

Συγγραφική Ομάδα ΕΚΠΑ

Ελληνική Γλώσσα

Οι αξίες μας: **Αγάπη**

1η Δημοτικού

Τετράδιο Εργασιών

1ο τεύχος



Επιστημονική Επιτροπή Αξιολόγησης

Συντονίστρια	Μαρία Σιδηροπούλου Εν ενεργεία μέλος Δ.Ε.Π.
Αξιολογήτρια	Αγγελική Κωνσταντακοπούλου Εν ενεργεία εκπαιδευτικός
Αξιολογήτρια	Μαρία Λαζαρίδου Εν ενεργεία εκπαιδευτικός
Τεχνικός Εμπειρογνώμονας	Βαρβάρα Διονυσία Σοφία Πτυχιούχος Πληροφορικής
Επικουρικός Εμπειρογνώμονας	Σπυρίδων Παπαβασιλείου Διπλωματούχος τεχνολογίας γραφικών τεχνών
Υπεύθυνη Διδακτικού Πακέτου για το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής	Σταυρούλα Βούρβουλη Σύμβουλος Β' ΙΕΠ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Συγγραφική Ομάδα ΕΚΠΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικών και Καποδιστριακών
Πανεπιστημίων Αθηνών

Σειρά: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

Ελληνική Γλώσσα Οι αξίες μας: **Αγάπη**

1η Δημοτικού
Τετράδιο Εργασιών
1ο τεύχος

Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου Αθηνών
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΚΠΑ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή, Αξιολόγηση και Ένταξη διδακτικών βιβλίων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων» με κωδικό ΟΠΣ 6010165 στο Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή» 2021-2027

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Σπυρίδων Δουκάκης
Πρόεδρος του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Υπεύθυνος Πράξης
Διονύσιος Μουρελάτος
Σύμβουλος Α' του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Αναπληρωτής Υπεύθυνος Πράξης
Στυλιανός Μαυρατζάς
Σύμβουλος Α' του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης
και το Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή»

Μητρώο
Διδακτικών
Βιβλίων



ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

Επιστημονική υπεύθυνη: Ευγενία Μαγουλά
Καθηγήτρια Γλωσσολογίας και εκπαιδευτικών εφαρμογών ΕΚΠΑ

Υπεύθυνος έργου: Νικόλαος Θωμαΐδης
Καθηγητής Αναλυτικής Χημείας ΕΚΠΑ,
Πρόεδρος ΕΑΔΠΠΑ-Εκδόσεις ΕΚΠΑ

Συντονισμός και επιστημονική επιμέλεια συγγραφικού έργου Δημοτικού:

Ευγενία Μαγουλά & Γεωργία Στύλου Δρ.
Εφαρμοσμένης γλωσσολογίας ΠΕ70

Συντονισμός 1ης τάξης: Κωνσταντούλα Νίκα ΠΕ70 ΜΑ, υποψ. Δρ.

Συγγραφική ομάδα 1ης τάξης:

Ευγενία Μαγουλά, Γεωργία Στύλου,
Κωνσταντούλα Νίκα, Έλενα Μακρή ΠΕ70 ΜΑ, Μαρία Παπαβραμίδου ΠΕ70 ΜΑ, Ηλέκτρα Δημουλά ΠΕ70 ΜΑ, Δρ. Αγγελική Μπαστέα ΠΕ70, Αποστολία Πόρποδα ΠΕ70 ΜΑ

Επιμέλεια ύλης Λεξιλογίου:

Αγγελική Ευθυμίου Καθηγήτρια Γλωσσολογίας
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Συμβουλευτική ομάδα σε ειδικά θέματα και παροχή υλικού:

Σπυριδούλα Βαρλοκώστα Καθηγήτρια
Γλωσσολογίας ΕΚΠΑ, Ασημίνα Ράλλη
Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας ΕΚΠΑ,
Δρ. Αλεξία Ορφανού ΕΔΙΠ ΕΚΠΑ

Εικονογράφηση: Ανδρέας Κιτανίδης

Σχεδιασμός, οπτική επιμέλεια & σελιδοποίηση:

Χρύσα Παπαχατζή
Μυρτώ Στύλου

Δημιουργία Ψηφιακών Μαθησιακών Αντικειμένων:

Έλενα Μακρή, Μαρία Παπαβραμίδου, Ηλέκτρα Δημουλά

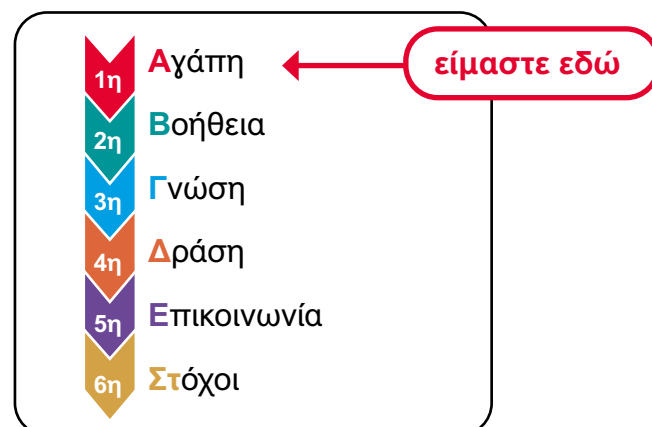
Συντονισμός & Τεχνική Επιμέλεια Ψηφιακών Μαθησιακών Αντικειμένων:

Κωνσταντίνος Τσιμπάνης Μηχανικός Πληροφορικής, ΕΚΠΑ

Ανάπτυξη ψηφιακών μορφών διδακτικού βιβλίου:

Μαρία Νικολαΐδου
Δικαιούχος συγγραφής: ΕΑΔΠΠΑ-Εκδόσεις ΕΚΠΑ

Σειρά ΕΚΠΑιδευτικά: «Οι αξίες μας»



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Το σχολικό βιβλίο Ελληνικής γλώσσας της 1ης τάξης «Οι αξίες μας: Αγάπη» αποτελεί ένα σύγχρονο, ευχάριστο «αναγνωστικό» για τη μάθηση της ανάγνωσης και της γραφής, που καλλιεργεί εξίσου τις γλωσσικές δεξιότητες προφορικού λόγου συνδέοντας συστηματικά τον προφορικό λόγο με τον γραπτό.

Σχεδιάστηκε με βάση το νέο Πρόγραμμα Σπουδών και τη φιλοσοφία της ολιστικής θεώρησης της γλώσσας, της κειμενοκεντρικής διδασκαλίας και της ανακαλυπτικής μάθησης. Στόχος είναι η θεμελίωση γλωσσικών γνώσεων και επικοινωνιακών ικανοτήτων, αλλά και η καλλιέργεια ενδιαφέροντος και αγάπης για τη γλώσσα.

Περιλαμβάνει 6 ενότητες με θέματα από τον κόσμο και τις εμπειρίες των παιδιών. Μέσα από κείμενα, εικόνες, λέξεις και παιγνιώδεις ασκήσεις, τα παιδιά μαθαίνουν να αναγνωρίζουν γράμματα, να διαβάζουν και να γράφουν συλλαβές, λέξεις και προτάσεις, φτάνοντας σε μικρές παραγωγές λόγου.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ακρόαση και κατανόηση, στην ανάπτυξη του λεξιλογίου και στη σταδιακή κατανόηση του γραπτού λόγου. Στο Τετράδιο Εργασιών εισάγονται βασικές γραμματικές έννοιες με οπτικοποίηση.

Συνολικά, πρόκειται για καλαίσθητο και ζωντανό βιβλίο με ποικιλία ερεθισμάτων ώστε να ανταποκρίνεται σε διαφορετικούς τρόπους μάθησης, που χτίζει βήμα-βήμα τις δεξιότητες της ανάγνωσης και της γραφής καλλιεργώντας έτσι την αυτοπεποίθηση των παιδιών ως αναγνωστών και ως δημιουργών.

Συνοδευτικό υλικό διδασκαλίας

Ήρωες



Σύμβολα



Περιεχόμενα

Ταυτότητα βιβλίου	4
Σύμβολα	5

Αρχίζουμε

Κεφάλαια	Γράμματα - Δίγραφα	Σελίδα
1. Αρχίζουμε	• Αναδυόμενος γραμματισμός	8-9
2. Γνωριμία με ήρωες	• Πρώτη επαφή με τους φωνηεντικούς φθόγγους • Ολική εκμάθηση του ρήματος «έχει»	10-12

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 Ελάτε να παίξουμε Σελ. 13

Μάθημα	Γραμματική	Λεξιλόγιο	Σελίδα
1. Ι ι Ο Ίωνας και ο ιππότης	Κεφαλαίο - πεζό (σ. 30)	παιχνίδια	14-15
2. Τ τ Ο Τίμος και το μυστήριο τιμόνι	έχει (σ. 17)		16-17
3. Ο ο Ο Οδυσσέας οδηγός	όχι (σ. 19)		18-19
4. Ν ν Η Νίνα και οι 7 νάνοι	ναι, είναι (σ. 21)		20-21
5. Α α Αρχίζει το σχολείο	ο, η, το (σ. 30)		22-23
6. Σ σ ς Η Σοφία παίζει σκάκι	Σ, σ, ς (σ. 31)		24-25
7. Ε ε Έλα, εδώ είναι το ελαφάκι!			26-27
8. Η η Παίζουμε πλανήτες;	Τονίζουμε (σ. 31)	διάστημα	28-29
Γραμματική			30-31
Γραμματική - Ασκήσεις			32-34


ΕΝΟΤΗΤΑ 2 Το σχολείο μου Σελ. 35

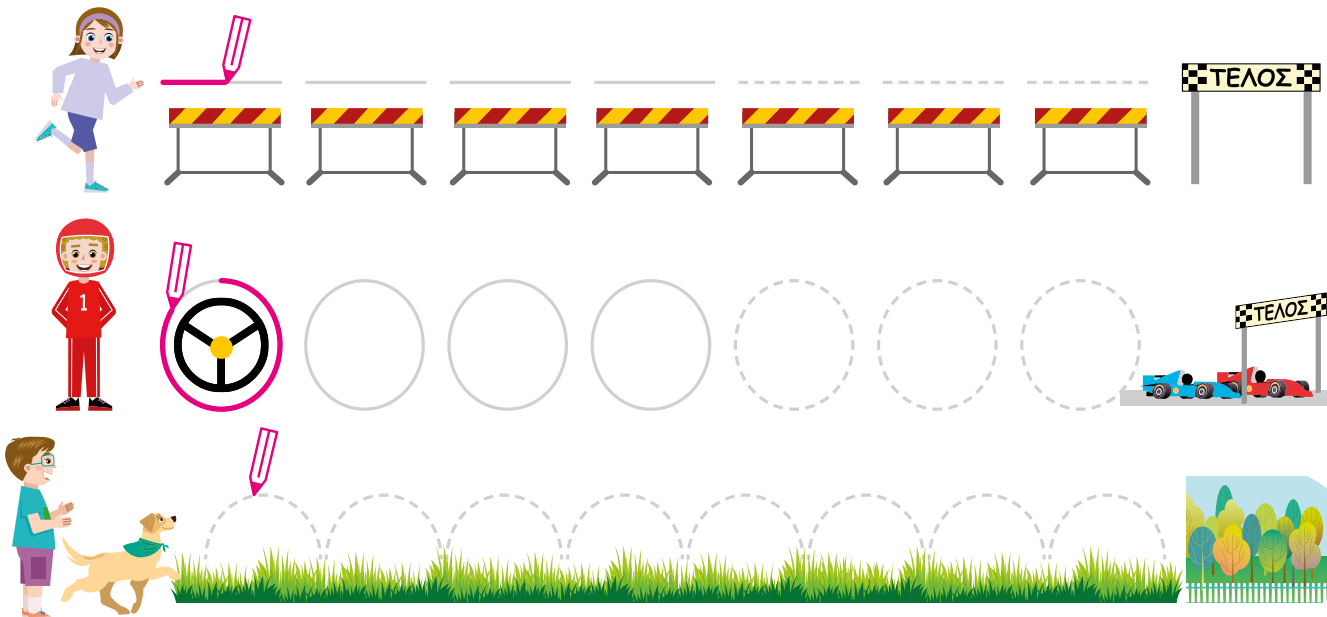
Μάθημα	Γραμματική	Λεξιλόγιο	Σελίδα
1. Π π Πιάστε το ποντίκι...	Πού και πώς (σ. 48)	φαγητά, φρούτα, λαχανικά	36-37
2. Ου ου Στην ουρά για κουλούρι	Ού, ου (σ. 48)		38-39
3. Κ κ Στο Εργαστήρι Καλλιτεχνικών	και (σ. 41)	σχολικά είδη	40-41
4. Μ μ Η μαγεία της μουσικής	Πότε βάζουμε ι και ο; (σ. 48)	μουσική	42-43
5. Λ λ Λάβετε θέσεις!	Η τελεία, το ερωτηματικό (σ. 49)		44-45
6. Ω ω Ζωγραφίζουμε τους Ζ ζ αστερισμούς;	Πώς; (σ. 48) Πότε βάζουμε ι και ο; (σ. 48) Τι κάνω; (σ. 49)	ρήματα	46-47
Γραμματική			48-49
Γραμματική - Ασκήσεις			50-51
Επανάληψη			52-54


ΕΝΟΤΗΤΑ 3 Γιορτάζουμε Σελ. 55

Μάθημα	Γραμματική	Λεξιλόγιο	Σελίδα
1. Ρ ρ Ένα πάρτι για τη Ρένα	Από το ένα στα πολλά (σ. 70)	γιορτές, πάρτι	56-57
2. Δ δ Δώρα από καρδιάς	Θαυμαστικό (σ. 70) Μένω, δένω πλένω (σ. 70)		58-59
3. Γ γ Η πιο γλυκιά γιορτή Υ υ	Από τη μία στις πολλές (σ. 71)	γλυκά	60-61
4. Αι αι Τα γενέθλια της Αιμιλίας	Τονίζουμε το Αί, αί (σ. 71) Ρήματα σε -αίνω (σ. 71)	γιορτές, πάρτι	62-63
5. Χ χ Εισιτήριο για την Ει ει παράσταση	Είμαι, είσαι, είναι (σ. 72) Τονίζουμε Εί, εί (σ. 72) Μαθαίνω να μιλάω για όλους (σ. 73)	θέατρο	64-65
6. Θ θ Στο θέατρο			66-67
7. Οι οι Όλοι μαζί, μια οικογένεια!	Ο ένας - οι πολλοί (σ. 74) Ποιος, ποια, ποιος; (σ. 74) Τονίζουμε Οί, οί (σ. 74)	οικογένεια, συγγενείς, οίνος	68-69
Γραμματική			70-74
Γραμματική - Ασκήσεις			75-77
Επανάληψη			78-79
Ματιά στα κείμενα			80-82


Αρχίζουμε

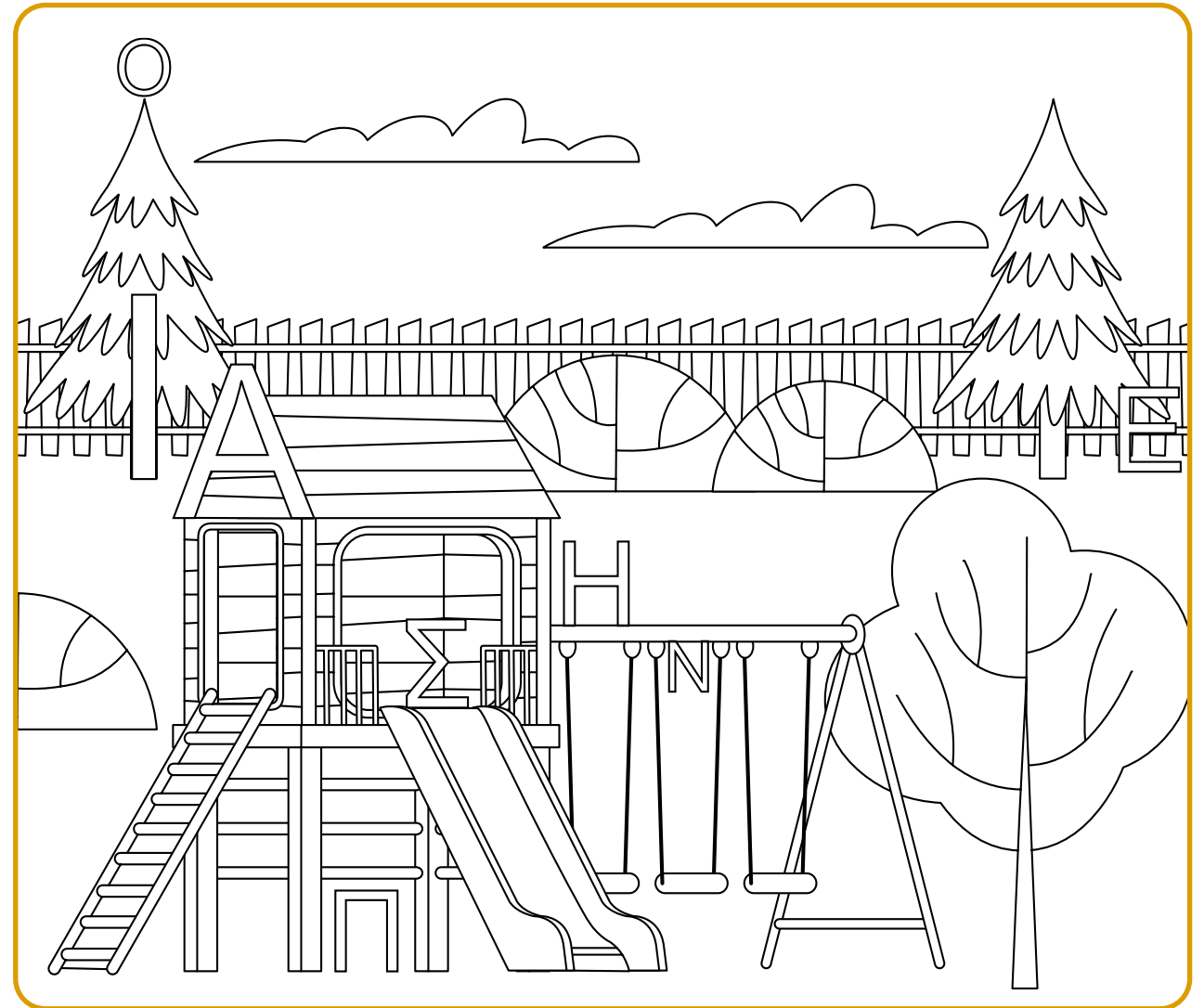
1  Τι κάνουν τα παιδιά; Σχεδιάζω με το μολύβι μου.




2  Τι έχει κάθε παιδί; Το βοηθάω να φτάσει στο αγαπημένο του παιχνίδι.




3  Χρωματίζω όσα κρυμμένα γράμματα μπορώ να βρω.



4  Πώς φαντάζομαι κάθε γράμμα; Παίζω μαζί τους και τα «ζωντανεύω».



Γνωριμία με τους ήρωες

1  Ενώνω κάθε ήρωα με το όνομά του και χρωματίζω τα γράμματα.

1να

Αλίνα

Ούμα

Οδυσσέας




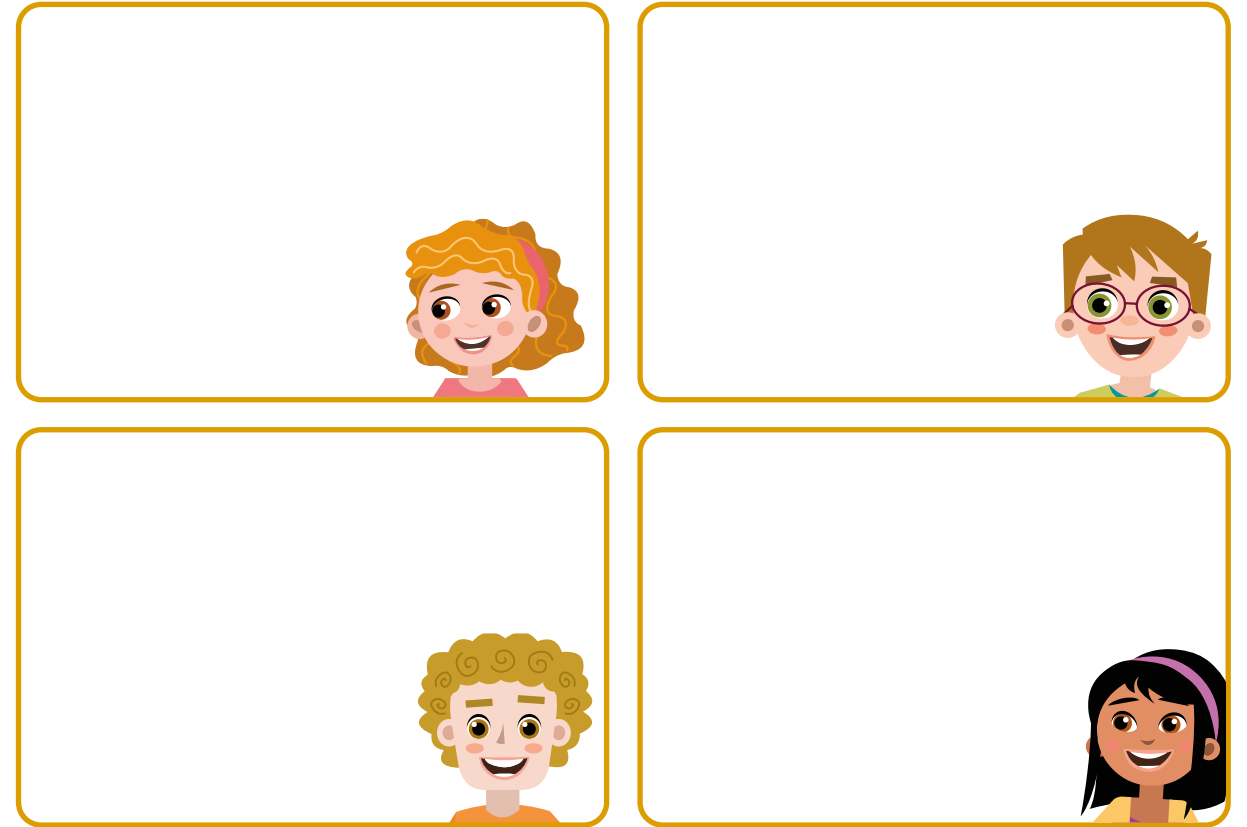
Φίλιππος


Ηλίας

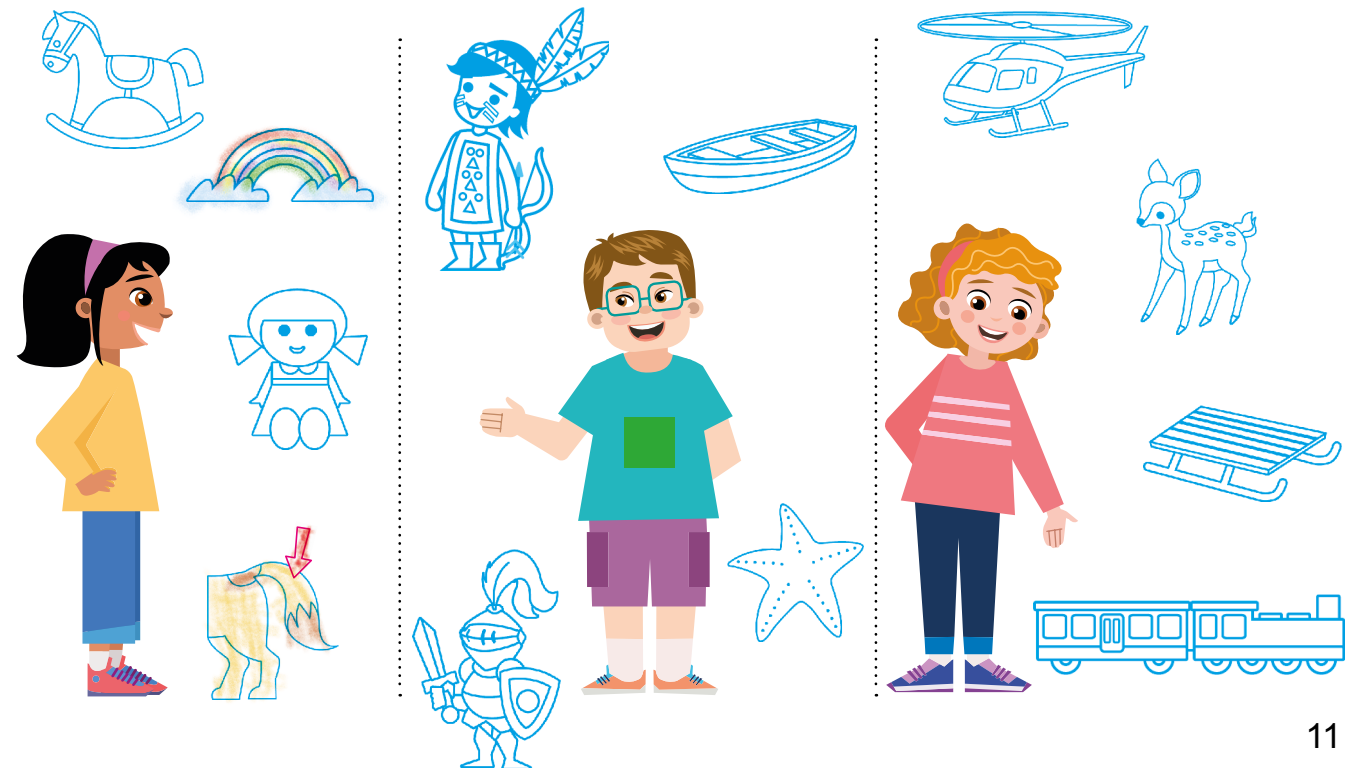
1ωνας

Ελπίδα

2  Σχεδιάζω ένα χαρακτηριστικό για κάθε ήρωα.



3  Λέω το όνομα του ήρωα. Χρωματίζω τις λέξεις που ξεκινούν με τον ίδιο ήχο.



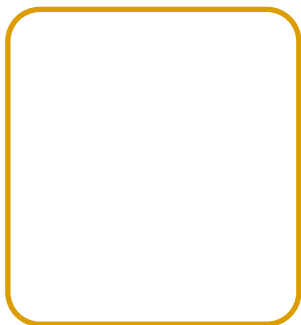
4



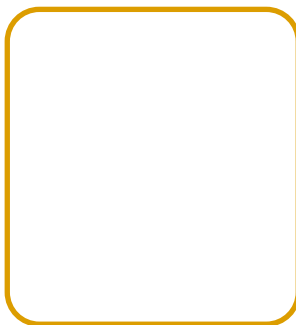
Τι **έχει** κάθε παιδί; Ζωγραφίζω και λέω τις προτάσεις.



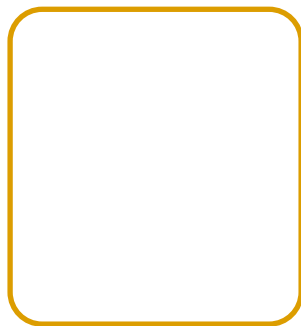
Η Ούμα **έχει**



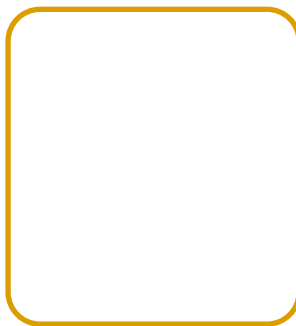
Η Αλίνα **έχει**



Ο Ηλίας **έχει**



Ο Ίωνας **έχει**



5

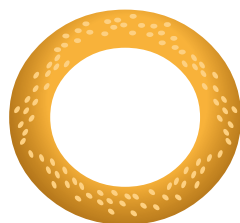


Χρωματίζω τη λέξη **έχει** και διαβάζω την πρόταση.



Η Ούμα

έχει



Ο Οδυσσέας

έχει



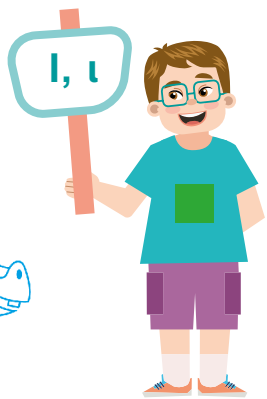
1. Ελάτε να παίξουμε



Ιι	Ττ	Οο		
Νν	Αα	Σσ	Εε	Ηη

Ο Ίωνας και ο ιππότης

1 Λέω τις λέξεις. Χρωματίζω αυτές που ξεκινούν όπως ο Ίωνας.



2 Κυκλώνω τα l, i.

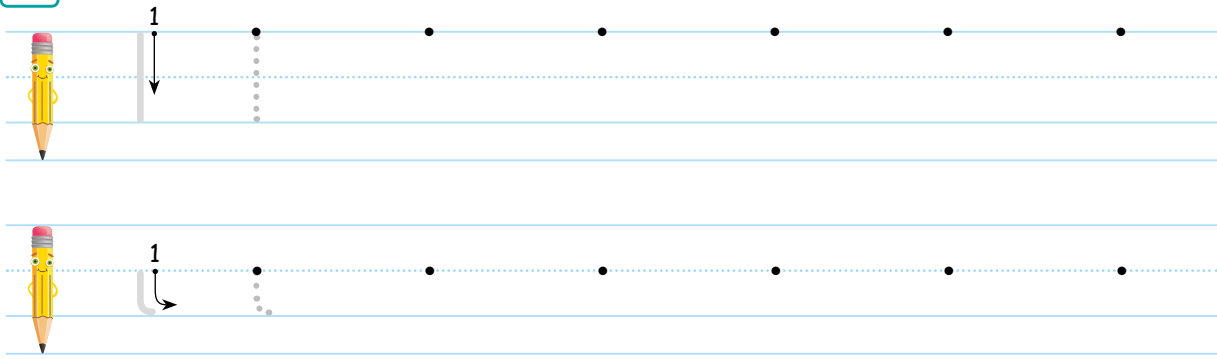
Ίωνας

ΙΚΑΡΙΑ

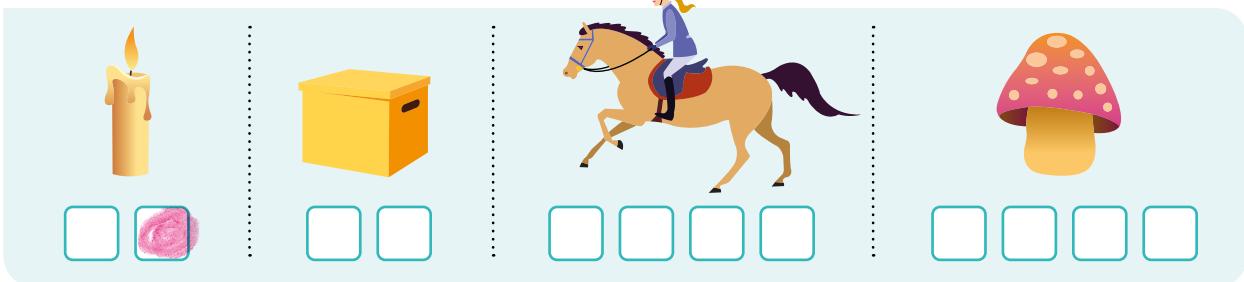
ιππότης

ιππασία

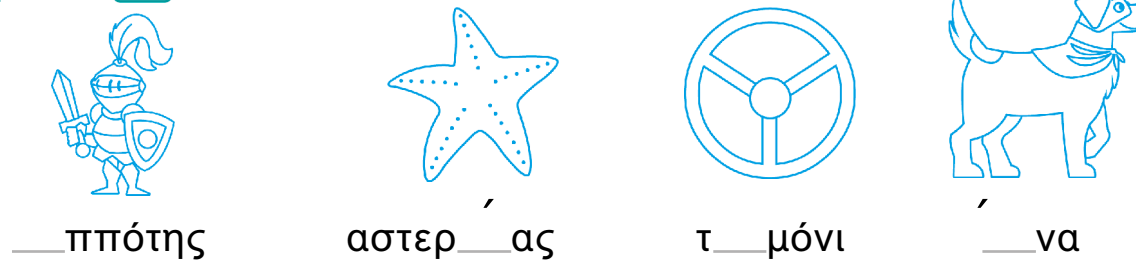
3 Γράφω το γράμμα l, i.



4 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το l.



5 Λέω τη λέξη και γράφω τα l, i:



___ππότης

αστερ___ας

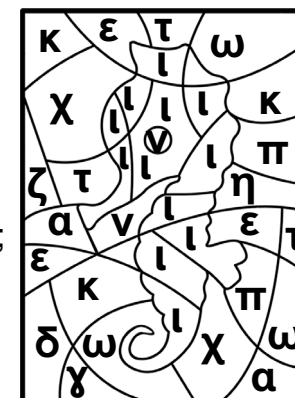
τ___μόνι

___va

6 Πού κρύφτηκαν τα 12 l, i;



7 Χρωματίζω τα l. Τι άλλο αγόρασε ο Ίωνας από το κατάστημα παιχνιδιών;

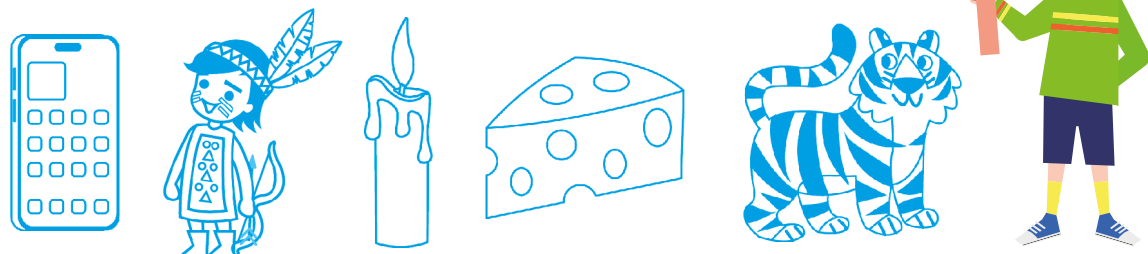


Τ τ

Ο Τίμος και το μυστήριο τιμόνι

Ττ

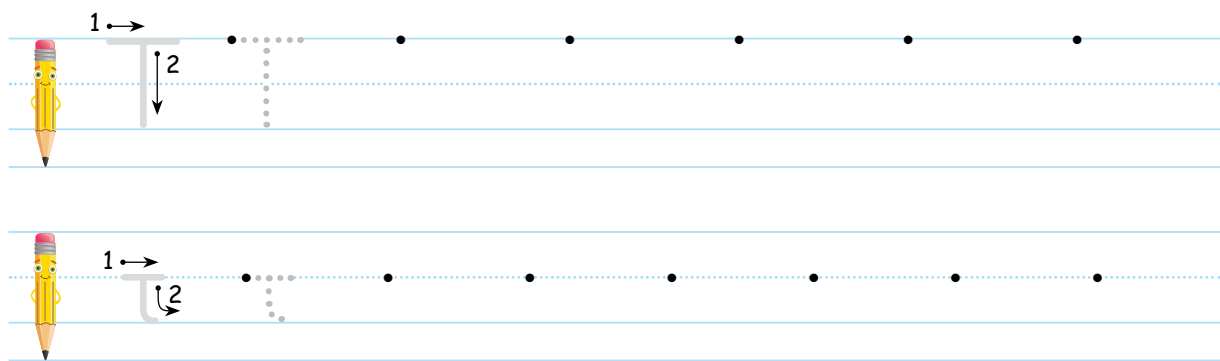
1 Λέω τις λέξεις. Χρωματίζω αυτές που ξεκινούν όπως ο Τίμος.



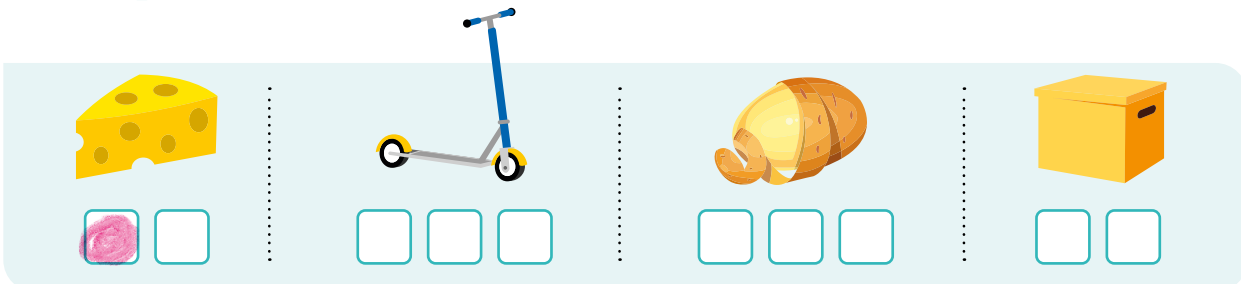
2 Κυκλώνω τα Τ, τ.



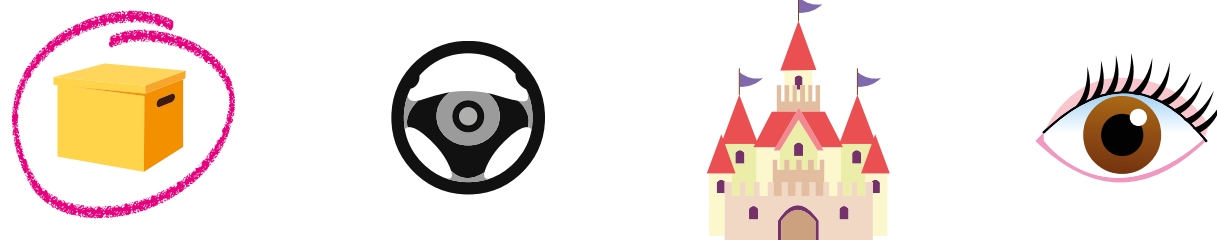
3 Γράφω το γράμμα Τ, τ.



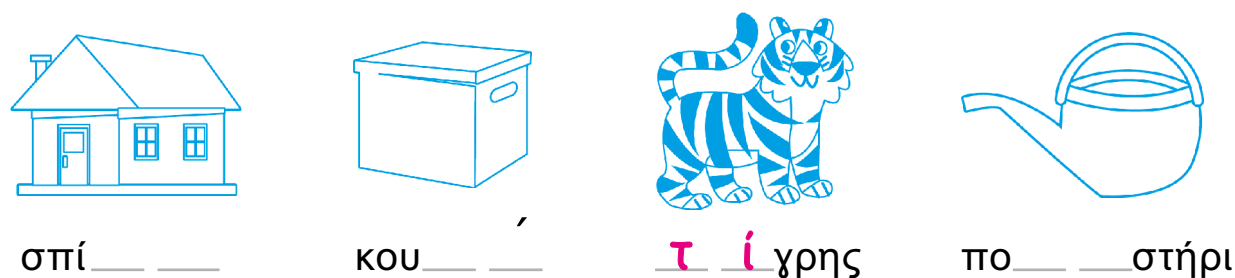
4 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το τ.



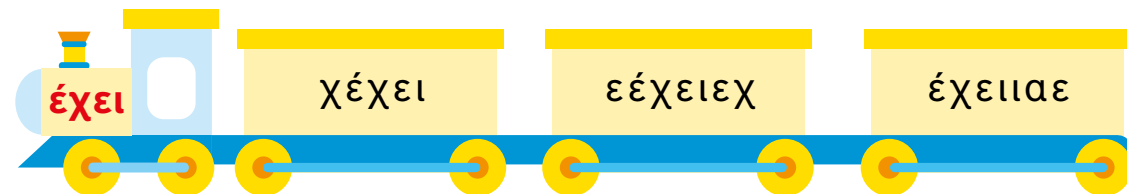
5 Λέω τη λέξη. Πού ακούω τι στο τέλος; Κυκλώνω.



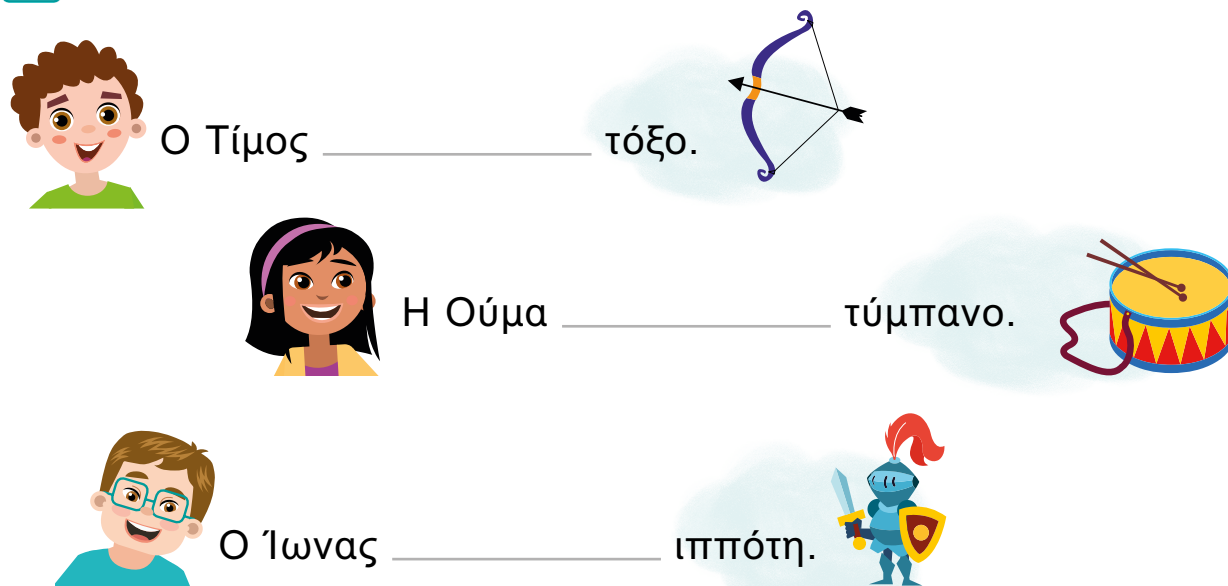
6 Λέω τη λέξη, συμπληρώνω και χρωματίζω:



7 Κυκλώνω το έχει σε κάθε βαγόνι.



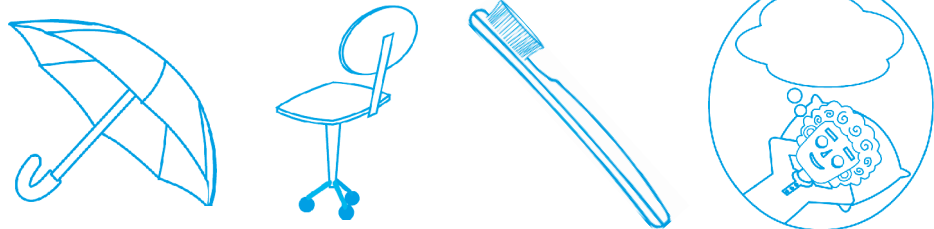
8 Τι παιχνίδι έχει κάθε παιδί; Συμπληρώνω και διαβάζω:



O o

Ο Οδυσσέας οδηγός

1 Λέω τις λέξεις. Χρωματίζω αυτές που ξεκινούν όπως ο Οδυσσέας.



2 Κυκλώνω τα O, o.

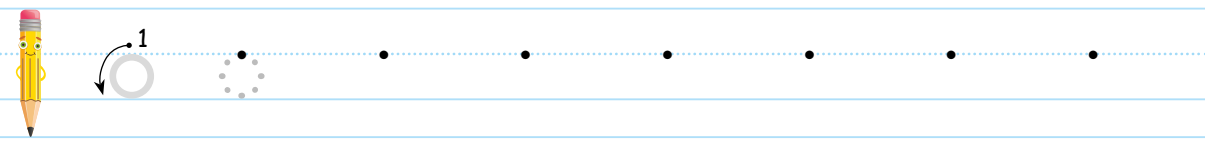
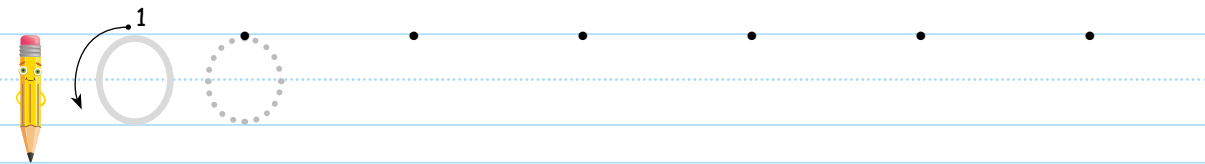
Οδυσσέας

ΟΛΥΜΠΙΑ

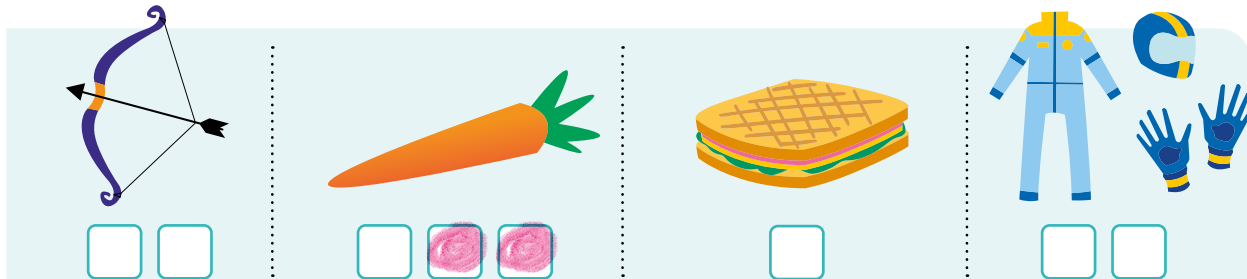
οδυσγός

όνειρο

3 Γράφω το γράμμα O, o.

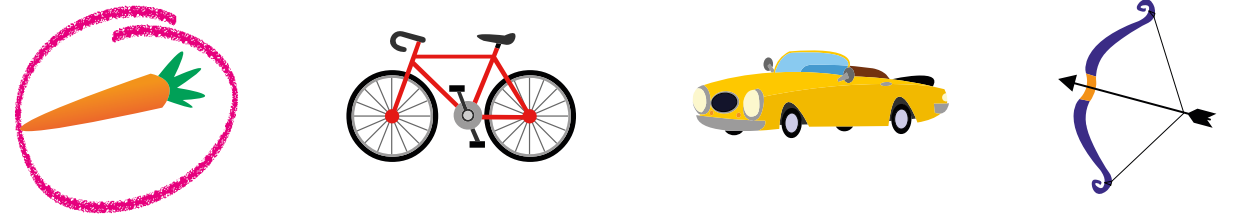


4 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το o.

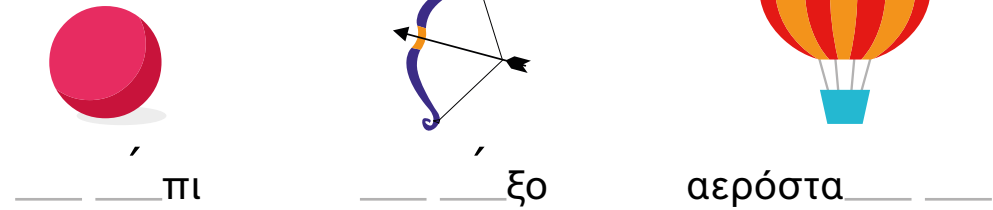


O o

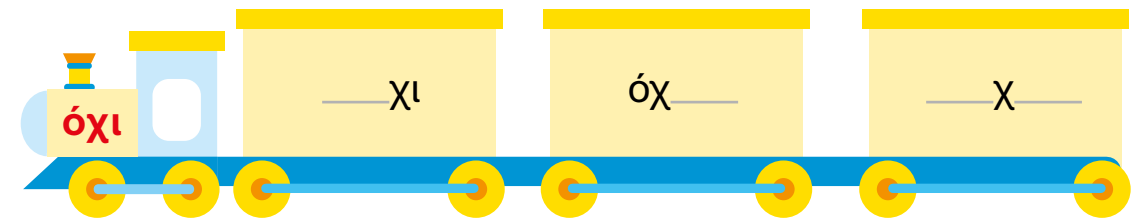
5 Λέω τη λέξη. Πού ακούω **TO** στο τέλος; Κυκλώνω.



6 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω:



7 Συμπληρώνω το **όχι**.



8 Ποιο παιχνίδι δεν θέλει κάθε παιδί; Γράφω **Όχι** και διαβάζω.



Όχι το τιμόνι.

___ το τόξο.

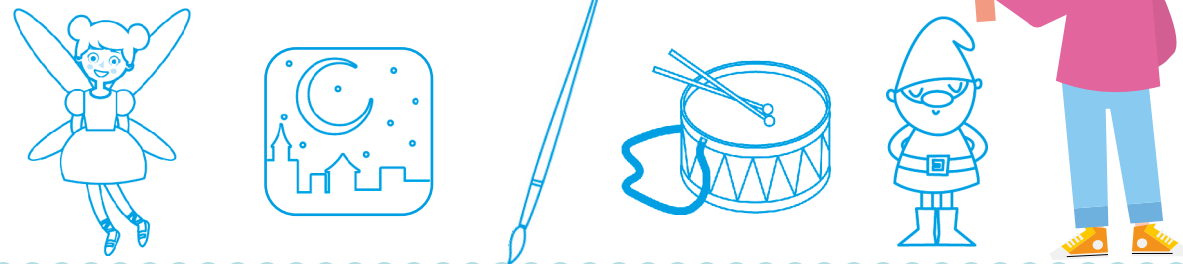


___ το πατίνι.

___ το αυτοκίνητο.

Η Νίνα και οι 7 νάνοι

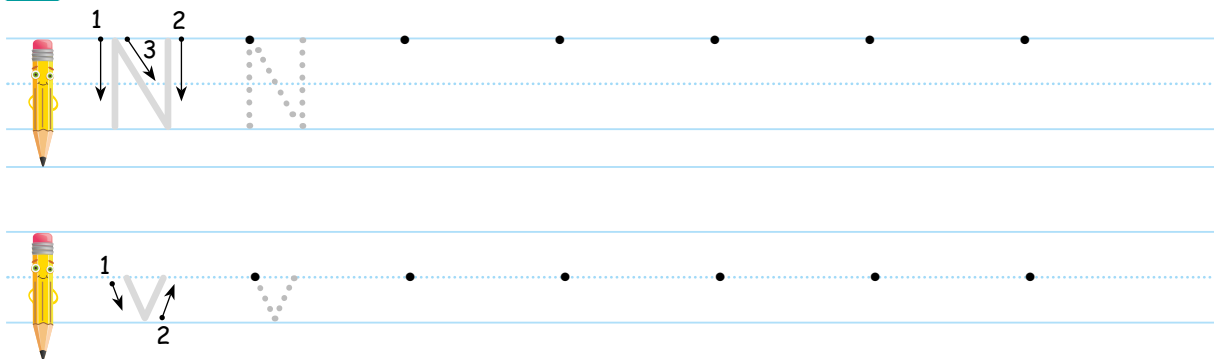
1 Λέω τις λέξεις. Χρωματίζω αυτές που ξεκινούν όπως η Νίνα.



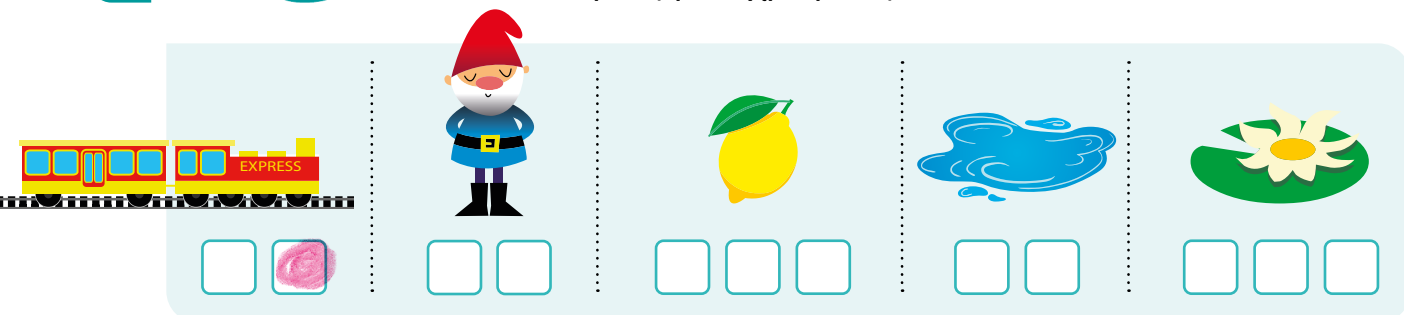
2 Κυκλώνω τα **N, v**.



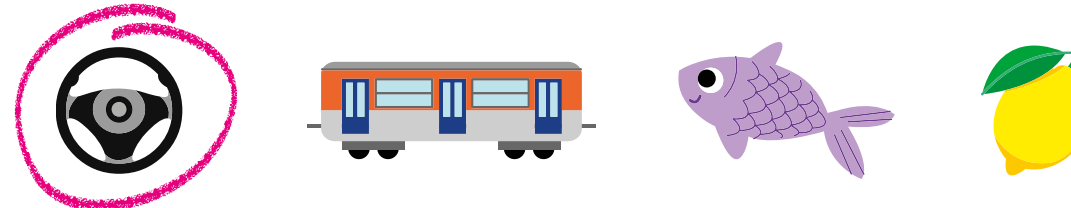
3 Γράφω το γράμμα **N, v**.



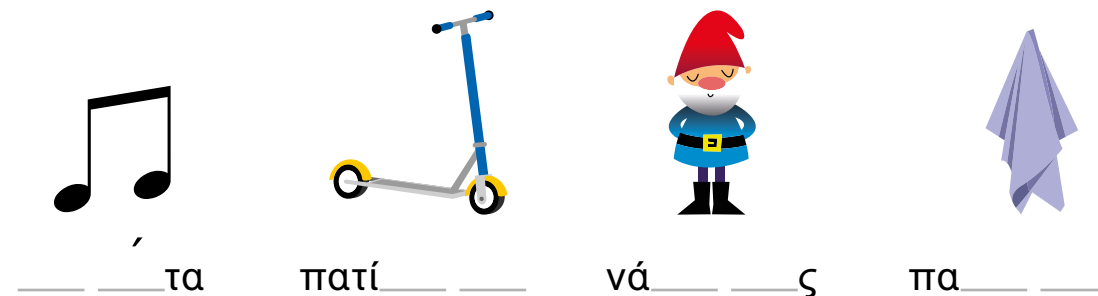
4 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το **v**.



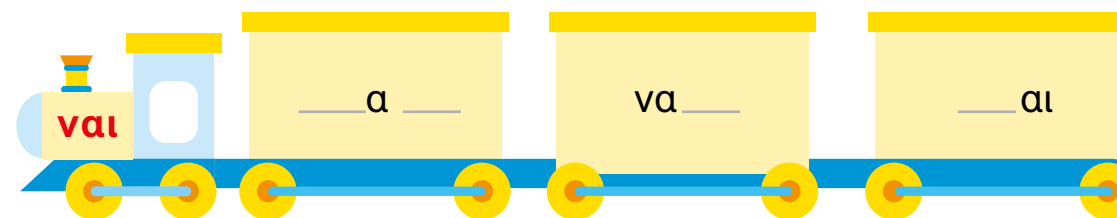
5 Λέω τη λέξη. Πού ακούω **vi** στο τέλος; Κυκλώνω:



6 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω **vό, vo, ví** ή **vi**.



Συμπληρώνω το **vai**.

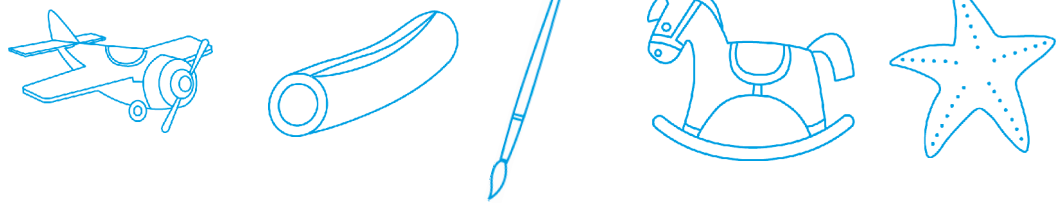


8 Γράφω **είναι** και διαβάζω:

- Ο νάνος _____ στο αεροπλάνο;
- Όχι, _____ στο τρένο.



1 Λέω τις λέξεις. Χρωματίζω αυτές που ξεκινούν όπως η Αλίνα.



2 Κυκλώνω τα Α, α.

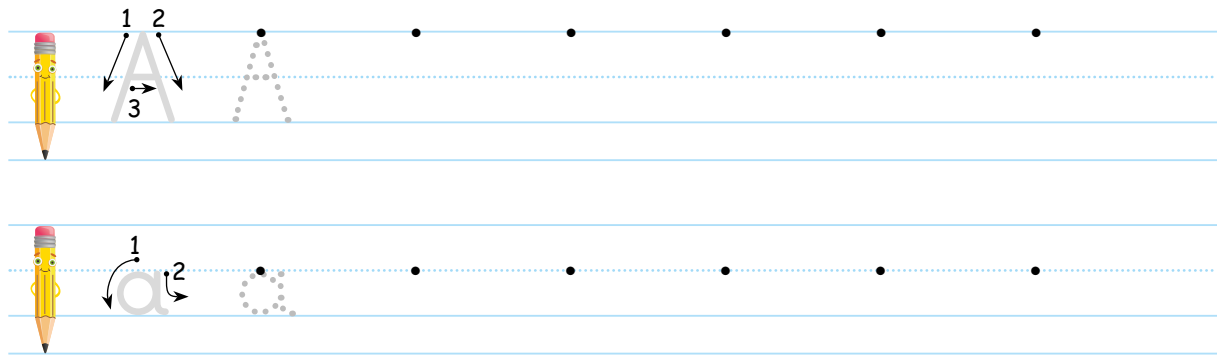
Αλίνα

ΑΘΗΝΑ

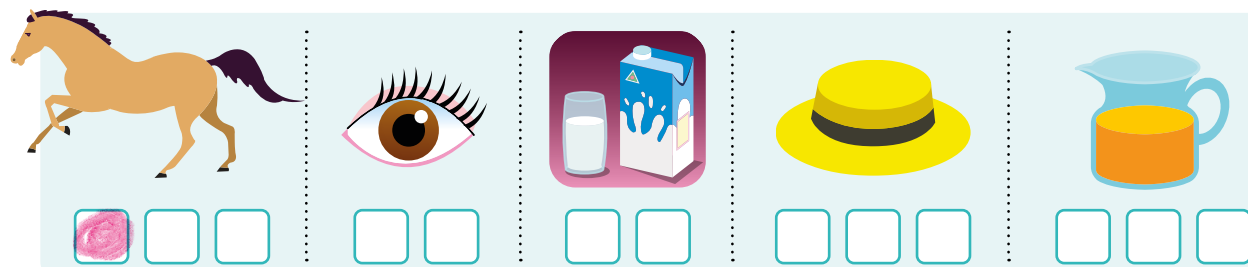
αλοχάκι

αλεπού

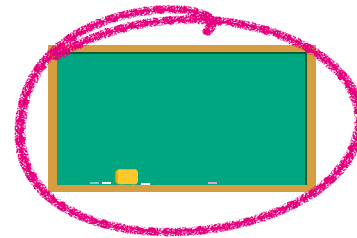
3 Γράφω το γράμμα Α, α.



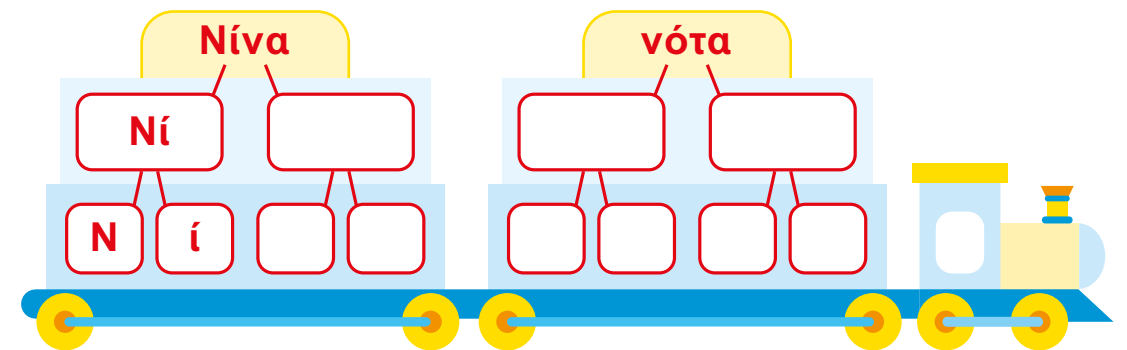
4 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το α.



5 Λέω τη λέξη. Πού ακούω va; Κυκλώνω.



6 Λέω τη λέξη και τη χωρίζω σε μικρότερα μέρη.



7 Τι παιχνίδι έχει κάθε παιδί; Συμπληρώνω Α, α και διαβάζω:



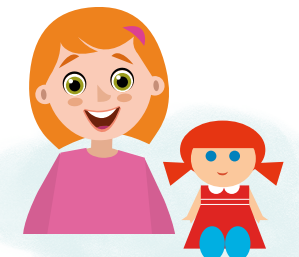
Η λίν έχει λογίκι.



Ο Οδυσσέος έχει αυτοκινητάκι.



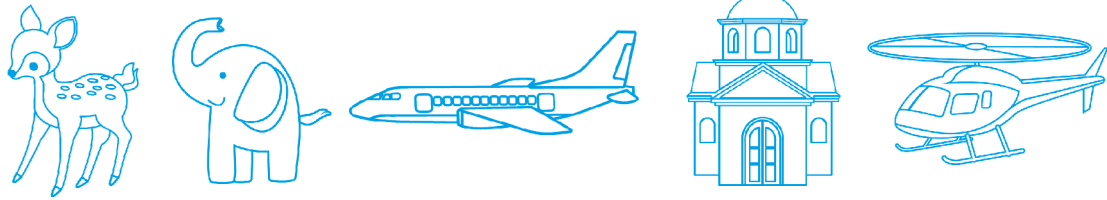
Ο Ίων έχει μπάλ.



Η Νίν έχει κούκλα.

Έλα, εδώ είναι το ελαφάκι!

1 Λέω τις λέξεις. Χρωματίζω αυτές που ξεκινούν όπως η **Ε**λπίδα.



2 Κυκλώνω τα **Ε, ε**.

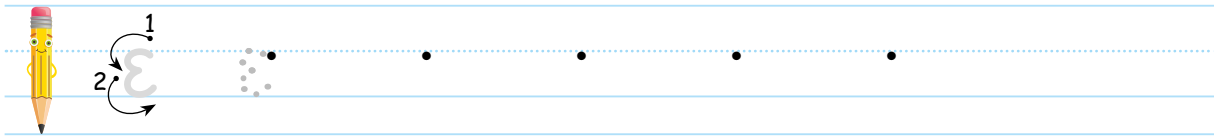
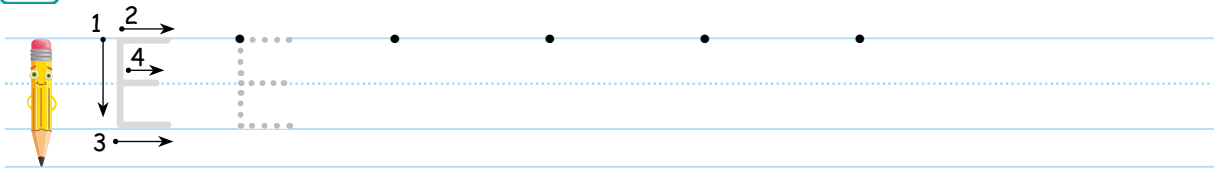
Ελπίδα

ελάφι

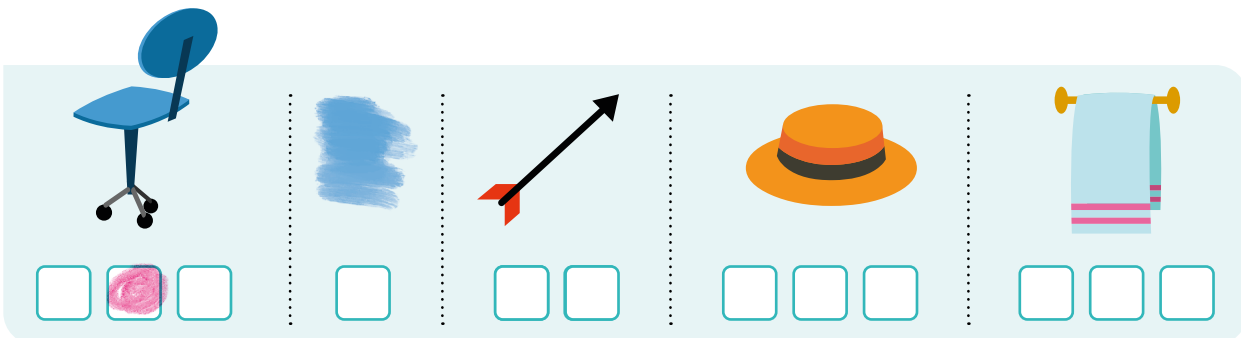
τένις

ΕΔΕΣΣΑ

3 Γράφω το γράμμα **Ε, ε**.



4 Λέω δυνατά τη λέξη και χρωματίζω το κουτάκι που ακούω το **ε**.

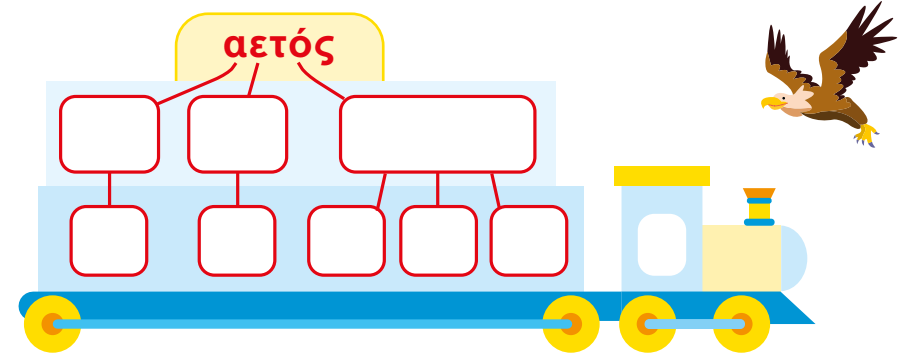


5 Λέω τη λέξη. Ενώνω με τη συλλαβή και τη γραφή της.

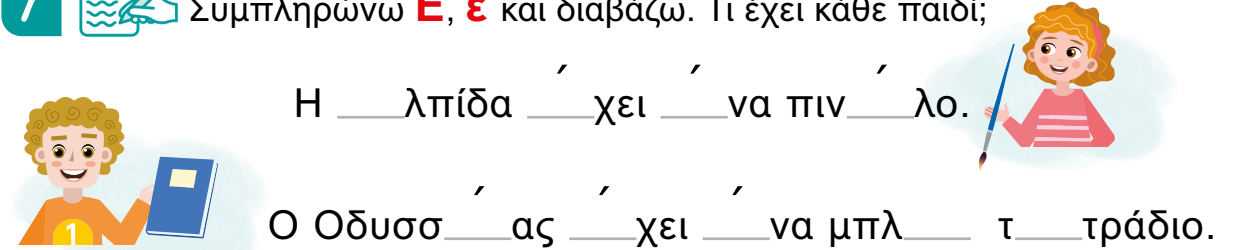


τένις
κασετίνα
πινέλο
νεράιδα

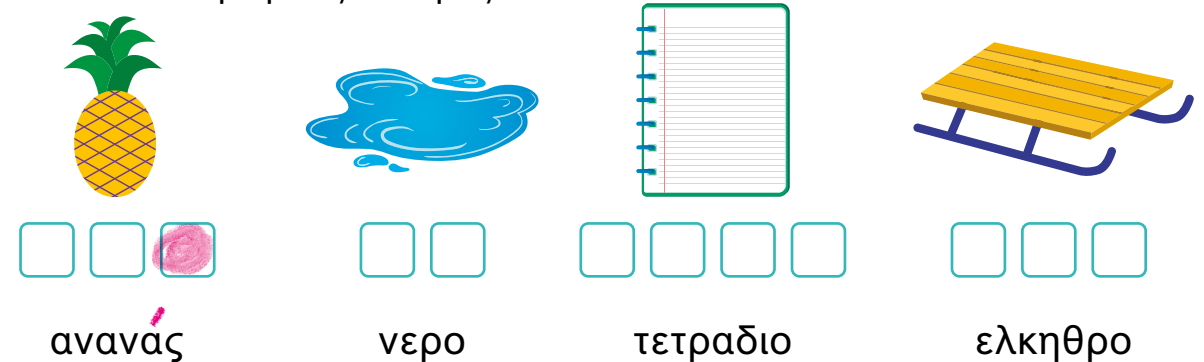
6 Λέω τη λέξη και τη χωρίζω σε μικρότερα μέρη.



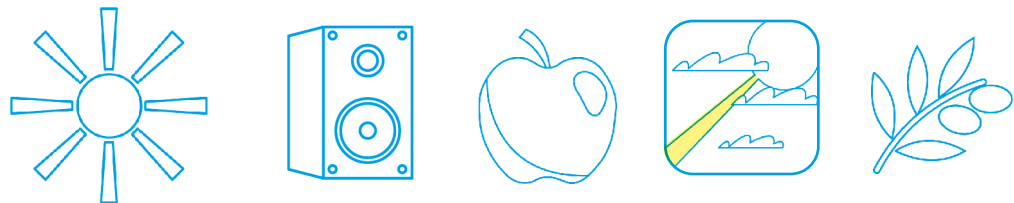
7 Συμπληρώνω **Ε, ε** και διαβάζω. Τι έχει κάθε παιδί;



8 Λέω τις λέξεις. Ποια συλλαβή ακούγεται πιο δυνατά; Χρωματίζω και βάζω τόνο.



1 Λέω τις λέξεις. Χρωματίζω αυτές που ξεκινούν όπως ο **Η**λίας.



2 Κυκλώνω τα **Η, η**.

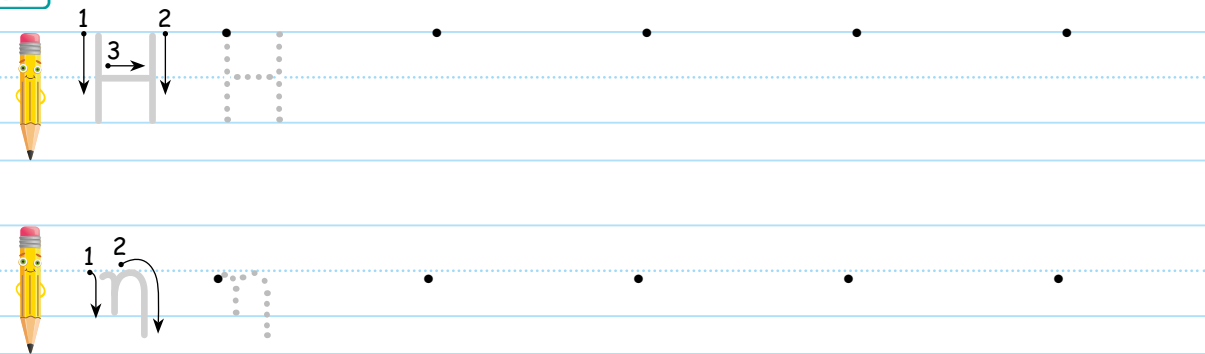
Ηλίας

ήλιος

μήλο

ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑ

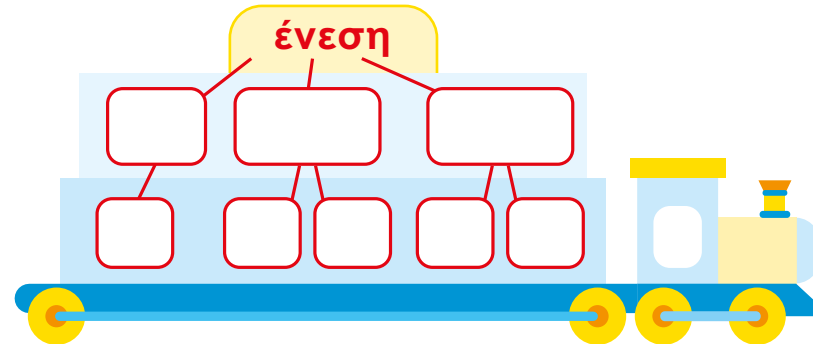
3 Γράφω το γράμμα **Η, η**.



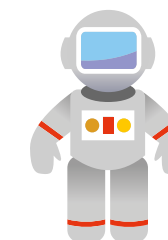
4 Λέω τη λέξη και κυκλώνω τη συλλαβή.

νη νησί	οθόνη	Σελήνη
ση σημαία	σήμα	ένεση
τη τηλέφωνο	πλανήτης	μύτη

5 Λέω τη λέξη και τη χωρίζω σε μικρότερα μέρη.



6 Λέω τις λέξεις και συμπληρώνω:



πλαν **ή** τ___ς Σελ **ή** ν___ κομ **ή** τ___ς αστροναύτ___ς

7 Βάζω τις λέξεις σε σειρά. Γράφω και διαβάζω:

Η στο είναι ίνα νησί.



8 Διαβάζω τα ονόματα και τα γράφω με πεζά γράμματα.

NINA

ANITA

ΤΑΣΟΣ

NATAΣΑ

Nina

Ι, ι

Με **ΚΕΦΑΛΑΙΟ** γράμμα

Ελπίδα



Ίωνας, **Ί**να



Σοφία



Με **πεζό** γράμμα

ελάφι



ιππότης



σκάκι



Γράφουμε πάντα με κεφαλαίο το πρώτο γράμμα στα ονόματα των ανθρώπων, των τόπων και των ζώων.

Αρσενικά

ο Ίωνας



ο νάνος



Θηλυκά

η Αλίνα



η αλεπού



Ουδέτερα

το άλογο



το τιμόνι



Σ, σ, ς

Το νησί της **Σάσας**

ΚΕΦΑΛΑΙΟ

ΠΕΖΟ

ΤΕΛΙΚΟ

Σ



Σοφία

σ



σπίτι

ς



Τίμος



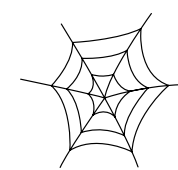
λαγός

Η, η Τονίζουμε

Ο τόνος δείχνει ποια συλλαβή ξεχωρίζει στη λέξη. Το φωνήεν που έχει τόνο διαβάζεται πιο δυνατά από τα άλλα.



Τίμος



ίστός



Ελλάδα



ήλιος



Όταν μια λέξη αρχίζει με κεφαλαίο και τονίζεται, ο τόνος γράφεται μπροστά από το αρχικό φωνήεν.
Π.χ. **Α**ννα, **Ί**ωνας


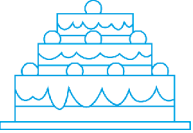

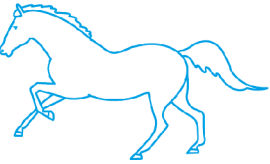
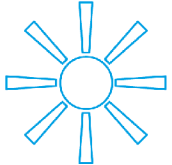

1 Διαβάζω τις λέξεις. Βρίσκω τα ονόματα και τα γράφω.

- νονά
- Άννα
- Νάσος
- Ίνα
- νησί
- Τήνος
- ~~Ίωνας~~
- Σάσα
- Ιτιά

Ονόματα

Ίωνας

2 Λέω τη λέξη. Γράφω ο, η, το και χρωματίζω.

<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	

3 Διαβάζω δυνατά τις λέξεις και τονίζω:

- Ινα
- Άννα
- νοτά
- νανός
- νονός

4 Λέω τη λέξη και διαβάζω. Σβήνω αυτή με τον λάθος τόνο.



νάνος
νανός

1

ένα
~~ενά~~



νότα
νοτά

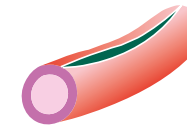


νησί
νήσι

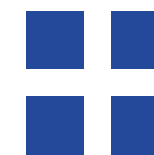
5 Λέω τη λέξη και γράφω Σ, σ, ς.



σκάκι



κα__ετίνα



__ταυρός



__οφία



λύκο__

6 Τι ταιριάζει στη λέξη; Κυκλώνω.



ο η το



ο η το



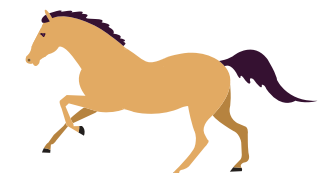
ο η το



ο η το




ο η το



ο η το

Γραμματική - Ασκήσεις

7  Λέω τη λέξη και συμπληρώνω. Βάζω τόνο.



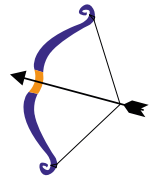
το κου _____



το τιμο _____



η πατα _____



το _____ ξο



η _____ λεπου




το _____ ρο

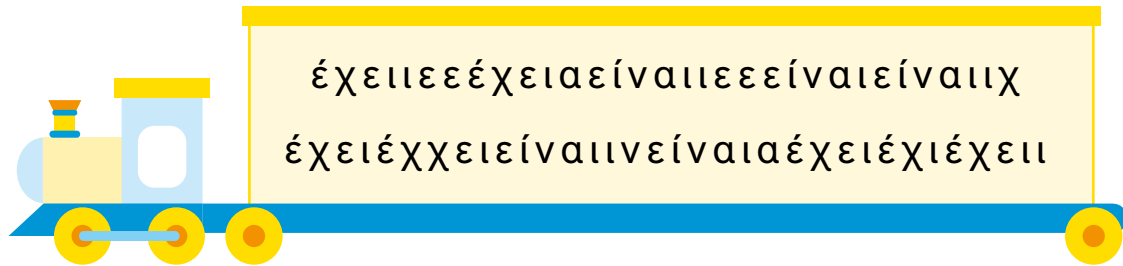




το _____ σι



ο αε _____

8  Χρωματίζω τα **έχει** και **είναι**.



9   Γράφω **έχει** και διαβάζω:





-Ο νάνος _____ ένα πατίνι;



-Όχι, _____ ένα τιμόνι.



10   Γράφω **είναι** και διαβάζω:



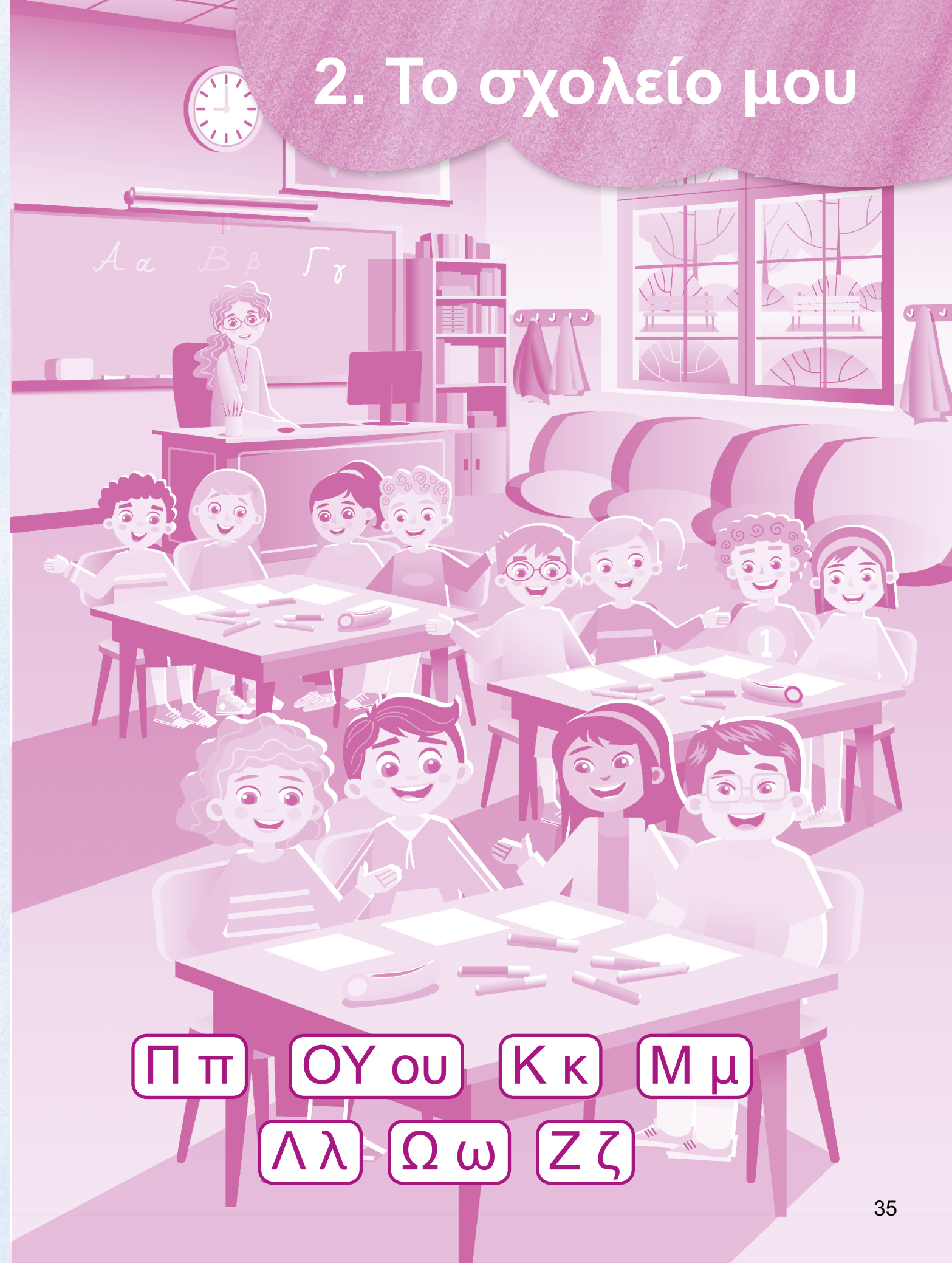
-Ο Τίμος _____ στο σπίτι;



-Ναι, _____ με τη Νίνα.



2. Το σχολείο μου

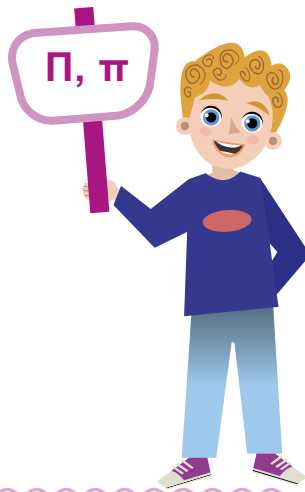
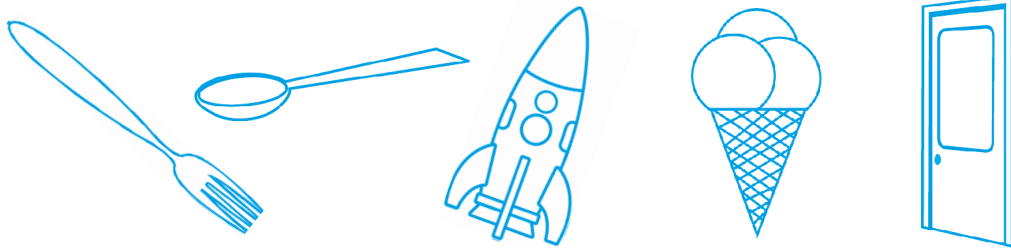


Π π ΟΥ ου Κ κ Μ μ
Λ λ Ω ω Ζ ζ

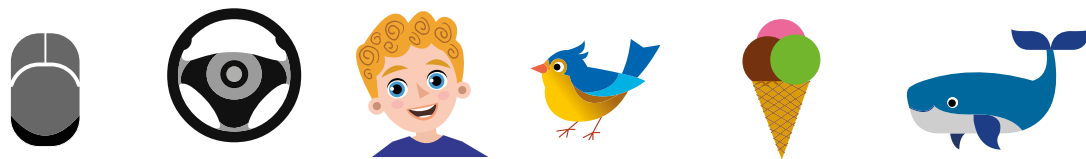
Π π

Πιάστε το ποντίκι...

1 Λέω τις λέξεις. Χρωματίζω αυτές που ξεκινούν όπως ο Πάνος.

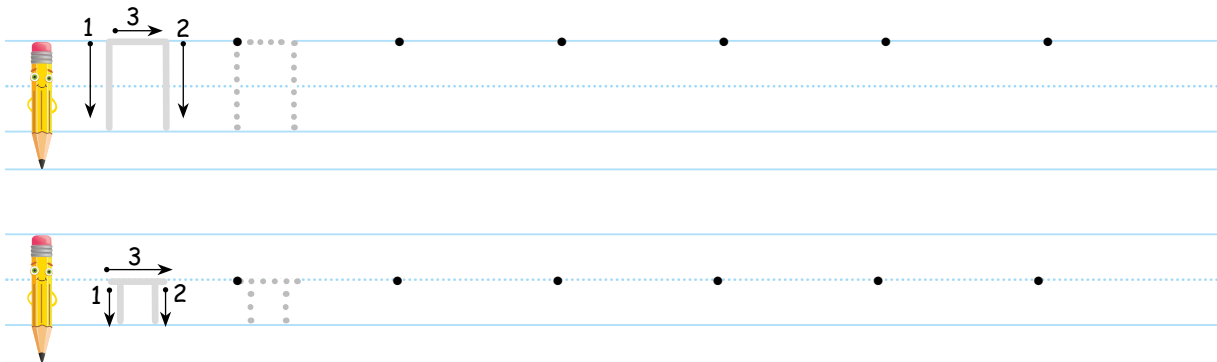


2 Λέω τη λέξη και κυκλώνω το Π, π.



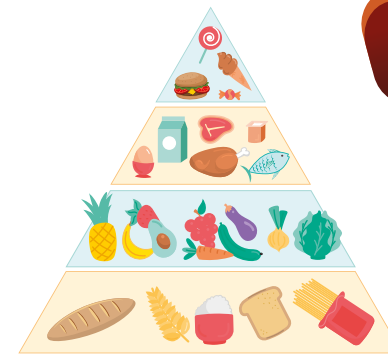
ποντίκι τιμόνι Πάνος πουλί παγωτό φάλαινα

3 Γράφω το γράμμα Π, π.



Π π

4 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω:



—αγωτό

—ε—όνι

—ι—εριά

κοτό—ουλο

—ατάτα

5 Παρατηρώ, συμπληρώνω και διαβάζω:

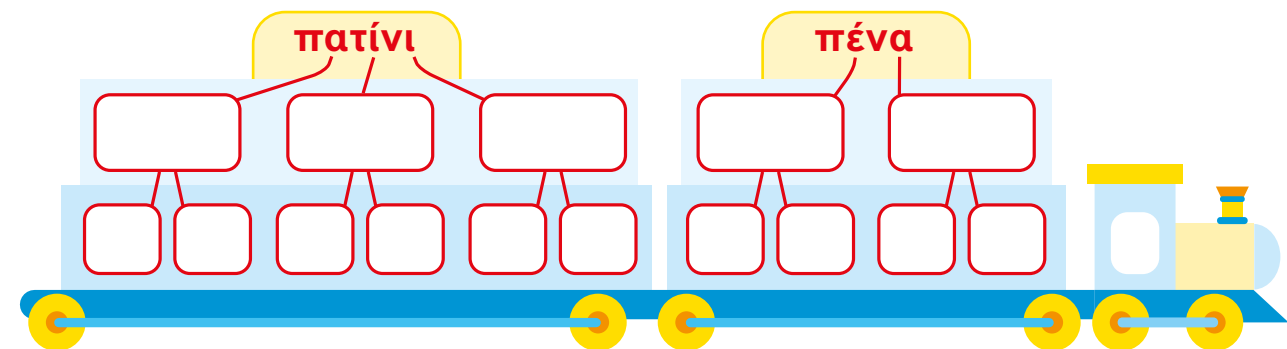
Π Ε
Ε Π

Π Α
□ □

Π Ο
□ □

Π Ι
□ □

6 Διαβάζω και χωρίζω σε μικρότερα μέρη.





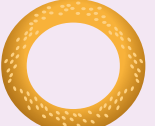

7 Συμπληρώνω Π, π και διαβάζω:


Ο —άνος έχει ένα τό—ι.

—άνο, —έτα το τό—ι!







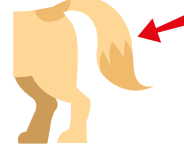
1  Λέω τις λέξεις. Χρωματίζω το κουτάκι που ακούω **ου**.


			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2  Γράφω το γράμμα **Ου, ου**.


Tracing practice for uppercase 'Ου' and lowercase 'ου' on a four-line grid. The first row shows the stroke order for 'Ου' (a counter-clockwise circle for 'Ο' and a curved line for 'υ'). The second row shows the stroke order for 'ου' (a counter-clockwise circle for 'ο' and a curved line for 'υ').






3  Λέω τη λέξη και συμπληρώνω:


			
γ ρ ού νι	κ τάλι	κ κ βάγια	_____ρά

4  Παρατηρώ, συμπληρώνω και διαβάζω:

Π ΟΥ	Ν ΟΥ	Τ ΟΥ	Σ ΟΥ
ΠΟΥ			

5  Λέω και βάζω **ού, ου**.

		
ΠΑΠΠ ού ς	σ _____ πα	σαπ _____ νι
		
κ _____ λ _____ ρι	κ _____ κ _____ νάρι	

6  Διαβάζω και χωρίζω σε μικρότερα μέρη.




Train game with two engines: 'ΠΑΤΟΥΣΑ' and 'ΣΟΥΠΑ'. Each engine has two empty rectangular boxes for passengers.


7  Βάζω **Ού, ου** και διαβάζω:

Η _____ μα έχει ένα σαπ _____ νι.



8  Γράφω **Πού** και ρωτώ. Απαντώ προφορικά.

_____ είναι η Ούμα; 
 _____ είναι ο παππούς; 
 _____ είναι η Ίνα; 

1  Λέω τη λέξη και συμπληρώνω:



___όλλα



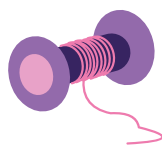
μαρ___αδόρος




___ορδέλα



___ουμπί




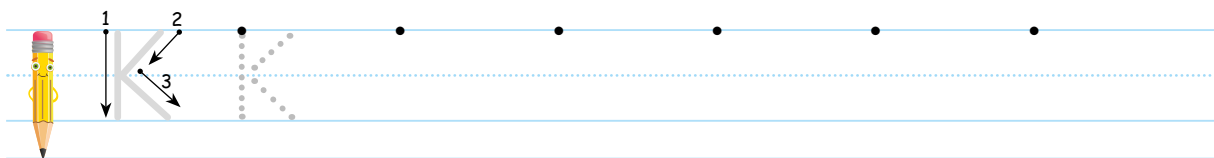
___λωστή


2  Συμπληρώνω τις συλλαβές και ενώνω με τις λέξεις.

Κ	Ε	Κ	ΟΥ	Κ	Α	Κ	Ο	Κ	Ι
ΚΕ									



3  Γράφω το γράμμα **Κ, κ**.



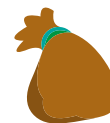
4  Λέω τη λέξη και γράφω το πρώτο γράμμα. Βρίσκω τι έχουν τα παιδιά στο θρανίο τους.



1



2



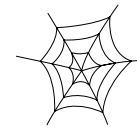
3



4



5



6




7



8


Έχουν **Κ** _____
 1 2 3 4 5 6 7 8

5  Διαβάζω και χωρίζω σε μικρότερα μέρη.

καπάκι			κότα		

6  Κυκλώνω το **και**.

κα	ικ	αι	κα	ικ	αι	κα	ικ	αι	κα	ικ	αι	κα	ικ	αι
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

7  Φτιάχνω την πρόταση και διαβάζω.

Η κήπο. Νίκη και είναι στον η Κική

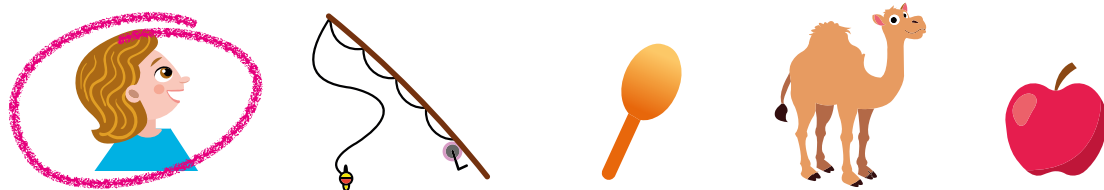
1 Κυκλώνω **M, μ** και διαβάζω:

Η Μιμή έχει μία μαράκα.
Ο Μάνος είναι μουσικός.
Η μουσική έχει νότες.

2 Παρατηρώ, συμπληρώνω και διαβάζω:

I M	OY M	A M	E M	H M

3 Λέω τη λέξη και κυκλώνω όπου ακούω **μ**.



4 Γράφω το γράμμα **M, μ**.

Tracing practice for uppercase M and lowercase μ on a four-line grid. The first row shows uppercase M with stroke order numbers 1, 2, 3, 4 and a pencil icon. The second row shows lowercase μ with stroke order numbers 1, 2, 3 and a pencil icon.

5 Διαβάζω και χωρίζω σε μικρότερα μέρη.

6 Διαβάζω και συμπληρώνω με τις λέξεις:

μην Η μαμά είναι _____ τη Μιμή.
με Είναι η κούπα _____.
μου _____ πετάτε την κασετίνα!

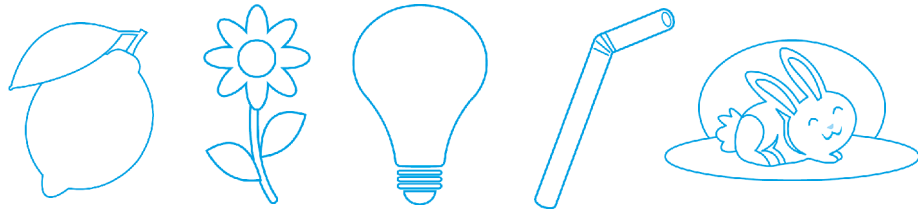
7 Φτιάχνω την πρόταση και διαβάζω.

Ο Ματίνα μουσική. και η ακούνε Μηνάς

8 Συμπληρώνω το **ι**. Διαβάζω τις λέξεις.
Ενώνω αυτές που ακούγονται το ίδιο στο τέλος.

το καμάκ **ι** • το κανόν _____
το παπ _____ • το καπάκ **ι** _____
το τιμόν _____ • το κουπ _____

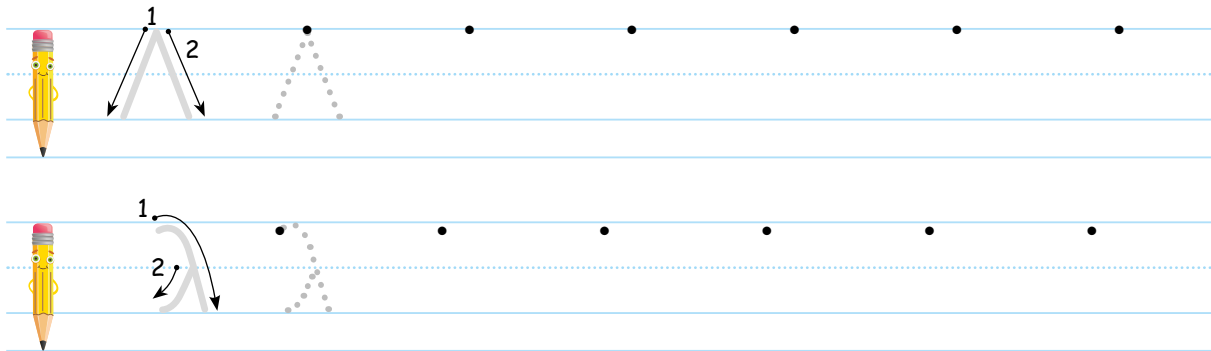
1 Λέω τις λέξεις. Χρωματίζω αυτές που ξεκινούν όπως ο Λουκάς.



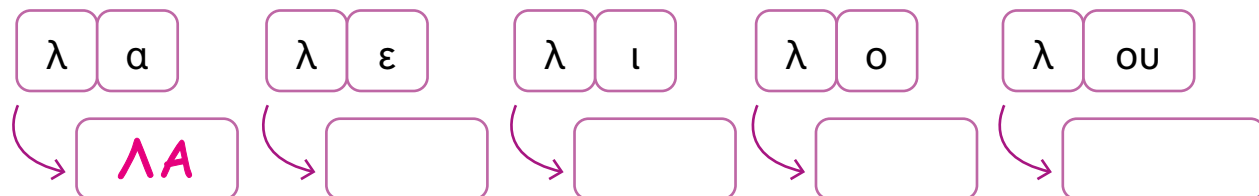
2 Κυκλώνω Λ, λ και διαβάζω:

Το καπέλο είναι του Λουκά.
Η Ελπίδα έχει έναν λουκουμά.

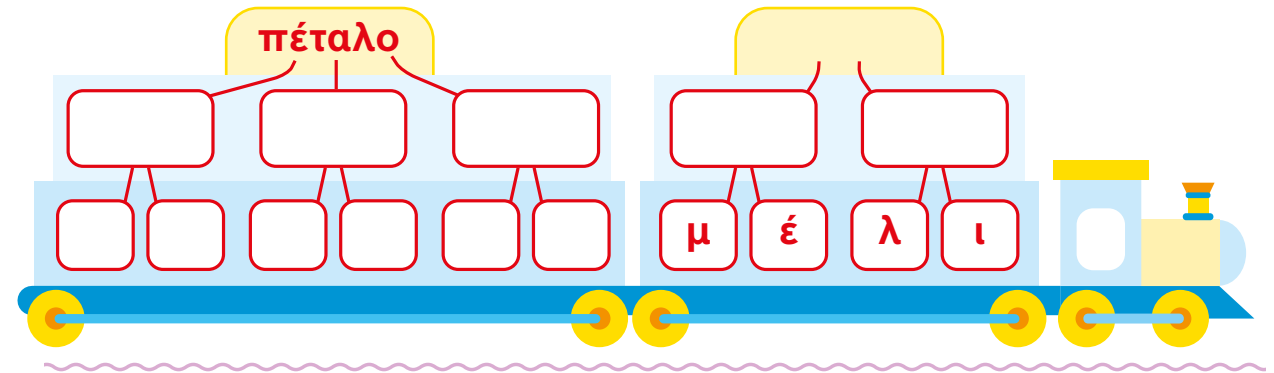
3 Γράφω το γράμμα Λ, λ.



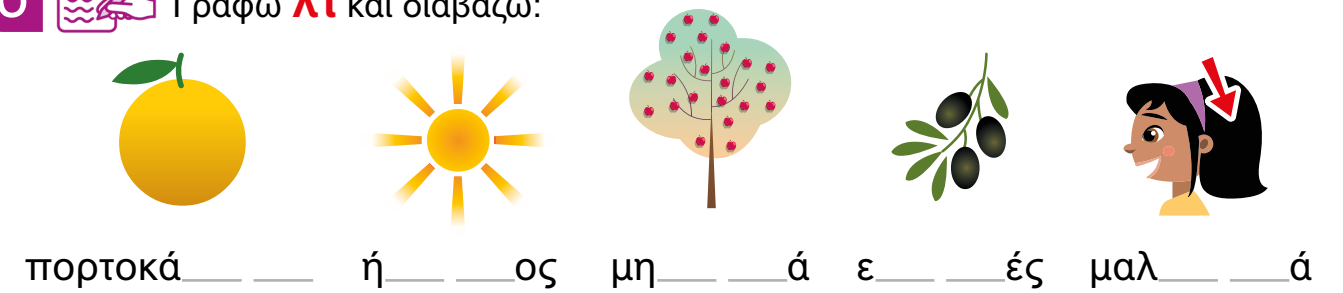
4 Παρατηρώ, συμπληρώνω και διαβάζω:



5 Διαβάζω και χωρίζω ή ενώνω.



6 Γράφω λι και διαβάζω:



7 Γράφω Λ, λ και διαβάζω. Βάζω (.) ή ερωτηματικό (;).

- Μαμά, τι έχει ο ___ουκουμάς ___
- Έχει μέ___ι και κανέ___α ___
- Πού είναι η ομε___έτα μου ___
- Είναι στο πιάτο σου, Ε___πίδα ___

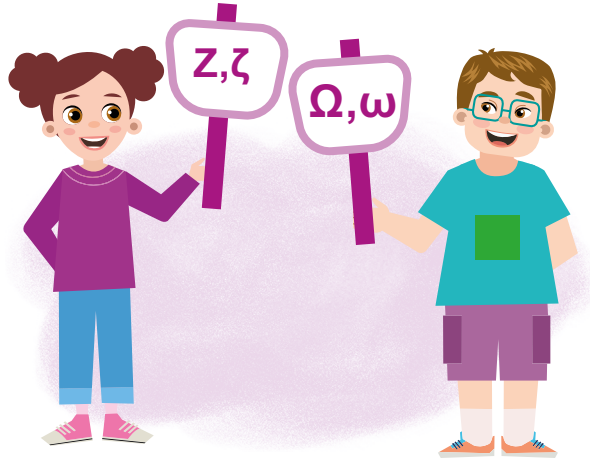
8 Φτιάχνω την πρόταση και διαβάζω.

κάνουν Η αλεπού κανό. και λάμα το

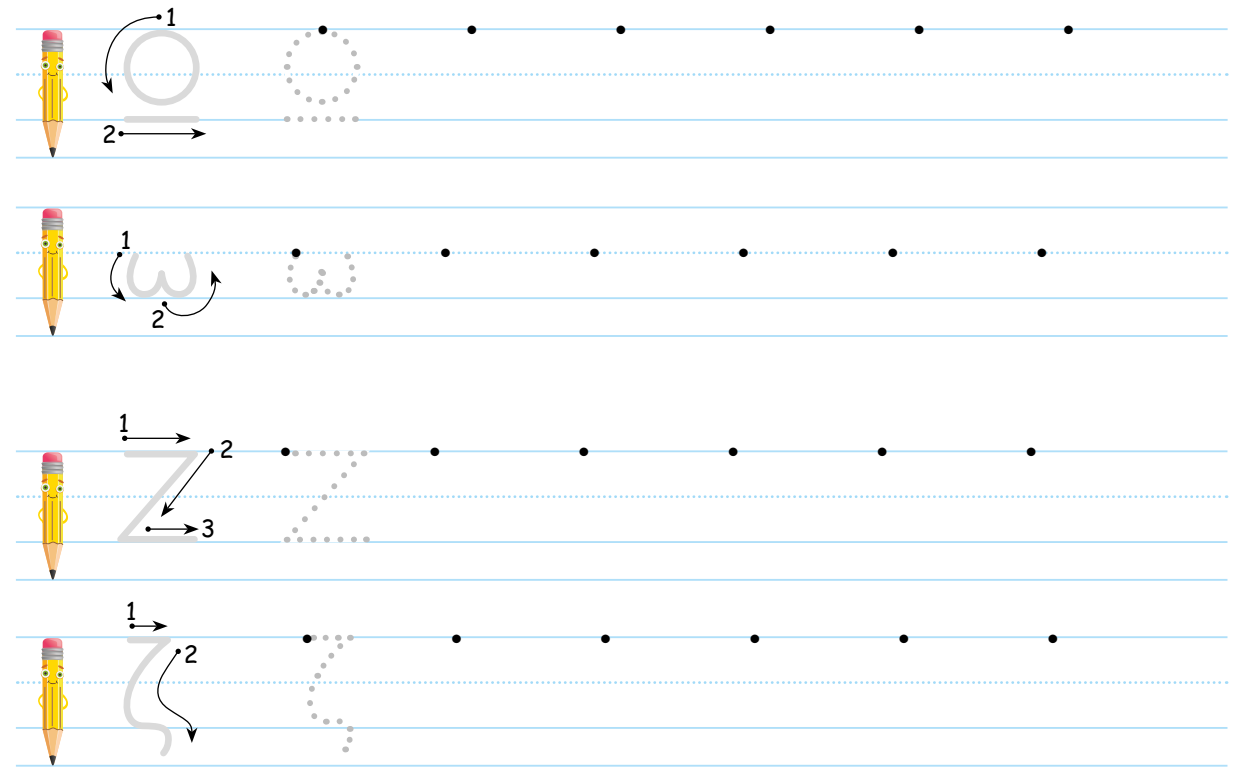


Ζωγραφίζουμε τους αστερισμούς;

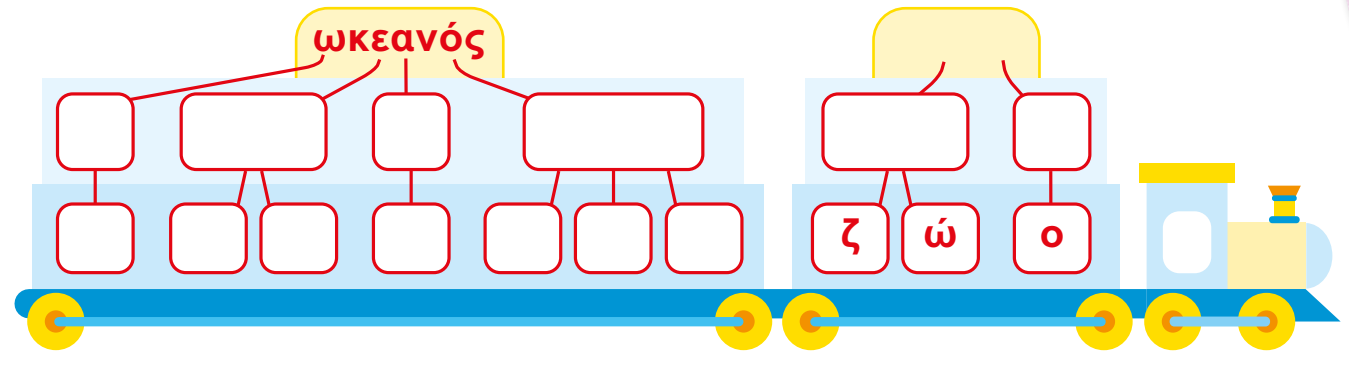
1 Λέω τις λέξεις και κυκλώνω όσες τελειώνουν σε ζω.



2 Γράφω το γράμμα Ω, ω και το Ζ, ζ.



3 Διαβάζω και χωρίζω ή ενώνω.



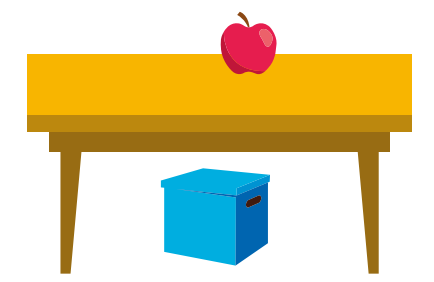
4 Ενώνω τις συλλαβές και γράφω λέξεις.



5 Παρατηρώ την εικόνα και συμπληρώνω:

πάνω κάτω

Το μήλο είναι _____ στο τραπέζι.
Το κουτί είναι _____ από το τραπέζι.



6 Γράφω Πώς, πού και διαβάζω τον διάλογο:

- _____ σε λένε;
- Με λένε Ζωή.
- Από _____ είσαι;
- Από την Κοζάνη.



Ου, ου Ω, ω Πού και πώς

Οι λέξεις **πού** και **πώς** παίρνουν τόνο, όταν δείχνουν μια ερώτηση.

Π.χ. **Πού** πας;

*Πες μου **πού** πας.*

Πώς σε λένε;

*Δεν σου λέω **πώς** με λένε.*

Το **πώς** και το **πού** θα τονίσω, όταν θέλω κάτι να ρωτήσω.



Ού, ού Τονίζω το ού

αλεπού, παππούς, κουλούρι, Ούμα

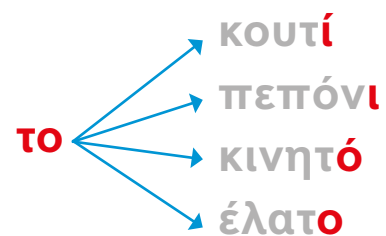
Το **ου** είναι δύο γράμματα μαζί που διαβάζονται με μια φωνή.

Το **ου** όταν τονίζεται, ο τόνος πάει ΠΑΝΤΑ στο **ύ**.



Μ, μ Ω, ω Πότε βάζουμε ι και ο;

Όταν μπροστά από μια λέξη έχει «**το**», στο τέλος γράφουμε **ι** ή **ο**.



Ω, ω Τι κάνω;

Η λέξη που δείχνει «τι κάνω» είναι το **ρήμα**.

ω			ώ		
περιμένω	ποτίζω	σηκώνω	αγαπώ	μιλώ	τηλεφωνώ

Όταν κάτι **κάνω** **εγώ**, **ω** βάζω στο λεπτό!



Λ, λ Η τελεία (.)

Στην τελεία σταματάμε.

Ο Οδυσσέας έχει ένα πατίνι. Το πατίνι είναι κόκκινο.

Το ερωτηματικό (;)

Στο ερωτηματικό ρωτάμε.

Π.χ. *Πού είναι η Νίνα; Είναι στο νησί;*

1 Γράφω τη λέξη και τονίζω.



κούνια _____

2 Γράφω **ΤΟ** μπροστά από τις λέξεις και τη συλλαβή στο τέλος. Βάζω τόνο, όπου χρειάζεται.

<input type="text" value="ΤΟ"/> μά <input type="text" value="τι"/>	<input type="text"/>	πατί _____
<input type="text"/>	<input type="text"/>	σαπού _____
<input type="text"/>	<input type="text"/>	κόκα _____
<input type="text"/>	<input type="text"/>	μή _____

3 Συμπληρώνω **ω** ή **ώ** και διαβάζω:

« Τι κάνω; »

εγώ τρέχ <input type="text" value="ω"/>	εγώ τραγουδ _____
εγώ ακού _____ μουσική	εγώ σκάβ _____
εγώ διαβάζ _____	

4 Τονίζω και γράφω τις λέξεις στην ομάδα τους.

κασετίνα στολή πίνακας πινελο πλανητης
κιμωλια ηλιος σεληνη


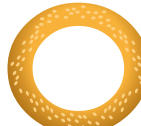




<input type="text" value="κασετίνα"/>	<input type="text" value="στολή"/>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5 Η Ούμα και Ηλίας ξεφυλλίζουν ένα βιβλίο για το διάστημα. Διαβάζω και συμπληρώνω με **ΠΟΥ** και **ΠΩΣ**.





- _____ είναι ο πλανήτης;
- Να, πάνω από τον Ήλιο.
- _____ τον λένε;
- Τον λένε Πλούτωνα.
- _____ πάμε μετά;
- Πάμε ως τη Σελήνη.




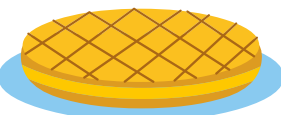

1 Συμπληρώνω **ου, ού** και διαβάζω:

 μ ού ρα	 κ _____ λ _____ ρι	 γ _____ ρ _____ νι
 αλεπ _____	 φρά _____ λα	 σαπ _____ νι





2 Χρωματίζω την αρχική συλλαβή κάθε λέξης.

κού		τη	
νού		πη	
λού		λη	
λε		σκού	
λα		σπού	
λι		σου	

3 Σβήνω το λάθος.

 σούπα σούτα	 ίπτα πίτα	 μήλο λήμο	 σολοκάτα σοκολάτα
--	---	---	---

4 Διαβάζω και συμπληρώνω με τις λέξεις:

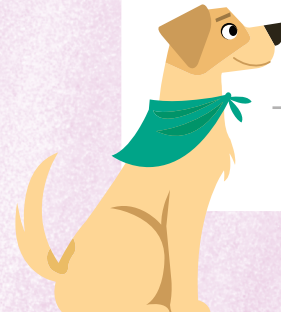


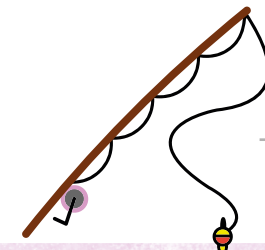

Η Ούμα αγόρασε ένα _____  και ένα κομμάτι _____ . Αγόρασε, ακόμη, ένα _____  και μία _____ .

5 α) Ακούω το ποίημα του Ζαχαρία Παπαντωνίου.

β) Συμπληρώνω **Πώς** και **Πού** στο απόσπασμα. Βάζω τελεία (.) και ερωτηματικό (;) στο τέλος των προτάσεων.

- Από _____ είσαι ποταμάκι
 - Από κείνο το βουνό
 - _____ τον λέγαν τον παππού σου
 - Σύννεφο στον ουρανό
- Z. Παπαντωνίου, Χελιδόνια (Απόσπασμα)

6 Συμπληρώνω τη συλλαβή που λείπει. Τι παρατηρώ;

	1 _____ να		_____ λάμι		κου _____
	_____ να		_____ λάμι		κου _____

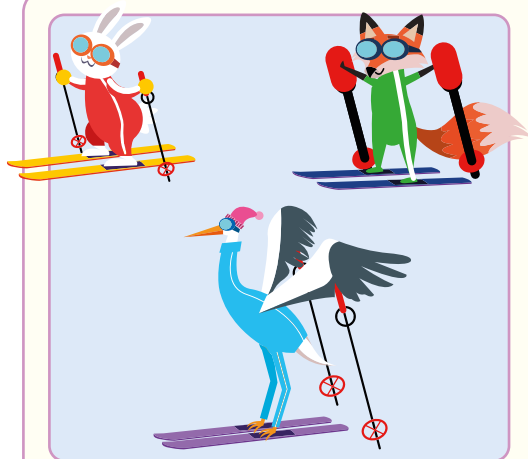
7



Γράφω λέξεις, φράσεις ή προτάσεις.







3. Γιορτάζουμε



Ρ ρ Δ δ Γ γ Υ υ Αι αι

Χ χ Ει ει Θ θ Οι οι

Ένα πάρτι για τη Ρένα

1 Κυκλώνω τις πινακίδες που έχουν **P, ρ** και διαβάζω:



Ρίο

Κατερίνη

Σέρρες

Λαμία

Πάτρα

2 Διαγράφω τη λέξη που ακούγεται αλλιώς στο τέλος.

μανιτάρι

πιπέρι

πατέρα

κριάρι

όπερα

μητέρα

~~παρέα~~

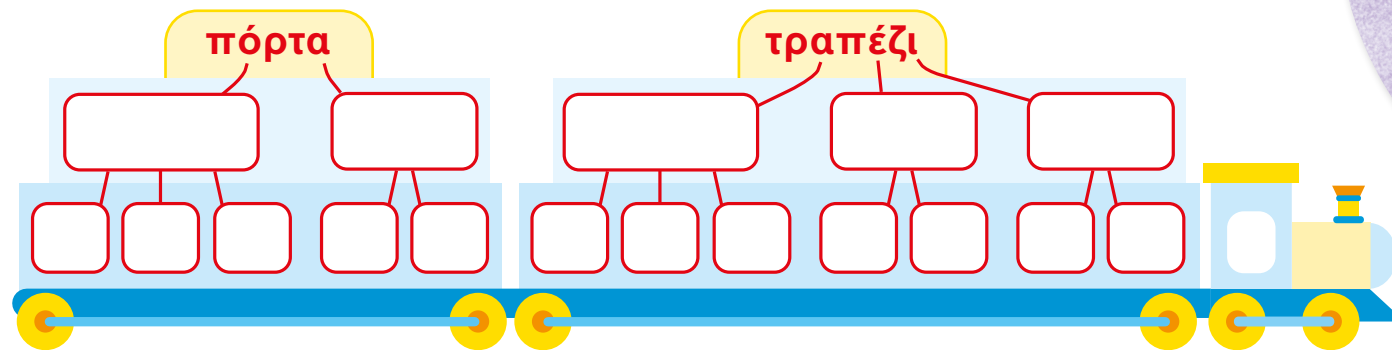
κασέρι

άρωμα

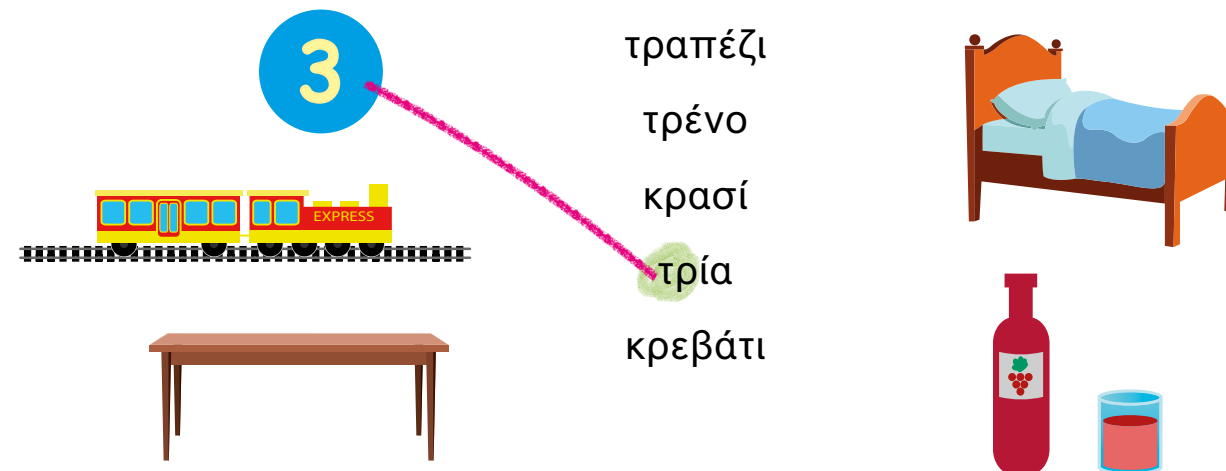
3 Γράφω το γράμμα **P, ρ**.



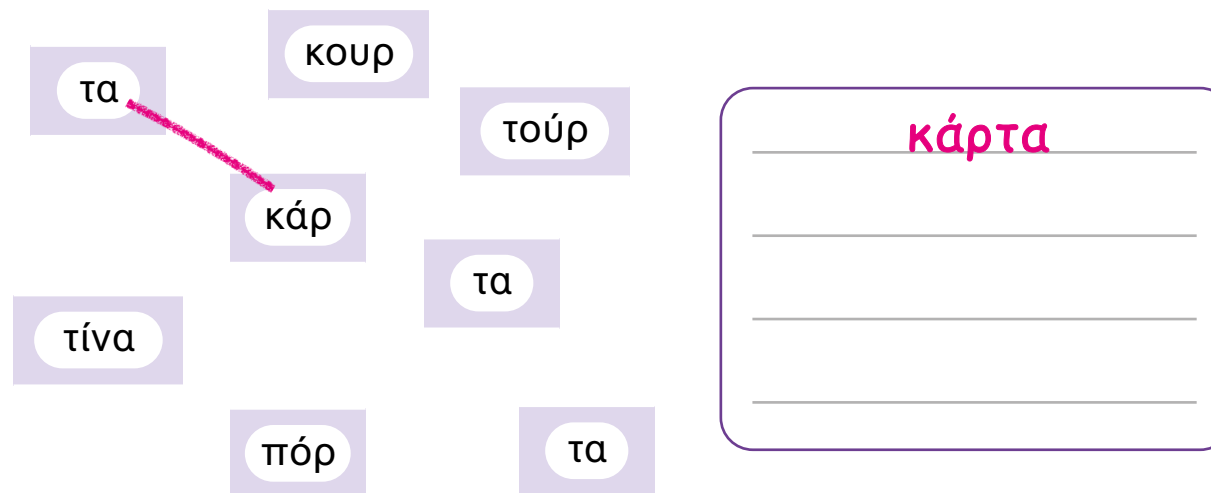
4 Διαβάζω και χωρίζω σε μικρότερα μέρη.



5 Ενώνω λέξη με εικόνα. Χρωματίζω **κρ** ή **τρ**.

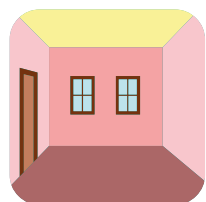


6 Ενώνω κομμάτια και φτιάχνω λέξεις.

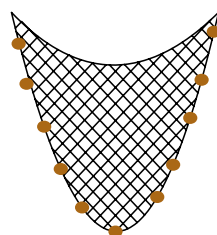


1 Λέω τη λέξη και ενώνω.

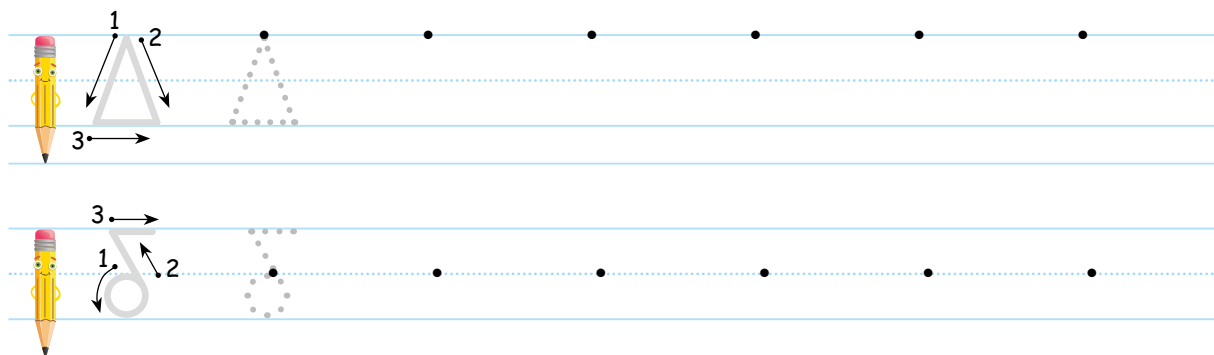
δα δέ δού δί δω



10



2 Γράφω το γράμμα Δ, δ.



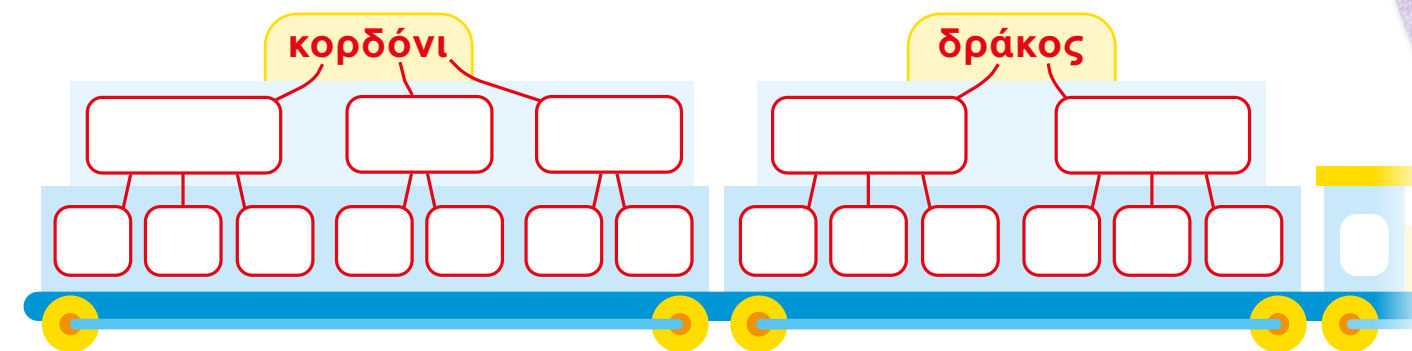
3 Λέω τη λέξη και συμπληρώνω:



12

_____ σος πό _____ κου _____ νι δώ _____ κα

4 Διαβάζω και χωρίζω σε μικρότερα μέρη.



5 Συμπληρώνω τις λέξεις.
Βάζω . (τελεία), ; (ερωτηματικό) και ! (θαυμαστικό).

πεταλούδες δάσος



- Μαμά, πού ήσουν εδώ _____
- Ήμουν στο _____ με τις _____
- Πόσο όμορφο είναι το δάσος _____

6 Φτιάχνω προτάσεις και διαβάζω.

1. μένω Εγώ Ρόδο στη

2. πλένω μου το ποτήρι Εγώ

3. μόνος Εγώ τα δένω μου κορδόνια

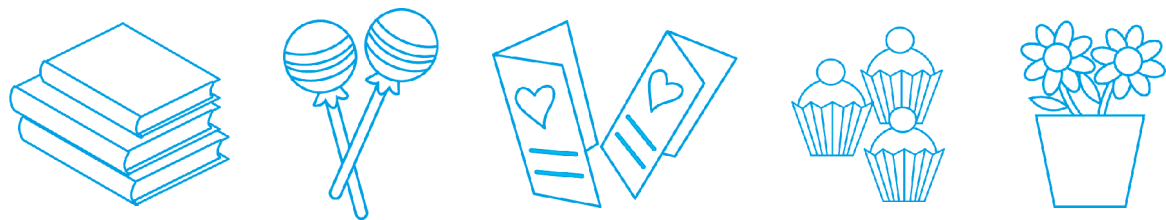
Γ γ

Υ υ

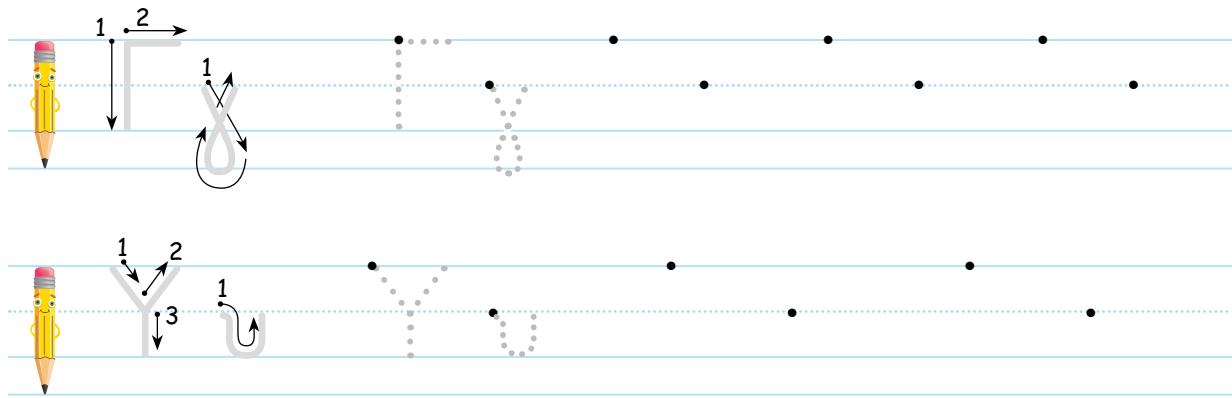
Η πιο γλυκιά γιορτή

Γ γ Υ υ

1 Χρωματίζω μόνο τις λέξεις που έχουν γ.



2 Γράφω Γ, γ και Υ, υ.



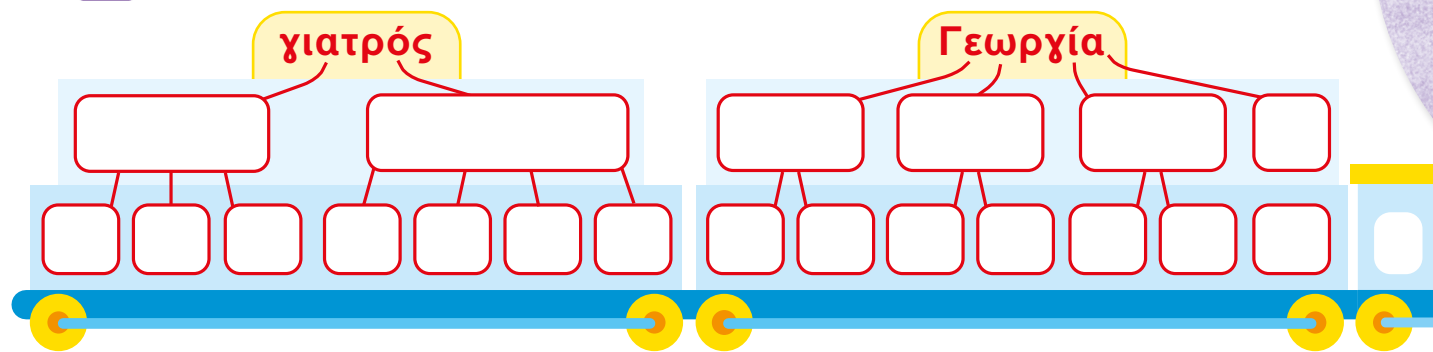
3 Συμπληρώνω με Γ, γ και Υ, υ.

- Ο ___εράσιμος πή___ε στον ___ιατρό.
- Η ___εωρ___ία πή___ε στη ___ερμανία.
- Η ___ια___ιά α___όρασε ___υαλιά.
- Υπατία, ώρα για ύπνο.

4 Συμπληρώνω γε, γέ, γή ή γη και διαβάζω:

κυνη___τό α___λάδα ___πεδο άρ___σα
 πη___ μύ___ς ___ρος

5 Διαβάζω και χωρίζω σε μικρότερα μέρη.



6 Γράφω τη λέξη που ταιριάζει με κεφαλαία και ανακαλύπτω τι έχει ο Γεράσιμος.

- αγόρι ύπνος ινδιάνα οδηγός γλυκά πηγή ρίγες

1. Πίνω καθαρό νερό από την 1. ΠΗΓΗ
2. Ο Γεράσιμος είναι 2. _____
3. Η κυρία Έλλη έχει στο κουτί 3. _____
4. Ο πιλότος είναι στο αεροπλάνο. 4. _____
5. Ο Ίωνας άρχισε πολύ. Τον πήρε ο 5. _____
6. Το πουκάμισο έχει κόκκινες και κίτρινες 6. _____
7. Έχω μια 7. _____

7 Συμπληρώνω και διαβάζω:

- για γιά γιο γιό

___γιορτή για___ ___ς ___ούρτι μα___

1 Κυκλώνω το **αι**, διαβάζω τη λέξη και ενώνω με την εικόνα.



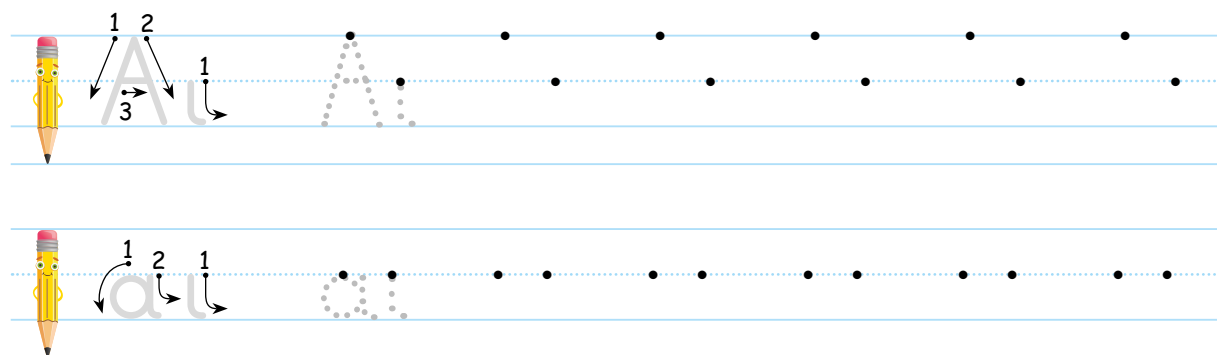
μπαίνω πηγαίνω σημαία κλαίω καιρός

2 Συμπληρώνω τις συλλαβές.

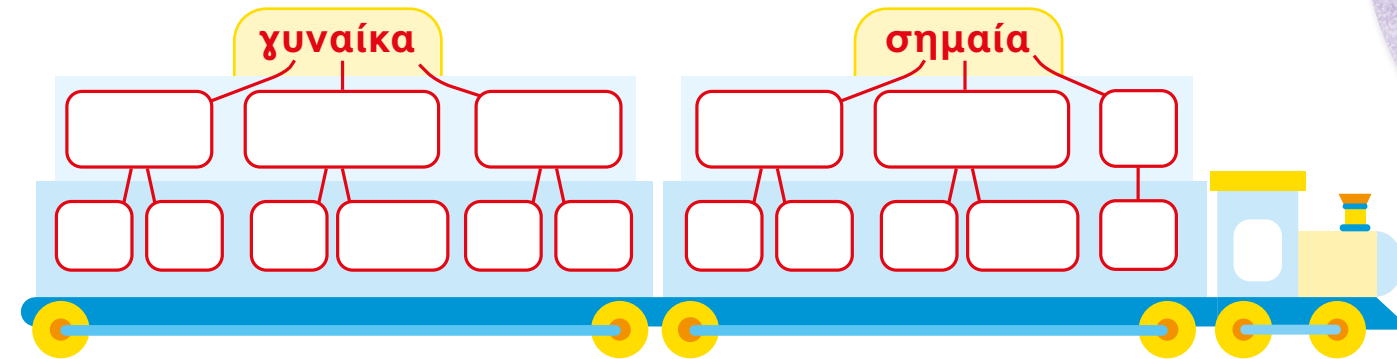
ραί ναί παι λαι ται

γυ_____κα κε_____α κα_____γίδα _____μός _____δί

3 Γράφω το **Αι, αι**.



4 Διαβάζω και χωρίζω σε μικρότερα μέρη.



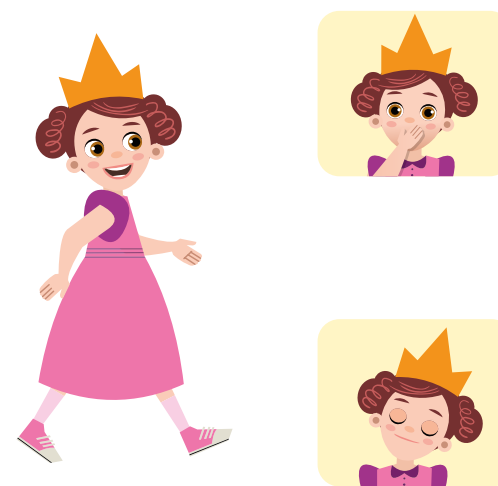
5 Βάζω **είμαι, είσαι, είναι** και διαβάζω:

Παιδιά, εγώ _____ η Μάρω, η αλεπού.
Από εδώ _____ ο λύκος.

Εσύ, κυρά-Μάρω, _____ πονηρή,
αλλά εγώ _____ δυνατός.



6 Συμπληρώνω **-αίν-**. Διαβάζω και ενώνω.



- εγώ ανασ_____ω
- εγώ πηγ_____ω
- εγώ σωπ_____ω

X x

Eι ει

Εισιτήριο για την παράσταση

X x

Eι ει

1 Κυκλώνω τη συλλαβή που ταιριάζει και γράφω τη λέξη.

σή / χή	να	→	_____ χήνα _____
γο / χο	ρός	→	_____
χιό / χό	νι	→	_____

2 Γράφω το **X, x** και **Eι, ει**.

Tracing practice for X and Eι. Each row shows a pencil icon, stroke order numbers (1, 2 for X; 1, 2, 3, 4 for Eι), a dotted letter for tracing, and a solid letter for writing on a four-line grid.

3 Συμπληρώνω **X, x** και **Eι, ει, εί**.

Ο παππούς _____ ρήστος ακού_____ τις _____ δήσεις.
 Η γιαγιά _____ ρήνη λέ_____ μια ιστορία.
 Ο _____ άρης _____ ναι στο σχολ_____ ο.

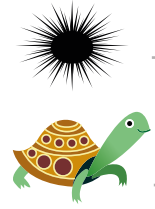


4 Διαβάζω και χωρίζω σε μικρότερα μέρη.

Word segmentation activity. The words 'χειμώνας' and 'αρχίζω' are shown above a train-like structure with empty boxes for syllables.

5 Τι κάνουν τα ζώα; Σχηματίζω και γράφω προτάσεις.

στην παραλία είναι
 ο αχινός η χελώνα
 περπατάει στο γρασίδι




Θυμάμαι το κεφαλαίο και την τελεία.




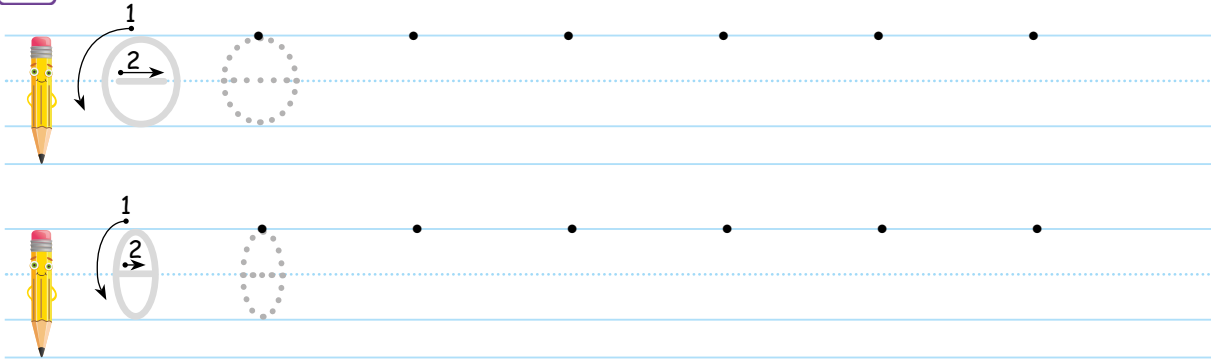
6 Διαβάζω και συμπληρώνω **έχεις** και **έχει**.

Τι _____ η Ειρήνη;
 Η Ειρήνη _____ ένα χαρτί.
 Χάρη, εσύ τι _____;
 Έχω έναν χάρτη.
 Η θεία _____ τα εισιτήρια;
 Ναι, _____ δύο εισιτήρια.

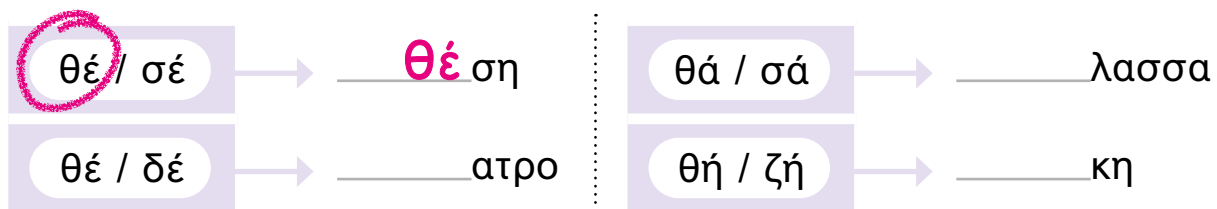
1  Λέω τη λέξη και χρωματίζω αυτές που έχουν **θ**.




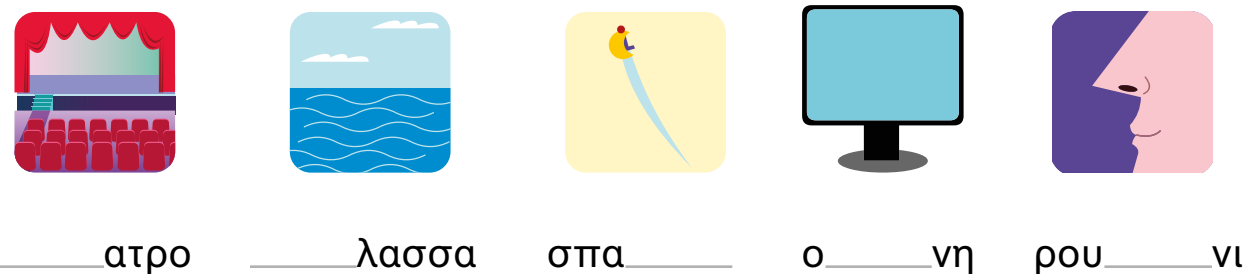
2  Γράφω το **θ, θ**.



3  Κυκλώνω τη συλλαβή που ταιριάζει και γράφω:



4  Λέω τη λέξη και συμπληρώνω τη συλλαβή:



θού

θί

θά

θέ

θό

5  Διαβάζω την πρόσκληση και συμπληρώνω με τις λέξεις:

Θησέας

θέατρο

παράσταση

θεατρική

Θανάσης

Αγαπητά μας παιδιά,

Σας προσκαλούμε στο _____ «Αθηνά»

για να παρακολουθήσετε την


παιδική _____


«Ο _____ στην Αθήνα».

Το έργο θα παρουσιαστεί την Κυριακή,
4 Ιανουαρίου, στις 3 (τρεις) το μεσημέρι.

Σας περιμένουμε.

Ο καπετάν-_____
και η _____ ομάδα.

6  Συμπληρώνω με τον σωστό τύπο του ρήματος «**θέλω**».

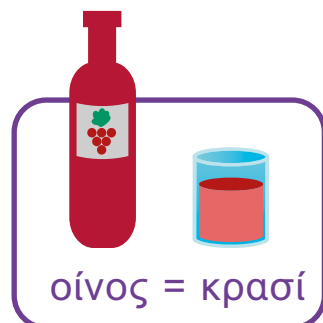
 Εγώ _____ να συναντήσω τον
καπετάν-Θανάση. Εσύ _____ να έρθεις
στα παρασκήνια μαζί μου;

 Η θεία κι εγώ _____ να γυρίσουμε γρήγορα σπίτι.

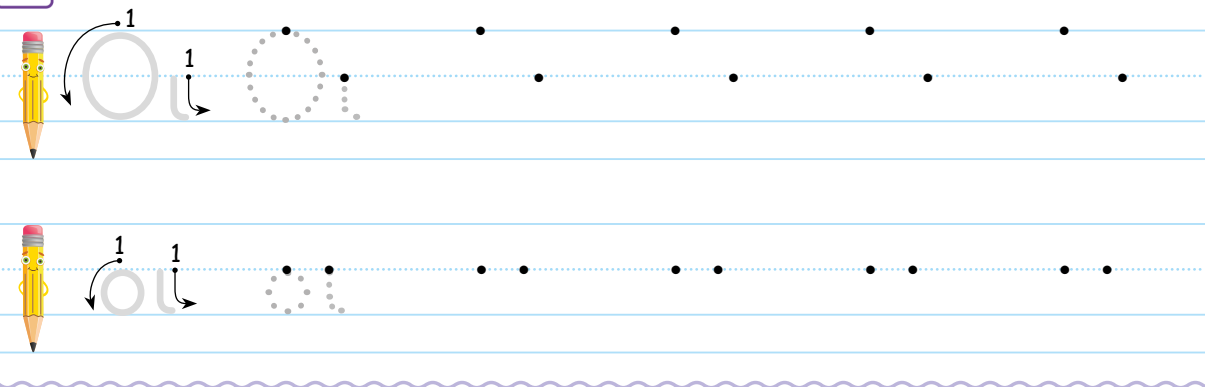
Όλοι μαζί, μια οικογένεια

1 Κυκλώνω **Οι, οι** και διαβάζω:

Τα παιδιά είδαν το οινοποιείο του παππού στην Οινόη.



2 Γράφω το **Οι, οι**.

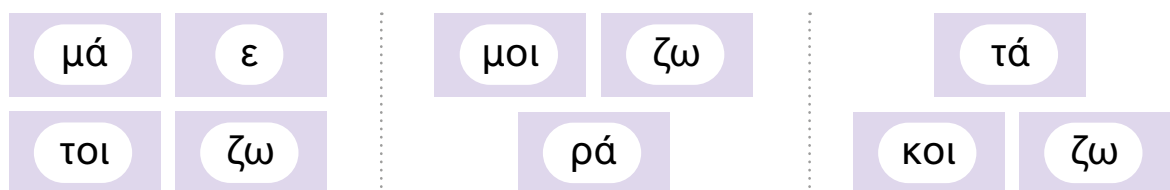


3 Συμπληρώνω με **οι** ή **οί**.



αν _____ γω κάτ _____ κος Καλομ _____ ρα _____ νος _____ κόπεδο

4 Ενώνω τις συλλαβές και φτιάχνω λέξεις.



5 Ο **ένας** → οι **πολλοί**.

ο ένας	→	οι πολλοί
ο λύκος	→	οι λύκοι
ο σκύλος	→	
ο αετός	→	
ο πίθηκος	→	
ο λαγός	→	

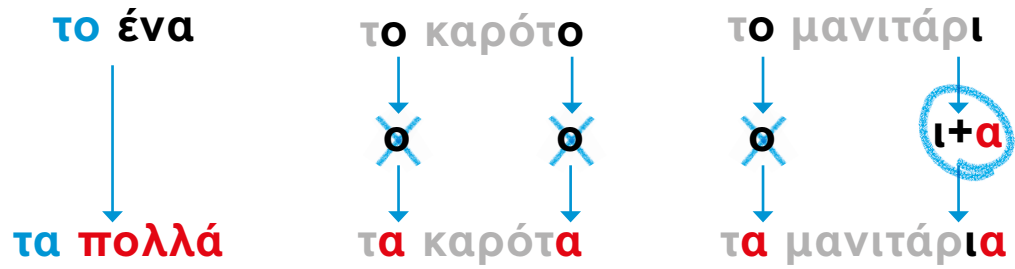


6 Βάζω **ποιος, ποια, ποιο** και διαβάζω τον διάλογο:

- _____ γλυκό να σου ετοιμάσω, Ηλία μου;
- _____ λες εσύ, γιαγιά;
- Θα ετοιμάσω λουκουμάδες.
_____ θέλει να φάει;
- Όλοι! _____ πιατέλα θέλεις;



Ρ, ρ Από το ένα στα πολλά



Δ, δ Το θαυμαστικό (!)

Π.χ. *Πόσο μου άρεσε το δώρο που μου πήρες, μαμά!
Τι όμορφα που περάσαμε!*



Όταν διαβάζουμε, στο θαυμαστικό κάνουμε τη φωνή μας πιο δυνατή. Στο θαυμαστικό θαυμάζουμε.

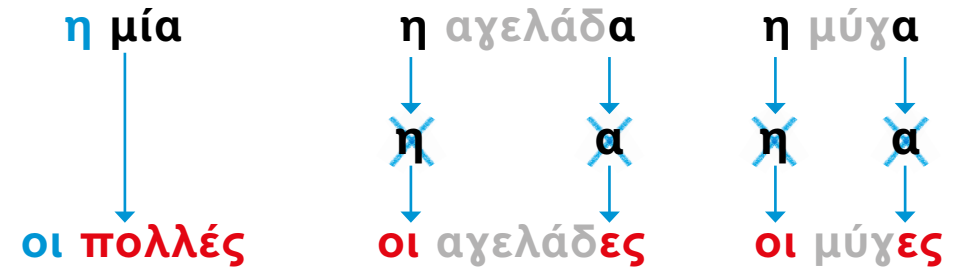
Δ, δ Τα ρήματα μένω, δένω, πλένω

Μαθαίνω να τα γράφω έτσι:

μένω
δένω
πλένω



Δ, δ Από τη μία στις πολλές



Αί, αί Τονίζουμε το αί

Το **αι** είναι δύο γράμματα μαζί που διαβάζονται με μια φωνή **ε**.



Το **αι** όταν τονίζεται, ο τόνος πάει ΠΑΝΤΑ στο **ί**.
*καλο**αί**ρι, **αί**μα, πη**αί**νω, **Αί**γυπτος*

Αι, αι Τα ρήματα σε -αίνω

Τα ρήματα με **-αίνω** γράφονται με **αι**.

πη**αί**νω
μαθ**αί**νω
ανασ**αί**νω
σωπ**αί**νω

*Κάθε μέρα πη**αί**νω
στο σχολείο.*

*Μαθ**αί**νω κάτι καινούριο.*



ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ει, ει **Είμαι, είσαι, είναι**

Εγώ
είμαι παιδί.



Εσύ
είσαι παιδί.



Ο Ίωνας
είναι παιδί.



Εμείς
είμαστε παιδιά.



Εσείς
είστε παιδιά.



Ο Ηλίας και ο Ίωνας
είναι παιδιά.



Τονίζουμε το εί

Το **ει** είναι δύο γράμματα μαζί που διαβάζονται με μια φωνή **ι**.



Το **ει** όταν τονίζεται, ο τόνος πάει ΠΑΝΤΑ στο **ί**.
είναι, γείτονας, μουσείο

Μαθαίνω να μιλάω για όλους

Εγώ
πίνω.



Εσύ
πίνεις.



Ο Ηλίας
πίνει.



Εμείς
πίνουμε.



Εσείς
πίνετε.



Τα παιδιά
πίνουν.



Χ, χ

Ει, ει

Η πρόταση

Η πρόταση έχει ρήμα και έχει δικό της νόημα.

(ποιος) (τι κάνει)

Ο Ηλίας παίζει μπάλα.

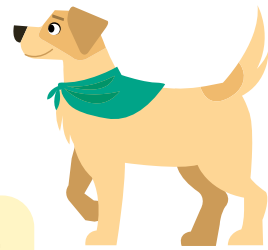
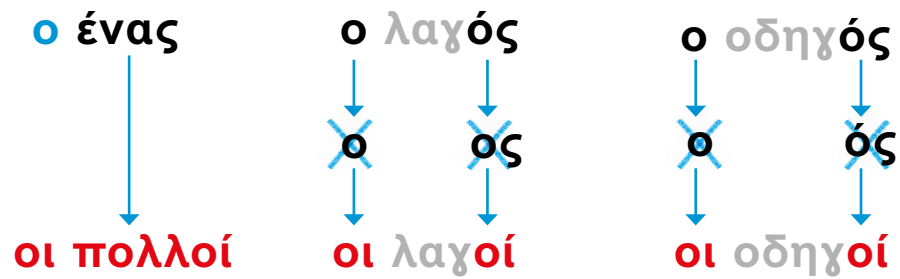
Η Νίνα τρώει ένα μήλο.

Ο σκύλος τρέχει.

Στην πρόταση ξεκινώ με κεφαλαίο και τελειώνω με τελεία.



Ρ, ρ Ο ένας - οι πολλοί



Όταν είμαστε **πολλοί**, βάζουμε μπροστά το **οι**.

Ποιος, ποια, ποιο;



Ποιος πήρε τη γόμα μου;
Ποια είναι η καλύτερή σου φίλη;
Ποιο παιδί πίνει νερό;

Όταν θέλουμε να μάθουμε το πρόσωπο που κάνει κάτι, ρωτάμε **ΠΟΙΟΣ, ΠΟΙΑ, ΠΟΙΟ**.



Τονίζουμε το οί

Το **οι** είναι δύο γράμματα μαζί που διαβάζονται με μια φωνή **ι**.



Το **οι** όταν τονίζεται, ο τόνος πάει ΠΑΝΤΑ στο **ί**.
πλοίο, λαγοί, ανοίγω

1 Από το **ένα** στα **πολλά**.

ένα	→	πολλά
το λουκούμι	→	τα λουκούμια
το παστέλι	→	_____
το κεράσι	→	_____
το μήλο	→	τα μήλα
το παγωτό	→	_____
το καρότο	→	_____

2 Από τη **μία** στις **πολλές**.


μία	→	πολλές
η κρέμα	→	οι κρέμες
η σοκολάτα	→	_____
η σαλάτα	→	_____

3 Βάζω τελεία **.**, ερωτηματικό **;** ή θαυμαστικό **!** και διαβάζω.

- Νίνα, τι έδωσες στη δασκάλα **;**
- Της έδωσα ένα κουλουράκι _____
- Θέλεις και εσύ ένα _____
- Είναι υπέροχο _____



Κάθε σημείο στίξης δίνει διαφορετικό νόημα στην πρόταση, όταν διαβάζω.
Η **.** σταματάει
Το **;** ρωτάει
Το **!** λέει ότι κάτι νιώθω

4   Διαβάζω τις προτάσεις και γράφω το ρήμα «είμαι» στον σωστό τύπο.

- Εγώ _____ στο πάρτι. Εσύ πού _____;
 - Εσύ _____ στην παιδική χαρά.
- Και η νονά _____ εδώ.

5   Συμπληρώνω:

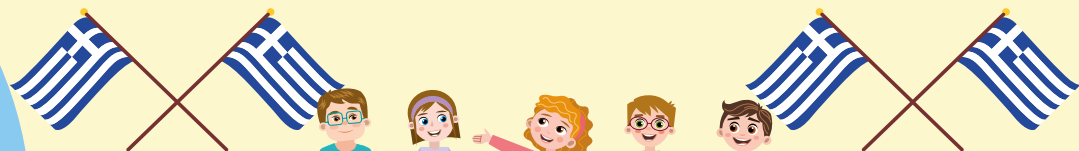
Εγώ _____ **παίζω** _____ στο πάρκο.
 Εσύ _____ με την Αλίνα.
 Ο Τίμος _____ κιθάρα.

Εγώ _____ **κάνω** _____ ποδήλατο.
 Εσύ _____ τις ασκήσεις.
 Η Ούμα _____ πατίνι.

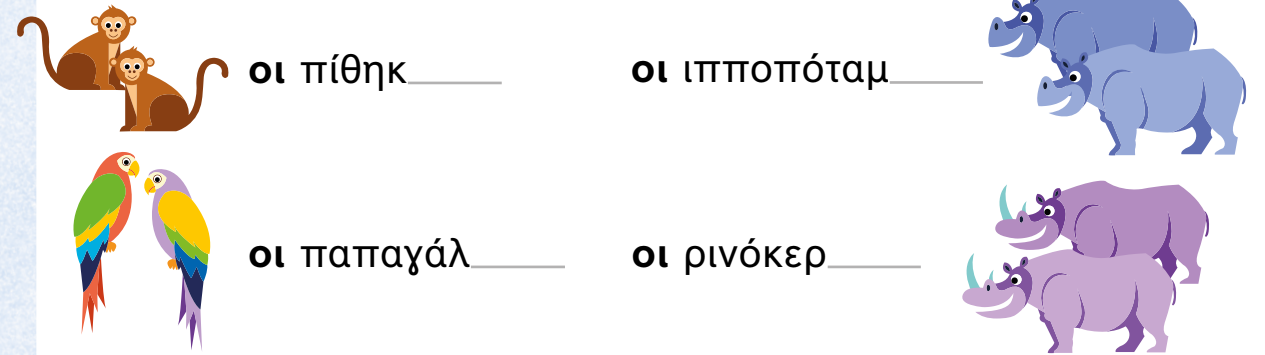
Εγώ _____ **τρέχω** _____ με τον Τίμο.
 Εσύ _____ στο πάρκο.
 Ο Ίωνας _____ με την Ίνα.

6   Διαβάζω τις προτάσεις και συμπληρώνω ό,τι λείπει.

Εγώ πηγ_____ στο θέατρο.
 Παίζω και στις παραστάσεις του σχολείου.
 Μαθ_____ τον ρόλο μου με χαρά.



7   Διαβάζω τη λέξη και συμπληρώνω ό,τι λείπει.



8   Βάζω τις λέξεις σε σειρά για να φτιάξω πρόταση.

Η αστέρια Νίνα τουλίπες έχει κίτρινες και

στο δάσος παίζουν Οι πίθηκοι

9   Συμπληρώνω και τονίζω.

το π_____δί	ει	το γουρ_____νι
η _____κογένεια	οι	το σχολ_____ο
η θ_____α	ου	το πλ_____ο
οι μ_____σικ_____	αι	η σημ_____α

1 Συμπληρώνω με **Αι, αι, ει, εί, οι, οί**.

- Η _____ιλία _____ν _____ στον π_____δότοπο.
- Η _____κογέν_____α έχ_____έρθ_____ για τα γενέθλια.
- Η θ_____α ετ_____μασε μια τούρτα κ_____ τρουφάκια.

2 Γράφω τις προτάσεις με πεζά γράμματα. Θυμάμαι να τονίσω.

- Η ΑΙΜΙΛΙΑ ΠΑΙΖΕΙ ΣΤΟ ΠΑΡΚΟ.
- Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΟ ΠΛΟΙΟ.

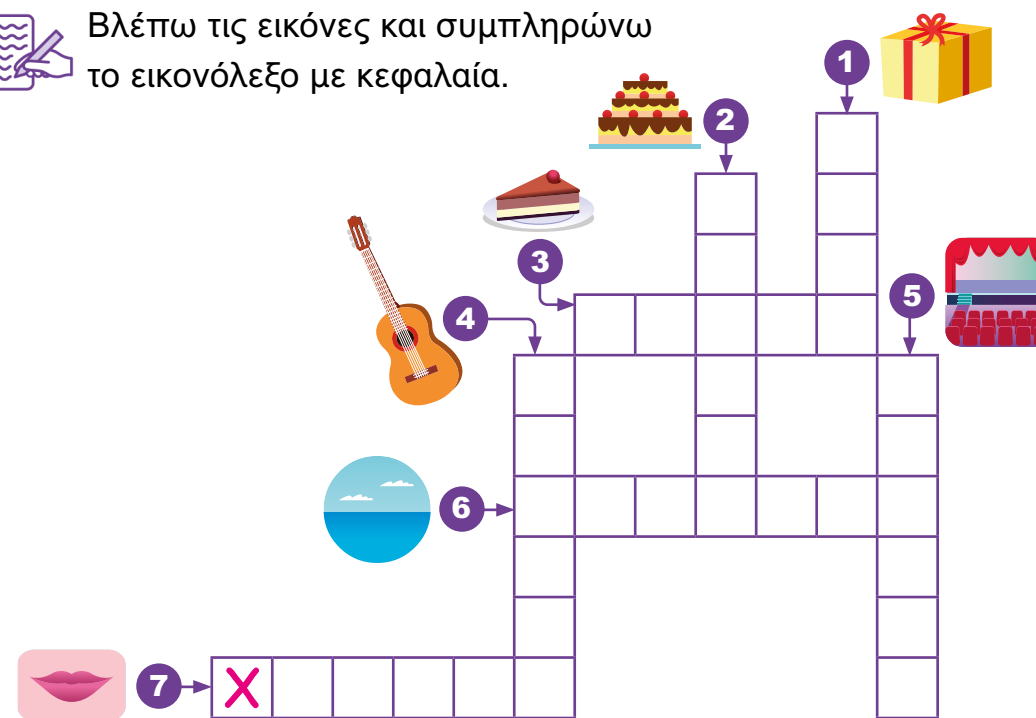
3 Γράφω τις προτάσεις από το ένα στα πολλά.

- Το σκουλήκι τρώει το μήλο.
_____ τρώνε _____.
- Το παιδί τρώει ένα κεράσι.
_____ τρώνε _____.

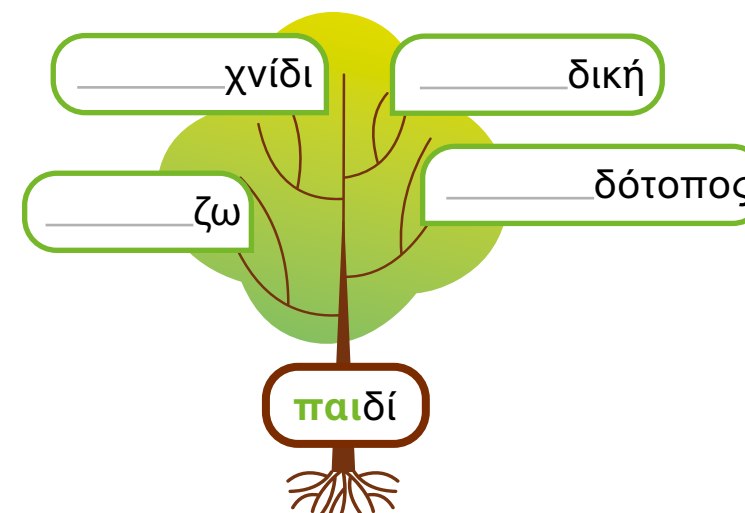
4 Συμπληρώνω τις λέξεις.

Όλη η παρέα είναι στο δάσος.
Εγώ _____ (ακούω) μουσική.
Ο λύκος _____ (πίνω) νερό στο ποτάμι. Η γιαγιά _____ (πλέκω) ένα γιλέκο. Η αλεπού _____ (δίνω) ένα λουλούδι στον κυνηγό.
Τι ωραία που περνάμε!

5 Βλέπω τις εικόνες και συμπληρώνω το εικονόλεξο με κεφαλαία.



6 Συμπληρώνω **παι** ή **παί**, διαβάζω και λέω προτάσεις.

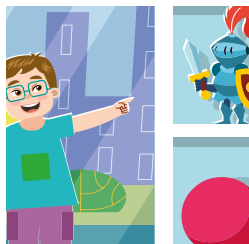


7 Βάζω τα σημεία στίξης: τελεία (.), ερωτηματικό (;) και θαυμαστικό (!). Μετά παίζουμε δικούς μας διαλόγους.

- Τίμο, ποιο είναι το αγαπημένο σου παιχνίδι _____
- Είναι το πατίνι _____
- Τέλεια _____ Και εμένα μου αρέσει πολύ _____

Εντοπίζω το γράμμα του μαθήματος, το λέω δυνατά και διαβάζω τις χρωματισμένες λέξεις ή προτάσεις.

1 Ελάτε να παίξουμε



Ι ι Ο Ίωνας και ο ιππότης

Ιάσοντας: Είναι ένας **ιπποπόταμος** και τα πολύχρωμα ζωάκια είναι **ιππόκαμποι**. Δεξιά έχει έναν **Ινδιάνο** και αριστερά ένα **ξύλινο ιστιοφόρο**.



Τ τ Ο Τίμος και το μυστήριο τιμόνι

-**Τίμο**, σου έφερα ένα **τοστ** κι ένα **ποτήρι γάλα**.
-Μαμά, δες! Βρήκα ένα **τιμόνι** στα παιχνίδια μου!



Ο ο Ο Οδυσσέας οδηγός

Ο **Οδυσσέας** είδε ένα όνειρο. Πήγε στην Ολλανδία, φόρεσε την ειδική στολή κι έμαθε πώς να οδηγεί μια **φόρμουλα**!



Ν ν Η Νίνα και οι 7 νάνοι

Η **Νίνα** έφερε μαζί της ένα **καινούριο βιβλίο**. Το έκανε δώρο η **νονά** της μαζί με έναν **χαριτωμένο νάνο**.



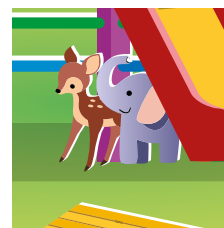
Α α Αρχίζει το σχολείο

Η **Αλίνα** κρατά ένα μικρό, **ξύλινο αλογάκι** που της χάρισε η γιαγιά της, η κυρία Αθηνά. Το αλογάκι είναι **άσπρο**.



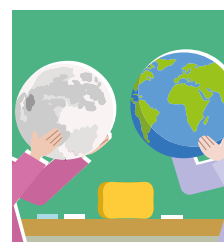
Σ σ Η Σοφία παίζει σκάκι

- Γεια σου, **Σοφία**. Βλέπω ότι σου αρέσει το **σκάκι**.
- Ναι, μου αρέσει πολύ! Είναι παιχνίδι **σκέψης** και **στρατηγικής**.



Ε ε Έλα, εδώ είναι το ελαφάκι!

Νίνα: **Ελπίδα**, θα το βρούμε! Μην στενοχωριέσαι.
Ίωνας: Μήπως είναι κάτω από το έλατο;
Σοφία: Μήπως είναι κοντά στην **ελιά**;



Η η Παίζουμε πλανήτες;

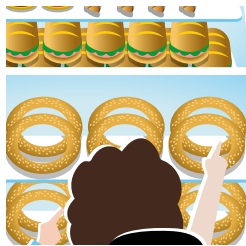
Ο **Ηλίας** κρατάει τον **Ήλιο** και στέκεται στη μέση. Στην άκρη βρίσκεται η **Σελήνη**. Την κρατάει η **Νίνα**. Τα άλλα παιδιά **διαλέγουν** έναν **πλανήτη**.

2 Το σχολείο μου



Π π Πιάστε το ποντίκι...

κύριος Πέτρος: Παιδιά, σήμερα θα φτιάξουμε την **πυραμίδα** της διατροφής στον **πίνακα**.
Πάνος: Πυραμίδα; Το έχω παίξει! **Έχει πίστες**; Έχει παγίδες;



Ου ου Στην ουρά για κουλούρι

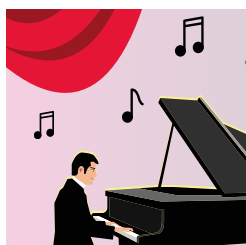
Οδυσσέας: Τι θα πάρεις, **Ούμα**;

Ούμα: Μμμ, για να δω! Μου αρέσει το ζεστό **κουλούρι** αλλά και τα μικρά κουλουράκια.



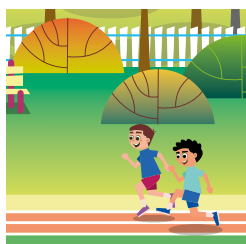
Κ κ Στο εργαστήριο Καλλιτεχνικών

Η κυρία **Κλειώ** και τα παιδιά κάθονται στις καρέκλες γύρω από το μεγάλο τραπέζι και ακουμπούν εκεί τις **κασετίνες** τους.



Μ μ Η μαγεία της μουσικής

Μάνος: Είμαι ο **μαέστρος**. Πριν την παράσταση μελετάμε **με τους μουσικούς** πώς θα παίξουμε όλοι μαζί σωστά τις νότες.



Λ λ Λάβετε θέσεις!

Η χελώνα **νίκησε** κι ας ήταν πιο αργή. Αν δεν τον είχε πάρει ο ύπνος στο λιβάδι, θα νικούσε ο **λαγός** τον αγώνα.



Ζ ζ και Ω ω Ζωγραφίζουμε αστερισμούς;

Ζωή: Κυρία, τι ήταν ο **Ωρίωνας**;

Δασκάλα: Ο **Ωρίωνας**, ήταν ένα πρόσωπο της Μυθολογίας.

Ίωνας: Τι ώρα είναι;

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΗΓΩΝ

Ενότητα 2

• Παπαντωνίου, Ζαχαρίας 1920. *Το ποταμάκι*. Στο: Χελιδόνια. Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικού Ομίλου.

ΕΙΚΟΝΕΣ

- Έχουν χρησιμοποιηθεί στοιχεία από την πλατφόρμα www.freepik.com
- Σελ. 54, 82: Claude Monet, Public domain, via Wikimedia Commons

ΓΡΑΜΜΑΤΟΣΕΙΡΕΣ

- Ευχαριστούμε τους δημιουργούς των παρακάτω γραμματοσειρών για τη δωρεάν διάθεσή τους στο διαδίκτυο:
 - *Miama Nueva Medium* (<https://fontesk.com/miama-nueva-font/>) - SIL OPEN FONT LICENSE Version 1.1
 - *PVF_Tickler Regular* (<https://www.instagram.com/petrosvasiadis/> - <https://cynfonts.blogspot.com>) - CC 4.0
 - *basis33* (<https://www.1001fonts.com/basis33-font.html>) - free for commercial use

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

<https://openfontlicense.org/>



ITYE
ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ