

Συγγραφική Ομάδα ΕΚΠΑ

Ελληνική Γλώσσα

Οι αξίες μας: **Αγάπη**

1η Δημοτικού

Τετράδιο Εργασιών

2ο τεύχος



Επιστημονική Επιτροπή Αξιολόγησης

Συντονίστρια	Μαρία Σιδηροπούλου Εν ενεργεία μέλος Δ.Ε.Π.
Αξιολογήτρια	Αγγελική Κωνσταντακοπούλου Εν ενεργεία εκπαιδευτικός
Αξιολογήτρια	Μαρία Λαζαρίδου Εν ενεργεία εκπαιδευτικός
Τεχνικός Εμπειρογνώμονας	Βαρβάρα Διονυσία Σοφία Πτυχιούχος Πληροφορικής
Επικουρικός Εμπειρογνώμονας	Σπυρίδων Παπαβασιλείου Διπλωματούχος τεχνολογίας γραφικών τεχνών
Υπεύθυνη Διδακτικού Πακέτου για το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής	Σταυρούλα Βούρβουλη Σύμβουλος Β' ΙΕΠ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Συγγραφική Ομάδα ΕΚΠΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικών και Καποδιστριακών
Πανεπιστημίων Αθηνών

Σειρά: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

Ελληνική Γλώσσα Οι αξίες μας: **Αγάπη**

1η Δημοτικού
Τετράδιο Εργασιών
2ο τεύχος

Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου Αθηνών
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΚΠΑ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή, Αξιολόγηση και Ένταξη διδακτικών βιβλίων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων» με κωδικό ΟΠΣ 6010165 στο Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή» 2021-2027

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Σπυρίδων Δουκάκης
Πρόεδρος του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Υπεύθυνος Πράξης
Διονύσιος Μουρελάτος
Σύμβουλος Α' του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Αναπληρωτής Υπεύθυνος Πράξης
Στυλιανός Μαυρατζάς
Σύμβουλος Α' του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης
και το Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή»

Μητρώο
Διδακτικών
Βιβλίων



ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

Επιστημονική υπεύθυνη: Ευγενία Μαγουλά
Καθηγήτρια Γλωσσολογίας και εκπαιδευτικών εφαρμογών ΕΚΠΑ

Υπεύθυνος έργου: Νικόλαος Θωμαΐδης
Καθηγητής Αναλυτικής Χημείας ΕΚΠΑ,
Πρόεδρος ΕΑΔΠΠΑ-Εκδόσεις ΕΚΠΑ

Συντονισμός και επιστημονική επιμέλεια συγγραφικού έργου Δημοτικού:

Ευγενία Μαγουλά & Γεωργία Στύλου Δρ.
Εφαρμοσμένης γλωσσολογίας ΠΕ70

Συντονισμός 1ης τάξης: Κωνσταντούλα Νίκα ΠΕ70 ΜΑ, υποψ. Δρ.

Συγγραφική ομάδα 1ης τάξης:

Ευγενία Μαγουλά, Γεωργία Στύλου,
Κωνσταντούλα Νίκα, Έλενα Μακρή ΠΕ70 ΜΑ, Μαρία Παπαβραμίδου ΠΕ70 ΜΑ, Ηλέκτρα Δημουλά ΠΕ70 ΜΑ, Δρ. Αγγελική Μπαστέα ΠΕ70, Αποστολία Πόρποδα ΠΕ70 ΜΑ

Επιμέλεια ύλης Λεξιλογίου:

Αγγελική Ευθυμίου Καθηγήτρια Γλωσσολογίας
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Συμβουλευτική ομάδα σε ειδικά θέματα και παροχή υλικού:

Σπυριδούλα Βαρλοκώστα Καθηγήτρια
Γλωσσολογίας ΕΚΠΑ, Ασημίνα Ράλλη
Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας ΕΚΠΑ,
Δρ. Αλεξία Ορφανού ΕΔΙΠ ΕΚΠΑ

Εικονογράφηση: Ανδρέας Κιτανίδης

Σχεδιασμός, οπτική επιμέλεια & σελιδοποίηση:

Χρύσα Παπαχατζή
Αφήχηση / Ηχητική Επιμέλεια: Μυρτώ Στύλου

Δημιουργία Ψηφιακών Μαθησιακών Αντικειμένων:

Έλενα Μακρή, Μαρία Παπαβραμίδου, Ηλέκτρα Δημουλά

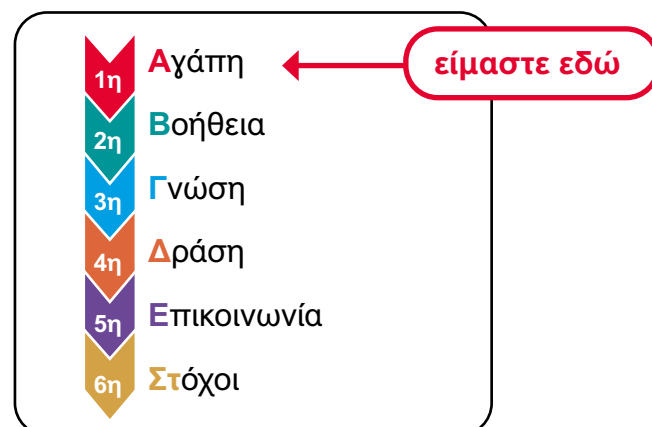
Συντονισμός & Τεχνική Επιμέλεια Ψηφιακών Μαθησιακών Αντικειμένων:

Κωνσταντίνος Τσιμπάνης Μηχανικός Πληροφορικής, ΕΚΠΑ

Ανάπτυξη ψηφιακών μορφών διδακτικού βιβλίου:

Μαρία Νικολαΐδου
Δικαιούχος συγγραφής: ΕΑΔΠΠΑ-Εκδόσεις ΕΚΠΑ

Σειρά ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ: «Οι αξίες μας»



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Το σχολικό βιβλίο Ελληνικής γλώσσας της 1ης τάξης «Οι αξίες μας: Αγάπη» αποτελεί ένα σύγχρονο, ευχάριστο «αναγνωστικό» για τη μάθηση της ανάγνωσης και της γραφής, που καλλιεργεί εξίσου τις γλωσσικές δεξιότητες προφορικού λόγου συνδέοντας συστηματικά τον προφορικό λόγο με τον γραπτό.

Σχεδιάστηκε με βάση το νέο Πρόγραμμα Σπουδών και τη φιλοσοφία της ολιστικής θεώρησης της γλώσσας, της κειμενοκεντρικής διδασκαλίας και της ανακαλυπτικής μάθησης. Στόχος είναι η θεμελίωση γλωσσικών γνώσεων και επικοινωνιακών ικανοτήτων, αλλά και η καλλιέργεια ενδιαφέροντος και αγάπης για τη γλώσσα.

Περιλαμβάνει 6 ενότητες με θέματα από τον κόσμο και τις εμπειρίες των παιδιών. Μέσα από κείμενα, εικόνες, λέξεις και παιγνιώδεις ασκήσεις, τα παιδιά μαθαίνουν να αναγνωρίζουν γράμματα, να διαβάζουν και να γράφουν συλλαβές, λέξεις και προτάσεις, φτάνοντας σε μικρές παραγωγές λόγου.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ακρόαση και κατανόηση, στην ανάπτυξη του λεξιλογίου και στη σταδιακή κατανόηση του γραπτού λόγου. Στο Τετράδιο Εργασιών εισάγονται βασικές γραμματικές έννοιες με οπτικοποίηση.

Συνολικά, πρόκειται για καλαίσθητο και ζωντανό βιβλίο με ποικιλία ερεθισμάτων ώστε να ανταποκρίνεται σε διαφορετικούς τρόπους μάθησης, που χτίζει βήμα-βήμα τις δεξιότητες της ανάγνωσης και της γραφής καλλιεργώντας έτσι την αυτοπεποίθηση των παιδιών ως αναγνωστών και ως δημιουργών.

Συνοδευτικό υλικό διδασκαλίας

Ήρωες

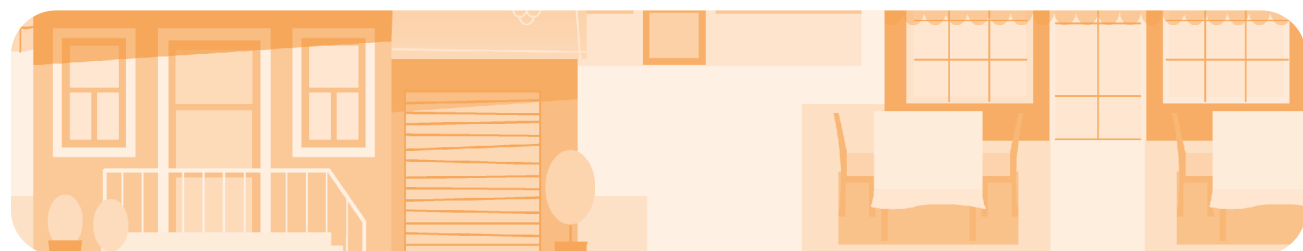


Σύμβολα

	Ακούω και καταλαβαίνω		Μιλώ		Συζητάμε
	Διαβάζω		Διαβάζω και καταλαβαίνω		Γράφω
	Αντιγραφή		Ορθογραφία		Χρωματίζω
	Εντοπίζω - κυκλώνω -ενώνω		Αναζητώ στο λεξικό		

Περιεχόμενα

Ταυτότητα βιβλίου	4
Σύμβολα	5



ΕΝΟΤΗΤΑ 4 Η γειτονιά μου - κυκλοφορώ Σελ. 9

Κεφάλαιο	Γραμματική	Λεξιλόγιο	Σελίδα
1. Ι ι Το βασίλειο των βιβλίων	Οι λέξεις αλλάζουν μορφή (σ. 24-25)	βιβλίο	10-11
2. Φ φ Στον φούρνο	Οι λέξεις αλλάζουν μορφή (σ. 24-25) Συνδέω λέξεις (σ. 27)	πίτα	12-13
3. Ψ ψ Στην «ΨΑΡΟΒΑΡΚΑ»	Αγαπάω / αγαπώ (σ. 25)	ψάρι	14-15
4. Ξ ξ Μια ξεχωριστή ξενάγηση	Πώς είναι κάτι; (σ. 26)	ξένος	16-17
5. Μπ μπ Στο μπακάλικο	Τα άρθρα (σ. 26-27)	μπαχαρικά και γλυκίσματα	18-19
6. Ντ ντ Ώρα για οδοντίατρο	Γράφω τους αριθμούς με λέξεις (σ. 28) Ρήματα σε -μαι (σ. 28-29)	δόντι	20-21
7. Γκ γκ Στο γκαράζ του Άγγελου	Πώς λέω «όχι»; (σ. 29)	κήπος και σπίτι	22-23

Γραμματική	24-29
Αλφαβητοχώρα.....	30-32
Γραμματική - Ασκήσεις.....	33-34
Επανάληψη.....	35-40



ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΤΑΞΙΔΙΑ Σελ. 41

Κεφάλαιο	Γραμματική	Λεξιλόγιο	Σελίδα
1. Τσ τσ Επίσκεψη στο αγρόκτημα	Προτάσεις με το είναι (σ. 52)	ζώα του αγροκτήματος	42-43
2. Τζ τζ Στον κήπο του αγροκτήματος	Οι λέξεις αλλάζουν μορφή (σ. 52-53)	συνώνυμες λέξεις	44-45
3. Ευ ευ Η Καθαρά Δευτέρα	Ρήματα με «εύ» (σ. 54)	ημέρες της εβδομάδας	46-47
4. Αυ αυ Ο θρύλος του Ναυπλίου	Αντί για όνομα (σ. 54)	θησαυρός	48-49
5. Συνέντευξη με μία Τίγρη της Βεγγάλης	Από το τώρα στο μετά (σ. 54-55) Από το τώρα στο πριν (σ. 56)	συνέντευξη	50-51

Γραμματική	52-56
Γραμματική - Ασκήσεις.....	57-59
Επανάληψη.....	60-62



ΕΝΟΤΗΤΑ 6 ΔΙΑΒΑΖΟΥΜΕ ΚΕΙΜΕΝΑ ΣΕΛ. 63

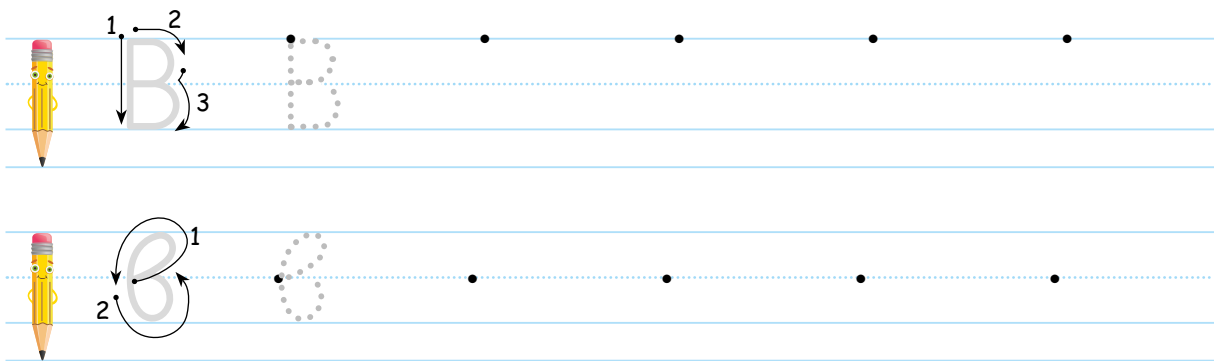
Κεφάλαιο	Γραμματική	Λεξιλόγιο	Σελίδα
1. Η ξύπνια βασιλοπούλα	Ρωτώ και παίρνω πληροφορίες (σ. 72)	βιβλίο	64-65
2. Ημέρα αδέσποτων ζώων	Λέω κάτι χαϊδευτικά (σ. 72)	ζώο	66-67
3. Μια πασχαλίτσα γεννιέται	Ρωτώ και παίρνω πληροφορίες (σ. 72)	μεταμόρφωση πασχαλίτσας	68-69
4. Κατασκευή σαΐτας σε 6 βήματα	Διαβάζω χωριστά (σ. 73) Βάζω διαλυτικά Βάζω τόνο και διαλυτικά	Αντίθετες λέξεις – οδηγώ	70-71
Γραμματική			72-73
Γραμματική - Ασκήσεις			74-75
Επανάληψη			76-79

4. Η γειτονιά μου - Κυκλοφορώ



Β β Φ φ Ψ ψ Ξ ξ
Μπ μπ Ντ ντ Γγ γγ Γκ γκ

1 Γράφω το γράμμα **B, β**.

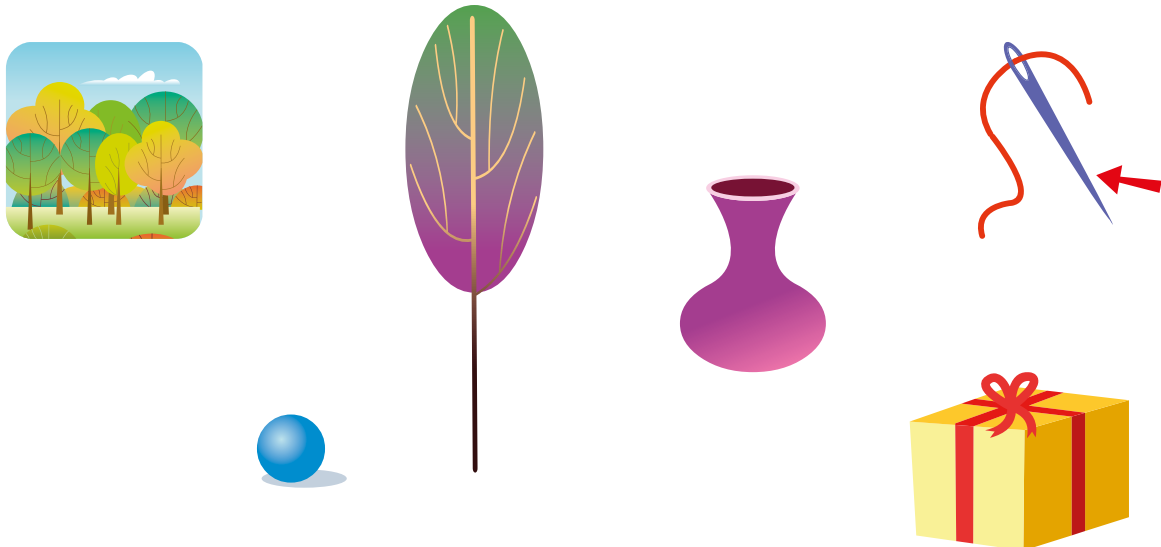


2 Συμπληρώνω τις συλλαβές και διαβάζω:

βι βή βου βης βού

καρά _____ νό _____ τυρο _____ μα _____ μανά _____

3 Κυκλώνω τις εικόνες που αρχίζουν από **B, β**.



4 Κυκλώνω τη λέξη **βιβλίο**. Μετά συμπληρώνω τις προτάσεις.

βιβλιοτρέλες βιβλιοπωλείο βιβλιοπώλης βιβλιοθήκη

- Η Ούμα αγαπά τη σειρά « **Βιβλιοτρέλες** _____ ».
- Στο _____ αγοράζουμε βιβλία.
- Ο _____ πουλάει βιβλία.
- Στο σχολείο έχουμε _____.

5 Διαβάζω και συμπληρώνω τη λέξη «**βιτρίνα**» όπως ταιριάζει.

βιτρίνα



- Η _____ είναι γεμάτη βιβλία.
- Η Ούμα βλέπει τη _____ του βιβλιοπωλείου.
- Τα βιβλία της _____ είναι καινούρια.

6 Φτιάχνω προτάσεις.

βάζει στη βιτρίνα Ο κύριος Βασίλης τα βιβλία

ποιος;

κάνει

τι;

πού;

Ο κύριος Βασίλης **βάζει** τα βιβλία **στη βιτρίνα**.

βάζει Η Ούμα στη βιβλιοθήκη ένα βιβλίο

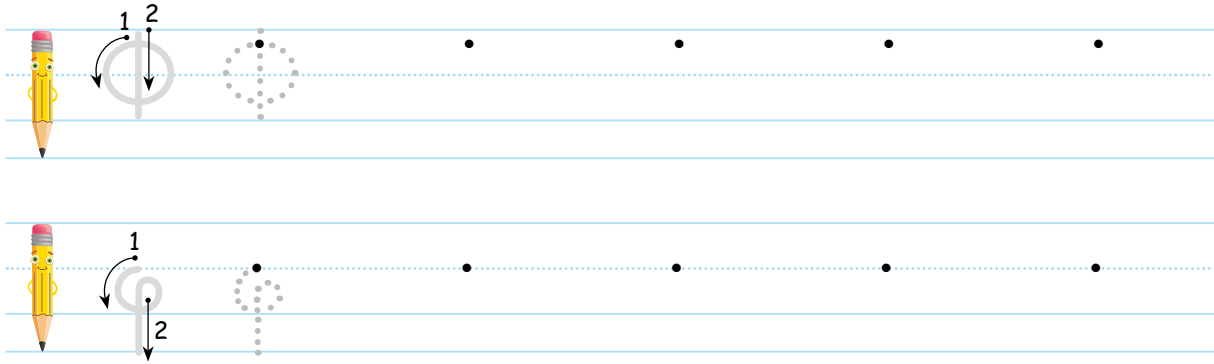
ποιος;

κάνει

τι;

πού;

1 Γράφω το γράμμα Φ, φ.

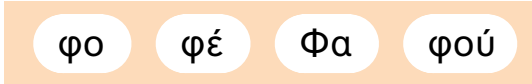


2 Συμπληρώνω τις συλλαβές και διαβάζω:

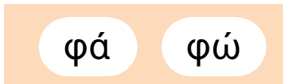
• Ο φαρο **φύ** λακας _____ λάει τον _____ ρο.



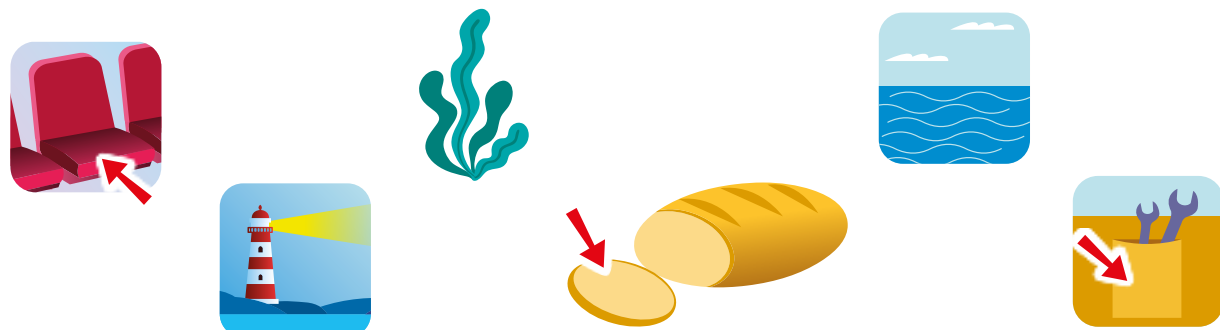
• Η κυρία _____ νή _____ ράει μια κα _____ στα.



• Η _____ λαινα και η _____ κια είναι θηλαστικά ζώα της θάλασσας.



3 Κυκλώνω τις εικόνες που αρχίζουν από Φ, φ.



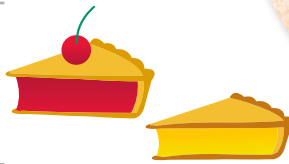
4 Με τι είναι φτιαγμένες οι πίτες του φούρναρη; Κυκλώνω και γράφω.

κερασόπιτα: πίτα με κεράσι

λεμονόπιτα: _____

μηλόπιτα: _____

σπανακόπιτα: _____



5 Ποια πίτα θέλω να αγοράσω; Με τον διπλανό μου παίζουμε τον διάλογο στον φούρνο.

6 Πώς θα πάω στον φούρνο;

Φίλιππε, πώς θα πάω στον φούρνο;

Ακολουθείς **τον δρόμο / του δρόμου** για την πλατεία.

Και μετά;

Ο φούρνος είναι στο τέλος **τον δρόμο / του δρόμου**.

Τον δρόμο / Ο δρόμος έχει πεζοδρόμιο.

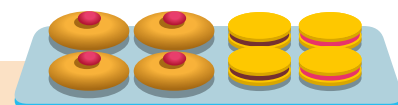
7 Φτιάχνω προτάσεις.

νόστιμα Ο φούρνος κουλουράκια φτιάχνει

ποιος;

κάνει

τι;



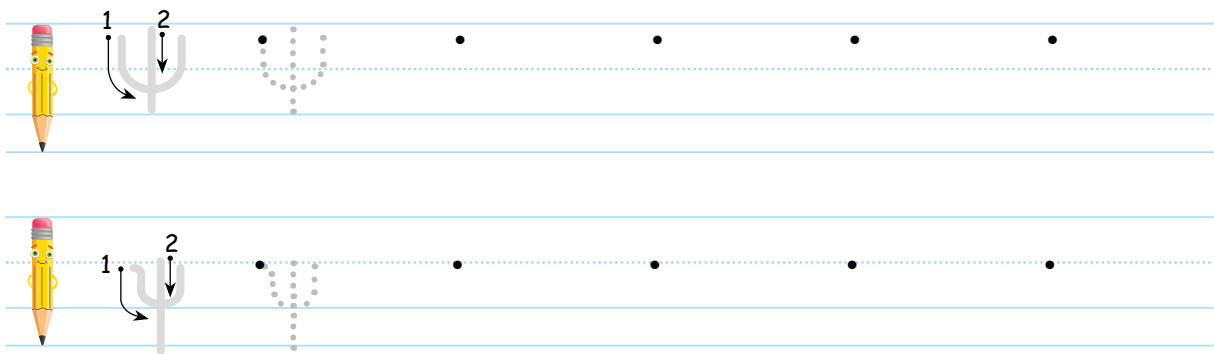
τη ζύμη Ο φούρναρης ζυμώνει

ποιος;

κάνει

τι;

1 Γράφω το γράμμα Ψ, ψ.



2 Ενώνω τις συλλαβές και γράφω τις λέξεις.

ψά	ο	μί	_____
ψη	ο	ρι	_____
ψω	ο	τό	_____

3 Κυκλώνω το σωστό και συμπληρώνω τη λέξη.



ζά	ψά	ψή	σή	ψα	πα	ψα	σα
_____ρι	_____νω	_____λίδι	_____λάτα				

4 Οι λέξεις έχουν οικογένεια. Κυκλώνω ψάρ, ψαρ και τις βρίσκω.



5 Συμπληρώνω τις προτάσεις με τα ρήματα.

- αγαπώ
 αγαπάς
 προτιμώ
 αγαπά
 μιλάς

Εγώ αγαπώ το ψάρεμα.

Εσύ το _____ ;

Εγώ _____ το ψήσιμο.

Ο Οδυσσέας _____ το ψάρεμα.

Εσύ όλο για ψάρεμα _____ .

6 Απαντώ στις ερωτήσεις με πρόταση.

1. Πού είναι ο Οδυσσέας;

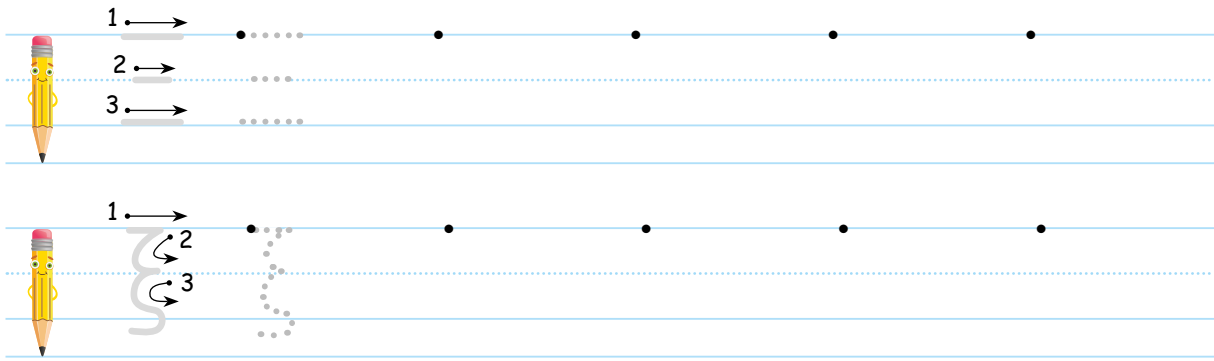
2. Πόσα ψάρια είναι στο τραπέζι;





Μια ξεχωριστή ξενάγηση

1 Γράφω το γράμμα Ξ, ξ.



2 Συμπληρώνω συλλαβές και διαβάζω.

Ξι Ξί Ξέ Ξε Ξα Ξά

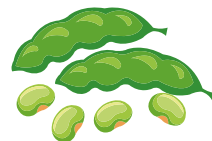
φιλο_____νία άμα_____ τα_____δι
_____ρω _____δερφος αμά_____

3 Κυκλώνω το σωστό και συμπληρώνω τη λέξη.

Ξη κη σέ ξέ κί ξί
τά_____ _____ρω _____φος

4 Γράφω ξ και διαβάζω. Λέμε όλοι μαζί τον γλωσσοδέτη:

Έφαγα ζεστά, _____ερά, σκαστά, κουκιά,
με τη ζεστή, _____ερή, σκαστή κουτάλα.



5 Κυκλώνω ξεν. Μετά συμπληρώνω τις προτάσεις.

Ξενοδοχείο Ξεναγός ~~Ξενάγηση~~ φιλόξενη

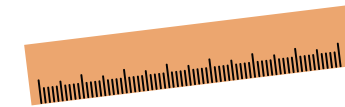
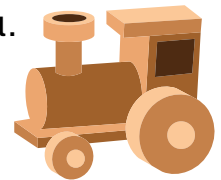
- Η _____ κάνει μια **Ξενάγηση** στην πόλη.
- Το _____ είναι μεγάλο.
- Η τάξη μας είναι _____.



6 Από τι είναι;

ο ξύλινος η ξύλινη το ξύλινο

- _____ καρέκλα είναι στην κουζίνα.
- _____ παιχνίδι μου αρέσει.
- _____ χάρακας έσπασε.



7 Λέμε αστείες προτάσεις με τα ζευγάρια λέξεων και γράφουμε μία πρόταση.

Ξανθιά

έξυπνος

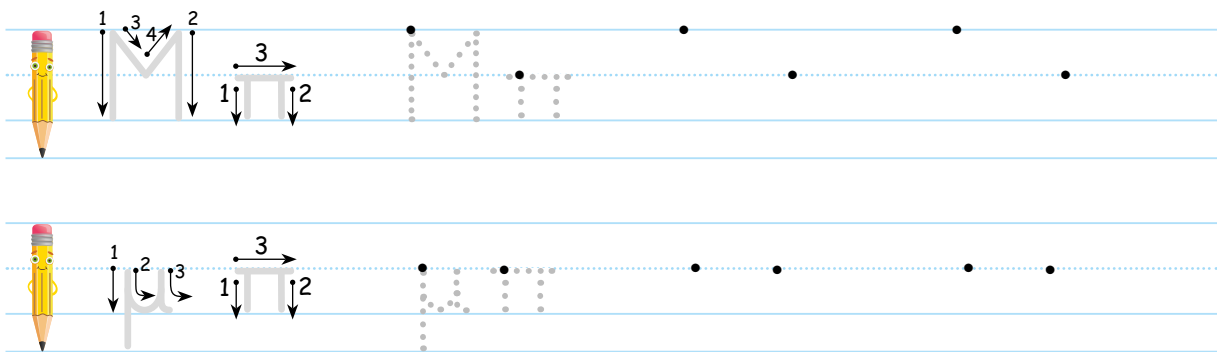
ξένο

Ξαδέρφη

Ξιφίας

αμάξι

1 Γράφω το **Μπ**, **μπ**.



2 Συμπληρώνω συλλαβές και διαβάζω.

μπι μπα μπού μπό μπά μπου μπο μπί

_____ κάλι _____ ρώ _____ λα κου_____
μπου **μπού** κι _____ τα _____ μπάς _____ σκότο

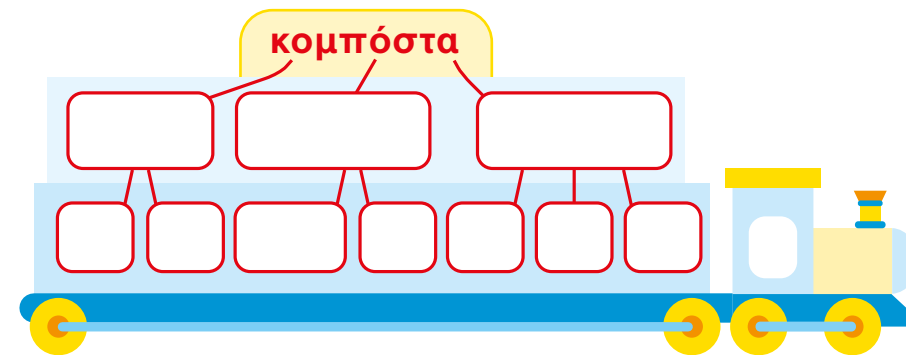
3 Συμπληρώνω τις συλλαβές:

μπά πά που μπου μπέ πέ πό μπό
κα_____να _____ κάλι α_____λι _____ρα

4 Γράφω **ρ** ή **λ**.

μπο_____ μπ_____όκολο ομπ_____έλα μπ_____ούζα

5 Διαβάζω τη λέξη και τη χωρίζω σε μικρότερα μέρη.



6 Γράφω τις λέξεις με το άρθρο τους στη σωστή ομάδα.

κανέλα κουραμπιές μπαχάρι
μπακλαβάς πιπέρι μπισκότο



ΜΠΑΧΑΡΙΚΑ

το μπαχάρι



ΓΛΥΚΙΣΜΑΤΑ

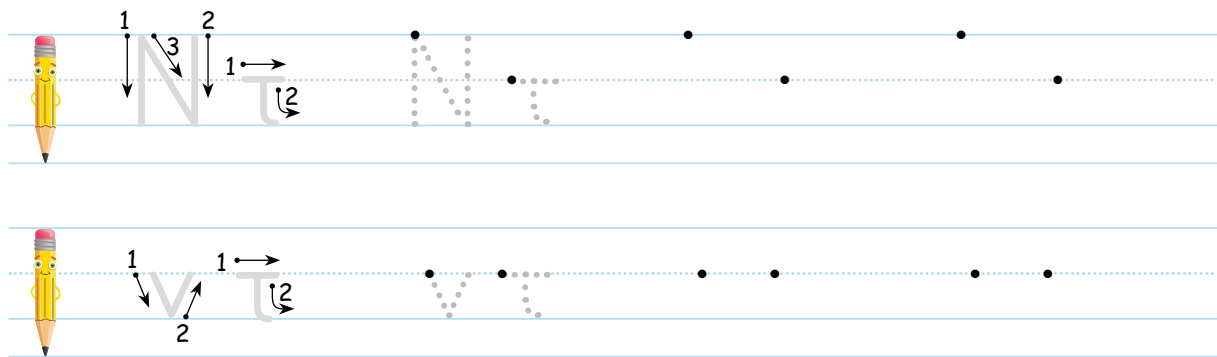
7 Διαβάζω και συμπληρώνω **ένας**, **μια**, **ένα**.

- _____ μαθήτρια τραγουδάει όμορφα. Ποια είναι;
- _____ μαθητής παίζει μπάσκετ. Δεν τον γνωρίζω.
- _____ παιδί χτύπησε. Ποιο παιδί;

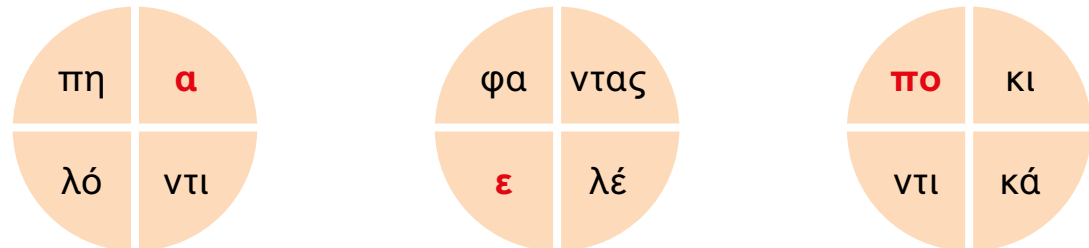
8 Σε ζευγάρια φτιάχνουμε και άλλες προτάσεις.



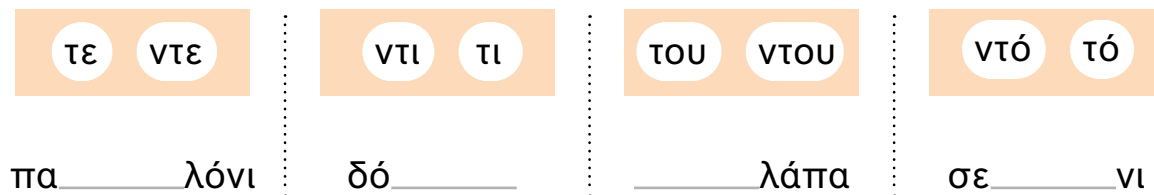
1 Γράφω το **Ντ, ντ**.



2 Βάζω τις συλλαβές σε σειρά και βρίσκω τα ζώα.



3 Συμπληρώνω τις συλλαβές.



4 Κυκλώνω **δοντ**. Μετά συμπληρώνω τις προτάσεις.

οδοντόκρεμα δόντι πονόδοντος οδοντίατρος

- Πλένω τα _____ μου δύο φορές την ημέρα.
- Χρησιμοποιώ πάντα παιδική _____.
- Πηγαίνω στον _____ τακτικά.
- Αν νιώσω _____, πηγαίνω στο οδοντιατρείο.



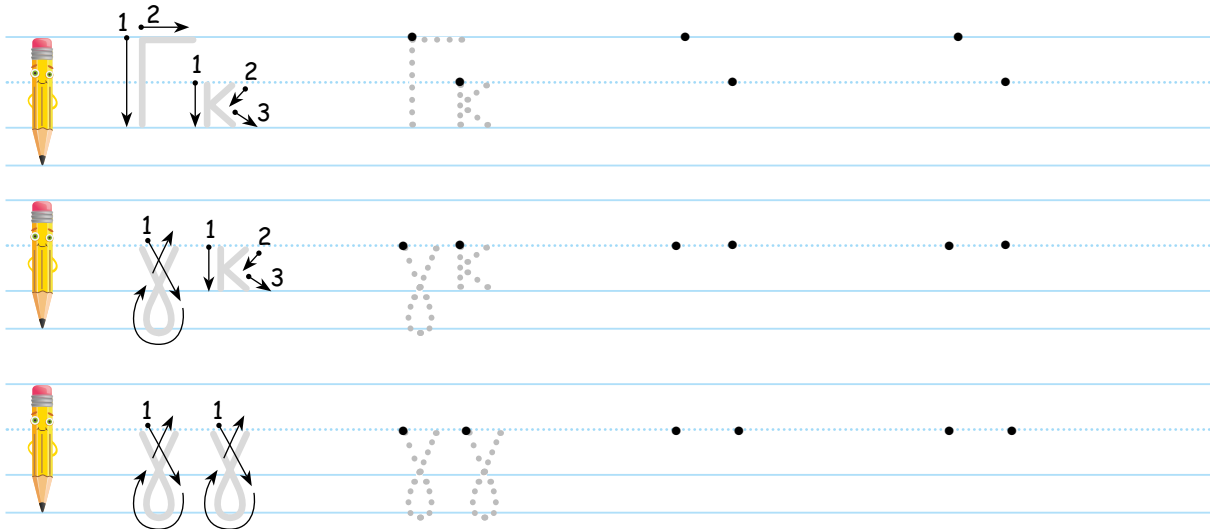
5 Διαβάζω και γράφω με λέξεις τους αριθμούς.

Πάνω στο τραπέζι υπάρχει _____ (1) τραπεζομάντηλο. Η Ελπίδα βάζει _____ (5) πιάτα και _____ (10) μαχαιροπίρουνα. Στο κέντρο υπάρχει ένα βάζο με _____ (6) τριαντάφυλλα. Η μαμά φέρνει ακόμη _____ (4) ποτήρια.

6 Επιλέγω και συμπληρώνω. Φτιάχνουμε προτάσεις προφορικά.

Εγώ ντύν ομαι _____	εσαι	Εμείς ντύν _____	εστε
Εσύ ντύν _____	εται	Εσείς ντύν _____	όμαστε
Ο Μάνος ντύν _____	ομαι	Τα παιδιά ντύν _____	ονται

1 Γράφω το **Γκ, γκ, γγ**.

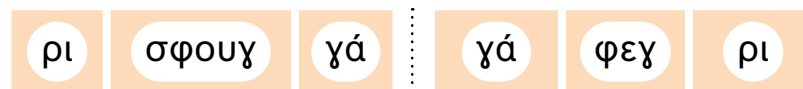


2 Συμπληρώνω **γκ** και ενώνω:



_____ ολ _____ αράζ _____ ρι _____ αζόν _____ ρινιάζω

3 Βάζω τις συλλαβές σε σειρά και γράφω τη λέξη.



4 Διαβάζω και συμπληρώνω με τις συλλαβές.

γκά γκός γκου γκά γκι γκα

- Ο μαρα_____ φτιάχνει το πα_____κι.
- Η α_____νάρα έχει α_____θια.
- Η Μαρία έχει α_____λιά έναν πι_____ίνο.

5 Τι βρίσκουμε στον κήπο και τι στο σπίτι;

σαλιγκάρι σφουγγαρίστρα αγκάθι
μαγκούρα γκαζόν σφουγγάρι



6 Συμπληρώνω **δεν** ή **μην**.

- Να τρέξω στο γρασίδι; Όχι, να _____ τρέξεις.
- _____ πετάμε σκουπίδια στο γκαζόν.
- _____ αγγίζουμε τα καλώδια.
- Να πάρω τη μαγκούρα; Όχι, να _____ την πάρεις.

Β, β Φ, φ Οι λέξεις αλλάζουν μορφή

Τι παρατηρούμε στις λέξεις με κίτρινο χρώμα;

Ποια κάθεται μαζί σου στο θρανίο;

Η **Αλίνα** κάθεται μαζί μου στο θρανίο.

Ποιανής είναι η κασετίνα;

Η κασετίνα είναι **της Αλίνας**.

Ποια είδες στο πάρκο χθες;

Χθες στο πάρκο είδα **την Αλίνα**.

Ποιος γαβγίζει;

Ο **σκύλος** στο πάρκο.

Ποιανού είναι το σπιτάκι;

Είναι το σπιτάκι **του σκύλου** μου.

Ποιον θα ταΐσεις;

Θα ταΐσω **τον σκύλο** μου.

Ποιο ζώο κοιμάται πολύ;

Το **λιοντάρι** κοιμάται πολύ.

Ποιανού είναι η ουρά;

Είναι **του λιονταριού**.

Ποιο ζώο βλέπεις;

Βλέπω **το λιοντάρι**.

Ψ, ψ αγαπάω / αγαπώ




Η ίδια λέξη αλλάζει μορφή ανάλογα με το τι θέλουμε να πούμε.

Εγώ αγαπ άω / αγαπ ώ	Εσύ αγαπ άς	Ο Τίμος αγαπ άει / αγαπ ά
Εμείς αγαπ άμε / αγαπ ούμε	Εσείς αγαπ άτε	Τα παιδιά αγαπ άνε / αγαπ ούν

Είτε αγαπ**άω** είτε αγαπ**ώ**, ό,τι και να πω είναι σωστό!

Ξ, Ξ Πώς είναι κάτι;

Οι λέξεις που συνοδεύουν πρόσωπα, ζώα ή πράγματα (ουσιαστικά) και μας λένε πώς είναι αυτά, ονομάζονται **επίθετα**.

ο κήπος	 Αρσενικό (ο)
ο όμορφος κήπος	
η ομπρέλα	 Θηλυκό (η)
η όμορφη ομπρέλα	
το πουλί	 Ουδέτερο (το)
το όμορφο πουλί	



Τι παρατηρούμε;
Τα επίθετα ακολουθούν το γένος (ο, η, το) του ουσιαστικού.

Μπ, μπ Τα άρθρα

Τι παρατηρούμε στις χρωματισμένες λέξεις;

Ένας χάρακας έπεσε στο πάτωμα. Ποιος;
Ο κίτρινος χάρακας.

Μια κασετίνα είναι πάνω στο θρανίο. Ποια;
Η κόκκινη κασετίνα.

Ένα μολύβι είναι μέσα στο βιβλίο. Ποιο;
Το ξύλινο μολύβι.

Αρσενικά (ο)	ένας νάνος
	ο έξυπνος νάνος
Θηλυκά (η)	μία / μια χελώνα
	η έξυπνη χελώνα
Ουδέτερα (το)	ένα σκυλί
	το έξυπνο σκυλί

Όταν μιλάω για κάτι **άγνωστο**, βάζω: **ένας, μία, ένα**.
Όταν μιλώ για κάτι **γνωστό**, βάζω: **ο, η, το**.

Φ, φ Συνδέω λέξεις

Συνδέω όμοιες λέξεις με το «**και**».

Αγόρασα **μήλα και** **αχλάδια**.

Αγόρασα **φρέσκα** μήλα **και** ζουμερά **αχλάδια**.

Αγόρασα **και** έφαγα **μήλα και** **αχλάδια**.

Διαλέγω **ανάμεσα σε δύο**, με το «**ή**».

Τι θα ήθελες Οδυσσέα; **Κουλούρι ή** **τοστ**;

Μήπως έχετε **τυρόπιτα ή** **σπανακόπιτα**;

Ντ, ντ

Γράφω τους αριθμούς με λέξεις

1 → ένα
2 → δύο
3 → τρία
4 → τέσσερα
5 → πέντε

6 → έξι
7 → επτά
8 → οχτώ
9 → εννιά
10 → δέκα



Έχω **τρία** αμαξάκια, **δύο** μπάλες και **ένα** επιτραπέζιο.

Είμαι **επτά** χρονών.



Ντ, ντ

Ρήματα σε -μαι



Εγώ ντύνω την κούκλα.



Εγώ ντύνομαι.



Η μαμά πλένει το μωρό.



Η Ελπίδα πλένεται.

Κοιμάμαι νωρίς το βράδυ. Το πρωί πλένομαι και ντύνομαι.

Όταν κάνω κάτι για μένα ή όταν είμαι σε μια κατάσταση, στο τέλος βάζω **-μαι**.



Ντ, ντ

Κλίνω ρήματα σε -μαι

Εγώ πλένομαι.



Εσύ πλένεις.



Ο Τίμος πλένεται.



Εμείς πλένομαστε.



Εσείς πλένεστε.



Τα παιδιά πλένονται.



Γκ, γκ, γγ

Πώς λέω «όχι»;

Με το «**δε(ν)**» εκφράζουμε **άρνηση**.

Με το «**μη(ν)**» εκφράζουμε **απαγόρευση**.



Θέλεις να φας, Ούμα;

Δε θέλω, ευχαριστώ.



Μην τρέχεις, σε παρακαλώ.

Εντάξει. Συγχνώμη!

Μην ακουμπάς τα κάγκελα. Είναι φρεσκοβαμμένα.



Μαθαίνουμε να λέμε και να γράφουμε τα ονόματα των γραμμάτων.

Α, α: άλφα **Α, α**

Ν, ν: νι

Β, β: βήτα

Ξ, ξ: ξι

Γ, γ: γάμα

Ο, ο: όμικρον

Δ, δ: δέλτα

Π, π: πι

Ε, ε: έψιλον

Ρ, ρ: ρο

Ζ, ζ: ζήτα

Σ, σ: σίγμα

Η, η: ήτα

Τ, τ: ταυ

Θ, θ: θήτα

Υ, υ: ύψιλον

Ι, ι: ιώτα

Φ, φ: φι

Κ, κ: κάπα

Χ, χ: χι

Λ, λ: λάμδα

Ψ, ψ: ψι

Μ, μ: μι

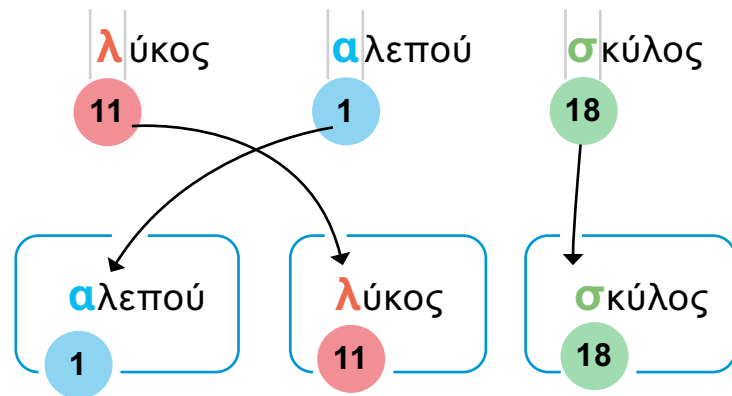
Ω, ω: ωμέγα



Η Αλφαβητική σειρά

Οι λέξεις μπαίνουν σε σειρά από το **πρώτο** γράμμα τους, όπως στην αλφαβήτα.

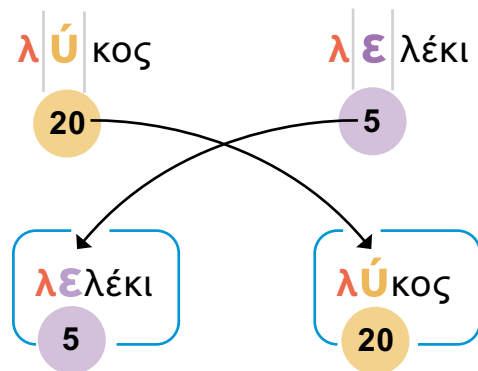
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π	Ρ	Σ	Τ	Υ	Φ	Χ	Ψ	Ω
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24



λύκος

λελέκι

Δύο λέξεις ξεκινούν από **λ**.
Τότε κοιτάζεις το δεύτερο γράμμα τους.



1 Βάζω τις λέξεις στη σωστή μορφή.

α) Ο φούρνος της _____ (γειτονιά) έχει ωραίο ψωμί.

β) Η _____ (αγορά) είναι δίπλα στο σπίτι μου.

γ) Ο μπαμπάς έβγαλε χρήματα από την _____ (τράπεζα).

δ) Ο σερβιτόρος της _____ (καφετέρια) είναι γελαστός.

2 Συμπληρώνω τη λέξη **κήπος** στη σωστή μορφή.

- Ο _____ είναι ανθισμένος.
- Τα λουλούδια του _____ είναι πολύχρωμα.
- Καθαρίζουμε τον _____ κάθε εβδομάδα.

3 Συμπληρώνω τη λέξη που ταιριάζει.

γελά

περπατούν

πατάτε

αγαπάς

1. Η Ούμα με τη μητέρα της _____ στον δρόμο.
2. Ο Οδυσσέας παίζει και _____ στην παιδική χαρά.
3. Αλίνα, εσύ _____ τα ζώα;
4. Μην _____ το γκαζόν.



4 Συμπληρώνω **ο, η, το** ή **ένας, μια, ένα**.

_____ φορά κι έναν καιρό _____ Βοριάς και _____
 Ήλιος συζητούσαν ποιος είναι _____ **ο** _____ πιο δυνατός. Εκείνη την
 ώρα περνούσε **ένας** περαστικός, που φορούσε _____
 παλτό. Ξεκίνησε τότε _____ διαγωνισμός, ποιος θα του
 βγάλει _____ παλτό. _____ ζέστη ήταν πολύ δυνατή.
 Έτσι _____ Ήλιος ήταν _____ νικητής.

5 Συμπληρώνω τα επίθετα.

- μυτερό
- ~~πράσινος~~
- λαμπερό
- ξύλινου
- κόκκινης
- ξερά

ο	πράσινος	κήπος
τον		ήλιο
της		ντομάτας
το		αγκάθι
τα		φύλλα
του		πάγκου

6 Συμπληρώνουμε **ω, ομαι** και λέμε προτάσεις.

βάφ _____	βάφ _____
χτενίζ _____	χτενίζ _____
πλέν _____	πλέν _____
κρύβ _____	κρύβ _____

1 Συμπληρώνω **Μπ, μπ, Ντ, ντ, Γκ, γκ, γγ** και διαβάζω.

παρα _____ **ελία** α _____ **ινάρα** _____ **άρφιλντ**
 _____ **ρεμός** _____ **οσιέ** ά _____ **υρα**
 _____ **άμπης** _____ **ίνα** **σφου** _____ **άρι**
 _____ **κο** _____ **άρι** ε _____ **όνι**


2 Διαγράφω τη λάθος λέξη.

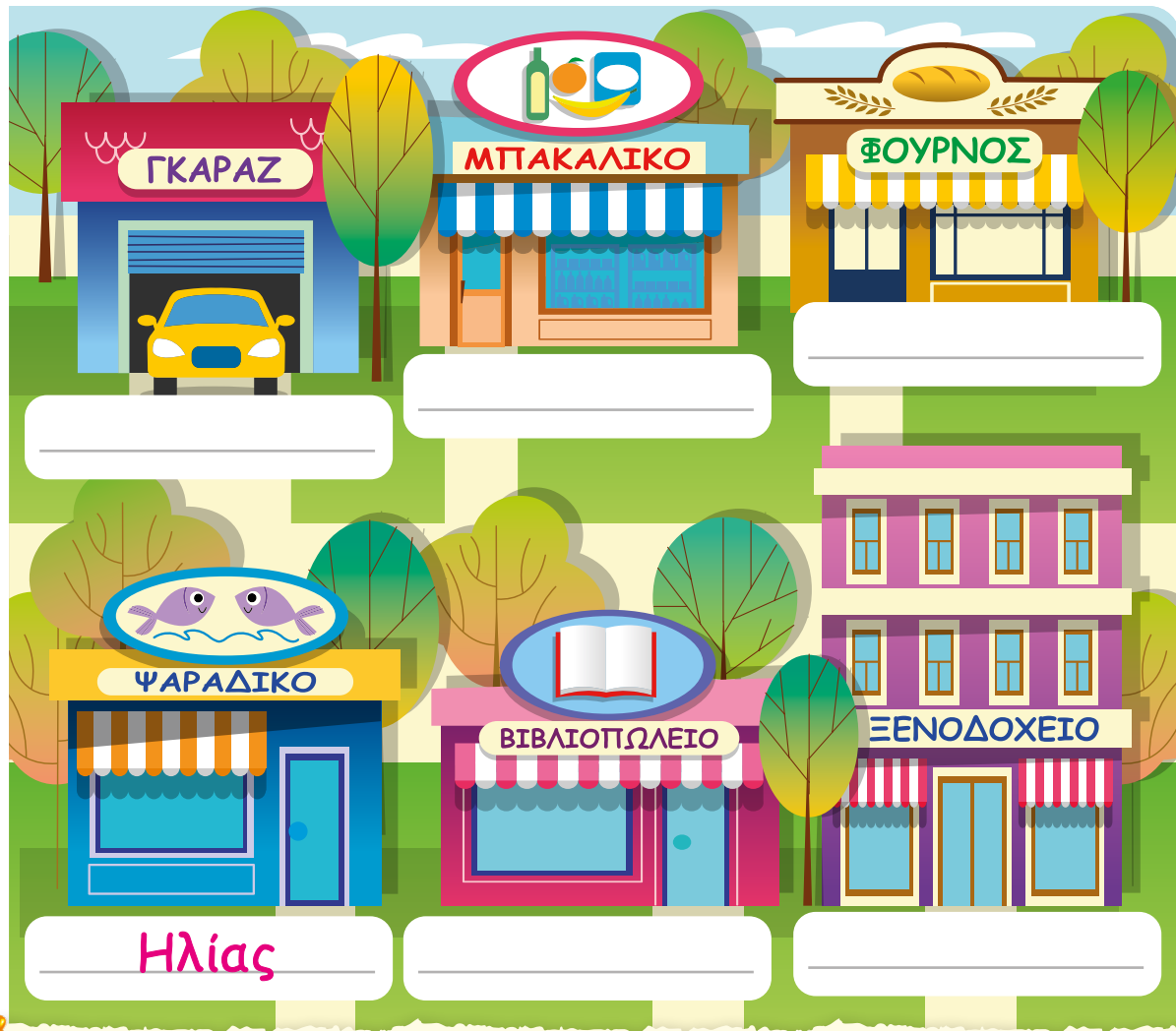
βέντρο	φάλασσα	ταψί	ψιφίας	τόφο
δέντρο	θάλασσα	ταξί	ξιφίας	τόξο

3 Συμπληρώνω τις λέξεις.

- μανάβης φούρναρης βιβλιοπώλης κρεοπώλης


- Αυτός που πουλάει φρούτα και λαχανικά λέγεται _____.
- Αυτός που πουλάει κρέας λέγεται _____.
- Αυτός που πουλάει ψωμί λέγεται _____.
- Αυτός που πουλάει βιβλία λέγεται _____.



4  Ποιος βρίσκεται πού; Συμπληρώνω.










Το μέρος όπου βρίσκεται...


- ο Ηλίας, αρχίζει από **ψ** ψαράδικο
- η Αλίνα, αρχίζει από **ξ** _____
- η Ούμα αρχίζει από **β** _____
- ο Ίωνας αρχίζει από **φ** _____
- ο Οδυσσέας αρχίζει από **γκ** _____
- η Ελπίδα αρχίζει από **μπ** _____

 Διαλέγω έναν ήρωα και λέω τι κάνει εκεί.

5   Τι θα αγοράσω από τον φούρνο; Σβήνω το λάθος.

-  Καλημέρα, Ελπίδα. Τι θα ήθελες;
-  Καλημέρα σας. Θα ήθελα ψωμί **και / ή** μπισκότα.
-  Θέλεις καρβελάκι **και / ή** ψωμί για τوست;
-  Ένα καρβελάκι, παρακαλώ. Θα ήθελα **και / ή** μπισκότα.
-  Προτιμάς με σοκολάτα **και / ή** με μαρμελάδα;
-  Προτιμώ με σοκολάτα. Ευχαριστώ πολύ.


6  Παίζουμε διαλόγους στον φούρνο, στο βιβλιοπωλείο, στην ψαροταβέρνα ή ψαράδικο και στο μπακάλικο.

7  Παρατηρούμε, συζητάμε και απαντάμε στις ερωτήσεις:




1. Τι βλέπει ο Τίμος στο ράφι; _____
2. Ποια φρούτα είναι στη γωνία; _____

Α, α




αλεπού


























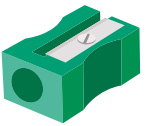

















Υ, υ




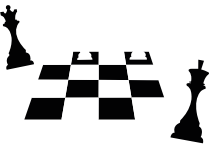
υποβρύχιο




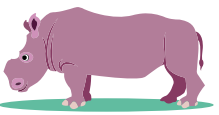













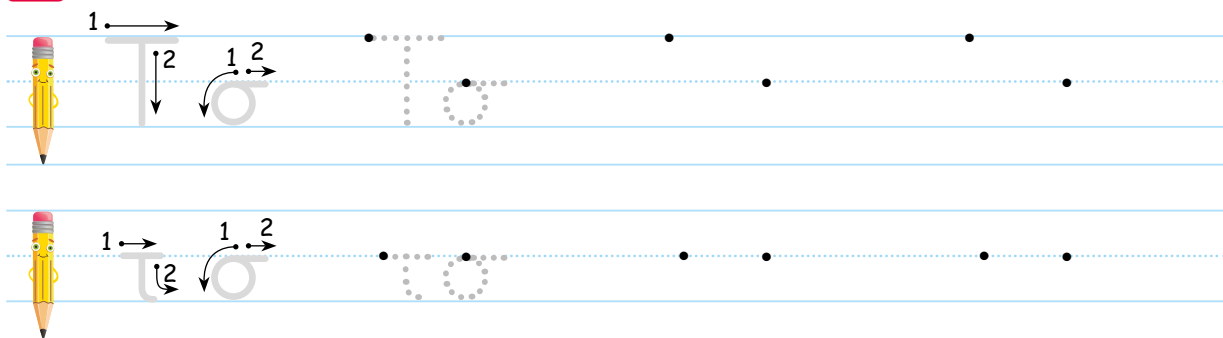








1 Γράφω τα **Τσ, τσ**.



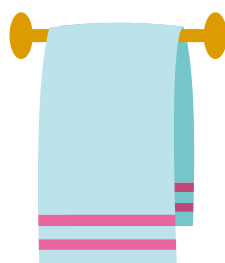
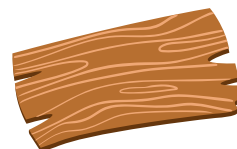
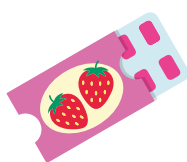
2 Συμπληρώνω τις συλλαβές. Μετά γράφω δύο αστείες προτάσεις.

τσου τσες τσά τσα τσέ

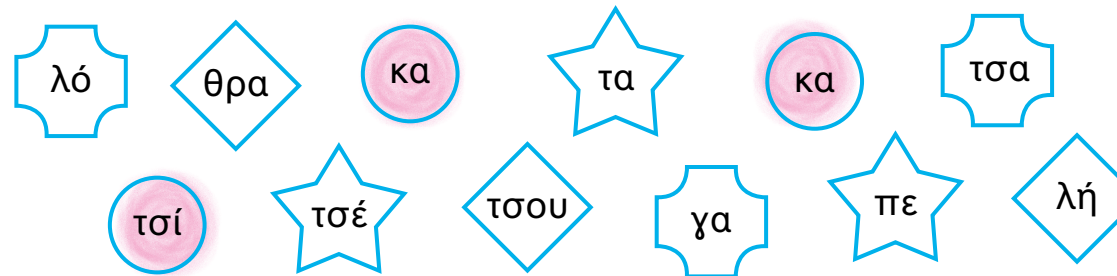
_____ ντα _____ πη βαλί_____ λήθρα κάλ_____



3 Κυκλώνω τις εικόνες που ακούω **τσ**.



4 Χρωματίζω τα ίδια σχήματα με ένα χρώμα και γράφω τη λέξη.



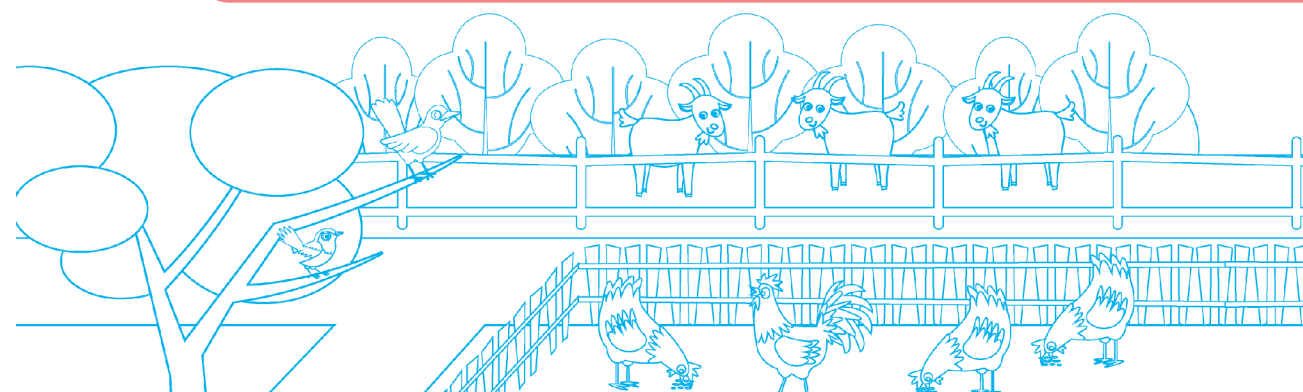
κατσικά

5 Πώς είναι; Συμπληρώνω τις προτάσεις.

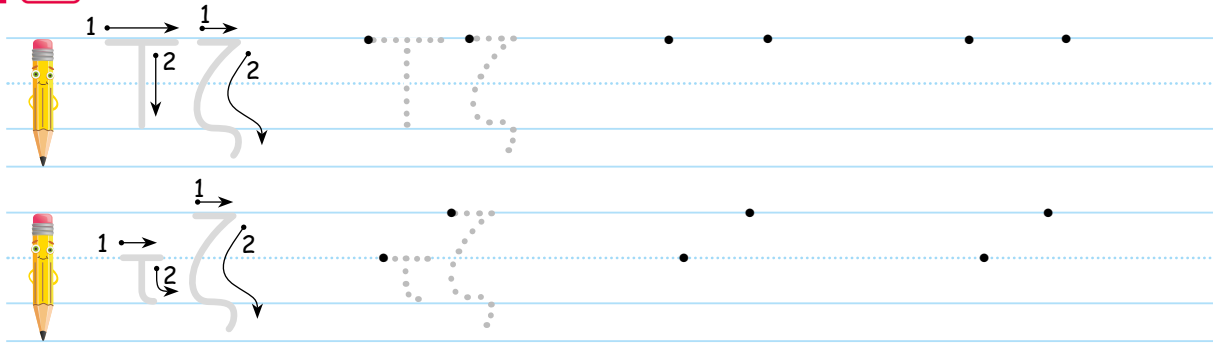
εργατικός μεγάλο ψηλό άσπρη

- Το δέντρο είναι _____.
- Το κοτέτσι είναι _____.
- Η κασίκα είναι _____.
- Ο κτηνοτρόφος είναι _____.

6 Βρίσκουμε στο λεξικό τη λέξη **αγρόκτημα**. Παρατηρούμε τη μεγάλη εικόνα και γράφουμε τα ζώα που ζουν εκεί.



1 Γράφω τα **Τζ, τζ**.



2 Συμπληρώνω τις συλλαβές.

τζι τζά τζά τζής

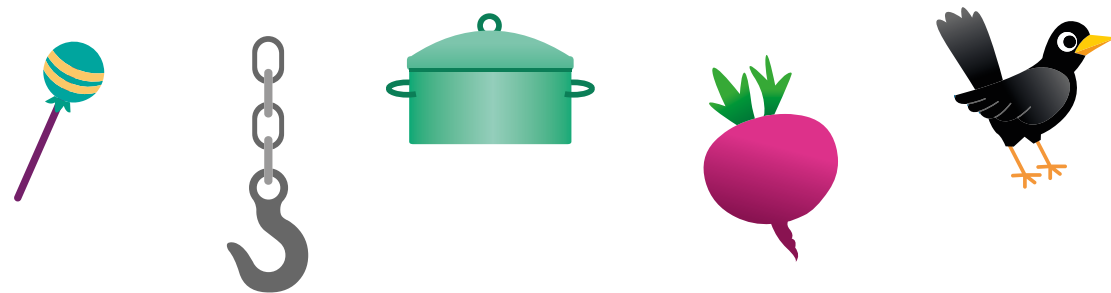
πι_____μα τζα_____κι παγωτα_____ φλι_____νι

3 Συμπληρώνω τις συλλαβές.

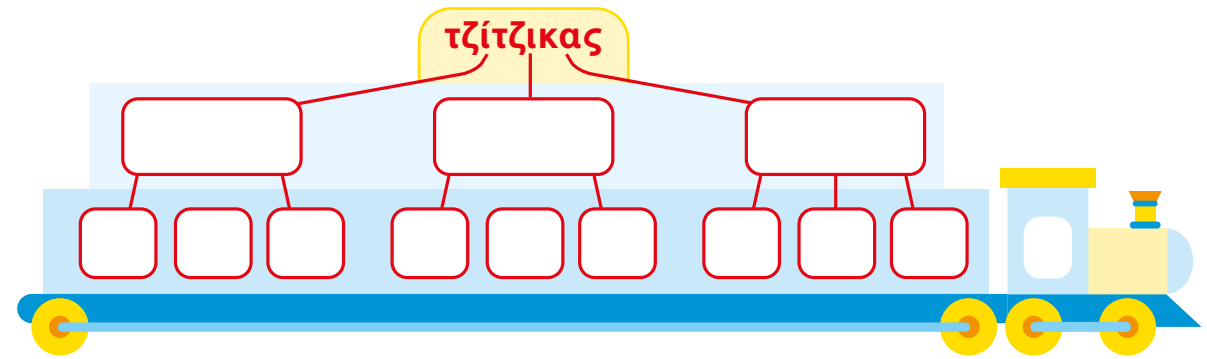
τζος τζού τζό τζι

φραν_____λα νεράν_____ παν_____ρι γάν_____

4 Κυκλώνω τις εικόνες που ακούω **τζ**.



5 Διαβάζω τη λέξη και τη χωρίζω σε μικρότερα μέρη.



6 Οι λέξεις αλλάζουν μορφή! Διαβάζω και συμπληρώνω:

φλιτζάνι



- Τα _____ είναι στο τραπέζι.
- Τα παιδιά κρατούν τα _____.

μελιτζάνα



- Οι _____ είναι νόστιμες και γλυκές.
- Κόψαμε τις _____ στο αγρόκτημα.

αγρότης

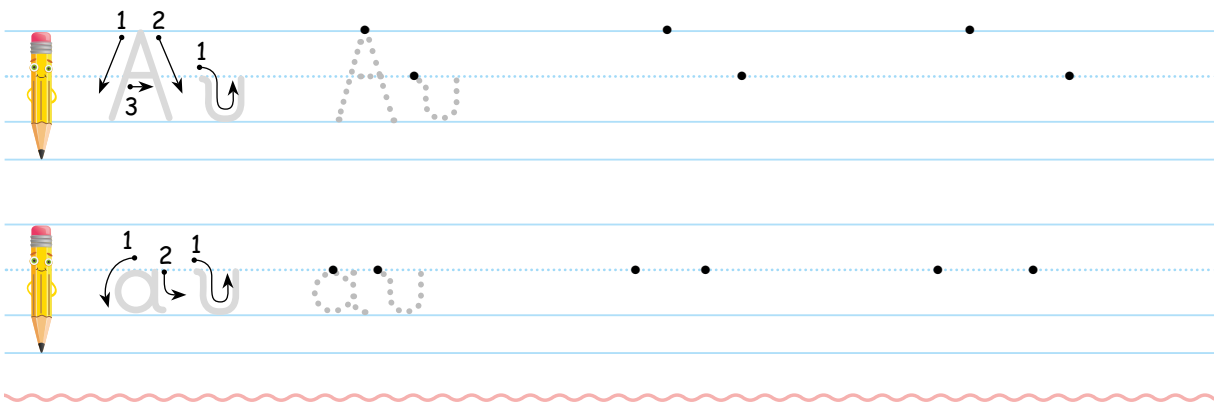


- Οι _____ εργάζονται στο αγρόκτημα.
- Είδαμε τους _____ πάνω στα τρακτέρ.

7 Το λέω αλλιώς! Ενώνω τη λέξη με εκείνη που έχει παρόμοια σημασία.

βλέπω	χωράφι	καφάσι	βαδίζω
περίπατος	κοιτάζω	φλιτζάνι	τελάρο
αγρός	βόλτα	περπατώ	κούπα

1 Γράφω τα **Au, au**.



2 Γράφω **αύ** ή **au** και ενώνω:



_____ τοκίνητο ν_____ της _____ τοκόλλητο

3 Συμπληρώνω τις συλλαβές και διαβάζω.

σαυ Ναύ σταυ Ναυ Σταύ σαύ

_____ ρος _____ ρα _____ σικά
 _____ ρός δεινό_____ ρος _____ πλιο

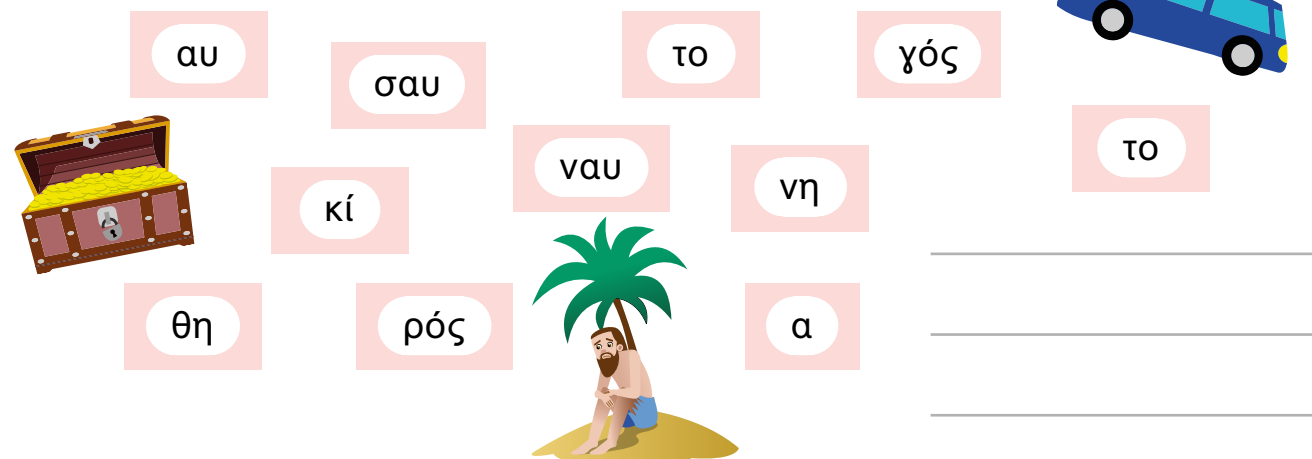
Au Αύ

_____ γουστος

_____ γή



4 Ενώνω τις συλλαβές και γράφω λέξεις.



5 Συμπληρώνω τις προτάσεις. Μετά περιγράφω το σεντούκι.

αυτό

αυτή

~~αυτός~~

αυτοί

αυτές

αυτά

- **Αυτός** είναι ο **θησαυρός**.
- _____ είναι οι **πάπυροι**.
- _____ είναι η **κλειδαριά**.
- _____ είναι οι **αλυσίδες**.
- _____ είναι το **δαχτυλίδι**.
- _____ είναι τα **νομίσματα**.



6 Φανταζόμαστε τη συνέχεια της ιστορίας στο Ναύπλιο.

Συνέντευξη με μία Τίγρη της Βεγγάλης

1 Συμπληρώνω τα σύμφωνα και διαβάζω.

γρ

τρ

πρ

θρ

δρ

φρ

_____ασίδι _____ακτέρ _____ιφύλλι _____άσινο

_____ανίο _____άκος _____ούτα _____άουλα





2 Λέω τη λέξη, συμπληρώνω και ενώνω.



_____τάρι πε_____γός _____διά

_____πούζι λεο_____δαλη

3 Συμπληρώνουμε και διαβάζουμε.

- Η _____  κρύβεται στο _____ .
- Ο στρατιώτης μέσα στο _____  κοιτάζει τον _____ .

4 Διαβάζω το κείμενο και βρίσκω τις απαντήσεις των ερωτήσεων.

Η ΚΑΦΕ ΑΡΚΟΥΔΑ

Η καφέ αρκούδα είναι ένα από τα μεγαλύτερα είδη αρκούδας στον κόσμο. Στην Ελλάδα ζει στα βουνά της Πίνδου και της Ροδόπης. Έχει χοντρή γούνα και περπατάει πατώντας στα πίσω πόδια, όπως οι άνθρωποι.

Τρέφεται με καρπούς του δάσους, ρίζες, χόρτα, έντομα, ακόμα και χελώνες. Λατρεύει το μέλι.

Τον χειμώνα, η αρκούδα γεννάει τα μικρά της στη φωλιά της, σ' ένα άνετο στρώμα από φύλλα. Τα αρκουδάκια ζυγίζουν μόλις 200-300 γραμμάρια!

Η καφέ αρκούδα δεν έχει εχθρούς. Κινδυνεύει να εξαφανιστεί είτε από αυτούς που κυνηγούν σε μέρη που δεν επιτρέπεται, είτε από τους ανθρώπους που καταστρέφουν τον χώρο που ζει.

Πηγές: «Καλλιστώ», «Αρκτούρος»



Συνέντευξη με την καφέ αρκούδα

Ερωτήσεις

1. Πώς σε λένε;

2. Πού ζεις;

3. Τι έχεις;

4. Τι τρως;

5. Γεννάς μικρά ή αυγά;

6. Από ποιον κινδυνεύεις;



Απαντήσεις

Ονομάζομαι _____

Ζω στην _____

Έχω _____

Τρώω _____

Γεννάω _____

Κινδυνεύω από _____

Τσ, τσ Προτάσεις με το **είναι**

Με το ρήμα **είμαι** δείχνουμε πώς είναι κάποιος ή κάτι.

ΠΟΙΟΣ;	ΡΗΜΑ	ΠΩΣ;
Η τίγρη	είναι	άγρια.

Πώς είναι η τίγρη;
άγρια



Ποιοι είναι στο γήπεδο;

Οι αθλητές είναι στο γήπεδο.

Ποιανών είναι οι μπάλες;

Οι μπάλες είναι **των αθλητών.**

Ποιους θαυμάζεις;

Θαυμάζω **τους αθλητές.**



Τζ, τζ Οι λέξεις αλλάζουν μορφή

Τι παρατηρούμε στις λέξεις με κίτρινο χρώμα;

Ποιες κοιμούνται τον χειμώνα;

Οι αρκούδες κοιμούνται.

Ποιανών είναι η φωλιά;

Η φωλιά είναι **των αρκούδων.**

Ποιες βλέπεις στο βιβλίο;

Βλέπω **τις αρκούδες.**



Ποια ζώα πίνουν νερό στο ποτάμι;

Τα λιοντάρια πίνουν νερό στο ποτάμι.

Ποιανών είναι η ουρά;

Η ουρά είναι **των λιονταριών.**

Ποια ζώα βλέπεις;

Βλέπω **τα λιοντάρια.**



Η ίδια λέξη αλλάζει μορφή ανάλογα με το τι θέλουμε να πούμε και όταν μιλάμε για πολλά.

Ευ, ευ Ρήματα σε «εύω»

εγώ ταξιδεύω, μαγειρεύω, χορεύω

Αυ, αυ Αντί για όνομα

Οι λέξεις **αυτός, αυτή, αυτό, αυτοί, αυτές, αυτά** χρησιμοποιούνται για να μην επαναλαμβάνουμε συνεχώς ένα όνομα.

Ο Ηλίας παίζει σκάκι.



Αυτός παίζει σκάκι.

Η Σοφία παίζει σκάκι.



Αυτή παίζει σκάκι.

Το παιδί παίζει σκάκι.



Αυτό παίζει σκάκι.

Οι δάσκαλοι διαβάζουν.



Αυτοί διαβάζουν.

Οι δασκάλες διαβάζουν.



Αυτές διαβάζουν.

Τα παιδιά διαβάζουν.



Αυτά διαβάζουν.

 **Από το τώρα στο μετά**

Για να πάμε από το τώρα στο μετά χρησιμοποιούμε το «**θα**».

Τώρα παίζω.

Αύριο **θα** παίζω για πολλή ώρα.

Γράφω στο ημερολόγιο.

Κάθε μέρα **θα** γράφω στο ημερολόγιο.

Εγώ **θα** ποτίζω



Εσύ **θα** ποτίζεις



Αυτός **θα** ποτίζει



Εμείς **θα** ποτίζουμε



Εσείς **θα** ποτίζετε



Αυτοί **θα** ποτίζουν



Εγώ **θα** αγαπώ



Εσύ **θα** αγαπάς



Αυτός **θα** αγαπά



Εμείς **θα** αγαπάμε



Εσείς **θα** αγαπάτε



Αυτοί **θα** αγαπούν



 **Από το τώρα στο πριν**

Τώρα πίνω χυμό. - Χθες το απόγευμα έπινα νερό.

Τώρα ποτίζω. - Χθες το απόγευμα πότιζα για πολλή ώρα.

Εγώ τραγουδώ τώρα. - Εγώ τραγουδούσα όλο το βράδυ.

Εγώ πότιζα



Εσύ πότιζες



Αυτός πότιζε



Εμείς ποτίζαμε



Εσείς ποτίζατε



Αυτοί πότιζαν



Εγώ αγαπούσα



Εσύ αγαπούσες



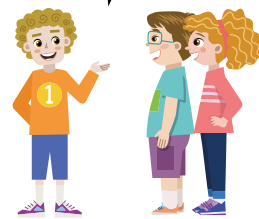
Αυτός αγαπούσε



Εμείς αγαπούσαμε



Εσείς αγαπούσατε



Αυτοί αγαπούσαν



1  Λέω πώς **είναι** κάτι. Βάζω στο καλάθι και σχηματίζω τρεις προτάσεις.

καθαρό

πάνινη

αγκαθωτοί

κόκκινη

πήλινο

μικροί

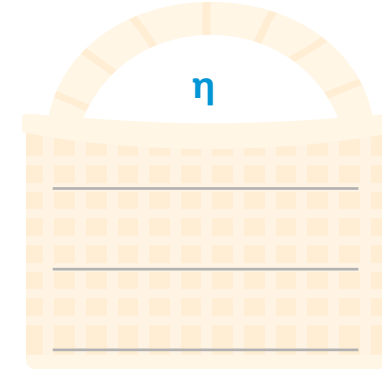
αργοί

λευκό

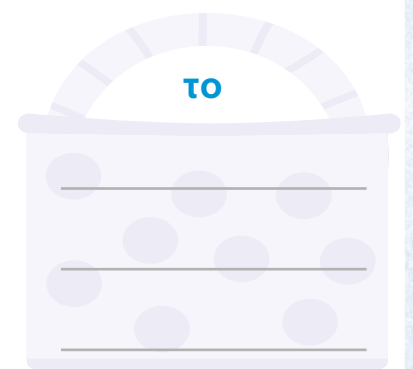
γεμάτη



σκαντζόχοιροι




τσάντα



φλιτζάνι

Οι σκαντζόχοιροι είναι αγκαθωτοί.

1. Οι σκαντζόχοιροι _____.
2. Η τσάντα _____.
3. Το φλιτζάνι _____.

2  Γράφω τις φράσεις από τα πολλά στο ένα.

- τα χρήσιμα υλικά **το χρήσιμο υλικό** _____
- τα πράσινα μπουκάλια **το** _____
- οι παράνομοι κυνηγοί **ο** _____
- οι άγριες αρκούδες **η** _____



3 Συμπληρώνω τις προτάσεις:

- ο μαθητής
- Οι _____ πηγαίνουν στο σχολείο.
 - Η δασκάλα φωνάζει **τους** _____.
 - Οι τσάντες **των** _____ είναι χρωματιστές.

- η πεταλούδα
- Οι _____ πετούν στα λουλούδια.
 - Τα παιδιά είδαν **τις** _____.
 - Τα φτερά **των** _____ είναι πολύχρωμα.

- το ελάφι
- Τα _____ ζουν στο δάσος.
 - Οι άνθρωποι φροντίζουν **τα** _____.
 - Το τρίχωμα **των** _____ είναι απαλό.

4 Γράφω **αυτός, αυτή, αυτό**, στη θέση των υπογραμμισμένων λέξεων, όπως ταιριάζει.

- Ο λαγός κοιμάται κάτω από το δέντρο.
Αυτός κοιμάται κάτω από το δέντρο.
- Η πάπια κολυμπάει στη λίμνη.

- Το κουτάβι πίνει γάλα.

- Οι πύραυλοι πηγαίνουν στο διάστημα.

5 Συμπληρώνω τον πίνακα, όπως στο παράδειγμα.

Χτες	Σήμερα	Αύριο
μάγευα	μαστορεύω	θα μαγεύω
_____	χορεύω	_____
_____	ψαρεύω	_____
_____	μαγειρεύω	_____

6 Διαβάζουμε την πρόταση και συμπληρώνουμε το ρήμα.

- Τι θα κάνεις την εβδομάδα των διακοπών σου;
- Έχω πολλά να κάνω:
Όλο το πρωί _____ (**ζωγραφίζω**) στο καινούριο μπλοκ ζωγραφικής.
Όλο το μεσημέρι _____ (**παίζω**) ήσυχα με την αδερφή μου στο δωμάτιο.
Τέλος, κάθε βράδυ _____ (**διαβάζω**) μια μικρή ιστορία.


7 Διαβάζουμε την πρόταση και συμπληρώνουμε το ρήμα.

διάβαζα έπαιζα έφτιαχνα

- Τι έκανες το Σαββατοκύριακο;
- Όλο το πρωί _____ ένα καταπληκτικό παραμύθι.
Όλο το μεσημέρι _____ στο δωμάτιο ήσυχα.
Το απόγευμα, για δύο ώρες, _____ κατασκευές.

1  Ενώνω τις λέξεις που έχουν αντίθετη σημασία.

λευκός	ο	ισιώνω
καυτό	ο	γρήγορα
τσαλακώνω	ο	παγωμένο
αργά	ο	μαύρος
πρωί	ο	ήμερος
άγριος	ο	βράδυ

2  Το λέω αλλιώς! Κυκλώνω τη λέξη που έχει παρόμοια σημασία.


- ωραίος • άσχημος • **όμορφος**
- χαρούμενος • ευτυχισμένος • λυπημένος
- θυμώνω • ηρεμώ • αγριεύω
- παραλία • ακρογιαλιά • βουνό
- βρεγμένος • στεγνός • μουσκεμένος

3  Βάζω τις λέξεις στη σωστή σειρά και γράφω τις προτάσεις.


από κινδυνεύουν Τα ανθρώπους ζώα τους

Τα ταξιδεύουν και χώρες σε ζεστές πουλιά μακρινές

4  Γράφω τις ημέρες της εβδομάδας με τη σειρά.

5  Τι κάνω μέσα στην εβδομάδα;

Π.χ. **Τη Δευτέρα παίζω με τους φίλους μου.**

6  Τι κάνεις μέσα στην εβδομάδα;



Τι κάνεις τη Δευτέρα;

Το απόγευμα πηγαίνω στην παιδική χαρά.



7 Συμπληρώνω το κείμενο με τις λέξεις.

κότσυφας

Στο _____ μεγαλώνουν
διαφορετικά είδη ζώων. Τα ζώα που φροντίζει
ο άνθρωπος και μεγαλώνουν εκεί λέγονται

οικόσιτα

_____.

τσίχλα

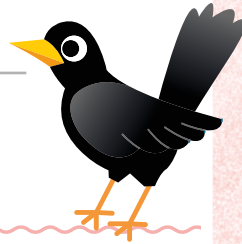
_____ και η αγελάδα, που μας
δίνουν γάλα, και η κότα που μας δίνει αυγά.

αγρόκτημα

Στα δέντρα του αγροκτήματος ζουν
και πουλιά, όπως ο _____

κατσίκα

και η _____.



8 Συμπληρώνω το κείμενο με τις λέξεις.

ναυτικοί

Τα παιδιά εξερευνούν το _____,
μια πόλη με μεγάλη ιστορία. Ο θρύλος λέει ότι
οι ναυτικοί έκρυψαν στα βράχια ένα

θησαυρό

_____ σεντούκι. Είχε μέσα έναν
πολύτιμο _____.

μαύρο

Ναύπλιο

Για να θυμούνται το σημείο

οι _____ σκάλισαν

κεραυνό

στον βράχο έναν _____.



6. Διαβάζουμε κείμενα



Η ξύπνια βασιλοπούλα

1  Ανακαλύπτω την ιστορία.

Ποιος;



Οι ήρωες της ιστορίας είναι _____

Πού;

Οι ήρωες συναντήθηκαν _____

Τι έγινε;

Η βασιλοπούλα Ωραία γνωρίζει _____

2   Βάζουμε την ιστορία σε σειρά και αφηγούμαστε τι έγινε.

Ο νεαρός σκόνταψε και ξύπνησε το κορίτσι.


1 Η βασιλοπούλα βαριόταν και νύσταζε.

Ο νεαρός έδωσε στη βασιλοπούλα ένα βιβλίο.

Το αγόρι είπε ότι ήταν βιβλιοπώλης.

Θυμάμαι:
Για να πω μια ιστορία, βάζω τα γεγονότα στη σωστή σειρά.




3  • Γιατί η Ωραία νόμιζε ότι το αγόρι ήταν πρίγκιπας;
• Βρίσκουμε το παραμύθι της «Ωραίας Κοιμωμένης» και συζητάμε.

4  Συμπληρώνω το κείμενο με λέξεις της οικογένειας **βιβλίο**.

βιβλίο βιβλιάρaki βιβλιοθήκη

~~βιβλιοπώλης~~ βιβλιοπωλείο

- Η Ωραία με τον φίλο της τον **βιβλιοπώλη** πήγαν στην πόλη.
- Πέρασαν από μια μεγάλη _____ με πολλά _____.
- Η βασιλοπούλα ένιωσε παράξενα. Ο νεαρός είπε: θα σε πάω σε ένα _____ με μικρά _____.

5  Ενώνω και συμπληρώνω με τα ρήματα στη σωστή μορφή.

βαριέμαι • Ο νεαρός _____ σπάνια βιβλία.

κοιμάμαι • Η Ωραία _____ στην αιώρα.

ονειρεύομαι • Η βασιλοπούλα _____ το τάμπλετ.

6  Πώς τελείωσε η ιστορία της Ωραίας;

δεν βασιλοπούλα το κοιμήθηκε βράδυ εκείνο η

Ημέρα αδέσποτων ζώων

1  Ενώνω τις λέξεις με τη σημασία τους.

αδέσποτο	Καθαρίζουμε το ζώο μας και τον χώρο του.
κατοικίδιο	Το ζώο που δεν έχει κάποιον να το φροντίζει.
φροντίδα	Το ζώο που ζει μαζί μου και το φροντίζω.
καθαριότητα	Έχω ευθύνη για το τάισμα, τη βόλτα και την υγεία του.

2  Παρατηρούμε τις εικόνες και γράφουμε προτάσεις.



3  Ποια κατοικίδια ζώα γνωρίζεις;



4  Συμπληρώνω το κείμενο με λέξεις της οικογένειας **ζώο**.

- ~~ζώο~~ ζωάκι ζωοτροφή ζωολογικός φιλόζωος


- Με την τάξη μας πήγαμε στον _____ κήπο, όπου ζουν πολλά μεγάλα **ζώα** _____.
- Οι _____ στην πόλη μας φροντίζουν τα αδέσποτα _____.
- Τα κατοικίδια τρέφονται με νόστιμες _____.

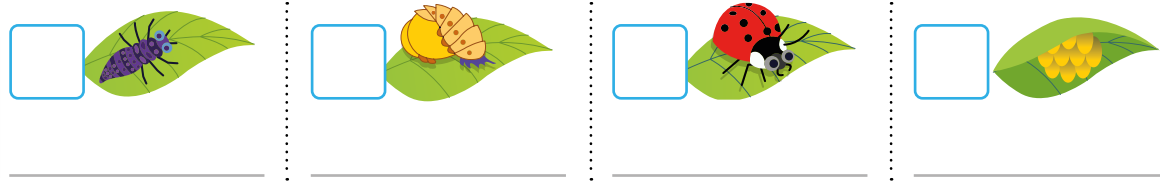
5  Τι σκέφτονται τα παιδιά για τα ζώα;


6  Ζητάμε από τους γονείς ένα κατοικίδιο ζωάκι. Τι θα είναι και πώς θα το φροντίζουμε; Παίζουμε τον διάλογο.

Μια πασχαλίτσα γεννιέται

Πώς γίνεται κάτι;

1  Βάζω στη σειρά τις εικόνες για τη μεταμόρφωση της πασχαλίτσας. Πώς λέγεται σε κάθε στάδιο;



2  Συμπληρώνω το κείμενο με τις λέξεις.

μεταμορφώνεται

κίτρινα αβγά


πασχαλίτσα

χρυσασπίδα

άνοιξη

κάμπια

Η πασχαλίτσα την _____ γεννά
_____. Από κάθε αβγό βγαίνει μία
_____. Αφού φάει πολύ, μπαίνει στο κουκούλι της
και γίνεται _____. Εκεί αλλάζει, δηλαδή
_____, και γίνεται _____.

3  Σε ζευγάρια παρατηρούμε τις εικόνες. Κάνουμε ερωτήσεις και απαντάμε. Γράφουμε και μία ερώτηση.

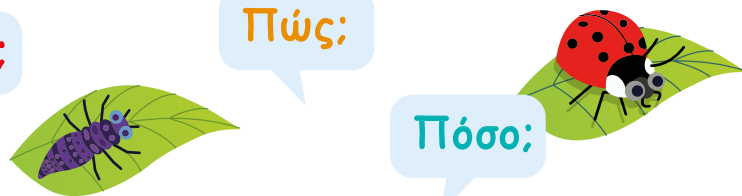
Πού;

Πότε;

Πώς;

Τι;

Πόσο;



4  Ενώνω τις λέξεις που ταιριάζουν.



έντομο

βούλα

λουλούδι

τροφή

πασχαλίτσα

φαγητό


άνθος

λαμπρίτσα

ζουζούνι

κουκκίδα



5  Συμπληρώνω το κείμενο με λέξεις της οικογένειας **κουκούλα**.

κουκούλι

κουκούλα

ξεκουκούλωτος

κουκουλώνω

Η Μαρίνα βγαίνει στον κήπο. Φοράει την _____ της
γιατί φυσάει πολύ. Ο μικρός αδερφός της είναι
_____. Τον _____ για να μην
κρυώσει. Βλέπουν ένα μεγάλο φύλλο λουλουδιού. Από κάτω είναι το
_____ μιας κάμπιας. Από εκεί θα βγει μια
πασχαλίτσα, λέει η Μαρίνα στον αδερφούλη της.

6  Τι σκέφτονται τα παιδιά για τα ζώα;

την

πασχαλίτσα

η

γεννά

άνοιξη

αβγά

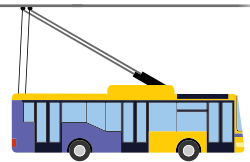
Κατασκευή σαΐτας σε 6 βήματα

1 Διαβάζουμε και βάζουμε τόνο ή διαλυτικά ή και τα δύο.

τσάι ρολοι Μαιος πλαι	μαϊντανός μαιμού λαική βόλει	σαΐτα Αγλαια Μαιου σαινια
--------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

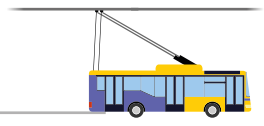
2 Συμπληρώνω και διαβάζω μεγαλόφωνα.

- Τον Μ_____ο παίζουμε βόλ_____ στην πλατεία. (εϊ, άι)
- Η κυρία Αγλ_____α πήρε το τρόλ_____.
- Το ρολ_____ είναι πλ_____ στο κ_____κι. (άι, αϊ, όι)
- Ο γ_____δαρος τρώει τον μ_____ντανό. (αϊ, άι)



3 Συμπληρώνω και διαβάζω τις προτάσεις:

- Η _____ μπήκε στο _____.
- Ο _____ τρώει το _____.



4 Γράφω τη λέξη που έχει αντίθετη σημασία.

- | | |
|--------------------|------------------|
| • μέσα: <u>έξω</u> | • κοντά: _____ |
| • πάνω: _____ | • δεξιά: _____ |
| • ψηλά: _____ | • μπροστά: _____ |

5 Πότε χρειάζεται να ακολουθήσω οδηγίες; Κυκλώνω.

1. όταν συναρμολογώ παιχνίδια
2. όταν κάνω μια κατασκευή
3. όταν γράφω μια λίστα τροφίμων
4. όταν παίζουμε επιτραπέζια παιχνίδια

6 Κατασκευάζω έναν ανεμόμυλο από χαρτί! Διαβάζω τις οδηγίες και αριθμώ τις εικόνες.

1. Παίρνω ένα τετράγωνο χαρτί.
2. Ζωγραφίζω το χαρτί όπως μου αρέσει.
3. Διπλώνω το χαρτί στη μέση 2 φορές.
4. Κόβω το χαρτί στις 4 γωνίες μέχρι τη μέση.
5. Διπλώνω τις άκρες του χαρτιού προς το κέντρο.
6. Περνάω ένα διπλόκαρφο απ' όλες τις άκρες και στερεώνω σε ένα καλαμάκι.

7 Βάζουμε σε σειρά τις λέξεις και σχηματίζουμε δύο προτάσεις.

βόλει	Ο	Αγλαΐα	από	Βάιος	είναι	Η	Μάιο
σαϊνι	παίζει	στις	σαΐτες	τον			



Ρωτώ και παίρνω πληροφορίες

Πότε;	- Πότε θα έρθεις; - Θα έρθω αύριο.	χρόνος
Πού;	- Πού είναι το σχολείο σου; - Είναι κοντά στο σπίτι μου.	τόπος
Πόσο;	- Πόσο αλεύρι έβαλες στο κέικ; - Ένα κιλό. - Πόσο ψηλό είναι το δέντρο της αυλής; - Δύο μέτρα.	ποσότητα και μέγεθος
Πώς;	- Πώς πηγαίνεις στο σχολείο; - Με το αυτοκίνητο του μπαμπά μου.	τρόπος



Λέω κάτι χαϊδευτικά

Αρσενικό (ο)	μικρός → ο μικρούλης
	Γιάννης → ο Γιαννάκης
Θηλυκό (η)	κούκλα → η κουκλίτσα
	μικρή → η μικρούλα
Ουδέτερο (το)	σπίτι → το σπιτάκι
	μικρό → το μικρούλι

Είμαι ένα σκυλάκι,
κουκλάκι
ζωγραφιστό!



Διαβάζω χωριστά

Όταν παίρνει τόνο το πρώτο γράμμα, τα **άι**, **όι**, **έι** διαβάζονται χωριστά.



γαΐδαρος → ά - ι



ρολόι → ό - ι



κέικ → έ - ι



Μάιος → ά - ι



Βάζω διαλυτικά

Το **ι** και το **υ** παίρνουν διαλυτικά **ϊ** όταν τα **αϊ**, **εϊ**, **οϊ**, **αϋ** διαβάζονται χωριστά.



παιδάκια

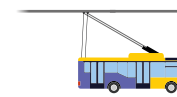
αλλά



παιδάκια



μαϊμού → α - ι̣



τρόλεϊ → ε - ι̣



κοροϊδεύω → ο - ι̣



αϋπνία → α - υ̣



Βάζω τόνο και διαλυτικά

Όταν το **ι** τονίζεται, τότε βάζω διαλυτικά και διαβάζω χωριστά τα **αϊ**, **οϊ**, **εϊ**.



Βάζω διαλυτικά
και όταν γράφω τη
λέξη με κεφαλαία
γράμματα!



το καϊκι → α - ι̣



του Μαΐου → α - ι̣

1 Διαβάζω την απάντηση και γράφω την ερώτηση με τα: **πώς, πότε, πού, πόσο.**

- **Πότε θα πάμε εκδρομή** _____;
- Θα πάμε εκδρομή **το Σάββατο.**
- _____;
- Το φαγητό είναι **πολύ νόστιμο.**
- _____;
- Θα πάω διακοπές στη Σύμη.
- _____;
- Το ταξίδι διαρκεί **δύο ώρες.**
- _____;

2 Φτιάχνω τα υποκοριστικά των λέξεων και συμπληρώνω τις προτάσεις.

το κορίτσι → _____ η γάτα → _____
 το σπίτι → _____ ο αδερφός → _____

- Το **κοριτσάκι** παίζει με την κούκλα.
- Το _____ μας είναι πολύ όμορφο και ζεστό.
- Η _____ κυνηγάει ένα ποντικάκι.
- Η Αλίνα παίζει με τον _____ της.

3 Διαβάζω τις λέξεις φωναχτά.

νε**ρί**δα
 γ**άι**δαρος
 κο**ρί**δο

κο**ρο**ϊδεύω
 γ**αι**δούρι
 χ**αι**δεύω

κα**ϊ**κι
 φα**ϊ**
 τα**ϊ**ζω

4 Μεταφέρω τις προτάσεις από το τώρα στο πριν και στο μετά.

θα φωνάζει φώναζε

- Τώρα η μητέρα **φωνάζει** το αγόρι.
- Χθες η μητέρα _____ το αγόρι.
- Αύριο η μητέρα _____ το αγόρι.

θα διαβάζει διάβαζε

- Τώρα η Ωραία **διαβάζει** το βιβλίο της.
- Χθες η Ωραία _____ το βιβλίο της.
- Αύριο η Ωραία _____ το βιβλίο της.

5 Τοποθετώ τις λέξεις στη σωστή στήλη.

βασιλοπούλα διαβάζω φροντίζω ~~τρέχω~~
 πασχαλίτσα γάτα κοιμάμαι
 πετάω ~~πύραυλος~~ σούπα





ΡΗΜΑΤΑ
 (κάτι κάνω)

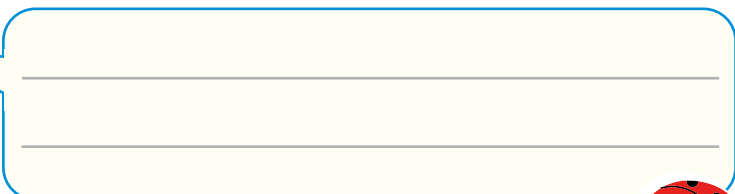
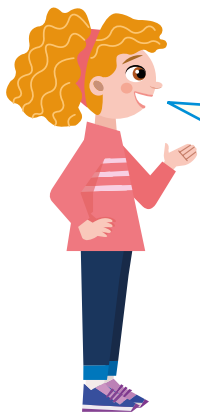
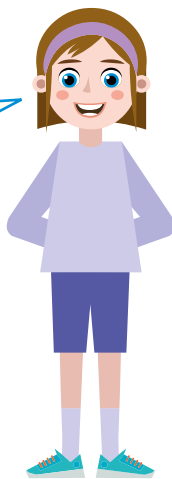
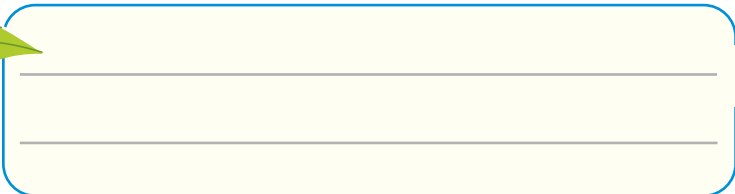
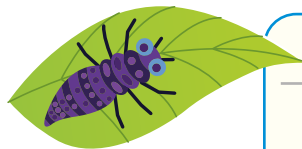
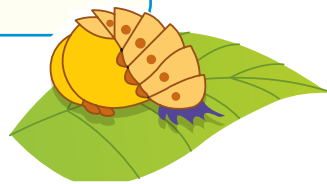
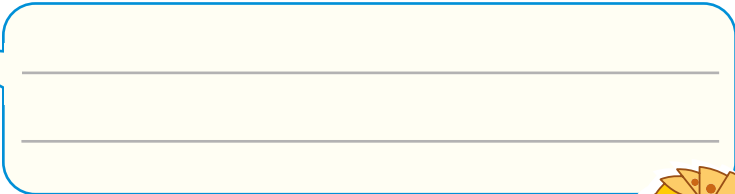
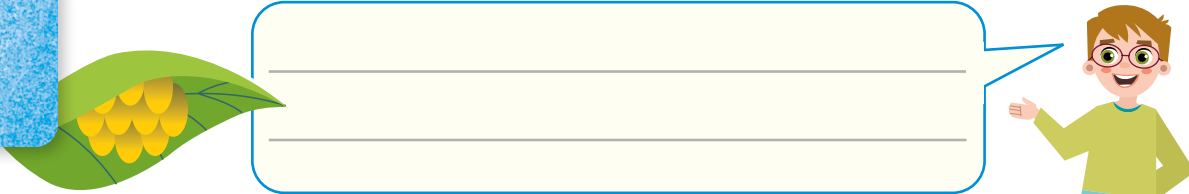
τρέχω




ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ
 (πρόσωπο, ζώο, πράγμα)

πύραυλος

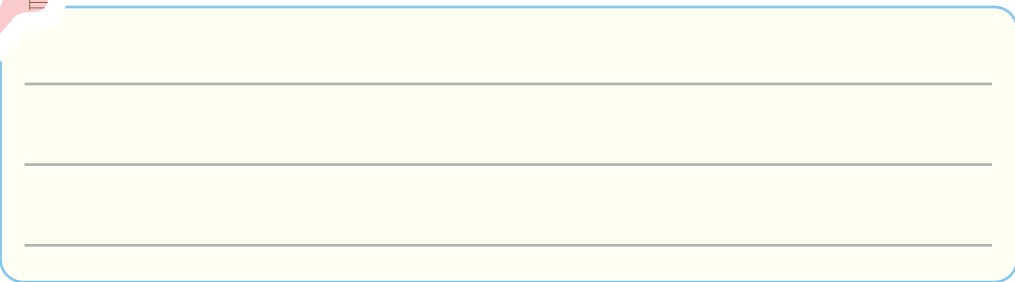
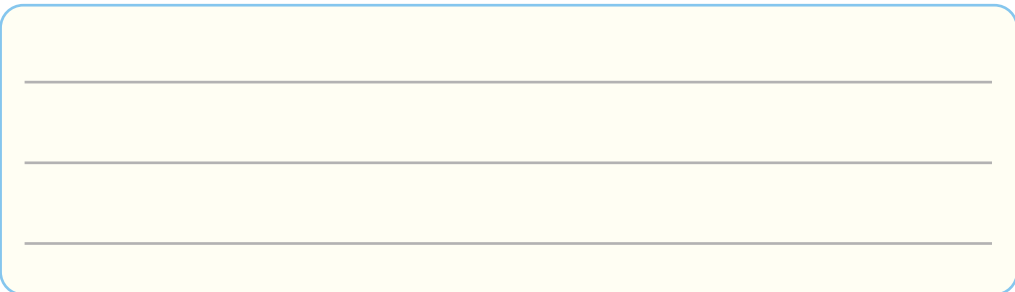
1   Γράφω τι λένε τα παιδιά για τον κύκλο της πασχαλίτσας. Μετά περιγράφω προφορικά τη γέννησή της.



2  Πώς είναι και τι φορούν;




Ο κύριος Άγγελος είναι ψηλός. Έχει άσπρα γένια.
Φοράει _____ παντελόνι και _____
μπλούζα. Τα παπούτσια του είναι _____.



3   Τι κάνουν τα παιδιά στην παιδική χαρά; Συμπληρώνω **ι, η, ει**.


Κάθε Σαββατοκύριακο τα παιδιά πηγαίνουν στην παιδικ_____ χαρά.
Η Ελπίδα κάν_____ κούνια. Ο Οδυσσέας ανεβαίν_____ στη μικρ_____
γέφυρα. Η Ούμα κάν_____ σκοινιάκ_____ με τη φίλ_____ της.
Ο Ίωνας σκαλίζ_____ την άμμο με το φτυάρ_____ του. Ο Φίλιππος
τρέχ_____ να κρυφτ_____ από τον Τίμο. Όταν το παιχνιδ_____
τελειώσ_____, κάθονται στο παγκάκ_____ και πίνουν νερό.



- 4  Μαθαίνω πώς περνάει ο Ίωνας τα απογεύματά του. Βάζω **ο** ή **ω**.



Κάθε απόγευμα, παίζ___ στον κήπ___
με τον σκύλ___ μου. Τρέχ___ γύρω
από το δέντρ___ της αυλής και γελά___.
Μετά, ποτίζ___ τα λουλούδια.
Στο τέλος, κάθομαι κάτω από το
πεύκ___ και διαβάζ___ ένα βιβλί___
παρέα με την Ίνα.

- 5  Τα παιδιά τράβηξαν φωτογραφίες από το αγρόκτημα. Παρατηρούμε και αφηγούμαστε.



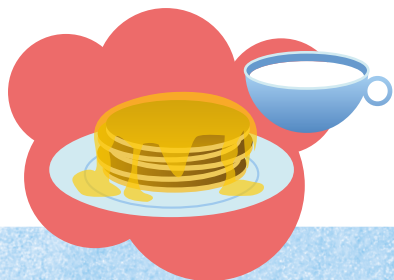
- 1 Ποιοι; Πού; Πότε; Γιατί;



- 2 Τι έκαναν στην αρχή;



- 3 Τι έκαναν στη συνέχεια;



- 4 Τι έκαναν στο τέλος;

- 6  Γράφουμε με δικά μας λόγια την ιστορία και ζωγραφίζουμε.

- 7  Παρατηρώ την εικόνα και σχηματίζω προτάσεις με τα: **μέσα** - **έξω**, **πάνω** - **κάτω**, **μπροστά** - **πίσω**, **δεξιά** - **αριστερά**.

Ο Φίλιππος είναι μπροστά από το κοτέτσι.





 **ITYE**
ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ