξεις χρησιμοποιούν τα πρόσωπα για να μιλήσουν ευγενικά;
5. Πώς συμπεριφέρονται τα παιδιά στο κυλικείο;
6. Τι θα αγοράζατε εσείς από το κυλικείο;

Κ Κ Στο εργαστήριο Καλλιτεχνικών

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται τα παιδιά;
2. Ποιους ήρωες βλέπετε στην εικόνα;
3. Ποια χρώματα από κ αναγνωρίζετε στην εικόνα;

Κείμενο για ακρόαση.

Έφτασε η ώρα των καλλιτεχνικών. Η κυρία Κλειώ έχει ετοιμάσει την αίθουσα για να κάνουν ένα μεγάλο κολάζ με σπάνια ζώα της Ελλάδας. Τα παιδιά κάθονται στις καρέκλες γύρω από το μεγάλο τραπέζι και ακουμπούν εκεί τις κασετίνες τους.

Η κυρία Κλειώ ρωτάει:

κυρία Κλειώ: Παιδιά, ποια ζώα έχετε ακούσει ότι κινδυνεύουν να χαθούν;

Αλίνα: Η καφέ αρκούδα και ο λύκος!

Ούμα: Το κόκκινο ελάφι και το κατσικάκι κρι-κρι!

κυρία Κλειώ: Μπράβο, παιδιά! Έχετε μάθει πολλά! Ας φτιάξουμε την κατασκευή μας. Πρώτα θα κόψουμε προσεκτικά τις εικόνες που έχουμε. Μετά θα τις κολλήσουμε με κόλλα στο μεγάλο κίτρινο χαρτόνι.

Αλίνα: Κυρία, τι άλλο μπορούμε να βάλουμε στο κολάζ;

κυρία Κλειώ: Μπορείτε να το στολίσετε με κορδέλες, κομματάκια από γυαλιστερό χαρτί ή με πολύχρωμα κουμπιά. Είμαι σίγουρη ότι θα γίνετε μικροί καλλιτέχνες και τα έργα σας θα ομορφύνουν το σχολείο μας!

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Πώς λέγεται η δασκάλα των καλλιτεχνικών;
2. Ποια ζώα είπαν τα παιδιά ότι κινδυνεύουν να χαθούν;

3. Τι φτιάχνουν τα παιδιά και ποια υλικά χρησιμοποιούν;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Τι κάνουμε, όταν φτιάχνουμε ένα κολάζ;
5. Τι είδους κατασκευές σας αρέσει να φτιάχνετε;
6. Ποια άλλα ζώα που κινδυνεύουν να χαθούν, γνωρίζετε;

Μ μ Η μαγεία της μουσικής

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται τα παιδιά;
2. Για ποιο λόγο νομίζετε ότι βρίσκονται εκεί;
3. Ποια πρόσωπα βλέπετε στην εικόνα και τι κάνουν;

Κείμενο για ακρόαση.

Σήμερα είναι μια μεγάλη μέρα, γιατί τα παιδιά πηγαίνουν στο Μέγαρο Μουσικής της πόλης τους για να παρακολουθήσουν ένα μουσικό έργο. Το έργο λέγεται «ο Μαγικός Αυλός» και το έχει συνθέσει ο Μότσαρτ, ο σπουδαίος μουσικός. Αφού η παράσταση τελείωσε, ο μαέστρος κατέβηκε από τη σκηνή και μίλησε με τα παιδιά.

Μαέστρος: Παιδιά, είμαι ο κύριος Μάνος. Χαίρομαι που σας γνωρίζω! Σας άρεσε το έργο που είδατε;

Ελπίδα: Ναι, μας άρεσε πολύ! Τι ακριβώς κάνατε εσείς πάνω στη σκηνή;

Μαέστρος: Είμαι ο μαέστρος. Πριν την παράσταση μελετάμε με τους μουσικούς πώς θα παίξουμε όλοι μαζί σωστά τις νότες. Στην παράσταση τους δίνω οδηγίες μόνο με τις κινήσεις των χεριών μου.

Ηλίας: Είστε δηλαδή σαν τους δασκάλους μας ή σαν τους προπονητές μας στα αθλήματα.

Μαέστρος: Κάπως έτσι... Εσείς, παιδιά, ποια μουσικά όργανα γνωρίζετε;

Ελπίδα: Εμείς ξέρουμε τις μαράκες, το πιάνο, το μεταλλόφωνο και την κιθάρα.

Μαέστρος: Υπέροχα! Να θυμάστε ότι η μουσική αγγίζει την καρδιά και το μυαλό μας.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Πού βρίσκονται τα παιδιά; Γιατί έχουν πάει εκεί;
2. Ποιος είναι ο Μότσαρτ;
3. Ποιον γνώρισαν στο Μέγαρο Μουσικής και ποιος είναι ο ρόλος του;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Εσείς έχετε παρακολουθήσει μουσική παράσταση;
5. Θα θέλατε να μάθετε κάποιο μουσικό όργανο; Ποιο;
6. Τι είπατε στα παιδιά για τη μουσική;

Λ λ Λάβετε θέσεις!

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Σε ποιον χώρο του σχολείου βρίσκονται τα παιδιά;
2. Τι πιστεύετε ότι κάνουν εκεί;
3. Τι άθλημα μπορούν να κάνουν σε αυτόν τον χώρο;

Κείμενο για ακρόαση

Ο δάσκαλος γυμναστικής, ο κύριος Λουκάς έχει μάθημα με τα παιδιά της πρώτης τάξης. Αφού έτρεξαν έναν γύρο στο προαύλιο, ξεκουράζονται και συζητούν με εκείνον.

Ηλίας: Κύριε Λουκά, με το τρέξιμο κουραστήκαμε.

κύριος Λουκάς: Τα πήγατε όμως πολύ καλά! Θέλετε, όσο ξεκουράζεστε, να πούμε ιστορίες με θέμα τους αγώνες δρόμου;

Ελπίδα: Θυμήθηκα μια ιστορία. Είναι ο λαγός και η χελώνα από τους μύθους του Αισώπου. Η γιαγιά μου διηγείται τέτοιες ιστορίες.

Ίωνας: Και τι έγινε;

Ελπίδα: Η χελώνα νίκησε κι ας ήταν πιο αργή.

Τίμος: Αν δεν τον είχε πάρει ο ύπνος στο λιβάδι, θα νικούσε ο λαγός τον αγώνα.

κύριος Λουκάς: Επομένως, το πόσο γρήγοροι είμαστε δεν είναι αρκετό...

Ηλίας: Εγώ θυμήθηκα και την αλεπού με το λελέκι. Πήγε να τον ξεγελάσει η πονηρή, αλλά δεν τα κατάφερε.

κύριος Λουκάς: Σωστά, παιδιά! Γι' αυτό και ο Αίσωπος έγραψε αυτές τις ιστορίες. Για να ξεχωρίζετε το σωστό από το λάθος και να αγωνίζεστε δίκαια. Συνεχίζουμε το τρέξιμό μας. Λάβετε θέσεις!

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Πώς λέγεται ο δάσκαλος των παιδιών;
2. Τι μάθημα κάνει;
3. Ποιο παιδί θυμήθηκε ιστορία με θέμα τους αγώνες δρόμου;
4. Ποιος νίκησε στο τέλος της ιστορίας; Ο λαγός ή η χελώνα;

Ερωτήσεις επέκτασης

5. Γιατί διαβάζουμε τους μύθους του Αισώπου;
6. Ποιον άλλον μύθο του Αισώπου γνώριζαν τα παιδιά; Εσείς γνωρίζετε άλλους μύθους του Αισώπου;
7. Πώς πρέπει να αγωνιζόμαστε;

Ω ω Ζ ζ Ζωγραφίζουμε τους αστερισμούς;

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται τα παιδιά;
2. Τι βλέπουν τα παιδιά στον πίνακα της τάξης τους;
3. Τι νομίζετε ότι συζητούν;

Κείμενο για ακρόαση.

Λίγο πριν χτυπήσει το κουδούνι για το τελευταίο διάλειμμα, η δασκάλα συζητά με τα παιδιά για τους αστερισμούς στον νυχτερινό ουρανό.

Δασκάλα: Σήμερα μάθαμε τι είναι οι αστερισμοί! Ας πούμε άλλη μια φορά τα ονόματά τους...

Αλίνα: Μικρή Άρκτος!

Ελπίδα: Μεγάλη Άρκτος!

Ούμα: Ωρίωνας!

Δασκάλα: Πολύ ωραία, παιδιά! Να ξέρετε ότι κάθε αστερισμός κρύβει μια ιστορία από τα πολύ παλιά χρόνια.

Ζωή: Κυρία, τι ήταν ο Ωρίωνας; ρωτάει η Ζωή.

Δασκάλα: Ο Ωρίωνας, ήταν ένα πρόσωπο της μυθολογίας που του άρεσε το κυνήγι.

Τίμος: Εγώ έχω ακούσει και τον Ωκεανό.

Ηλίας: Κι εγώ τον Ζέφυρο.

Δασκάλα: Ο Ωκεανός ήταν θεός των θαλασσών και ο Ζέφυρος ήταν ένας από τους τέσσερις ανέμους, παιδιά.

Ίωνας: Τι ώρα είναι; Πείνασα! είπα ο Ίωνας. Ντρρρρριιιιννν! Ο ήχος του κουδουνιού ακούστηκε δυνατά.

Δασκάλα: Ώρα για διάλειμμα! Μετά θα ζωγραφίσουμε τον νυχτερινό ουρανό...

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Για ποιο θέμα συζητούν τα παιδιά με τη δασκάλα τους στην τάξη;
2. Τι ήταν ο Ωρίωνας και ο Ζέφυρος στη μυθολογία; Γιατί σταμάτησε το μάθημα;

Ερωτήσεις επέκτασης

3. Τελικά, τι είναι ένας αστερισμός στον νυχτερινό ουρανό;
4. Πώς νομίζετε ότι πήραν το όνομά τους οι αστερισμοί;
5. Μπορείτε να παρατηρήσετε τη νύχτα τον ουρανό και να τον ζωγραφίσετε;

3 Γιορτάζουμε

Ρ ρ Ένα πάρτι για τη Ρένα

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκεται η Νίνα και με ποιον; Τι κάνουν;
2. Για ποιον λόγο πιστεύεις ότι στολίζουν το σαλόνι;
3. Μπορείς να παρατηρήσεις τα σημαία πάνω στο τζάκι και να διαβάσεις τη λέξη που σχηματίζεται;
4. Ποιον μπορεί να περιμένουν;

Κείμενο για ακρόαση

Η Ρένα, η μητέρα της Νίνας, είναι ρεπόρτερ σε ένα κανάλι στην τηλεόραση. Πριν μερικές μέρες ήταν στη Ρόδο. Σήμερα την περιμένουν στο σπίτι. Η Νίνα με τον πατέρα της στόλισαν το σαλόνι.

Μπαμπάς: Πού να κρεμάσω τα αστέρια, Νίνα μου;

Νίνα: Πάνω στην κουρτίνα, σε παρακαλώ! Πήρες κίτρινες τουλίπες; Αρέσουν στη μαμά!

Μπαμπάς: Ναι, πήρα. Είναι κάτω από το ρολόι.

Νίνα: Τι ώρα περιμένουμε τη μαμά;

Μπαμπάς: Την περιμένουμε περίπου στις οκτώ. Κάτι ακούω στην πόρτα...λες να είναι η μαμά;

Νίνα: Μακάρι!

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Πώς ονομάζεται η μαμά της Νίνας και πού δουλεύει;
2. Ποιο είναι το αγαπημένο λουλούδι της μαμάς;
3. Πού είχε πάει ταξίδι η Ρένα;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Ποια είναι η δουλειά της μαμάς της Νίνας; Τι κάνει σε αυτή τη δουλειά;
5. Έχετε ετοιμάσει ποτέ πάρτι για να καλωσορίσετε κάποιον;
6. Πώς πιστεύετε ότι νιώθει η Νίνα περιμένοντας τη μαμά να επιστρέψει;

Δ δ Δώρα από καρδιάς

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Ποιους ήρωες αναγνωρίζεις στην εικόνα;
2. Τι είδους βιβλίο είναι αυτό που κρατάει η μαμά;
3. Τι πιστεύεις ότι μπορεί να συζητούν;

Κείμενο για ακρόαση

Η Ρένα είναι επιτέλους σπίτι! Έχει και ένα μικρό δέμα δίπλα στο σακιδίο της. Η Νίνα και ο Δημήτρης της δίνουν τα λουλούδια και ένα ασημένιο αστέρι.

Νίνα: Μαμά μου, καλωσόρισες! Πώς πέρασες;

Μαμά: Έλα να σε δω, Νίνα μου!

Νίνα: Δες, μαμά! Κίτρινες τουλίπες που σου αρέσουν και ένα αστέρι.

Μαμά: Δημήτρη, δώσε μου, σε παρακαλώ, το δέμα. Πριν σας δώσω τα δώρα σας, ελάτε να δούμε μερικά από τα μέρη που ήμουν...

Νίνα: Εδώ πού είναι;

Μαμά: Είναι το δάσος με τις πεταλούδες. Κάνω ποδήλατο δίπλα στο ρυάκι.

Νίνα: Και ο πελώριος δρόμος;

Μαμά: Από εδώ πήρα τα δώρα σας.

Νίνα: Το δώρο μου είσαι εσύ, μαμά!

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Τι έχει η μαμά δίπλα στο σακιδίο της;
2. Τι της πρόσφερε η Νίνα όταν μπήκε στο σπίτι;
3. Τι θέλει να τους δείξει η μαμά;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Τι σημαίνουν τα λόγια της Νίνας: «Το δώρο μου είσαι εσύ, μαμά!»;
5. Πώς πιστεύετε ότι ένιωσε η μαμά όταν γύρισε στο σπίτι;
6. Γιατί βγάζουμε φωτογραφίες;

Γ γ Υ υ Η πιο γλυκιά γιορτή

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται τα παιδιά; Ποιους ήρωες αναγνωρίζετε;
2. Υπάρχει μια φράση στον πίνακα της τάξης. Μπορείτε να καταλάβετε τι λέει;
3. Τι υπάρχει στην έδρα της κυρίας Έλλης; Γιατί;

Κείμενο για ακρόαση

Επάνω στην έδρα της κυρίας Έλλης είναι ένα κουτί με γλυκά. Κάτι είναι γραμμένο με μεγάλα γράμματα στον πίνακα.

«Μέρα αγάπης;» απόρησε ο Γεράσιμος.

Γεράσιμος: Κυρία, είναι σήμερα η γιορτή σας;

Δασκάλα: Σήμερα είναι η «Μέρα Αγάπης». Ελάτε να πούμε τι είναι αγάπη για εσάς...

Γεράσιμος: Αγάπη είναι όταν έπεσα και η μαμά με παρηγόρησε.

Δασκάλα: Ναι, σωστά! Ίωνα, εσύ τι λες;

Ίωνας: Όταν δίνω νερό στην Ίνα, την αγαπώ!

Δασκάλα: Πολύ σωστά! Ούμα, τι είναι αγάπη για σένα;

Ούμα: Αγάπη είναι όταν τρώω τηγανίτες στη γιαγιά μου.

Η δασκάλα γέλασε. «Είναι πολύτιμο να αγαπάμε τους γύρω μας. Εγώ σας αγαπώ και λέω να γιορτάσουμε τη μέρα με γλυκά. Η αγάπη είναι, άλλωστε, η πιο γλυκιά γιορτή.»

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Τι γιορτάζουν σήμερα τα παιδιά στην τάξη;
2. Τι σημαίνει αγάπη για τον Γεράσιμο;
3. Γιατί έφερε τις σοκολάτες η δασκάλα;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Πώς καταλαβαίνετε ότι κάποιος σας αγαπάει;
5. Με ποιον τρόπο δείχνετε την αγάπη σας στους άλλους;
6. Τι εννοεί η κυρία Έλλη όταν λέει «Είναι πολύτιμο ν' αγαπάμε τους γύρω μας»;

Αι αι Τα γενέθλια της Αιμιλίας

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Ποιοι ήρωες φαίνονται στην εικόνα;
2. Τι νομίζεις ότι γίνεται στην παιδική χαρά;
3. Ποιος πιστεύεις ότι κάνει πάρτι;

Κείμενο για ακρόαση

Η Αιμιλία έχει σήμερα τα γενέθλιά της. Μαζί με τους γονείς της οργάνωσαν ένα πάρτι γενεθλίων στην παιδική χαρά της γειτονιάς. Είναι το αγαπημένο μέρος των παιδιών, γιατί εκεί βρίσκονται όλοι μαζί και παίζουν τα Σαββατοκύριακα. Ο καιρός είναι καλός, δεν έχει κρύο. Έχουν προσκαλέσει όλη την παρέα. Η Αιμιλία προτίμησε να κάνει τη γιορτή στην παιδική χαρά και όχι στον παιδότοπο για να παίξουν πιο ελεύθερα.

Οδυσσέας: Να τα εκατοστήσεις, Αιμιλία! Τι ωραία που στόλισες εδώ!

Ελπίδα: Περνάμε καταπληκτικά!

Αιμιλία: Παιδιά, η τούρτα είναι δώρο της νονάς μου!

Ελπίδα: Είναι πολύ ωραία!

Αιμιλία: Παίζουμε κυνηγητό;

Οδυσσέας: Ναι, ναι!

Αιμιλία: Μετά το πάρτι, πάμε σινεμά να δούμε μια παιδική ταινία;

Ελπίδα: Πού;

Αιμιλία: Στο σινεμά «Δαιδαλος», δίπλα από το σπίτι μου. Σας περιμένω όλους!

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Τι γιορτάζει η Αιμιλία;
2. Ποιοι ήρθαν στο πάρτι; Τι εύχονται;
3. Τι θα κάνουν μετά το πάρτι;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Τι ετοιμασίες κάνουμε όταν έχουμε γιορτή;
5. Γιατί διάλεξε να κάνει το πάρτι στην παιδική χαρά;
6. Γιατί καλούμε στις γιορτές τα αγαπημένα μας πρόσωπα;

Χ χ Ει ει

Εισιτήριο για την παράσταση

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται οι ήρωες της ιστορίας και τι κάνουν;
2. Ποια νομίζεις ότι είναι η κυρία της φωτογραφίας;
3. Τι πιστεύεις ότι συζητούν;

Κείμενο για ακρόαση.

Είμαστε στην καρδιά του χειμώνα. Η Αλίνα και ο αδερφός της, ο Χάρης, είναι στο σπίτι της θείας Αθανασίας που σήμερα γιορτάζει. Τα παιδιά θα της προσφέρουν ένα δώρο με χάρτινο περιτύλιγμα και χρυσή κορδέλα. Η θεία τους έχει ετοιμάσει μια έκπληξη, για να τους ευχαριστήσει.

Χάρης: Χρόνια πολλά, θεία! Να σε χαϊρώμαστε!

Θεία: Ευχαριστώ, παιδιά μου!

Αλίνα: Σου χαρίζουμε ένα δώρο και μια χειροτεχνία που κάναμε με τον Χάρη.

Θεία: Τι ωραίο χρωματιστό χαρτί με χρυσή κορδέλα! Και η κάρτα είναι υπέροχη! Σας έχω κι εγώ κάτι.

Χάρης: Τι είναι; Ανυπομονούμε!

Θεία: Έχω αγοράσει εισιτήρια για την παράσταση «Ο πειρατής και ο χαμένος χάρτης».

Η Αλίνα και ο Χάρης χειροκροτούν.

Χάρης: Τέλεια! Είμαστε μέσα!

Θεία: Κρατήστε, σας παρακαλώ, τα εισιτήρια για την είσοδο. Μετά την παράσταση θα πάμε για δείπνο.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Ποιος έχει γιορτή;
2. Τι δώρα προσφέρουν τα παιδιά στη θεία;
3. Ποιο έργο θα δουν; Τι θα κάνουν μετά το τέλος της παράστασης;

Ερωτήσεις επέκτασης

1. Ποια παράσταση θα θέλατε να δείτε; Γιατί;
2. Πότε χαρίζουμε κάτι σε κάποιον;
3. Σας αρέσει να πηγαίνετε στο θέατρο;

Θ Θ Στο θέατρο

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.****Απαντώ στις ερωτήσεις.**

1. Πού βρίσκονται οι ήρωες της ιστορίας και τι κάνουν;
2. Ποια πιστεύεις ότι είναι η υπόθεση της παράστασης;
3. Τι ψάχνει να βρει τις περισσότερες φορές ένας πειρατής;

Κείμενο για ακρόαση

Η θεατρική παράσταση «Ο πειρατής και ο χαμένος χάρτης» μόλις τελείωσε! Η θεία Αθανασία περιμένει τα παιδιά, την Αλίνα και τον Χάρη. Έχουν ανεβεί στη σκηνή για να συνομιλήσουν με τους ηθοποιούς. Συζητούν με τον πρωταγωνιστή, τον καπετάν-Θανάση.

Χάρης: Η παράσταση ήταν απίθανη! Ήσασταν σαν πραγματικός πειρατής!

καπετάν-Θανάσης: Ναι, παιδιά! Θέλουμε να ζείτε την περιπέτεια μαζί μας σαν να είναι αληθινή.

Αλίνα: Το πετύχατε!

καπετάν-Θανάσης: Θα ήθελα να μάθω τι σας άρεσε περισσότερο.

Χάρης: Εμένα μου άρεσε όταν θύμωσε το θαλάσσιο τέρας.

Αλίνα: Εμένα όταν το ηρεμήσατε με την κιθάρα σας. Είστε θαρραλέος!

καπετάν-Θανάσης: Σας προσκαλώ και στο νέο θεατρικό «Ο Θησέας στην Αθήνα». Είναι ένα έργο της ελληνικής μυθολογίας.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Ερωτήσεις βασικής κατανόησης**

1. Ποιος ήταν ο πρωταγωνιστής της θεατρικής παράστασης;
2. Τι έκαναν τα παιδιά μετά το τέλος της παράστασης;
3. Τι άρεσε στα παιδιά περισσότερο στο έργο που παρακολούθησαν;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Έχετε δει θεατρικές παραστάσεις με πειρατές;
5. Τι προτιμάτε περισσότερο; Το σινεμά, το θέατρο ή να διαβάζετε βιβλία;
6. Πώς είναι οι πειρατές των παραμυθιών;

Οι οι Όλοι μαζί, μια οικογένεια!

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.****Απαντώ στις ερωτήσεις.**

1. Πού βρίσκονται οι ήρωες της ιστορίας και τι κάνουν εκεί;
2. Για ποιον λόγο πιστεύετε ότι τρώνε όλοι μαζί;
3. Μπορείτε να καταλάβετε εάν πρόκειται για γιορτή ή όχι;

Κείμενο για ακρόαση

Σήμερα η οικογένεια του Ηλία είναι στην περιοχή της Οινόης. Σε μια ήσυχη συνοικία μένουν ο παππούς Φοίβος και η γιαγιά Καλομοίρα. Παλιά υπήρχε εκεί το οινόποιείο του παππού. Το σπίτι τους είναι μια μονοκατοικία με έναν μικρό κήπο. Έχουν και μια γάτα για κατοικίδιο.

Περιμένουν τα παιδιά και τα εγγόνια τους από νωρίς.

Έχουν κάνει ένα σωρό ετοιμασίες. Οι δίσκοι της γιαγιάς είναι γεμάτοι με νοστιμιές.

Ο Ηλίας τη ρωτά:

Ηλίας: Γιαγιά, τι ετοιμάσες;

Γιαγιά: Ηλία μου, έχουμε μοσχαράκι με πατάτες.

Ηλίας: Μμμμμ! Μου αρέσει! Μήπως ετοιμάσες και λουκουμάδες, γιαγιάκα;

Μετά από λίγη ώρα, η γιαγιά έρχεται με μία πιατέλα.

Γιαγιά: Ορίστε και οι λουκουμάδες! Έλα, Ηλία, να τους μοιράσουμε σε όλους.

Παππούς: Είναι ωραίο που μοιραζόμαστε το οικογενειακό τραπέζι!

Μαμά: Έτοιμοι; Κοιτάμε όλοι στην κάμερα. Μια οικογένεια!

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Ερωτήσεις βασικής κατανόησης**

1. Πώς ονομάζεται η γιαγιά του Ηλία;
2. Σε ποια περιοχή μένουν οι παππούδες;
3. Τι ζητά η μαμά από όλη την οικογένεια;

Ερωτήσεις επέκτασης:

4. Πότε κάνουμε οικογενειακό τραπέζι;
5. Τι σημαίνει «μοιράζομαι»; Πότε μοιραζόμαστε;
6. Γιατί η μαμά θέλει να βγάλει φωτογραφία;

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΗΓΩΝ**Ενότητα 1**

- Παπαδάτος, Γ. Σ. 2024. *Φεγγάρια παιδιά* (ποητική συλλογή). Αθήνα: Πατάκης.
- Χαρίτος, Κ. 2022. *Για φαντάσου*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ενότητα 2

- Τορτολίνι, Λ. & Σομά, Μ. 2022. *Τι είναι σχολείο*; Αθήνα: Κόκκινη Κλωστή Δεμένη.

Ενότητα 3

- Πέτροβιτς – Ανδρουτσοπούλου, Λ. 2022. *Τα γενέθλια του Μιχάλη*, 1η έκδοση. Αθήνα: Ψυχογιός.

ΕΙΚΟΝΕΣ

- Έχουν χρησιμοποιηθεί στοιχεία από την πλατφόρμα www.freepik.com
- Σελ. 42: Claude Monet, Public domain, via Wikimedia Commons

