

Συγγραφική Ομάδα ΕΚΠΑ

Ελληνική Γλώσσα

Οι αξίες μας: **Αγάπη**

1η Δημοτικού

Βιβλίο Μαθήματος

2ο τεύχος

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



Επιστημονική Επιτροπή Αξιολόγησης

Συντονίστρια	Μαρία Σιδηροπούλου Εν ενεργεία μέλος Δ.Ε.Π.
Αξιολογήτρια	Αγγελική Κωνσταντακοπούλου Εν ενεργεία εκπαιδευτικός
Αξιολογήτρια	Μαρία Λαζαρίδου Εν ενεργεία εκπαιδευτικός
Τεχνικός Εμπειρογνώμονας	Βαρβάρα Διονυσία Σοφία Πτυχιούχος Πληροφορικής
Επικουρικός Εμπειρογνώμονας	Σπυρίδων Παπαβασιλείου Διπλωματούχος τεχνολογίας γραφικών τεχνών
Υπεύθυνη Διδακτικού Πακέτου για το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής	Σταυρούλα Βούρβουλη Σύμβουλος Β' ΙΕΠ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Συγγραφική Ομάδα ΕΚΠΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

Σειρά: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

Ελληνική Γλώσσα Οι αξίες μας: **Αγάπη**

1η Δημοτικού
Βιβλίο Μαθήματος
2ο τεύχος

Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου Αθηνών
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΚΠΑ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή, Αξιολόγηση και Ένταξη διδακτικών βιβλίων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων» με κωδικό ΟΠΣ 6010165 στο Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή» 2021-2027

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Σπυρίδων Δουκάκης
Πρόεδρος του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Υπεύθυνος Πράξης
Διονύσιος Μουρελάτος
Σύμβουλος Α' του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Αναπληρωτής Υπεύθυνος Πράξης
Στυλιανός Μαυρατζάς
Σύμβουλος Α' του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης
και το Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή»

Μητρώο
Διδακτικών
Βιβλίων



ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

Επιστημονική υπεύθυνη: Ευγενία Μαγουλά
Καθηγήτρια Γλωσσολογίας και εκπαιδευτικών εφαρμογών ΕΚΠΑ

Υπεύθυνος έργου: Νικόλαος Θωμαΐδης
Καθηγητής Αναλυτικής Χημείας ΕΚΠΑ,
Πρόεδρος ΕΑΔΠΠΑ-Εκδόσεις ΕΚΠΑ

Συντονισμός και επιστημονική επιμέλεια συγγραφικού έργου Δημοτικού:

Ευγενία Μαγουλά & Γεωργία Στύλου Δρ.
Εφαρμοσμένης γλωσσολογίας ΠΕ70

Συντονισμός 1ης τάξης: Κωνσταντούλα Νίκα ΠΕ70 ΜΑ, υποψ. Δρ.

Συγγραφική ομάδα 1ης τάξης:

Ευγενία Μαγουλά, Γεωργία Στύλου,
Κωνσταντούλα Νίκα, Έλενα Μακρή ΠΕ70 ΜΑ, Μαρία Παπαβραμίδου ΠΕ70 ΜΑ, Ηλέκτρα Δημουλά ΠΕ70 ΜΑ, Δρ. Αγγελική Μπαστέα ΠΕ70, Αποστολία Πόρποδα ΠΕ70 ΜΑ

Επιμέλεια ύλης Λεξιλογίου:

Αγγελική Ευθυμίου Καθηγήτρια Γλωσσολογίας
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Συμβουλευτική ομάδα σε ειδικά θέματα και παροχή υλικού:

Σπυριδούλα Βαρλοκώστα Καθηγήτρια
Γλωσσολογίας ΕΚΠΑ, Ασημίνα Ράλλη
Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας ΕΚΠΑ,
Δρ. Αλεξία Ορφανού ΕΔΙΠ ΕΚΠΑ

Εικονογράφηση: Ανδρέας Κιτανίδης

Σχεδιασμός, οπτική επιμέλεια & σελιδοποίηση:

Χρύσα Παπαχατζή
Αφήγηση / Ηχητική Επιμέλεια: Μυρτώ Στύλου

Δημιουργία Ψηφιακών Μαθησιακών Αντικειμένων:

Έλενα Μακρή, Μαρία Παπαβραμίδου, Ηλέκτρα Δημουλά

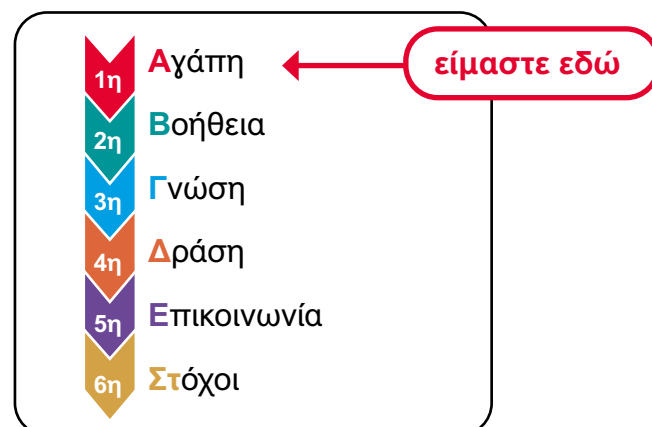
Συντονισμός & Τεχνική Επιμέλεια Ψηφιακών Μαθησιακών Αντικειμένων:

Κωνσταντίνος Τσιμπάνης Μηχανικός Πληροφορικής, ΕΚΠΑ

Ανάπτυξη ψηφιακών μορφών διδακτικού βιβλίου: Μαρία Νικολαΐδου

Δικαιούχος συγγραφής: ΕΑΔΠΠΑ-Εκδόσεις ΕΚΠΑ

Σειρά ΕΚΠΑιδευτικά: «Οι αξίες μας»



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Το σχολικό βιβλίο Ελληνικής γλώσσας της 1ης τάξης «Οι αξίες μας: Αγάπη» αποτελεί ένα σύγχρονο, ευχάριστο «αναγνωστικό» για τη μάθηση της ανάγνωσης και της γραφής, που καλλιεργεί εξίσου τις γλωσσικές δεξιότητες προφορικού λόγου συνδέοντας συστηματικά τον προφορικό λόγο με τον γραπτό.

Σχεδιάστηκε με βάση το νέο Πρόγραμμα Σπουδών και τη φιλοσοφία της ολιστικής θεώρησης της γλώσσας, της κειμενοκεντρικής διδασκαλίας και της ανακαλυπτικής μάθησης. Στόχος είναι η θεμελίωση γλωσσικών γνώσεων και επικοινωνιακών ικανοτήτων, αλλά και η καλλιέργεια ενδιαφέροντος και αγάπης για τη γλώσσα.

Περιλαμβάνει 6 ενότητες με θέματα από τον κόσμο και τις εμπειρίες των παιδιών. Μέσα από κείμενα, εικόνες, λέξεις και παιχνιδιές ασκήσεις, τα παιδιά μαθαίνουν να αναγνωρίζουν γράμματα, να διαβάζουν και να γράφουν συλλαβές, λέξεις και προτάσεις, φτάνοντας σε μικρές παραγωγές λόγου.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ακρόαση και κατανόηση, στην ανάπτυξη του λεξιλογίου και στη σταδιακή κατανόηση του γραπτού λόγου. Στο Τετράδιο Εργασιών εισάγονται βασικές γραμματικές έννοιες με οπτικοποίηση.

Συνολικά, πρόκειται για καλαίσθητο και ζωντανό βιβλίο με ποικιλία ερεθισμάτων ώστε να ανταποκρίνεται σε διαφορετικούς τρόπους μάθησης, που χτίζει βήμα-βήμα τις δεξιότητες της ανάγνωσης και της γραφής καλλιεργώντας έτσι την αυτοπεποίθηση των παιδιών ως αναγνωστών και ως δημιουργών.

Συνοδευτικό υλικό διδασκαλίας

Σύμβολα



Ακούω και καταλαβαίνω



Μιλώ



Συζητάμε



Διαβάζω



Διαβάζω και καταλαβαίνω



Γράφω



Αντιγραφή



Ορθογραφία



Χρωματίζω



Εντοπίζω - κυκλώνω -ενώνω



Αναζητώ στο λεξικό

Περιεχόμενα

Σύμβολα 5

ΕΝΟΤΗΤΑ 4 Η γειτονιά μου - Κυκλοφορώ Σελ. 7

Μάθημα	Γράμμα - Δίγραφο	Λέξεις - κλειδιά	Σελίδες
1. Το βασίλειο των βιβλίων	Β, β	βιβλιοπωλείο, βιβλίο	8-9
2. Στον φούρνο	Φ, φ	Φίλιππος, φούρνος	10-11
3. Στην «ΨΑΡΟΒΑΡΚΑ»	Ψ, ψ	ψαράς, ψαροταβέρνα	12-13
4. Μια ξεχωριστή ξενάγηση	Ξ, ξ	ξεναγός, Ξένια, ξενοδοχείο	14-15
5. Στο μπακάλικο	Μπ, μπ	μπακάλικο, Μπάμπης, μπαχαρικά	16-17
6. Ώρα για οδοντίατρο	Ντ, ντ	ντουλάπα, οδοντιατρείο, Ντίνα	18-19
7. Στο γκαράζ του Άγγελου	Γκ, γκ, γχ	Άγγελος, γκαράζ	20-21
Λογοτεχνία Η πόλη που φαντάζομαι			22
Λεξιλόγιο			23
Επανάληψη			24-26

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 Περιβάλλον - Ταξίδια Σελ. 27

Μάθημα	Δίγραφα - Συνδυασμοί	Λέξεις - κλειδιά	Σελίδες
1. Επίσκεψη στο αγρόκτημα	Τσ, τσ	Τσουκνίδα, γαλότσες	28-29
2. Στον κήπο του αγροκτήματος	Τζ, τζ	Τζουμέρκα, φλιτζάνι	30-31
3. Η Καθαρά Δευτέρα	Ο συνδυασμός Ευ, ευ	Ευγενία, πεύκο	32-33
4. Ο θρύλος του Ναυπλίου	Ο συνδυασμός Αυ, αυ	Αυγή, αυτοκίνητο	34-35
5. Συνέντευξη με μια Τίγρη της Βεγγάλης		Γρηγόρης, τίγρη	36-37
Λογοτεχνία Τα θαλάσσια χελωνάκια			38-39
Λεξιλόγιο			40
Επανάληψη			41-44

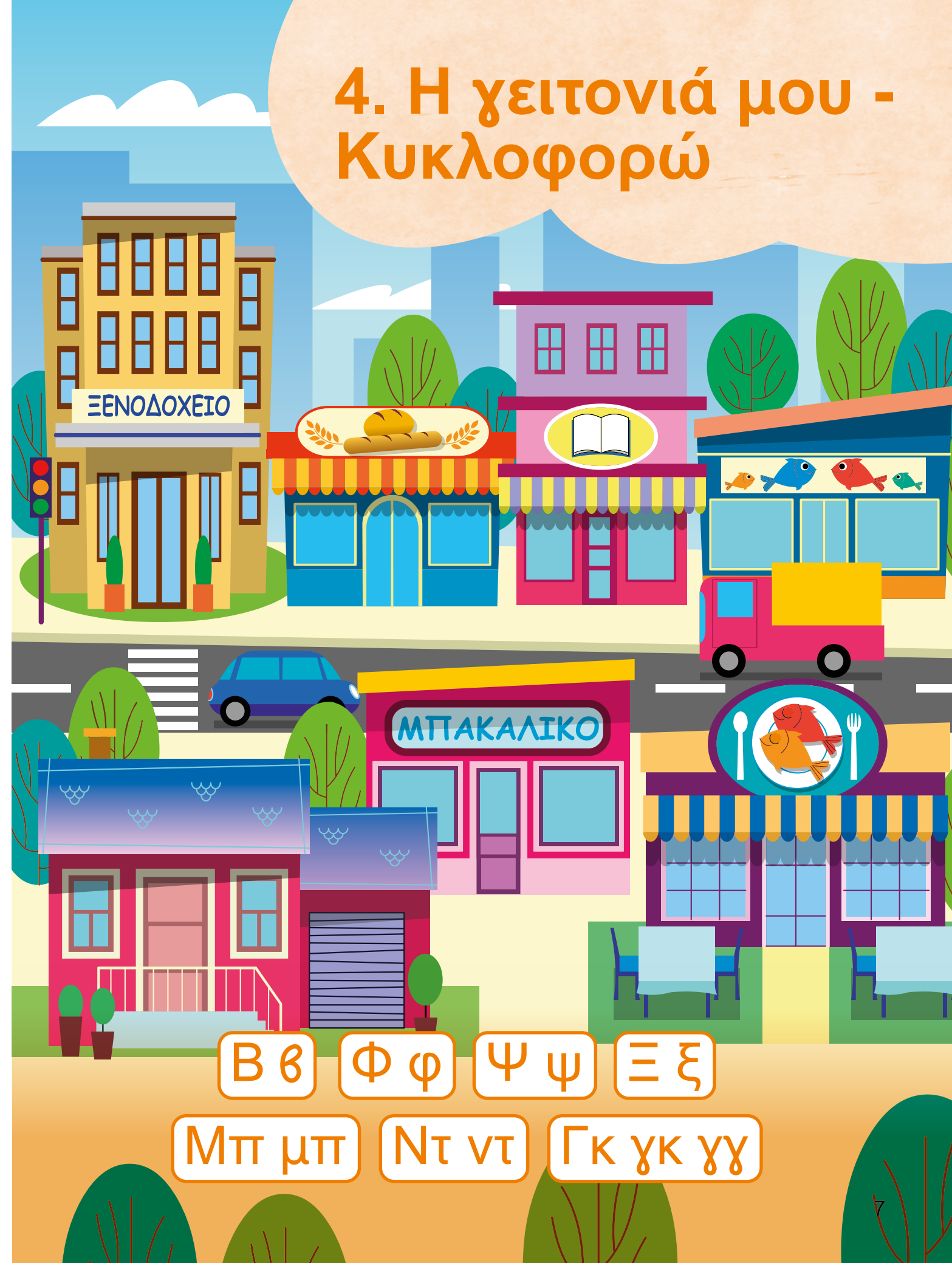
ΕΝΟΤΗΤΑ 6 Διαβάζουμε κείμενα Σελ. 45

Μάθημα	Κείμενα	Σελίδες
1. Η ξύπνια βασιλοπούλα	Αφήγηση - παραμύθι	46-47
2. Ημέρα Αδέσποτων Ζώων	Πληροφορία	48-49
3. Μια πασχαλίτσα γεννιέται	Πώς γίνεται κάτι;	50-51
4. Κατασκευή σαΐτας σε 6 βήματα	Οδηγίες	52-53
Λογοτεχνία Η «άλλη» γλώσσα		54
Καλοκαίρι		55
Λεξιλόγιο		56
Επανάληψη		57-59

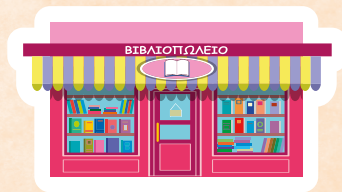
Οι γιορτές μας Σελ. 61

Παράρτημα Σελ. 73

4. Η γειτονιά μου - Κυκλοφορώ



Β β



ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ



βιβλίο

1 Το βασίλειο των βιβλίων



2 Κυκλώνω το Β, β στις λέξεις.

βιβλία

βροχή

Βασίλης

βιολί

βγήκε

3 Διαβάζω συλλαβές και λέξεις.

β	ι	→	βι	βιτρίνα	β	ε	→	βε	βέβαια
β	α	→	βα	βασιλιάς	β	ο	→	βο	βόλτα



4 Συμπληρώνω το Β, β και ενώνω:




___ ασίλης


___ ι ___ λίο


___ ι ___ λιοθήκη

___ ροχή

5 Διαβάζω το κείμενο.

 Μαμά, κοίτα! Έχουν καινούρια βιβλία στη βιτρίνα του βιβλιοπωλείου!


 Θέλεις να πάμε να τα δούμε;


 Ναι! Θέλω να δω αν βγήκε καινούριο βιβλίο από την αγαπημένη μου σειρά.


Ο βιβλιοπώλης, ο κύριος Βασίλης, τις υποδέχεται με χαρά.

 Ούμα, τι μπορώ να κάνω για σένα σήμερα;

 Μήπως έχετε το καινούριο βιβλίο της σειράς «Βιβλιοτρέλες»;

 Ναι, έχει τίτλο: «Ο βασιλιάς βάτραχος και το μαγικό βιολί».

 Τέλεια! Μαμά, να το πάρουμε, σε παρακαλώ;

 Και βέβαια θα το αγοράσουμε.



Ο κύριος Βασίλης είναι βιβλιοπώλης.

Φ φ

Φίλιππος



φούρνος

1 Στον φούρνο



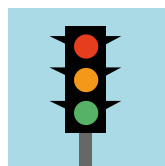
2 Κυκλώνω το Φ, φ στις λέξεις.

φύλλο Φίλιππος γαρίφαλο φρέσκο φούρναρης

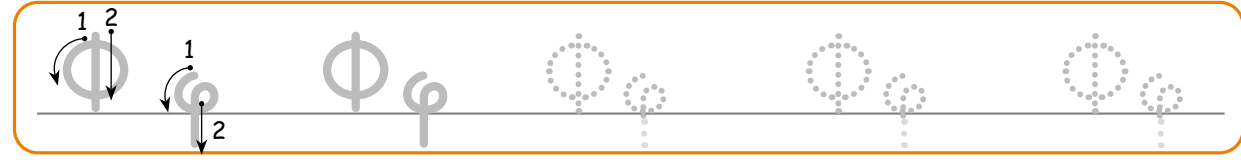
3 Διαβάζω συλλαβές και λέξεις.

φ	ι	→	φι	φιστίκι	φ	ε	→	φε	φέρνω
φ	α	→	φα	φαγητό	φ	ου	→	φου	φούρνος

4 Συμπληρώνω το Φ, φ και ενώνω:



___ίλιππος ___ως ___ωτιά ___ανάρι ___άκελος



5 Διαβάζω το κείμενο.

Ο Φίλιππος με τη μαμά του πηγαίνουν στον φούρνο της γειτονιάς. Βλέπουν τον φούρναρη να φοράει την ποδιά του και να φέρνει ζεστές πίτες.

Μμμ! Τι ωραία που μυρίζει!!

Καλημέρα!

Καλώς τους! Τι θέλει το αγόρι μας; Φαγητό για το διάλειμμα;

Φίλιππε, τι θέλεις να πάρουμε;

Έχω φρέσκες πίτες. Είναι αχνιστές.

Με νόστιμο τραχανό φύλλο;

Ακριβώς!

Να πάρω μια σπανακόπιτα;

Αν θέλετε, έχω και γλυκιά πίτα με φιστίκι, κανέλα και γαρίφαλο.

Μια τέτοια θέλω.

Πολύ καλή επιλογή!

6 Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:

1. Ο Φίλιππος με τη μαμά του πήγαν σε **α.** ένα ζαχαροπλαστείο **β.** έναν φούρνο

2. Ο Φίλιππος αγόρασε φαγητό για **α.** το διάλειμμα **β.** το σπίτι.

3. Ο Φίλιππος αγόρασε **α.** σπανακόπιτα **β.** γλυκιά πίτα



Ο Φίλιππος πηγαίνει στον φούρνο.

Ψ ψ

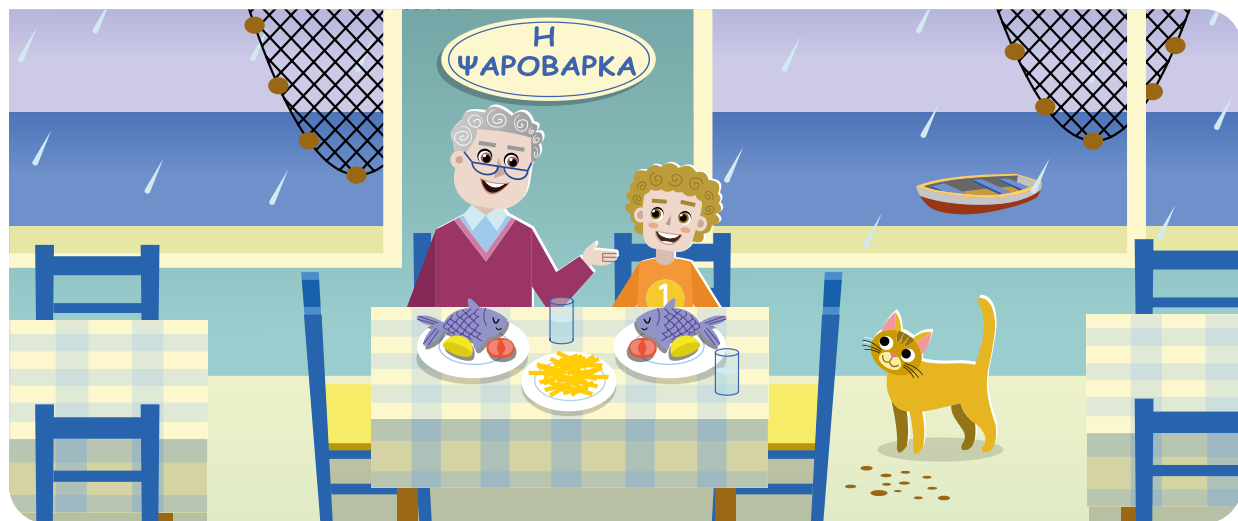


Ψαράς



ΨΑΡΟΤΑΒΕΡΝΑ

1 Στην «ΨΑΡΟΒΑΡΚΑ»



2 Κυκλώνω το Ψ, ψ στις λέξεις.

ψάρεμα ψώνια Ψιψίνα ψυγείο ψήσαμε

3 Διαβάζω συλλαβές και λέξεις.

ψ	ι	→	ψι	ψίχουλα	ψ	η	→	ψη	ψήνω
ψ	α	→	ψα	ψάρι	ψ	υ	→	ψυ	ψυγείο

4 Συμπληρώνω το Ψ, ψ και ενώνω:



5 Διαβάζω το κείμενο.

Στον Οδυσσέα αρέσουν πολύ τα ψάρια. Τα καλοκαίρια πηγαίνει συχνά για ψάρεμα με τον παππού. Τον χειμώνα βγαίνουν για φαγητό στην αγαπημένη τους ψαροταβέρνα, που λέγεται «ΨΑΡΟΒΑΡΚΑ».

- Παππού, θυμάσαι τότε που πιάσαμε ένα μεγάλο λαβράκι;
- Ναι, Οδυσσέα μου. Μετά το πήγαμε στη γιαγιά να το καθαρίσει και να το βάλει στο ψυγείο.
- Όχι, παππού. Ψήσαμε το ψάρι και το φάγαμε με ψωμί και λαδολέμονο.
- Οδυσσέα, κλείνεις σε παρακαλώ το παράθυρο; Έβαλε ψύχρα.
- Φυσικά, παππού. Δες! Ψιχαλίζει...
- Γι' αυτό μπήκε μέσα η Ψιψίνα. Τρώει και τα ψίχουλα.
- Μετά το φαγητό, θα πάμε για ψώνια με τη γιαγιά;
- Βέβαια θα πάμε!

6 Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:

- Ο παππούς με τον Οδυσσέα έπιασαν **α.** λαβράκι **β.** λιθρίνι
- Έφαγαν το ψάρι **α.** βραστό **β.** ψητό
- Η Ψιψίνα τρώει **α.** τα ψάρια **β.** τα ψίχουλα



Σήμερα τρώμε ψητό ψάρι.



Ξένια
ξεναγός



ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΟ

1 Μια ξεχωριστή ξενάγηση



2 Κυκλώνω το **Ξ, ξ** στις λέξεις.

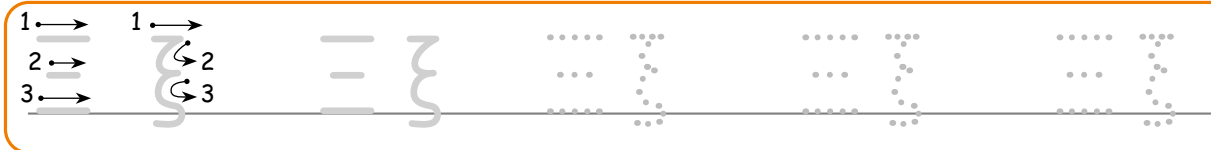
ξενάγηση ξαδέρφη Ξάνθη ταξίδι ξεκινώ

3 Διαβάζω συλλαβές και λέξεις.

ξ	ι	→	ξι	έξι, αξιοθέατα, αμάξι
ξ	α	→	ξα	ξακουστός, ξάδερφος
ξ	ε	→	ξε	ξέρω, φιλοξενία, ξεναγός, Ξένια

4 Συμπληρώνω το **Ξ, ξ** και ενώνω:

___ενοδοχείο ___ένια έ___ι μα___ιλάρι ___υπνάω



5 Διαβάζω το κείμενο.

Τα ξαδέρφη της Αλίνας, που ζουν στην Ξάνθη, ήρθαν στην Αθήνα και μένουν στο ξενοδοχείο «ΦΙΛΟΞΕΝΙΑ». Η Αλίνα είναι με την ξαδέρφη της στην είσοδο του ξενοδοχείου. Περιμένουν το τουριστικό λεωφορείο.

- Καλημέρα, παιδιά! Με λένε Ξένια και είμαι η ξεναγός.
- Καλημέρα! Εσείς θα μας δείξετε τα αξιοθέατα της πόλης;
- Φυσικά, παιδιά! Θα πάμε στην Ακρόπολη και θα σας μιλήσω για τους ξακουστούς ήρωες. Θα κάνουμε ένα ταξίδι στον χρόνο!
- Κυρία Ξένια, ξέρετε και ξένες γλώσσες;
- Ναι, ξέρω αρκετές. Συχνά κάνω ξενάγηση σε ξένους επισκέπτες.
- Πότε ξεκινάμε;
- Σε λιγάκι. Θα πάρουμε το λεωφορείο με τον αριθμό έξι.

6 Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:

- 1. Πού είναι η Αλίνα; α. στο ξενοδοχείο β. στο λεωφορείο
- 2. Πώς ονομάζεται το ξενοδοχείο; α. ΠΟΛΥΞΕΝΗ β. ΦΙΛΟΞΕΝΙΑ
- 3. Ποιον αριθμό έχει το λεωφορείο που θα πάρουν; α. δεκαέξι β. έξι



Η Ξένια κάνει ξενάγηση.

Μπ μπ



μπακάλικο

Μπάμπης



μπαχαρικά

1 Στο μπακάλικο



2 Κυκλώνω το **Μπ**, **μπ** στις λέξεις.

μπαμπάς

Μπάμπης

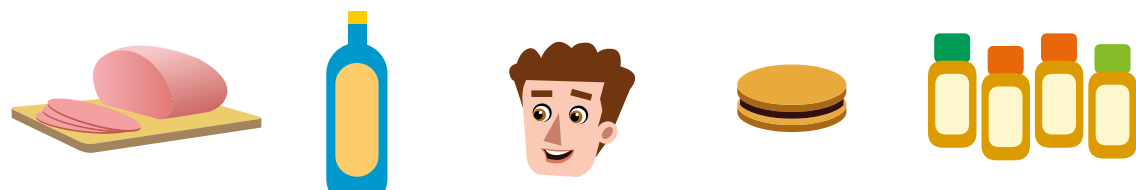
κομπόστα

ζαμπόν

3 Διαβάζω συλλαβές και λέξεις.

μπ	ι	→	μπι	μπισκότο	μπ	ο	→	μπο	κομπόστα
μπ	α	→	μπα	μπάσκετ	μπ	ου	→	μπου	μπουκάλι

4 Συμπληρώνω το **Μπ**, **μπ** και ενώνω:



_____ισκότο ζα_____όν _____αχαρικά _____ουκάλι _____άμπης



5 Διαβάζω το κείμενο.

Ο Τίμος με τον μπαμπά του, τον Μπάμπη, πήγαν στο μπακάλικο της γειτονιάς.

- Τίμο, τι γράφει η λίστα;
- Οκτώ μπανάνες, δύο πακέτα μπισκότα και ένα μπουκάλι γάλα.
- Ωραία, εδώ είναι. Τι άλλο χρειαζόμαστε;
- Θέλουμε μια κομπόστα βερίκοκο. Θα φτιάξουμε γλυκό.
- Θα πάρω και λίγα μπαχαρικά που μου αρέσουν, πιπέρι και ρίγανη.
- Να πάρουμε και λίγο ζαμπόν για τα τوستάκια μας, μπαμπά;
- Φυσικά! Νομίζω τελειώσαμε. Ώρα να πάμε στο ταμείο.
- Μπαμπά, θα πάμε μετά στο γήπεδο να παίξουμε μπάσκετ;
- Ναι, μας περιμένει ο φίλος σου, ο Χαράλαμπος, με τον μπαμπά του.

6 Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:

1. Τι είχε η λίστα της μαμάς; α. ζαμπόν β. μπανάνες
2. Τι θα φτιάξουν στο σπίτι; α. γλυκό β. μπισκότα
3. Τι αρέσει στον μπαμπά να βάζει στο φαγητό του; α. λεμόνι β. μπαχαρικά



Ο Μπάμπης ψωνίζει στο μπακάλικο.

Ντ ντ



ντουλάπα



ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΕΙΟ



Ντίνα

1 Ώρα για οδοντίατρο



2 Κυκλώνω το **Ντ**, **ντ** στις λέξεις.

πέντε

φροντίζω

Ντίνα

ντύνομαι

δόντι

3 Διαβάζω συλλαβές και λέξεις.

ντ	ι	→	ντι	φροντ	ίδα	ντ	ο	→	ντο	οδοντ	όκρεμα
ντ	ε	→	ντε	παντε	λόνι	ντ	ου	→	ντου	ντου	λάπα

4 Συμπληρώνω το **ντ** και ενώνω:



_____ίνα _____ουλάπα πα_____ελόνι οδο_____όκρεμα



5 Διαβάζω το κείμενο.

Η Ελπίδα έχει βγάλει πολλά καινούρια δόντια. Θα πάει με τη μαμά της στην οδοντίατρο.

Μαμά, τι ώρα θα πάμε στην κυρία Ντίνα, την οδοντίατρο;

Έχουμε συνάντηση στις πέντε. Πριν φύγουμε, πρέπει να πλύνεις τα δόντια σου.

Ντύνομαι και έρχομαι. Πού είναι το παντελόني μου;

Στην ντουλάπα, Ελπίδα μου.

Τι θα κάνει στα δόντια μου η οδοντίατρος;

Τα δοντάκια σου είναι γερά. Χρειάζεται να σου δώσει συμβουλές για να τα φροντίζεις σωστά.

Α, ναι! Και η δασκάλα μάς μίλησε για τη φροντίδα των δοντιών.

6 Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:

1. Η Ελπίδα πηγαίνει **α.** στην παιδίατρο **β.** στην οδοντίατρο

2. Το παντελόني της Ελπίδας ήταν στην **α.** ντουλάπα **β.** καρέκλα

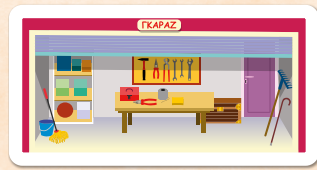
3. Η δασκάλα μίλησε στα παιδιά για τη(ν) **α.** οδοντίατρο **β.** φροντίδα των δοντιών



Η κυρία Ντίνα είναι οδοντίατρος.

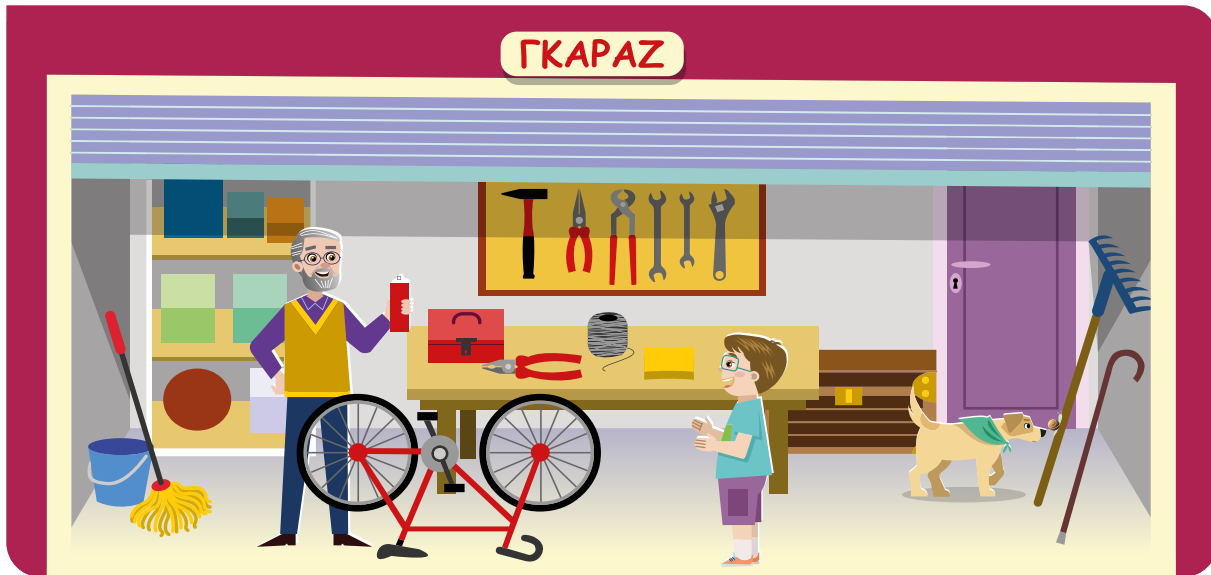
Γκ γκ γγ

Άγγελος



γκαράζ

1 Στο γκαράζ του Άγγελου



ΓΚΑΡΑΖ

2 Κυκλώνω το **Γκ**, **γκ**, **γγ** στις λέξεις.

εγγονός

Γκαράζ

αγγίζω

γκολ

Άγγελος

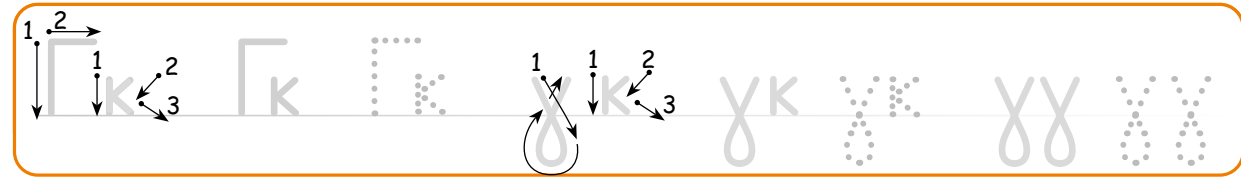
3 Διαβάζω συλλαβές και λέξεις.

γκ - ε → γκε	κάγκελα	γγ - ε → γγε	Άγγελος
γκ - ο → γκο	σπάγκος	γγ - ο → γγο	εγγονός

4 Συμπληρώνω:

α **γκ** άθι σπά **γγ** ος

α **γκ** ούρι σφου **γγ** άρι



5 Διαβάζω το κείμενο.

Ο Ίωνας ανοίγει την καγκελόπορτα του γειτονικού σπιτιού. Ο γείτονας, ο κύριος Άγγελος, είναι στο γκαράζ.

Καλώς τον Ίωνα! Πώς από 'δω;

Καλημέρα, κύριε Άγγελε! Τι κάνετε;

Καλά, αγόρι μου! Βάφω το ποδήλατο του εγγονού μου. Πρόσεξε! Μην αγγίξεις την μπογιά, γιατί θα λερωθείς.

Έχασα την μπάλα μου. Ήθελα να βάλω γκολ και την πέταξα με δύναμη. Μήπως την είδατε;

Μήπως έπεσε κοντά στα κάγκελα; Έχει αγκάθια εκεί.

Όχι, δεν είναι στα κάγκελα.

Ξαφνικά η Ίνα κάτι βλέπει.

Ίνα, τι βρήκες πάλι;

Βλέπει ένα σαλιγκάρι στην τσουγκράνα σας. Ίνα, μην το δαγκώσεις!

6 Ποια είναι η σειρά της ιστορίας; Διαβάζω και βάζω **1, 2, 3**.

- Η Ίνα είδε ένα σαλιγκάρι.
- Ο κύριος Άγγελος χαιρετά τον Ίωνα.
- Ο Ίωνας μπαίνει στον γειτονικό κήπο.



Ο κύριος Άγγελος είναι στο γκαράζ.



Η πόλη που φαντάζομαι

Ένα παιδί ονειρεύεται να αλλάξει την πόλη που ζει. Δεν του αρέσουν οι θόρυβοι, τα καυσαέρια κι ο γκρίζος ουρανός. Αποφασίζει να ζωγραφίσει την πόλη, όπως τη φαντάζεται...

Κάθομαι και ζωγραφίζω στο χαρτί την πόλη μας έτσι όπως την ονειρεύομαι. Στις ζωγραφιές μου η πόλη μας έχει μόνο ποδήλατα. Ζωγραφίζω την πόλη μας με δέκα λούνα παρκ, τέσσερα βουνά παγωτό και χιλιάδες μπαλόνια. Εμείς τα παιδιά πιανόμαστε απ' τα μπαλόνια και πετάμε πάνω απ' την πόλη μας.

Η πόλη μας μου αρέσει πιο πολύ στις ζωγραφιές μου. Όταν μεγαλώσω, θα φτιάξω μαζί με τα άλλα παιδιά κάπως έτσι την πόλη μας. Και θα βάλω ακόμη πιο πολλή φαντασία! Ζήτω η φαντασία και το ουράνιο τόξο!

Χρήστος Μπουλώτης, Η πόλη με το ουράνιο τόξο (Διασκευή)

Δραστηριότητες

1. Τι ονειρεύεται το παιδί;
2. Τι είναι αυτό που δεν του αρέσει τώρα;
3. Εσύ τι θα ήθελες να έχει η πόλη με το ουράνιο τόξο;



Οι λέξεις μου

βιβλιοπωλείο	βιβλίο, Βασίλης
φούρνος	Φίλιππος
ψαροταβέρνα	ψαράς, Ψιψίνα
ξενοδοχείο	ξεναγός, Ξένια
μπακάλικο	μπαχαρικά, Μπάμπης
οδοντιατρείο	ντουλάπα, Ντίνα
γκαράζ	Άγγελος

Εποχές

άνοιξη
καλοκαίρι
(=θέρος)
φθινόπωρο
χειμώνας

Εξοχή

αμπέλι
βάρκα
βουνό
μπόρα
θάλασσα

Τι κάνω;

αγκαλιάζω
αγοράζω
διψάω
κουμπώνω
μπαίνω
μπορώ
ξυπνάω
τρώω - τρέφομαι
ψάχνω
ψωνίζω




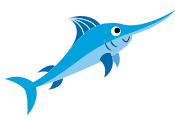


Οικογένεια


λέξης "ΞΕΝΟΣ"

ξενάγηση
ξεναγός
ξενοδοχείο
ξένος
φιλοξενία

Επανάληψη

1  Λέω τη λέξη της εικόνας και γράφω την πρώτη συλλαβή.

					
βα					


2  Συμπληρώνω τις λέξεις με τις σωστές συλλαβές:

φά	_____ρκα	φί	_____δα
βά	_____λαινα	βί	_____δι
φέ	_____τα	ψέ	_____νος
βέ	_____λος	ξέ	_____μα
ξι	_____φος	ψύ	_____στρα
ψί	_____χουλα	ξύ	_____χρα

3  Βρίσκω τις λέξεις στο κρυπτόλεξο και τις γράφω με πεζά γράμματα.

A	B	Ξ	Π	Κ	Δ	Σ	Ν	Λ	Φ	Ε	Μ
Ξ	Ε	Ν	Ο	Δ	Ο	Χ	Ε	Ι	Ο	Ω	Α
Υ	Θ	Λ	Γ	Γ	Υ	Ν	Ο	Φ	Υ	Α	Ν
Φ	Γ	Κ	Α	Ρ	Α	Ζ	Τ	Ο	Ρ	Μ	Α
Α	Δ	Β	Κ	Υ	Ξ	Ο	Β	Α	Ν	Ο	Β
Μ	Π	Α	Κ	Α	Λ	Ι	Κ	Ο	Ο	Β	Ι
Χ	Δ	Λ	Θ	Κ	Ε	Ψ	Σ	Χ	Σ	Π	Κ
Β	Ι	Β	Λ	Ι	Ο	Π	Ω	Λ	Ε	Ι	Ο
Ο	Δ	Ο	Ν	Τ	Ι	Α	Τ	Ρ	Ε	Ι	Ο

Ξενοδοχείο


4  Γράφω κάθε λέξη στο σπιτάκι που ανήκει.

~~κόμπος~~ μαντίλι κουμπί αγγίζω μανταλάκι

τέντα πιγκουίνος αγκαλιά άγγελος μπουγάτσα

αγγούρι αγκάθι

μπ	ντ
κόμπος	
γγ	γκ

5  Βάζω σε σειρά τις συλλαβές και φτιάχνω λέξεις.

θι	μπό	κο	γού	λό	πα
γκά	α	στα	αγ	ρι	νι
					ντε

6

Ενώνω και φτιάχνω προτάσεις.

Ο παππούς	βρίσκει	την μπάλα.
Εμείς	λούζει	φρέσκα ψάρια.
Η Ελπίδα	τρώμε	τα μαλλιά της.
Ο Ίωνας	ψωνίζει	νόστιμα μπιφτέκια.

7

Γράφω σωστά την αλφαβήτα. Μετά βάζω τις λέξεις σε αλφαβητική σειρά.

A				Ε							M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

ελάφι	βιβλίο	καρότο	ήλιος
<input type="text" value="5"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ελάφι

8

Γράφω σωστά την αλφαβήτα. Μετά βάζω τις λέξεις σε αλφαβητική σειρά.

N												Ω
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	

σημαία	ξίφος	ψάρι	ομπρέλα
<input type="text"/>	<input type="text" value="14"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ξίφος

5. Περιβάλλον - Ταξίδια



Τσ τσ Τζ τζ Ευ ευ Αυ αυ

Τσ τσ

Τσουκνίδα

γαλότσες

1 Επίσκεψη στο αγρόκτημα



2 Λέω τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το τσ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Κυκλώνω το Τσ, τσ στις λέξεις.

- κατσαρόλα
- κότσυφας
- τσάντα
- κάλτσα
- Τσουκνίδα

4 Διαβάζω συλλαβές και λέξεις.

τσ — α → τσα	τσάντα	τσ — ε → τσε	πετσέτα
τσ — ι → τσι	κατσικά	τσ — ου → τσου	τσουκνίδα

Tracing guide for uppercase Τσ and lowercase τσ, showing stroke order (1 and 2) and dotted versions for practice.

5 Διαβάζω το κείμενο.

Σήμερα είναι μια όμορφη μέρα για τα παιδιά! Έχουν πάει ημερήσια εκδρομή με το σχολείο στο αγρόκτημα, λίγο πιο έξω από την πόλη. Τα παιδιά έχουν βάλει στις τσάντες τους καθαρές κάλτσες, πετσέτα και γαλότσες.

- Επιτέλους, φτάσαμε!
- Καλώς ήρθατε, παιδιά! Σήμερα θα δείτε τους χώρους του αγροκτήματος.
- Πόσα είδη ζώων ζουν στη φάρμα σας;
- Έχουμε όλα τα είδη των οικόσιτων ζώων.
- Τι σημαίνει οικόσιτα;
- Είναι τα ζώα που φροντίζει ο άνθρωπος και τα συναντάμε στα αγροκτήματα. Στα δεξιά σας βλέπετε το κοτέτσι με τις κότες.
- Απέναντι είναι τα κατσικάκια σας;
- Σωστά, η κασικούλα μάς έδωσε το πρωί φρέσκο γάλα που βράσαμε στην κατσαρόλα. **Παιδιά, δείτε ψηλά στο δέντρο τον κότσυφα και την τσίχλα.**
- Έχω δει τα πουλιά στην Τσουκνίδα, στο χωριό του παππού μου, στην Πρέβεζα.

6 Απαντώ στις ερωτήσεις:

1. Ποια οικόσιτα ζώα είδαν τα παιδιά στο αγρόκτημα;

Τα παιδιά _____

2. Τι μπορεί να «δώσει» στον άνθρωπο μία κασικούλα;

Μια κα _____

3. Πού βρίσκονταν ο κότσυφας κι η τσίχλα;

Ο _____

Τζ τζ



1 Στον κήπο του αγροκτήματος



2 Λέω τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το τζ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

3 Κυκλώνω το Τζ, τζ στις λέξεις.

Τζουμέρκα

τζαμαρία

μελιτζάνα

παντζάρι

4 Διαβάζω συλλαβές και λέξεις.

τζ — ι → τζι	τζιτζίκι	τζ — α → τζα	τζάκι
τζ — ο → τζο	γάντζος	τζ — ου → τζου	Τζουμέρκα



5 Γράφω λέξεις από το κείμενο σε κάθε κατηγορία.

Δέντρα

Λαχανικά

Αρωματικά φυτά

6 Διαβάζω το κείμενο.

Ο περίπατος στο αγρόκτημα συνεχίζεται. Τα παιδιά είναι στον κήπο και παρατηρούν τα φυτά.

Εδώ βρισκόμαστε στον κήπο του αγροκτήματος. Περπατάμε και βλέπουμε δεξιά κι αριστερά τα φυτά και τα λαχανικά που καλλιεργούμε.

Το φυτό με το μοβ χρώμα πώς λέγεται;

Είναι η λεβάντα. Δίπλα της βρίσκονται η μαντζουράνα κι η ρίγανη.

Στο ξύλινο κουτί βάζετε τις μελιτζάνες;

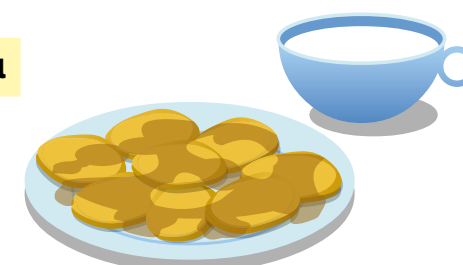
Στα καφάσια βάζουμε τις μελιτζάνες, τα παντζάρια, τα κολοκυθάκια και όλα τα λαχανικά μας.

Τα δέντρα στο βάθος είναι πορτοκαλιές;

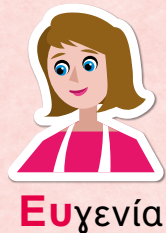
Όχι. Είναι νεραντζιές και λεμονιές.

Τι θα κάνουμε τώρα;

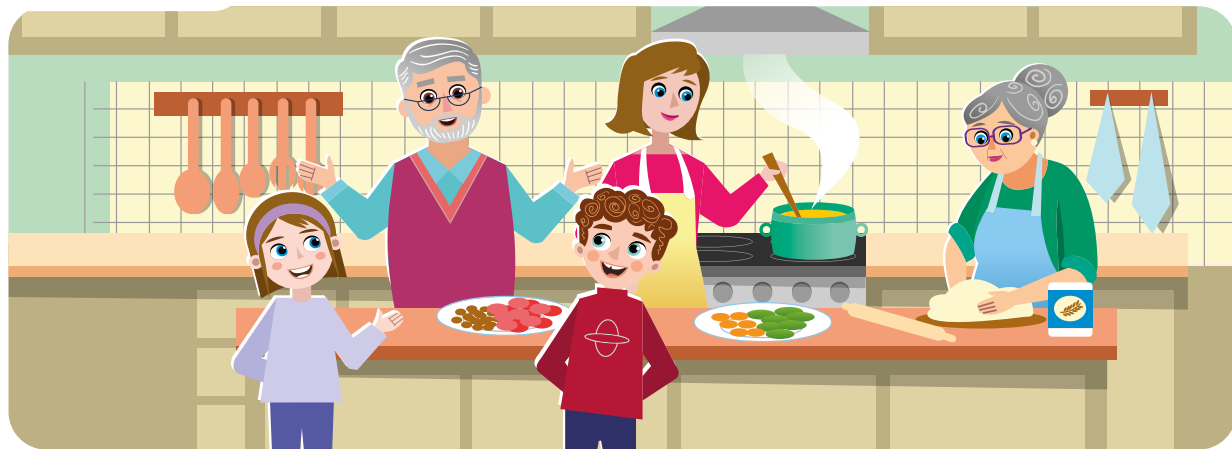
Βλέπετε το σπίτι με τη μεγάλη τζαμαρία; Θα καθίσουμε στο τζάκι με ένα φλιτζάνι φρέσκο γάλα. Θα φάμε και τηγανίτες με μέλι από τα Τζουμέρκα.



Ευ ευ



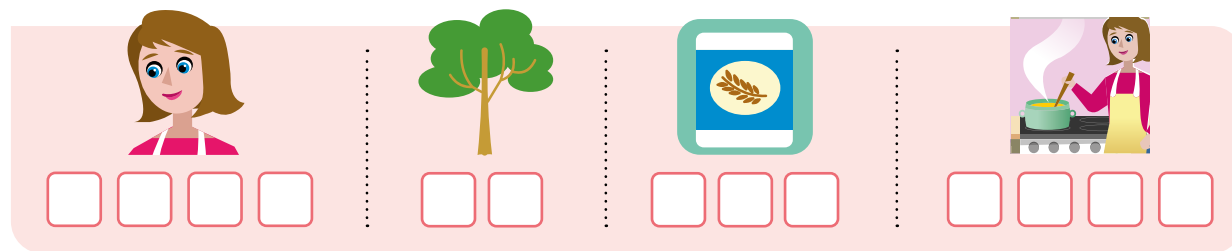
1 Η Καθαρά Δευτέρα



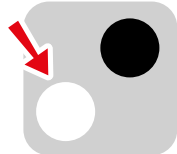
2 Κυκλώνω το Ευ, ευ στις λέξεις.

αλεύρι Ευγενία Δευτέρα Παρασκευή Ευτυχία φεύγω

3 Λέω τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το Ευ.



4 Λέω τη λέξη. Γράφω Εύ ή ευ και ενώνω:



Π_____κο

_____θεία

_____χή

λ_____κός



5 Διαβάζω.

Ευ → εβ	απόγευμα, Ευγενία, ταξιδεύω, Παρασκευή
Ευ → εφ	εύχομαι, προσευχή, ευχαριστώ, χορευτής

6 Διαβάζω το κείμενο.

Τα παιδιά χαίρονται, γιατί ήρθε η Καθαρά Δευτέρα! Ετοιμάζουν όλοι μαζί το τραπέζι με νηστίσιμες γεύσεις. Η μαμά Ευγενία μαγειρεύει νόστιμη ρεβιθάδα. Η γιαγιά ζυμώνει λαγόνα ανακατεύοντας αλεύρι με νερό.

- Καλή Σαρακοστή, εύχεται γελαστός ο παππούς.
- Ευχαριστούμε, παππού!
- Έτοιμο το φαγητό. Ελάτε, παιδιά!
- Πότε θα φύγουμε για το βουνό;
- Μόλις τελειώσουμε το γεύμα μας.
- Ωραία! Θα πετάξουμε τον χαρταετό μας μαζί με τους φίλους μας, την Ευτυχία και τον Ευάγγελο. Θα μας περιμένουν στο δασάκι με τα πεύκα.
- Θα πρέπει να πάμε στο ξέφωτο για να πετάξει ο αετός ελεύθερος πάνω από τις κορυφές των δέντρων.

7 Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:

- Η γιαγιά ανακατεύει **α.** αλάτι με νερό **β.** αλεύρι με νερό
- Η μαμά μαγειρεύει **α.** ρεβίθια **β.** φακές
- Τα παιδιά θα πάνε στο βουνό για να **α.** φτάσουν στην κορυφή **β.** πετάξουν χαρταετό

Αυ αυ



αυτοκίνητο



Αυγή

1 Ο θρύλος του Ναυπλίου



2 Κυκλώνω το **Αυ**, **αυ** στις λέξεις.

Ναύπλιο Αυγή ταυτότητα ναυτικός μαύρος Σταύρος

3 Γράφω **αύ** ή **αυ** και ενώνω:



θησ_____ρός



κερ_____νός



μ_____ρος



4 Διαβάζω.

αυ → αβ	ταύρος, σαύρα, Αύγουστος , αυλή, αύριο, πύραυλος
αυ → αφ	αυτός, καυτός, αυτοκράτορας, Ναυσικά

5 Διαβάζω το κείμενο.

Υπάρχει μια παλιά ιστορία για έναν κρυμμένο θησαυρό στο Ναύπλιο. Ο θρύλος λέει ότι στα βράχια, οι ναυτικοί της Επανάστασης άφησαν ένα μαύρο σεντούκι. Το έκρυψαν το ξημέρωμα. Δεν ήθελαν να προδοθεί το μυστικό τους από το φως της αυγής. Σχεδίαζαν να το πάρουν μετά την απελευθέρωση και να μοιράσουν τον θησαυρό στους κατοίκους. Για να θυμούνται το σημείο, σκάλισαν στον βράχο έναν κεραυνό.

Ποιος σου είπε εσένα, Ηλία, αυτήν την ιστορία;

Μου την είπε ο κύριος Σταύρος, ο ναυτικός, το βράδυ στην αυλή.

Θέλετε να πάμε με το αυτοκίνητο στο Ναύπλιο για εξερεύνηση με τους γονείς; Θα ψάξουμε στα βράχια για τον κεραυνό.

Οι ναυτικοί λένε πολλές φανταστικές ιστορίες... Αλλά και **η γιαγιά μου, η Αυγή, μου έχει πει μια ιστορία με θησαυρό.**

6 Σωστό **Σ** ή λάθος **Λ**;

1. Ο θησαυρός ήταν κρυμμένος στα βράχια.

2. Οι ναυτικοί έβαλαν για σημάδι έναν σταυρό.



Συνέντευξη με μια Τίγρη της Βεγγάλης



Ο δημοσιογράφος Γρηγόρης Αργοπορίδης (Γ. Α.) ετοιμάζεται να πάρει συνέντευξη από μια ξεχωριστή καλεσμένη, την Τίγρη της Βεγγάλης (Τ.Β.), που έχει έρθει απευθείας από τις μακρινές ζούγκλες και τα λιβάδια της Ινδίας.

Γ. Α.: Καλωσήρθες. Εεε...γιατί έχεις ρίγες;

Τ. Β.: Δοκίμασα τις βούλες, αλλά δε μου πήγαιναν. Χα, χα! Όχι, εντάξει. Η αλήθεια είναι ότι μπορώ να κρύβομαι στα ψηλά χόρτα.

Γ. Α.: Σου αρέσει το κυνήγι;

Τ. Β.: Αν μου αρέσει; ΤΡΕΛΑΙΝΟΜΑΙ! Εντάξει, όταν πιάνω κάτι δηλαδή.

Γ. Α.: Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό;

Τ. Β.: Ααα, καλή ερώτηση. Λοιπόν, τα ελάφια είναι νοστιμότητα, αλλά μου αρέσουν και τα ζουμερά αγριογούρουνα.

Γ. Α.: Ποιες είναι οι βασικές συμβουλές που θα έδινες για το κυνήγι θηραμάτων;

Τ. Β.: Προχώρα αργά και σιγανά. Μείνε κρυμμένος. Αν μπορείς, διάλεξε ψηλό χορτάρι. Μείνε χαμηλά και πλησίασε το θήραμα από πίσω. Τέλος, άρπαξέ το.

Γ. Α.: Ανέφερες τα μικρά τιγράκια. Είσαι η μητέρα τους;

Τ. Β.: Τι να είμαι, η σοφέρ τους; Έχω τρία μικρά, που πεινάνε ΣΥΝΕΧΕΙΑ.

Γ. Α.: Ποια ζώα είναι οι εχθροί σου;

Τ. Β.: Κυρίως οι λεοπαρδάλεις, οι λύκοι, τα ντίνγκο, τα τσακάλια και οι γύπες.

Γ. Α.: Και οι άνθρωποι;

Τ. Β.: Α, ναι, κι εσείς όλοι...Είστε τα μόνα ζώα που φοβόμαστε πραγματικά, με τα όπλα σας.

Αντι Σιντ, Συνέντευξη με μια τίγρη και άλλα άγρια ζώα με κοφτερά νυχάκια



Διαβάζω και επιλέγω το σωστό.

1. Η Βεγγάλη είναι περιοχή της

α. Ελλάδας

β. Ινδίας

2. Με τις ρίγες η τίγρη

α. φαίνεται στα χόρτα

β. κρύβεται στα χόρτα

3. Όταν η τίγρης κυνηγάει, περπατάει

α. γρήγορα

β. αργά

4. Ποια ζώα είναι οι εχθροί της τίγρης;

α. τα αγριογούρουνα

β. οι λεοπαρδάλεις

Τα θαλάσσια χελωνάκια

Ο Κίμωνας Κύκλος και ο ιππόκαμπος Ιππίας ήταν φίλοι. Μια βραδιά, συναντούν τη Νίνα, μια θαλάσσια χελώνα, που ετοιμάζεται να γεννήσει τα αβγά της.

Η Νίνα άρχισε να γεννάει τ' αβγά της, μόλις έφτιαξε τη φωλιά της. Γέννησε εκατό άσπρα αβγουλάκια και τα σκέπασε προσεκτικά με άμμο.

Η Νίνα αισθανόταν χαρούμενη που είχε γεννήσει τα αβγά της και συγχρόνως λυπημένη, γιατί έπρεπε να επιστρέψει στη θάλασσα.

Ο Κίμωνας Κύκλος και ο Ιππίας, που ήταν εκεί κοντά, αποχαιρέτησαν τη χελώνα και της υποσχέθηκαν να προσέχουν τη φωλιά της. Εκείνη τους ευχαρίστησε.

Μια νύχτα, δύο μήνες αργότερα, ο Κίμωνας και ο Ιππίας αντίκρισαν εκατό μικρούτσικα χελωνάκια, τα οποία εμφανίζονταν σιγά σιγά στην άμμο και περπατούσαν με μεγάλη δυσκολία.


Τα χελωνάκια ήθελαν να φτάσουν στη θάλασσα.

Μετά από πολλή ώρα, και με τη βοήθεια του Κίμωνα Κύκλου και του Ιππία, το τελευταίο χελωνάκι κατόρθωσε να μπει στη θάλασσα. Τότε, άρχισαν να κολυμπούν όλα χαρούμενα.

Μετά από λίγο ήρθε και η Νίνα ενθουσιασμένη. Τα κοίταζε γεμάτη χαρά και καμάρι και τα αγκάλιαζε τρυφερά.

Ο Κίμωνας Κύκλος και ο Ιππίας αποχαιρέτησαν τη Νίνα και τα χελωνάκια που ξεκινούσαν τη ζωή τους στη θάλασσα. Εκείνοι έμειναν στην ακρογιαλιά για να απολαύσουν τον λαμπερό ήλιο.

Αλεξία Ορφανού, Τα παραμύθια του Οσελότου (Διασκευή).



1  Βρίσκω τη σειρά της ιστορίας. Γράφω τους αριθμούς 1 έως 4.

Τα χελωνάκια κολυμπούν στη θάλασσα.

Ο Κίμωνας και ο Ιππίας προσέχουν τα αβγά.

Η Νίνα σκεπάζει τα αβγά με άμμο.



Τα χελωνάκια βγαίνουν από τα αβγά.

2   Γράφω το όνομα των φίλων και ζωγραφίζω.

ο _____

η _____

ο _____

3   Συμπληρώνω τις προτάσεις.

άμμο

φίλοι

μήνες

ταξίδι

χελώνα

αβγά

Ο Κίμωνας και ο Ιππίας ήταν _____ της Νίνας.

Η Νίνα ήταν θαλάσσια _____ που γέννησε τα _____ της. Μετά από δύο _____ ο Κίμωνας

και ο Ιππίας είδαν τα χελωνάκια που έβγαιναν από την _____ . Το _____ τους στη θάλασσα

ξεκίνησε.



Οι λέξεις μου

Τσουκνίδα	γαλότσες
Τζουμέρκα	φλιτζάνι
Ευγενία	πεύκο
Αυγή	αυτοκίνητο
Γρηγόρης	τίγρη

Αγρόκτημα

φάρμα
χωριό
εξοχή
καφάσι
κήπος
κοτέτσι
τρακτέρ
τσεκούρι

Δέντρα

νεραντζιά
λεμονιά
πορτοκαλιά
βερικοκιά
μανταρινιά
κερασιά

Σπίτι

γάντζος
γκαραζ
κάγκελο
μπάνιο
πάγκος
παντζούρι
σπάγκος
τζάκι
τζάμι-
τζαμαρία
τσουγκράνα

Αντικείμενα στο σπίτι

κατσαρόλα
ταψί
τηγάνι
φλιτζάνι
κουτάλι
πιρούνι
μαχαίρι
ψυγείο

Ζώα

οικόσιτα ζώα
κατσίκα
κότα
κόκορας
κότσουφας
πρόβατο
σαύρα
σκαντζόχοιρος
τζιτζίκι
τσίχλα

Λαχανικά

μελιτζάνα
ντομάτα
παντζάρι
αγγούρι
καρότο
κολοκύθι

1



Συμπληρώνω **τσ**, **τζ** και διαβάζω.



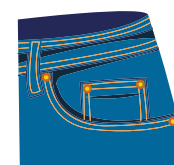
νεράν_____ι



_____άκι



παπού_____ι



_____έπη



_____αρούχι



παγωτα_____ής

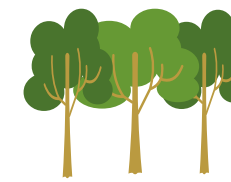
2



Συμπληρώνω **αυ**, **αύ**, **ευ**, **εύ** και διαβάζω.



τ_____ρος



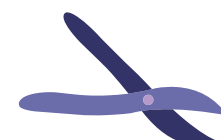
π_____κα



σ_____ρα



φυτ_____ω



κλαδ_____τήρι



χορ_____ω



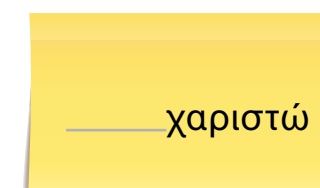
_____οκόλλητο



ν_____τικός



δεινόσ_____ρος



_____χαριστώ

3 Συμπληρώνω **αυ, αύ, ευ, εύ, Ευ** και διαβάζω.

Ο μύθος της Ευρώπης

Ο Δίας, ο θεός με τους κερ____νούς, βλέπει την όμορφη ____ρώπη και μαγ____εται από την ομορφιά της. Την ερωτ____εται και μια ____γή μεταμορφώνεται σε λ____κό τ____ρο για να την πλησιάσει. Η ____ρώπη, χωρίς να φοβηθεί, ανεβαίνει στον τ____ρο. Τότε, ο Δίας την κλέβει και ταξιδ____ουν μαζί ως την Κρήτη.



4 Συμπληρώνω τα σύμφωνα και διαβάζω.

χρ κρ βρ κλ βλ

____άνος βι____ίο ____οχή ____υσός κύ____ος

5 Λέω τη λέξη. Συμπληρώνω και ενώνω:



____πα ____κα ____κηθρο ____χήστρα ____βουνο

6 Συμπληρώνω το εικονόλεξο των ζώων.

7 Διαβάζω και διαγράφω τη λάθος λέξη.

- Ο Μπάμπης έφερε καπρούζια / καρπούζια.
- Η Τζένη είδε ένα σπουργίτι / σπουχρίτι.
- Τα παιδιά παίζουν στο γρασίδι / ργασίδι.

8



Τι κάνει κάθε μέρα της εβδομάδας η Ναυσικά;

Την Κυριακή ξεκουράζομαι..

Τη _____ σκουπίζω τα φύλλα.

Την _____ σκαλίζω τον κήπο.

Την _____ κλαδεύω τα δέντρα.

Την _____ φυτεύω τους
σπόρους.

Την _____ ποτίζω τα φυτά.

Το _____ μαζεύω τους καρπούς.



9



Συμπληρώνω το κείμενο με τις λέξεις:

φλιτζάνι

μαντζουράνα

μελιτζάνες

νεραντζιές

τζάκι

παντζάρια

Στα αγροκτήματα υπάρχει κήπος με λαχανικά όπως

_____, ντομάτες και _____.

Πιο δίπλα βρίσκονται τα αρωματικά φυτά, όπως η ρίγανη και

η _____.

Στο βάθος φαίνονται

οι _____ και οι πορτοκαλιές. Τα παιδιά

απολαμβάνουν ένα _____ ζεστό γάλα δίπλα στο

_____.

6. Διαβάζουμε κείμενα





Μια παράξενη συνάντηση

Η Ωραία είναι βασίλοπούλα και η προ προ προ γιαγιά της ήταν η Ωραία Κοιμωμένη του γνωστού παραμυθιού. Συνεχώς βαριόταν και νύσταζε. Μια μέρα, συνάντησε τυχαία έναν νεαρό, που ταξίδευε για κάποιο λόγο...

Η Ωραία, ξάπλωσε κάτω από τις λεμονιές στη μεταξοκαμωμένη* αιώρα της. Είχε μόλις αποκοιμηθεί, όταν ένωσε ένα δυνατό χτύπημα και, αμέσως μετά, βρέθηκε φαρδιά πλατιά στο χώμα. Πεσμένος δίπλα της, ήταν ένας συμπαθητικούλης νεαρός. Αρκετά ντροπιασμένος, της εξήγησε πως του είχαν πέσει τα γυαλιά του και δεν έβλεπε καλά δίχως αυτά. Ψάχνοντας να τα βρει, είχε μπουρδουκλωθεί πάνω της κι έτσι την ξύπνησε.

«Να σου πω, μήπως είσαι πρίγκιπας;» ρώτησε, τότε, όλο λαχτάρα εκείνη, καθώς θυμήθηκε την ιστορία της προ προ προ γιαγιάς της. Ο νεαρός ανασήκωσε τους ώμους του.

«Απ' όσο ξέρω, όχι» είπε. «Η μάνα μου, βέβαια, όλο μικρέ μου πρίγκιπα με φώναζε μικρό. Νομίζω όμως πως αυτό δε μετράει».

«Γιατί;»

«Μα οι περισσότερες μαμάδες νομίζουν πως τα παιδιά τους είναι πριγκιπόπουλα», εξήγησε ο νεαρός.

«Ναι, και τότε αφού δεν είσαι πρίγκιπας, ποιος είσαι;»


«Είμαι βιβλιοπώλης και συλλέκτης** σπάνιων βιβλίων.» Της διηγήθηκε πως συχνά πυκνά ταξίδευε στον κόσμο για να ανακαλύψει σπάνια βιβλία με ιστορίες ξεχασμένες.

Η βασίλοπούλα απόρησε. Η ίδια μόνο τάμπλετ χρησιμοποιούσε, αλλά κι εκείνο το είχε πια βαρεθεί. Του διηγήθηκε τα σχετικά με τη βαρεμάρα και την υπνηλία της. Ο νεαρός την άκουγε όλο ενδιαφέρον. Στο τέλος, άνοιξε τον σάκο του, έβγαλε ένα βιβλίο και της το έδωσε, λέγοντάς της όλο νόημα: «Πάρε αυτό. Στοίχημα πως θα σε κρατήσει ξύπνια».

Αγγελική Δαρλάση, Η ξύπνια βασίλοπούλα

* **μεταξοκαμωμένη:** φτιαγμένη από μετάξι

** **συλλέκτης:** είναι αυτός που μαζεύει αντικείμενα

1  Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:

1. Η Ωραία είχε αποκοιμηθεί πάνω σε

α. λεμονιές

β. αιώρα

2. Το αγόρι ήταν

α. πρίγκιπας

β. βιβλιοπώλης

3. Ο νεαρός ταξίδευε για να

α. βρει βιβλία με ιστορίες

β. γνωρίσει τον κόσμο

2  Γιατί το βιβλίο θα κρατούσε ξύπνια τη βασίλοπούλα;



Ημέρα Αδέσποτων Ζώων

Η Παγκόσμια Ημέρα Αδέσποτων Ζώων γιορτάζεται κάθε χρόνο στις 4 Απριλίου.

Μπορείτε να επισκεφτείτε έναν χώρο φιλοξενίας ζώων μιας φιλοζωικής ομάδας. Η ομάδα αυτή φροντίζει τα ζώα που δεν έχουν σπίτι.

Αν με την οικογένειά σου μπορείτε να έχετε στο σπίτι ένα ζώακι, θα σε κάνει να νιώθεις χαρά και άλλα όμορφα συναισθήματα. Θα γελάς με τα νάζια του και θα καταλαβαίνεις από τα μάτια του ότι θέλει να σου πει. Θα γίνει το φιλαράκι σου και θα σου κάνει παρέα όταν διαβάζεις κι όταν νιώθεις μοναξιά.

Το τσίσιμά του, η βόλτα του και η καθαριότητά του πρέπει να είναι τακτικά. Το ζώακι σου θα σε βοηθήσει να τηρείς το πρόγραμμα και να οργανώνεις τον χρόνο σου καλύτερα.

Χωρίς να το καταλάβεις, θα είσαι συνεπής και θα έχεις περισσότερη τάξη στη ζωή σου.

Ένα κατοικίδιο γίνεται σαν ένα μέλος της οικογένειας και δεν μπορούμε να το παρατήσουμε. Τελικά, η παρουσία ενός κατοικίδιου ζώου στην οικογένεια δίνει μεγάλη χαρά.



1 Σωστό **Σ** ή λάθος **Λ**;

1. Η Παγκόσμια Ημέρα Αδέσποτων Ζώων γιορτάζεται στις 4 Μαρτίου.

2. Το τσίσιμα, η βόλτα και η καθαριότητα του ζώου γίνονται όποτε μπορείς.

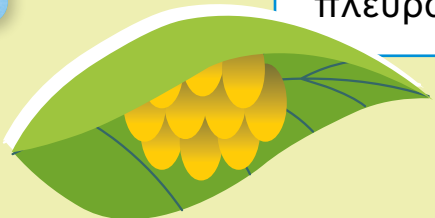
3. Ένα ζώακι στην οικογένεια σε κάνει να νιώθεις όμορφα.

2 Ποια ζώα ονομάζουμε **αδέσποτα**; Ψάχνουμε τη λέξη στο λεξικό Α', Β', Γ' Δημοτικού και γράφουμε τον ορισμό.



Μια πασχαλίτσα γεννιέται

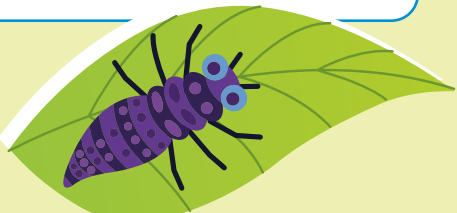
1. Την άνοιξη η μαμά πασχαλίτσα γεννά τα κίτρινα **αβγά** της, στην κάτω πλευρά από τα πράσινα φύλλα.



2. Μετά από περίπου δέκα μέρες, από κάθε αβγό βγαίνει ένα "μωρό πασχαλίτσα", μια **κάμπια**. Για να μεγαλώσει, τρώει πολλά μικρά ζουζούνια.



3. Αφού έχει φάει κι έχει μεγαλώσει αρκετά, υφαίνει το κουκούλι της πάνω σ' ένα φύλλο. Τότε λέγεται **χρυσαλλίδα**. Μένει εκεί ήρεμη για 7 μέρες.



4. Μεταμορφώνεται και βγαίνει μέσα από το κουκούλι η γνωστή μας **πασχαλίτσα**. Έχει έξι πόδια, δύο ζευγάρια φτερά, δύο κεραίες και όμορφες μαύρες βούλες.



1



Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:

- 1. Η πασχαλίτσα είναι
 - a. έντομο
 - β. πουλί

- 2. Η πασχαλίτσα γεννά τα αβγά
 - a. κάτω από τα φύλλα
 - β. πάνω από τα φύλλα

- 3. Η πασχαλίτσα μέσα στο κουκούλι
 - a. ξεκουράζεται
 - β. τρώει

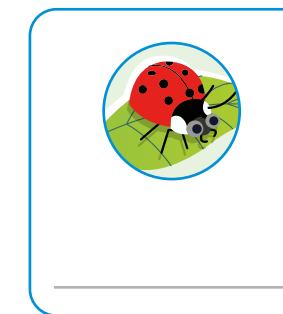
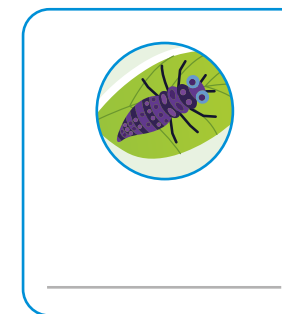
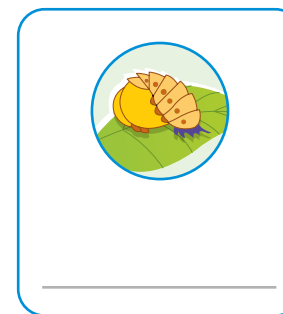
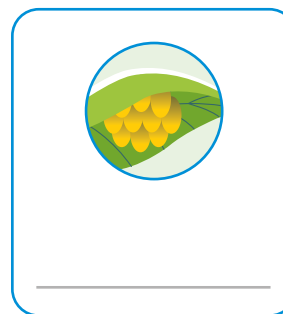
- 4. Η πασχαλίτσα έχει
 - a. δύο πόδια και έξι φτερά
 - β. έξι πόδια και τέσσερα φτερά

2



Βάζω σε σειρά τη γέννηση της πασχαλίτσας. Γράφω πώς είναι σε κάθε στάδιο.

πασχαλίτσα κάμπια αβγά χρυσαλλίδα



3



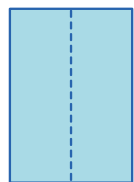
Απαντάμε προφορικά.

- Ποιος** γεννά τα αβγά;
- Τι** γεννά η πασχαλίτσα;
- Πότε** γεννά η πασχαλίτσα τα αβγά;
- Πού** γεννά η πασχαλίτσα τα αβγά;
- Πώς** είναι τα αβγά της πασχαλίτσας;

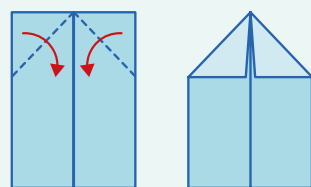
Κατασκευή σαΐτας σε 6 βήματα

Για να κατασκευάσεις μια απλή σαΐτα ακολουθείς τα βήματα:

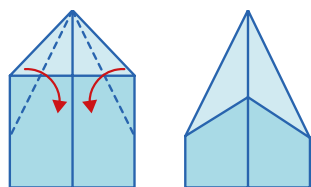
Υλικά: 1 χαρτί A4



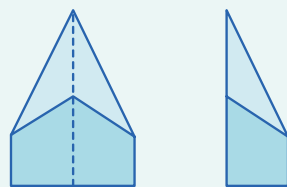
1 Διπλώνεις το χαρτί στη μέση.



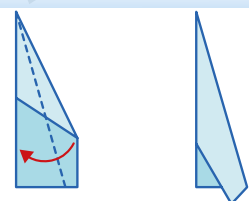
2 Πιάνεις τις δύο πάνω άκρες και τις φέρνεις στη μέση.



3 Πιάνεις τις άκρες δεξιά και αριστερά και τις ενώνεις στο κέντρο.



4 Διπλώνεις το χαρτί πάλι στη μέση. Τα διπλωμένα μέρη είναι προς τα μέσα.



5 Παίρνεις τις άκρες της σαΐτας και τις διπλώνεις στη μέση προς τα έξω.

6 Κρατάς τη σαΐτα από κάτω με τα δύο δάχτυλα και την πετάς με φόρα.

1 Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:

1. Για να φτιάξω τη σαΐτα χρειάζομαι...

α. κόλλα και ψαλίδι **β.** μόνο χαρτί

2. Στο πρώτο βήμα των οδηγιών πρέπει να...

α. διπλώσω **β.** κόψω

3. Αφού ακολουθήσω σωστά τις οδηγίες, η σαΐτα είναι έτοιμη για...

α. βουτιά **β.** πτήση

2 Συμπληρώνω τις οδηγίες:

παρατηρώ

Για να φτιάξω τη σαΐτα:

παίρνω

• Παίρνω ένα φύλλο χαρτί

μετρώ

• _____ τα βήματα

διαβάζω

• _____ τις εικόνες

• _____ τις οδηγίες

3 Διαβάζουμε την πρόταση. Τι παρατηρούμε;

Η σαΐτα της μαϊμούς έπεσε στο τσάι.

α-ϊ

α-ϊ

ά-ι

4 Συμπληρώνω **άι, αϊ, αϊ**.


Μ_____ος Αγλ_____α λ_____κή


διαλυτικά → α-ϊ α-ϊ

Η «άλλη» γλώσσα


Η Δωριλένια μιλούσε από μωρό, αλλά κανείς δεν την καταλάβαινε, παρά μόνο η γάτα της, η Ριρίκα.




 Γιατί, βρε Ριρίκα μου, δε με καταλαβαίνουν όταν μιλάω; Ρώτησε μια μέρα τη γατούλα της. Μήπως γιατί τους τα λέω φαφούτικα;

 Μπααα. Δε σε καταλαβαίνουν, γιατί εκείνοι μιλούν την ανθρωπολαλιά, ενώ εσύ μιλάς μια «άλλη» γλώσσα. Αυτή που μιλούν όλα τα μωρά του κόσμου.

 Εσύ πώς καταλαβαίνεις κι εμένα και τους ανθρώπους;

 Εμείς τα ζώα καταλαβαίνουμε όλες τις λαλιές της Γης. Κι εσείς οι άνθρωποι, όταν γεννιόσαστε, καταλαβαίνετε όλες τις λαλιές της Γης. Όπως εσύ τώρα καταλαβαίνεις τη γατίσια γλώσσα. Μόλις όμως αρχίζετε να μαθαίνετε την ανθρώπινη γλώσσα, ξεχνάτε όλες τις άλλες γλώσσες!

 Εγώ δε θα τις ξεχάσω ποτέ! Δήλωσε η Δωριλένια. Και να δεις που, σαν βγουν τα δόντια μου, η μαμά μου θα με καταλαβαίνει.

Ωστόσο, ακόμη κι όταν έπαψε να είναι φαφούτα η Δωριλένια, πάλι οι μεγάλοι δε την καταλάβαιναν. Από μια στιγμή και μετά άρχισαν να της ζητούν να πει «μαμά» ή «μπαμπά». Αλλά η Δωριλένια δεν έλεγε τίποτε, γιατί δεν ήθελε να ξεχάσει τις άλλες λαλιές του κόσμου. Άσε που, καταλαβαίνοντας όλες αυτές τις «άλλες» γλώσσες, έκανε συνέχεια νέους φίλους...

Βούλα Μάστορη, Δωριλένια

1. Πώς μιλούσε η Δωριλένια;
2. Γιατί η Δωριλένια δεν ήθελε να μάθει τη γλώσσα των μεγάλων;
3. Σε ζευγάρια παίζουμε έναν μικρό διάλογο της Δωριλένιας με τη Ριρίκα ή έναν άλλο φίλο της.



Καλοκαίρι

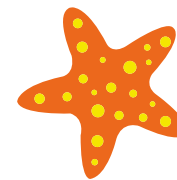
Το καλοκαίρι είναι χρυσό,
άσπρη πέτρα, κρύο νερό,
λεμονάδα, παγωτό.



Άσπρη πέτρα, άσπρη πέτρα... μέχρι το δέκα μέτρα.

Το καλοκαίρι είναι γαλάζιο:
ονειρεύομαι ταξίδια,
ονειρεύομαι παιχνίδια.

Αργυρώ Πιπίνη, Καλοκαίρι στο κουτί.



1. Διαβάζουμε δυνατά το ποίημα. Ποιες λέξεις ακούγονται στο τέλος το ίδιο;
2. Βρίσκουμε στο κείμενο 10 λέξεις για το καλοκαίρι. Γράφουμε ένα ποίημα ή μια ιστορία.
3. Ζωγραφίζω το δικό μου καλοκαίρι, όπως το φαντάζομαι.

Οικογένεια λέξης βασιλείο

βασιλεύω
 βασιλιάς
 βασίλισσα
 βασιλοπούλα
 βασιλόπουλο

Οικογένεια λέξης βιβλίο

βιβλίο
 βιβλιοθήκη
 βιβλιοπωλείο
 βιβλιοπώλης
 βιβλιόφιλος

Οικογένεια λέξης ζώο

ζωάκι
 ζωολογικός
 ζωοτροφή
 φιλόζωος

Κατοικίδιο

βόλτα
 καθαριότητα
 κτηνίατρος
 παιχνίδι
 πρόγραμμα
 ταΐζω
 φροντίδα

Μεταμόρφωση

αβγά
 κάμπια
 κουκούλι
 μεταμορφώνω
 πασχαλίτσα
 χρυσαλίδα

Οικογένεια λέξης οδηγώ

οδήγηση
 οδηγία
 οδηγός
 οδηγώ

1

Γράφω σε κάθε μυρμηγκάκι το γράμμα του.



2

Βάζω τις λέξεις σε αλφαβητική σειρά.

τιμόνι ιππότης λαγός φούρνος

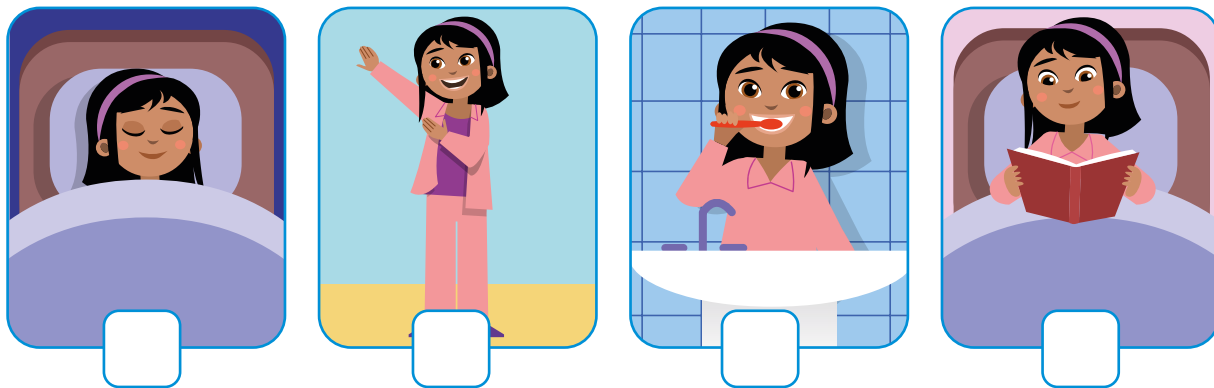
ψαρόβαρκα νάνος γλυκό

- | | | |
|-----------------|----------|----------|
| 1. <u>γλυκό</u> | 3. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 4. _____ | 7. _____ |
| | 5. _____ | |

- 3 Διαβάζουμε. Βάζουμε τόνους και διαλυτικά, όπου χρειάζεται, στις υπογραμμισμένες λέξεις.

Στο μικρό ψαροχώρι του παππού, το καϊκι με το όνομα «Νεραιδα» θα τους περιμένει στο λιμάνι. Ο γαιδαρος του χωριού, πάντα πιστός, αφήνει τα παιδιά να τον χαιδεύουν. Το αγαπημένο τους παιχνίδι είναι το «κοροϊδο». Θα περάσουν τις διακοπές, φτιάχνοντας σαιτες τα μεσημέρια.

- 4 Βάζω τις εικόνες σε σειρά και λέω τι κάνει η Ούμα κάθε βράδυ.



- 5 Γράφω τι κάνει η Ούμα κάθε βράδυ.

Κάθε βράδυ η Ούμα ετοιμάζεται για ύπνο.

Πρώτα _____

Μετά _____

Ύστερα _____

Τελικά η Ούμα _____

- 6 Συζητάμε στην τάξη τι κάνουμε εμείς κάθε βράδυ, πριν κοιμηθούμε.

- 7 Διαβάζω και βάζω τελείες (.) και κεφαλαία.

η Αλίνα και ο Χάρης πήγαν στην παραλία με τους γονείς τους
έφτιαξαν ένα μεγάλο κάστρο από άμμο
ο Χάρης βρήκε ένα όμορφο κοχύλι και το έδειξε στην Αλίνα
ξαφνικά άρχισε να φυσάει
όλοι αποφάσισαν να μαζέψουν τις πετσέτες τους και να
επιστρέψουν στο σπίτι

- 8 Τι βάζει η Ελπίδα στη βαλίτσα των διακοπών της;

ΚΑΘΕΤΑ

1. Τα γεμίζουμε με άμμο στην παραλία.
2. Ρούχο για να κολυμπάς στη θάλασσα.
3. Το φοράμε στο κεφάλι για προστασία από τον ήλιο.
4. Τη βάζουμε στα μάτια όταν κάνουμε βουτιές.

ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ

5. Την απλώνουμε στην άμμο για να ξαπλώσουμε.
6. Τα φοράω στα πόδια μου και κολυμπώ πιο γρήγορα.
7. Κρέμα ή υγρό που προστατεύει το δέρμα μας από τον ήλιο.
8. Σε αυτήν βάζουμε ρούχα και αντικείμενα όταν ταξιδεύουμε.

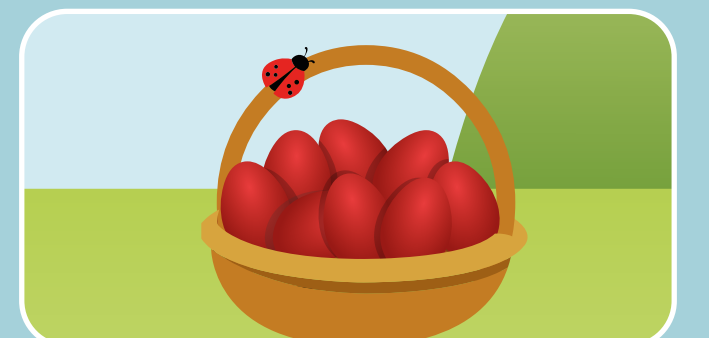


Ο φάκελος-έκπληξη!

Είναι η τελευταία μέρα πριν από τις καλοκαιρινές διακοπές. Τα παιδιά μπαίνουν στην τάξη γεμάτα χαρά και ενθουσιασμό. Η δασκάλα και ο δάσκαλος τα υποδέχονται με ένα ζεστό χαμόγελο. Πάνω στα θρανία τους περιμένουν μεγάλοι φάκελοι-έκπληξη, με το όνομα κάθε παιδιού. «Θα τους ανοίξουμε όλοι μαζί!», λέει η δασκάλα χαμογελώντας. Τα παιδιά ανυπομονούν... Όταν όλοι είναι έτοιμοι, ανοίγουν τους φακέλους: μια όμορφη φωτογραφία της τάξης, ένα ΒΡΑΒΕΙΟ της Α' τάξης και χρωματιστά μπαλόνια! Γελούν, αγκαλιάζονται και φωνάζουν δυνατά: **«Καλό καλοκαίρι! Και του χρόνου στη Β' τάξη όλοι μαζί, παιδιά!»**

Καλό καλοκαίρι! Τα λέμε στη Β' τάξη!

Οι γιορτές μας



Οι γιορτές μας

Παιδιά, της Ελλάδος παιδιά

Μες στους δρόμους τριγυρνάνε
οι μανάδες και κοιτάνε
ν' αντικρύσουνε,
τα παιδιά τους π' ορκιστήκαν
στον σταθμό σαν χωριστήκαν
να νικήσουνε.

Παιδιά, της Ελλάδος παιδιά,
που σκληρά πολεμάτε πάνω στα βουνά,
παιδιά, στη γλυκιά Παναγιά,
προσευχόμαστε όλες να 'ρθετε ξανά.

στίχοι Μ. Τραϊφόρος – Α. Σαββίδης, μουσική Μ. Σουγιούλ

1. Ποιες εικόνες σας κάνουν εντύπωση;
2. Τι γιορτάζουμε την 28η Οκτωβρίου;



Τι είναι δημοκρατία

«Είμαι ο πιο δυνατός! Εγώ θα γίνω αρχηγός!
Θα αποφασίζω για όλους σας!»

«Όχι! Θέλουμε να είμαστε **όλοι ίσοι**,
άντρες και γυναίκες! Θέλουμε **να**
ζούμε καλύτερα!

Θέλουμε να ακούγεται **η γνώμη μας!**
Θέλουμε να ορίζουμε **τη ζωή μας!**

«Θέλουμε **δικαιώματα!** Θέλουμε Δημοκρατία!»

Διασκευή από το βιβλίο της Μαρίζα Ντεκάστρο «Τι είναι Δημοκρατία»
(Απόσπασμα)

Η εξέγερση του Πολυτεχνείου

Στο Πολυτεχνείο αποφάσισε να κλειστεί,
απαγορεύσεις, φυλακές να μην τις φοβηθεί.

Γιατί το γνώριζε πως πάλευε για την ελευθερία,
στον τόπο μας για να ξανάρθει η δημοκρατία.

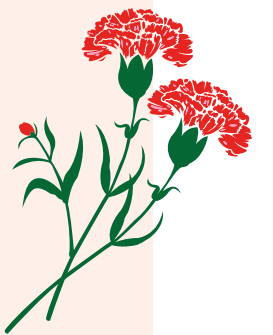
Κι όταν είδε στρατό και τανκς να πλησιάζουν,
όταν άκουσε «Φύγε από 'κει!» να τον διατάζουν,
δε δίστασε στιγμή να τους περιγελάσει,
γιατί γι' αυτόν η Χούντα είχε πια περάσει.

Ποιος είναι;

Φίλιππος Μανδηλαράς *Η εξέγερση του Πολυτεχνείου* (Απόσπασμα)



Για ποιο σκοπό αγωνίζονταν οι νέοι;



Η γέννηση του Χριστού

Στις 25 Δεκεμβρίου όλοι οι χριστιανοί γιορτάζουν τη γέννηση του Χριστού. Πριν πολλά χρόνια, η Μαρία και ο Ιωσήφ έφτασαν στη Βηθλεέμ. Όμως είχαν πάει εκεί και πολλοί άλλοι άνθρωποι, κι έτσι δεν έβρισκαν δωμάτιο να κοιμηθούν.

Η Μαρία κατάλαβε ότι είχε φτάσει η ώρα να γεννήσει τον μονάκριβο γιο της. Ένας πανδοχέας, που τους λυπήθηκε, τους πρότεινε να μείνουν στον στάβλο του. Πράγματι, εκεί η Μαρία γέννησε τον Χριστό, που πήρε το όνομα Ιησούς, δηλαδή Σωτήρας. Η φάτνη, από όπου έτρωγαν τα ζώα, έγινε το πρώτο κρεβατάκι του. Γύρω του τα ζώα τον ζέσταιναν με τα χνότα τους. Άγγελοι από τον ουρανό έψελναν, ενώ πρώτοι από όλους ήρθαν να προσκυνήσουν το Θείο Βρέφος οι βοσκοί.

Βαγγέλης Ηλιόπουλος & Βασιλική Νίκα, Ήρθαν τα Χριστούγεννα κι η Πρωτοχρονιά (Απόσπασμα)



1. Τι γιορτάζουμε στις 25 Δεκεμβρίου κάθε χρόνο;
2. Σε ποια πόλη έφτασε ο Ιωσήφ και η Μαρία;
3. Ζωγραφίζω ένα δώρο για τον μικρό Χριστό.



Παραμονή Πρωτοχρονιάς, βράδυ

Όλα έτοιμα. Το σπίτι ζεστό, φωτισμένο και στολισμένο, με την αγάπη να πετά από τη μια γωνιά στην άλλη. Μια αγωνία και μια ανυπομονησία εκπέμπεται από το... στρατόπεδο των παιδιών.



Όλη η οικογένεια συγκεντρωμένη. Τα δώρα περιμένουν κάτω από το δέντρο. Καθώς αναβοσβήνουν τα φωτάκια, χρωματίζουν τις γιορταστικές κόλλες μαγικά. Πάνω στις καρτούλες τις στολισμένες με γκι είναι γραμμένα τα ονόματα των γονιών, των παππούδων, των γιαγιάδων, των παιδιών.

Με τα μάτια στο ρολόι, (...) όλοι παρακολουθούν και μετράνε.

-Πέντε, τέσσερα, τρία, δύο, ένα.

Τα φώτα σβήνουν και ξαναάβουν. Όλοι αγκαλιάζονται και φιλιούνται και οι ευχές δίνουν και παίρνουν. Τα τέσσερα

ζουζούνια της γιαγιάς σπρώχνονται να βγουν από την πόρτα.

Θέλουν και τα τέσσερα να κάνουν «ποδαρικό», αλλιώς θα προκύψει ένας μικρός Τρωικός πόλεμος.

Η αγριοκρεμμύδα τα... αγριοκοιτάζει κρεμασμένη στην πόρτα.

Το ρόδι σπάει για το γούρι.

Ανοίγει η διπλανή πόρτα κι η Κίρα με το βελουδένιο καλό της φουστανάκι, λέει ντροπαλά: «Καλή χρονιά».

Καλή χρονιά!

Βαρελλά Αγγελική - Να τα πούμε; Να τα πείτε!

1. Πώς νιώθουν τα παιδιά περιμένοντας τον νέο χρόνο;
2. Τι συνηθίζει να κάνει αυτή η οικογένεια την παραμονή της Πρωτοχρονιάς;
3. Εσείς πώς περνάτε την Πρωτοχρονιά;



Άγιος Βασίλης

Άγιος Βασίλης έρχεται
κι αρχή καλός μας χρόνος,
να 'ναι γεμάτος με χαρά
ο παιδικός μας θρόνος.

Μες στη βαριά σακούλα σου
χτυπάνε οι καρδιές μας,
λογής λογής επιθυμίες,
που γίνονται δικές μας.

Κ η πιο μεγάλη μας χαρά
στη νέα τη χρονιά σου...
Όλου του κόσμου τα παιδιά
να χαίρονται κοντά σου.

*Στέλλα Καρυτινού -
Να τα πούμε; Να τα πείτε!*



Οι Τρεις Ιεράρχες

Προστάτες είναι των γραμμάτων και των μαθητών,
των σχολείων και των πανεπιστημιακών σχολών.

Πατέρες τούς ονομάζουμε και Άγιους της Εκκλησίας,
ο ένας, μάλιστα, έγραψε τα λόγια της Θείας Λειτουργίας.

Ο άλλος γιορτάζεται μ' όλες τις τιμές κάθε Πρωτοχρονιά
κι ο τρίτος, μέσα από την ποίησή του, μας μιλάει στην καρδιά.

Ποιοι είναι;

Για να μιλήσει κανείς για τον Βασίλειο, τον Γρηγόριο και τον Ιωάννη,
θα πρέπει να ψάξει πίσω από το κερί, τους ψαλμούς και το λιβάνι.

Έτσι θα βρει ανθρώπους που κάθε μέρα γι' άλλους έβαζαν καζάνι,
που ζητούσανε δικαιοσύνη, με τη γλώσσα τους ροδάνι,
και πίστευαν πως όποιος γράμματα μαθαίνει ποτέ δεν χάνει.

Αυτοί οι τρεις ήταν ο Μέγας Βασίλειος, ο Γρηγόριος ο Θεολόγος
και ο Ιωάννης ο Χρυσόστομος.

Φίλιππος Μανδηλαράς, 2023. Οι τρεις Ιεράρχες πάνε σχολείο (Απόσπασμα).



1. Ποιοι ήταν οι τρεις Ιεράρχες;
2. Γιατί τους γιορτάζουμε;
3. Ήταν σημαντικό το έργο τους; Συζητάμε στην τάξη.

Απόκριες με τον Περπερούα

Μια κρύα χειμωνιάτικη νύχτα ο ξακουστός πειρατής Περπερούα Πόντε Πούντα Ντε Τόρμες, ο Άτρωτος, έφτασε στην πόλη της Βενετίας.

Ήταν Απόκριες και ο Περπερούα, που λάτρευε τις Απόκριες από τότε που ήταν παιδί, αποφάσισε να μεταμφιεστεί σε φτωχό Αρλεκίνο. Φόρεσε ρούχα φτιαγμένα από πολύχρωμα κομμάτια ύφασμα και μια μάσκα που έκρυβε το μισό του πρόσωπο. Στόλισε το πειρατικό του καράβι με σερπαντίνες και έκρυψε την πειρατική σημαία στο αμπάρι.

«Λοιπόν σήμερα θα διασκεδάσω! Σήμερα δε θα είμαι ο ξακουστός πειρατής, σήμερα θα είμαι ο Αρλεκίνος και θα φέρομαι σαν Αρλεκίνος.»

Κατέβηκε, λοιπόν, στην πόλη της Βενετίας, περπάτησε στα στενά δρομάκια της, θαύμασε τα παλάτια, τις πλατείες και τα κανάλια της και, όταν βαρέθηκε να τριγυρνάει μόνος, πλησίασε, σφυρίζοντας ανέμελα, έναν γονδολιέρη.

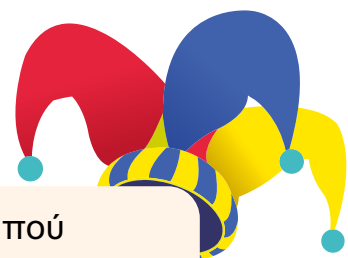
«Καλημέρα, κύριε, μπορώ να μπω στη γόνδολά σας;»

«Πού θέλεις να σε πάω, Αρλεκίνε;»

«Μια βόλτα στο μεγάλο κανάλι.»

Αλεξάνδρα Μπίζη, Ο πειρατής Περπερούα και οι 15 γόνδολες (Απόσπασμα)

1. Ποιο είναι το πρόσωπο της ιστορίας και πού βρίσκεται;
2. Τι στολή φοράει;
3. Τι έκανε μέσα στην πόλη;
4. Τι σημαίνει ξακουστός;
5. Ζωγραφίζουμε τον Περπερούα, όπως τον φανταζόμαστε.



Η Ελληνική Επανάσταση του 1821

Σίγουρα, κάποια στιγμή, έχεις κάνει κι εσύ την επανάστασή σου! Εδώ, όμως, δε μιλάμε για μικρούλες επαναστάσεις της πλάκας. Την Επανάσταση του 1821 την έκανε ένας ολόκληρος λαός, που ζούσε στη σκλαβιά για 4 αιώνες.

Στα χρόνια της Τουρκοκρατίας οι Έλληνες, ως χριστιανοί, αναγκάζονταν να πληρώνουν πολλούς φόρους! Οι Έλληνες ήταν «ραγιάδες», που πάει να πει σκλάβοι του Σουλτάνου.

Οι περισσότεροι Έλληνες, εκείνη την εποχή, ήταν αγράμματοι. Κι αυτό, γιατί ούτε δάσκαλοι υπήρχαν πολλοί, ούτε πολλά οργανωμένα σχολεία. Έτσι, τα πιο πολλά παιδιά πήγαιναν στους παπάδες των χωριών, που ήταν κι οι πιο μορφωμένοι. Τα κορίτσια δεν πήγαιναν σχολείο. [...]

Στην αρχή της Επανάστασης δεν υπήρχε κράτος. Κάθε στρατιωτικό σώμα, είχε τη δική του σημαία. Έγιναν πολλές μάχες: στα Δερβενάκια, στο Μεσολόγγι, στη Χίο, στο Μανιάκι κι αλλού. Τελικά, στις 6 Ιανουαρίου του 1828 ο Ιωάννης Καποδίστριας γίνεται ο πρώτος κυβερνήτης της Ελλάδας και δύο χρόνια αργότερα (1830) αναγνωρίζεται η Ελλάδα ως ανεξάρτητο κράτος.

Χρήστος Δημόπουλος, Πώς να τη βγάλεις καθαρή στην Ελλάδα της Επανάστασης (Διασκευή).



1. Πώς ζούσαν οι Έλληνες στην Τουρκοκρατία;
2. Σε ποια μέρη της Ελλάδας έγιναν σπουδαίες μάχες; Τα βρίσκω στο χάρτη.

Κύπρος Ελληνική σημαίουλα

– Τη βλέπετε, καλά παιδιά,
την ασπρογάλανη τη σημαίουλα;
Με τι καμάρι την κρατώ
εγώ, της Κύπρου η Ελληνοπούλα;

– Κι εγώ, καλοί συμμαθητές,
μ' άτρεμο την κρατάω χέρι.
Να φτερουχίσει θέλω ελεύθερη
στης Κύπρου μας τα σκλαβωμένα μέρη.

– Κι εμείς, Ελληνοπούλες κι Ελληνόπουλα,
βασίλισσα την έχουμε μες στην καρδιά μας.
Τη σημαίουλα στρώνουμε για προσκεφάλι μας
και νανουρίζουμε μ' αυτήν τα όνειρά μας.

Ειρήνη Παναγή-Τσουλλή, «Παιδικές πνοές» (Απόσπασμα)



Πάσχα στο χωριό

Ήταν Μεγάλη Πέμπτη στη Μηλίτσα, ένα χωριό κοντά στο Αγκρίνιο, κι όλοι έτρεχαν με τις τελευταίες προετοιμασίες για το Πάσχα. Οι μπαμπάδες και οι θείοι διαφωνούσαν έντονα για τον αριθμό των αρνιών που θα έψηναν την Κυριακή, οι μαμάδες και οι θείες καθάριζαν τα σπίτια και τις αυλές και μαγειρεύαν τα υπόλοιπα φαγητά για το πασχαλιάτικο τραπέζι...και τα παιδιά;

Ε, αυτά έπαιζαν στο δρόμο χωρίς την παραμικρή έγνοια στον κόσμο. Μόνο ο μικρός Ανέστης, ο βενιαμίν της παρέας, έλειπε από το παιχνίδι. Εκείνο το πρωί, η γιαγιά Μαρίκα είχε πάρει τον Ανέστη μαζί της στο κοτέτσι για να μαζέψουν τα αυγά που θα έβαφαν, πιστοί στο πασχαλινό έθιμο. Η γιαγιά Μαρίκα, καθώς φώναζε τις κότες με το όνομά τους, εξηγούσε στον Ανέστη τι πρέπει να προσέχει κανείς όταν μαζεύει αυγά από το κοτέτσι.



Ύστερα του είπε ότι η πιο τροφαντή, η Ματούλα, έκανε κάθε χρόνο τα περισσότερα αυγά απ' όλες τις κοτούλες του χωριού.

— Το αυγό σου λοιπόν, αγόρι μου, να το διαλέξεις απ' αυτά που κάνει η Ματούλα, πρόσθεσε και τον οδήγησε στη φωλιά της.

— Αυτό θέλω, δήλωσε ο Ανέστης με σιγουριά, πιάνοντας ένα μεγάλο, όμορφο πιτσιλωτό αυγό στα δυο του χεράκια.

Η γιαγιά Μαρίκα, βλέποντας τη Ματούλα να αγριοκοιτάζει τον Ανέστη, έπιασε τον εγγονό της από το χέρι και γρήγορα βγήκαν από το κοτέτσι.

— Έλα, μικρέ, του είπε, πάμε να τα βράσουμε και να τα βάψουμε. Δε γίνεται Πάσχα χωρίς κόκκινα αυγά!

Γιώργος Λεμπέσης, Θ' αυγό

Χριστός Ανέστη!

Αληθώς Ανέστη!



4 Η γειτονιά μου - Κυκλοφορώ

Β β Το βασίλειο των βιβλίων

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκεται η Ούμα;
2. Τι κρατάει στα χέρια της η μαμά της Ούμα και γιατί;
3. Τι βλέπετε στην εικόνα της βιτρίνας;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Πώς λέγεται ο βιβλιοπώλης;
2. Ποια είναι η αγαπημένη σειρά βιβλίων της Ούμα;
3. Ποιος είναι ο τίτλος του βιβλίου;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Σας αρέσει να πηγαίνετε στο βιβλιοπωλείο; Τι άλλο βρίσκετε εκεί;
5. Σας αρέσει να διαβάζετε βιβλία;
6. Ποιο είναι το τελευταίο βιβλίο που διαβάσατε;

Φ ψ Στον φούρνο

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Ποια πρόσωπα φαίνονται στην εικόνα; Σε τι κατάσταση βρίσκονται;
2. Τι πιστεύετε ότι συζητούν;
3. Τι θα μπορούσε να αγοράσει κάποιος από αυτό το κατάστημα;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Τι μυρίζουν ο Φίλιππος με τη μαμά του, μόλις φτάνουν στην πόρτα του φούρνου;
2. Ο φούρναρης τι κάνει εκείνη την ώρα;
3. Τι επέλεξε να αγοράσει ο Φίλιππος;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Έχετε πάει σε φούρνο να ψωνίσετε;
5. Τι θα αγοράζατε εσείς από τον φούρνο;
6. Τι άλλο μπορούμε να βρούμε σε έναν φούρνο;

Ψ Ψ Στην «ΨΑΡΟΒΑΡΚΑ»

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Ποια πρόσωπα αναγνωρίζετε στην εικόνα;
2. Πού βρίσκονται οι ήρωες; Τι κάνουν εκεί;
3. Τι πιστεύετε ότι μπορεί να συζητούν;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Ποιο φαγητό αρέσει πολύ στον Οδυσσέα;
2. Τι κάνει με τον παππού συχνά τα καλοκαίρια;
3. Τι καιρό έχει έξω; Τι σημαίνει ψιχαλίζει;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Θα μπορούσαν ο Οδυσσέας κι ο παππούς να πάνε για φάρμα τον χειμώνα; Είναι ασφαλές;
5. Ποια φαγητά σας αρέσουν και ποια όχι και τόσο;
6. Τι κάνετε εσείς, όταν περνάτε χρόνο με αγαπημένα σας πρόσωπα;

Ξ Μια ξεχωριστή ξενάγηση

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρισκόμαστε; Ποιους ήρωες αναγνωρίζεις;
2. Για ποιο λόγο πιστεύεις ότι βρίσκονται εκεί;
3. Τι νομίζετε ότι κάνει η κυρία που κρατάει τον αριθμό 6;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Ερωτήσεις βασικής κατανόησης**

1. Με ποιον συζητούν η Αλίνα και η ξαδέρφη της;
2. Πού πρόκειται να πάνε και τι θα κάνουν εκεί;
3. Σε ποιο λεωφορείο θα επιβιβαστούν;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Έχετε επισκεφθεί κάποιο μουσείο; Αν ναι, τι είδατε εκεί;
5. Γνωρίζετε τι κάνει ένας ξεναγός;
6. Έχετε μείνει ποτέ σε ξενοδοχείο; Τι σας έκανε περισσότερη εντύπωση;

5 Περιβάλλον - Ταξίδια

Τσ τσ Επίσκεψη στο αγρόκτημα

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται τα παιδιά;
2. Τι νομίζεις ότι συζητούν μεταξύ τους;
3. Πόσες λέξεις με «τσ» μπορείτε να εντοπίσετε στην εικόνα;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Ερωτήσεις βασικής κατανόησης**

1. Τι χώρος είναι αυτός που βρίσκονται τα παιδιά; Γιατί δεν είναι στο σχολείο;
2. Τι είναι τα οικόσιτα ζώα; Πού μπορεί να τα βρει κανείς;
3. Τι είδαν και άκουσαν τα παιδιά στα φύλλα της μουριάς;

Ερωτήσεις επέκτασης:

4. Έχετε πάει ποτέ σε φάρμα ή αγρόκτημα;
5. Θα σας άρεσε να πάτε εκδρομή με το σχολείο σε αγρόκτημα;
6. Ποια άλλα οικόσιτα ζώα γνωρίζετε;

Τζ τζ Στον κήπο του αγροκτήματος

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Σε ποιον χώρο του αγροκτήματος βρίσκονται τώρα τα παιδιά;

Μπ μπ Στο μπακάλικο

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκεται ο Τίμος;
2. Ποιος είναι μαζί του;
3. Ποια αντικείμενα και τρόφιμα με «μπ» αναγνωρίζεις στην εικόνα;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Ερωτήσεις βασικής κατανόησης**

1. Τι είχε η λίστα της μαμάς;
2. Τι πρότεινε να αγοράσουν ο Τίμος;
3. Πού θα πάει ο Τίμος με τον μπαμπά του μετά;

Ερωτήσεις επέκτασης:

4. Έχεις επισκεφτεί ποτέ μπακάλικο;
5. Τι προϊόντα μπορείς να αγοράσεις από εκεί;

Ντ ντ Ωρα για οδοντίατρο

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Πού βρίσκονται οι ήρωες και τι κάνουν;
2. Τι πιστεύεις ότι συζητάει η Ελπίδα με τη μαμά της;
3. Ποια αντικείμενα με «ντ» αναγνωρίζεις στην εικόνα;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Ερωτήσεις βασικής κατανόησης**

1. Ποιος θα πάει στην οδοντίατρο; Γιατί;

2. Τι φάχνει η Ελπίδα;
3. Πώς νιώθει η Ελπίδα που θα πάει στην οδοντίατρο;

Ερωτήσεις επέκτασης:

4. Έχετε βγάλει καινούρια δόντια;
5. Τι συμβουλές μπορείτε να δώσετε σε κάποιον για την υγιεινή των δοντιών;
6. Πώς νιώθετε όταν πάτε στον οδοντίατρο;

Γκ γκ γγ Στο γκαράζ του Άγγελου

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Ποιους ήρωες αναγνωρίζεις; Πού βρίσκονται;
2. Τι νομίζεις ότι συζητούν μεταξύ τους;
3. Πόσες λέξεις με γκ- γγ μπορείς να εντοπίσεις στην εικόνα;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Ερωτήσεις βασικής κατανόησης**

1. Με ποιον συζητά ο Ίωνας;
2. Για ποιο λόγο έχει επισκεφθεί το γειτονικό σπίτι;
3. Τι ανακάλυψε η Ίνα;

Ερωτήσεις επέκτασης:

4. Τι πράγματα αποθηκεύουμε συνήθως σε ένα γκαράζ;
5. Χρειάστηκε ποτέ να ζητήσετε βοήθεια από κάποιον γείτονα;
6. Είναι σημαντικό να έχουμε καλές σχέσεις με τους γείτονές μας;

2. Ποιοι ήρωες φαίνονται τώρα στην εικόνα;
3. Ποιες λέξεις με τζ μπορείτε να εντοπίσετε στην εικόνα;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Ερωτήσεις βασικής κατανόησης**

1. Σε ποιον χώρο του αγροκτήματος περπατούν τα παιδιά;
2. Πού βάζουν τα φρούτα και τα λαχανικά που μαζεύουν στο αγρόκτημα;
3. Τι θα κάνουν τα παιδιά στο τέλος της βόλτας στο κήμα;

Ερωτήσεις επέκτασης:

4. Πού αλλού εκτός από το αγρόκτημα μπορεί να δει κανείς προϊόντα με φρούτα και λαχανικά;
5. Καλλιεργούνται τα φρούτα και τα λαχανικά όλες τις εποχές του χρόνου ή καθένα έχει την εποχή του;

ΕΥ ΕΥ Η Καθαρά Δευτέρα**Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.****Απαντώ στις ερωτήσεις.**

1. Τι κάνουν οι ήρωες της εικόνας;
2. Ποιοι ήρωες φαίνονται στην εικόνα;
3. Μήπως γνωρίζετε ποια μέρα πετάμε χαρταετό;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Ερωτήσεις βασικής κατανόησης**

1. Γιατί χαίρονται τα παιδιά;
2. Τι ευχή δίνει ο παππούς;
3. Πού θα πάνε μετά το φαγητό; Ποιον θα συναντήσουν;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Τι γιορτάζουμε τη Σαρακοστή; Ποια μεγάλη γιορτή ακολουθεί μετά;

5. Τι είναι η λαγόνα;
6. Έχετε πετάξει ποτέ χαρταετό; Καταφέρατε να φτάσει ψηλά;

Αυ αυ Ο θρύλος του Ναυπλίου**ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ****Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.****Απαντώ στις ερωτήσεις.**

1. Πού είναι τα παιδιά; Ποια παιδιά αναγνωρίζετε στην εικόνα;
2. Ποια ώρα της ημέρας φαίνεται στην εικόνα;
3. Τι φαντάζεστε ότι συζητούν;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Ερωτήσεις βασικής κατανόησης**

1. Γιατί μιλάει η παλιά ιστορία που λένε τα παιδιά;
2. Από ποιον έμαθε ο Ηλίας την ιστορία του θησαυρού;
3. Τι σχεδιάζουν να κάνουν τα παιδιά;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Πιστεύετε ότι η ιστορία του Ηλία είναι αληθινή;
5. Έχετε ακούσει ή διαβάσει ποτέ φανταστική ιστορία;

«Συνέντευξη με μία τίγρη της Βεγχάλης»**ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ****Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.****Απαντώ στις ερωτήσεις.**

1. Πού βρισκόμαστε; Ποιοι είναι οι ήρωες της ιστορίας;

2. Για ποιο λόγο πιστεύετε ότι βρίσκονται εκεί;
3. Τι θα ρωτούσες μια τίγρη εάν θα μπορούσες να της πάρεις συνέντευξη;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Ερωτήσεις βασικής κατανόησης**

1. Πώς ονομάζεται ο δημοσιογράφος που παίρνει συνέντευξη από την τίγρη;
2. Ποιο είναι το αγαπημένο φαγητό μιας τίγρης;
3. Από ποιον κινδυνεύει εκτός από τα άλλα άγρια ζώα;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Έχετε δει ποτέ τίγρη;
5. Πώς ζουν τα ζώα στη φύση και στο ζωολογικό πάρκο;

6 Διαβάζουμε κείμενα**Η ξύπνια βασιλοπούλα****ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ****Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.****Απαντώ στις ερωτήσεις.**

1. Τι σημαίνει ο τίτλος του παραμυθιού «η ξύπνια βασιλοπούλα»;
2. Γνωρίζετε κάποιο άλλο παραμύθι που ο τίτλος του μοιάζει με αυτόν, αλλά σημαίνει το αντίθετο;
3. Πού βρίσκονται οι ήρωες και τι νομίζετε ότι συζητούν;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Ερωτήσεις βασικής κατανόησης**

1. Τι πρόβλημα είχε η βασιλοπούλα;
2. Πώς συναντήθηκε το αγόρι με τη βασιλοπούλα;
3. Τι έδωσε στη βασιλοπούλα ο νεαρός;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Εσείς τι κάνετε όταν βαριέστε;
5. Το αγόρι είναι τελικά πρίγκιπας ή όχι; Πώς το καταλαβαίνετε;
6. Τι σημαίνουν τα λόγια του αγοριού: «Στοίχημα πως θα σε κρατήσει ξύπνια»;

Ημέρα αδέσποτων ζώων**ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ****Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.****Απαντώ στις ερωτήσεις.**

1. Τι βλέπουμε στις εικόνες;
2. Πού ζουν τα ζωάκια των εικόνων;
3. Πώς καταλαβαίνετε αν ένα ζωάκι είναι χαρούμενο ή λυπημένο;
4. Ποια παγκόσμια ημέρα αναφέρεται στις αφίσες; Ποια ημερομηνία γιορτάζεται;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ**Ερωτήσεις βασικής κατανόησης**

1. Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε ένα αδέσποτο ζώο;
2. Τι κάνουμε κάθε μέρα για να φροντίσουμε ένα κατοικίδιο;
3. Πώς θα νιώθατε αν υιοθετούσατε ένα ζωάκι;

Ερωτήσεις επέκτασης

4. Τι νομίζετε ότι νιώθει ένα αδέσποτο ζώο όταν βρει ένα καινούριο σπίτι;
5. Είναι εύκολο για όλους να υιοθετήσουν ένα ζωάκι;
6. Αν μπορούσες να διαλέξεις ένα ζώο για να υιοθετήσεις, ποιο θα ήταν και γιατί;

Μια πασχαλίτσα γεννιέται

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Αναγνωρίζετε το έντομο στην εικόνα;
2. Τι άλλο βλέπετε στην εικόνα; Τι νομίζετε ότι συμβαίνει;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Τι σημαίνει «μεταμόρφωση» σύμφωνα με το κείμενο;
2. Πόσα στάδια περνάει η πασχαλίτσα για να πάρει την τελική της μορφή;
3. Ποια εποχή η πασχαλίτσα γεννάει τα αβγά της;
4. Ποιο άλλο έντομο μεταμορφώνεται;

Ερωτήσεις επέκτασης

5. Έχετε δει ποτέ πασχαλίτσα ή πεταλούδα πριν τη μεταμόρφωσή τους;
6. Κάποια ζώα αλλάζουν δέρμα ή χρώμα κατά τη διάρκεια της ζωής τους. Σκεφτείτε για ποιο λόγο συμβαίνει αυτό.

Κατασκευή σαΐτας σε 6 βήματα

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Παρατηρούμε την εικόνα για 1-2 λεπτά και συζητάμε στην τάξη.

Απαντώ στις ερωτήσεις.

1. Αναγνωρίζετε το αντικείμενο στην εικόνα;
2. Σε τι πιστεύετε ότι χρησιμεύει το κείμενο;

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΚΡΟΑΣΗ

Ερωτήσεις βασικής κατανόησης

1. Τι υλικά χρειάζεται η κατασκευή;
2. Πόσα βήματα πρέπει να γίνουν για να φτιάξουμε τη σαΐτα;

Ερωτήσεις επέκτασης

3. Έχετε προσπαθήσει ποτέ να φτιάξετε σαΐτα;
4. Πιστεύετε ότι οι οδηγίες βοηθούν για να κατασκευάσετε σωστά τη σαΐτα ή δεν τις χρειαζόμαστε;
5. Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ οδηγίες για να φτιάξετε κάτι; Τι ήταν αυτό;

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΗΓΩΝ

- Τα κείμενα του βιβλίου που δεν αναφέρουν πηγή είναι κείμενα της συγγραφικής ομάδας.

Ενότητα 4

- Μπουλώτης, Χ. 2012. (1η έκδοση 2004). *Η πόλη με το ουράνιο τόξο*. Αθήνα: Πατάκης.

Ενότητα 5

- Σιντ, Α. 2022. *Συνέντευξη με μια τίγρη και άλλα άγρια ζώα με κοφτερά νυχάκια*. Αθήνα: Παπαδόπουλος.
- Ορφανού, Α. 2015. *Ο Κίμωνας Κύκλος και το δελφίνι που μιλούσε*. Στο: Τα παραμύθια του οσελότου (Τρίτος Τόμος). Πλάτση, Α. (Επιμ.). Αθήνα: Οσελότος.

Ενότητα 6

- Δαρλάση, Α. 2016. *Η ξύπνια βασιλοπούλα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μάστορη, Β. 2012 (1η έκδοση 2005). *Δωριλένια*. Αθήνα: Πατάκης.
- Πιπίνη, Α. 2019. *Καλοκαίρι στο κουτί*. Αθήνα: Παπαδόπουλος.

Οι γιορτές μας

- Βαρελλά, Α. 1999. *Να τα πούμε; Να τα πείτε!* Γυναικεία Λογοτεχνική Συντροφιά. Αθήνα: Ψυχογιός.
- Δημόπουλος, Χ. 2020. *Πώς να τη βγάλεις καθαρή στην Ελλάδα της Επανάστασης*. Αθήνα: Ψυχογιός.
- Ηλιόπουλος, Β. & Νίκα, Β. 2020 (1η έκδοση 2010). *Ηρθαν τα Χριστούγεννα κι η Πρωτοχρονιά*. Αθήνα: Πατάκης.
- Καρθαίου, Ρ. 1993. *Τα γιορτινά μας*. Αθήνα: Παπαδημητρίου.
- Καρυτινού, Σ. 1999. *Να τα πούμε; Να τα πείτε!* Γυναικεία Λογοτεχνική Συντροφιά. Αθήνα: Ψυχογιός.
- Λεμπέσης, Γ. 2012. *Θ' αυγό*. Αθήνα: Ψυχογιός.
- Μανδηλαράς, Φ. 2012. *Η εξέγερση του Πολυτεχνείου*. Αθήνα: Παπαδόπουλος.
- Μανδηλαράς, Φ. 2023. *Οι τρεις Ιεράρχες πάνε σχολείο*. Αθήνα: Παπαδόπουλος.
- Μπίζη, Α. 2023 (1η έκδοση 2008). *Ο πειρατής Περπερούα και οι δεκαπέντε γόνδολες*. Αθήνα: Πατάκης.
- Ντεκάστρο, Μ. 2020. *Τι είναι δημοκρατία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Παναγή – Τσουλλή, Ε. 1971. *Παιδικές πνοές*. Πνευματική Κύπρος. Γράμματα, Τέχνες, Επιστήμες, 141. Κύπρος: Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Ανακτήθηκε από: <https://kypseli.ouc.ac.cy/handle/11128/3470?show=full>
- Τραϊφόρος, Μ., Σαββίδης, Α. (Στίχοι), Σουχιούλ, Μ. (Σύνθεση). 1938-1040. *Παιδιά, της Ελλάδος Παιδιά* (Ζεχρά). [Από τον δίσκο «Σοφία Βέμπο. Η Σοφία της Ελλάδος». 2003. Αθήνα: Minos EMI].

ΕΙΚΟΝΕΣ

- Έχουν χρησιμοποιηθεί στοιχεία από την πλατφόρμα www.freepik.com (σελ. 31, 48, 50, 56,68)
- Σελ. 48: *Curious Street Cat Walking Near Puddle* - Guido Bianchi - <https://www.pexels.com/photo/curious-street-cat-walking-near-puddle-30210950/> - CC0
- Σελ. 61, 63: "*Πολυτεχνείο - Νοέμβρης 1973*" by Joanna, CC BY 2.0 (στη σελ. 61 χρησιμοποιήθηκε τμήμα της φωτογραφίας)

ΓΡΑΜΜΑΤΟΣΕΙΡΕΣ

- Ευχαριστούμε τον δημιουργό των παρακάτω γραμματοσειρών για τη δωρεάν διάθεσή τους στο διαδίκτυο:
 - *Horiatia Regular* και *Peinirli Regular* (https://www.behance.net/christos_lentzaris - <https://www.instagram.com/christos.lentzaris/>) - free for personal and commercial use

