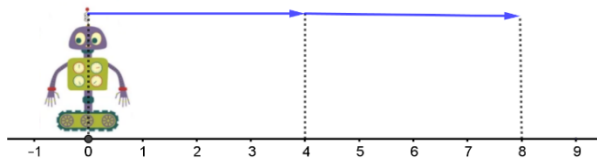




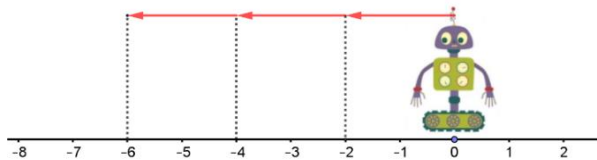
Πολλαπλασιασμός ακεραίων με το μοντέλο της κίνησης στην αριθμογραμμή

Μπορούμε να σκεφτούμε την κίνηση στην αριθμογραμμή, για να φανταστούμε τον πολλαπλασιασμό.

α) Για το γινόμενο $2 \cdot (+4)$ σκεφτόμαστε ότι γράφεται $(+4) + (+4)$ δηλαδή είναι δύο κινήσεις των τεσσάρων μονάδων κάθε φορά προς τα δεξιά. Άρα $2 \cdot (+4) = +8$



β) Για το γινόμενο $3 \cdot (-2)$ σκεφτόμαστε ότι γράφεται $(-2) + (-2) + (-2)$ δηλαδή είναι τρεις κινήσεις των δύο μονάδων προς τα αριστερά. Άρα $3 \cdot (-2) = -6$



γ) Για το γινόμενο $(-3) \cdot (-2)$ μπορούμε να σκεφτούμε ότι το -3 είναι ο αντίθετος του 3, έτσι το $(-3) \cdot (-2)$ είναι ο αντίθετος του $3 \cdot (-2)$, δηλαδή $-(-6) = +6$.

Παρατηρούμε ότι προκύπτουν τα ίδια αποτελέσματα με το μοντέλο των καρτών.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ: Πολλαπλασιασμός ακεραίων με το μοντέλο της κίνησης στην αριθμογραμμή

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ / ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ / ΤΕΧΝΙΚΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ:

Δημήτρης Διαμαντίδης

Ελισσάβητ Καλογερία

Ειρήνη Πεрусινάκη

Γιάννης Σταμπόλας

Κώστας Στουραΐτης

Βαγγέλης Φακούδης

Γιώργος Ψυχάρης

ΕΚΔΟΣΗ: 1.0

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 28-12-2024

Το παρόν αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Συγγραφή, Αξιολόγηση και Ένταξη διδακτικών βιβλίων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 6010165, του Προγράμματος «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή 2021-2027» που υλοποιείται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2021-2027
Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης

Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή