

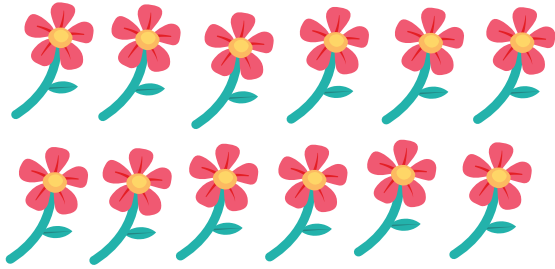
Μοιρασιά σε ομάδες και σύνδεση με τη διαίρεση



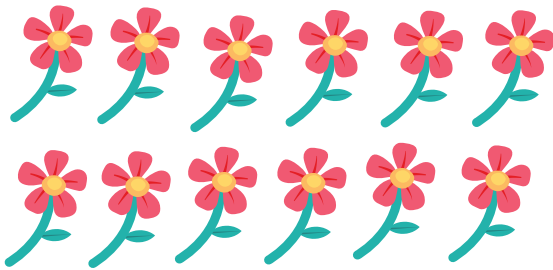
Μαθηματικό ημερολόγιο

Οι δύο ανθοπώλες χώρισαν τα 12 λουλούδια σε ανθοδέσμες με ίσο αριθμό λουλουδιών.

Ο κ. Γιώργος τα χώρισε σύμφωνα με την πράξη $12 : 3 = 4$.
Μπορείς να σχεδιάσεις τον τρόπο που χώρισε τα λουλούδια;



Η κ. Έλντα τα χώρισε σύμφωνα με την πράξη $12 : 2 = 6$.
Μπορείς να σχεδιάσεις τον τρόπο που χώρισε τα λουλούδια;



Μπορείς να σκεφτείς έναν διαφορετικό τρόπο για να χωρίσεις τα λουλούδια;
Γράψε και την πράξη που αντιστοιχεί.

Συλλογίζομαι

Μοιράζω σε ομάδες



Η Άννα με τον πατέρα της έφτιαξαν 18 γλυκά και σκέφτονται με ποιον τρόπο να τα μοιράσουν ίσα σε κουτιά.

Η Άννα πρότεινε να τα μοιράσουν ίσα σε 3 κουτιά.

Ποια πράξη της διαίρεσης σκέφτηκε η Άννα;

Ο πατέρας της Άννας πρότεινε να τα μοιράσουν ίσα σε 2 κουτιά.

Ποια πράξη της διαίρεσης σκέφτηκε ο πατέρας της;

Πληροφοριακά στοιχεία

Τίτλος: Μοιρασιά σε ομάδες και σύνδεση με τη διαίρεση

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Χαράλαμπος Λεμονίδης

Σχεδιασμός – Δημιουργία: Σοφία Τσελεπή

Έκδοση: 1.0

Ημερομηνία: 2-5-2025

Το παρόν αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Συγγραφή, Αξιολόγηση και Ένταξη διδακτικών βιβλίων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 6010165, του Προγράμματος «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή 2021-2027» που υλοποιείται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή