

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Ελένη Καραντζόλα · Καλλιόπη Κύρδη · Θεοδώρα Τσιαγκάνη · Τατιάνα Σπανέλλη
Κούλα Πανάγου · Ελένη Πασχαλίδου · Ανεζούλα Τσίμπικα · Ειρήνη Βοκοτοπούλου

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

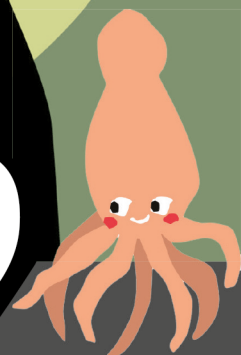
η γλώσσα μας

Α΄ δημοτικού

Τετράδιο
εργασιών

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

2.



Η γλώσσα μας
Α΄ Δημοτικού
ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Τετράδιο εργασιών

Β΄ τεύχος

Επιστημονική Επιτροπή Αξιολόγησης

Συντονίστρια / Αξιολογήτρια

Αλεξανδρή Αικατερίνη

Εν ενεργεία μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού Πανεπιστημίου

Αξιολογήτρια

Πρίντεζη Άννα

Εν ενεργεία Εκπαιδευτικός

Αξιολογήτρια

Χρυσού Σγουρώ

Εν ενεργεία Εκπαιδευτικός

Τεχνικός Εμπειρογνώμονας

Γκίνογλου Πέτρος

Πτυχιούχος Πληροφορικής

Επικουρική Εμπειρογνώμονας

Πάλμου Λαμπρινή

Διπλωματούχος Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών

Υπεύθυνος του μαθήματος/γνωστικού αντικειμένου στο πλαίσιο της Πράξης

Αθανάσιος Γιαννίκας, Σύμβουλος Α΄ ΙΕΠ

Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας Έργου (ΕΟΕ) της Πράξης

Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή, Αξιολόγηση και Ένταξη Διδακτικών Βιβλίων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων» με κωδικό ΟΠΣ 6010165 στο Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή» 2021-2027

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Σπυρίδων Δουκάκης

Πρόεδρος του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Υπεύθυνη Πράξης

Πολυξένη Μπίλλα

Σύμβουλος Α΄ του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Προϊσταμένη Τμήματος Β΄ Προγραμμάτων Σπουδών και Εκπαιδευτικού Υλικού

Αναπληρώτρια Υπεύθυνη Πράξης

Άννα-Αικατερίνη Λυκούρη

Σύμβουλος Α΄ του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

**«Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης»
και το Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή»**

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Ελένη Καραντζόλα • Καλλιόπη Κύρδη • Θεοδώρα Τσιαγκάνη • Τατιάνα Σπανέλλη
Κούλα Πανάγου • Ελένη Πασχαλίδου • Ανεζούλα Τσίμπικα • Ειρήνη Βοκοτοπούλου

Η γλώσσα μας
Α΄ Δημοτικού
ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Τετράδιο εργασιών

Β΄ τεύχος



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

Η γλώσσα μας | Α΄ Δημοτικού | Β΄ τεύχος






ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	Ελένη Καραντζόλα , Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αιγαίου, Επιστημονική υπεύθυνη Καλλιόπη Κύρδη , Εκπαιδευτικός Θεοδώρα Τσιαγκάνη , Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Δρ Παιδικής Λογοτεχνίας Τατιάνα Σπανέλλη , Εκπαιδευτικός Κούλα Πανάγου , Εκπαιδευτικός Ελένη Πασχαλίδου , Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Δρ Παιδικής Λογοτεχνίας Ανεζούλα Τσίμπικα , Εκπαιδευτικός Ειρήνη Βοκοτοπούλου , Κοινωνιολόγος
ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ - ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΞΩΦΥΛΛΟΥ	Ευαγγελία Γουτιάνου , Εικονογράφος - Γραφίστρια
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	Ευαγγελία Γουτιάνου , Εικονογράφος - Γραφίστρια Στρατής Δεληγιάννης , Γραφίστας
ΣΕΛΙΔΟΠΟΙΗΣΗ	Στρατής Δεληγιάννης , Γραφίστας
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ	Χρήστος Καραντζόλας , Σχεδιαστής Ψηφιακών Εφαρμογών Στέφανος Γιασιράνης , Εκπαιδευτικός, Δρ Παιδαγωγικής
ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ	Σταυρούλα Αντωνοπούλου , Εκπαιδευτικός, Δρ Γλωσσολογίας
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΡΩΝ	Δημήτρης Σεμιτέκολο , Γραφίστας - Σχεδιαστής Ιστοσελίδων
ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ - ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΚΔΟΣΗΣ	Ελένη Καραντζόλα , Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αιγαίου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Ενότητα 4	6	Ενότητα 6	45
4.1.....	7	6.1.....	46
4.2.....	13	6.2.....	50
4.3.....	19	6.3.....	54
4.4.....	22	6.4.....	58
Ενότητα 5	27	Ενότητα 7	63
5.1.....	28	7.1.....	64
5.2.....	32	7.2.....	68
5.3.....	36	7.3.....	72
5.4.....	40	7.4.....	76

ΤΑ ΣΥΜΒΟΛΑ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ





Αναπτύσσουμε τις δεξιότητές μας

Κατανοούμε προφορικά κείμενα		Συζητάμε στην τάξη	
Κατανοούμε γραπτά κείμενα		Γράφουμε κείμενα	
Εντοπίζουμε και κυκλώνουμε			


Χτίζουμε το λεξιλόγιό μας και ανακαλύπτουμε κανόνες της γλώσσας

Μαθαίνουμε νέες λέξεις		Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά	
Ανακαλύπτουμε «μυστικά» της γλώσσας		Θυμόμαστε «μυστικά» της γλώσσας που μάθαμε	

Εργαζόμαστε μαζί στην τάξη

Συζητάμε στην τάξη		Παρατηρούμε την εικόνα	
Χωριζόμαστε σε ομάδες		Δουλεύουμε στον ρυθμό μας	

Θα μας βοηθήσουν και αυτά....

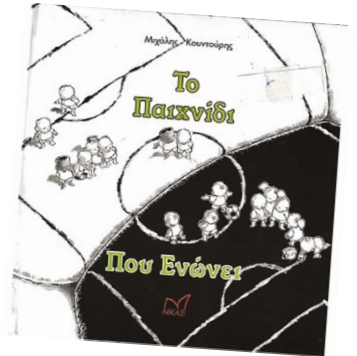
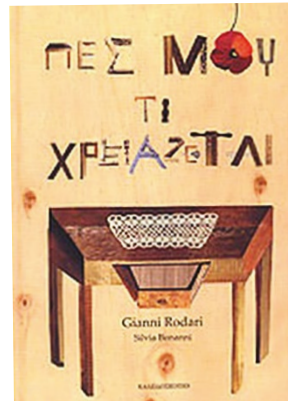
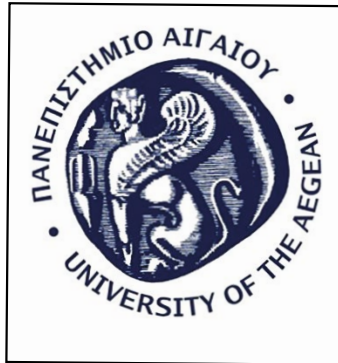
Παρατηρούμε τον βαθμό δυσκολίας των ερωτήσεων	
---	---

Αι αι

Αίνιγμα χωρίς λύση;



1. Βρίσκουμε τα **Αι αι** και τα κυκλώνουμε.



2. Τι έγραφε η σαΐτα;
Γράφουμε τα γράμματα στη σωστή σειρά για να το μάθουμε.

Π Ι Ν Α Ι Χ Δ Ι

αι - αι - αι



3. Συμπληρώνουμε με **αι** και μαθαίνουμε τι γράφει η Άννα στο ημερολόγιό της.

Το πρωί σηκώνομ_____ νωρίς. Πλένομ_____ και χτενίζομ_____.
Ετοιμάζομ_____ για το σχολείο. Παίρνω μαζί μου όσα
χρειάζομ_____ στην τάξη: βιβλία, τετράδια και κασετίνα.





4. Τι κάνουμε εμείς το πρωί;
Συμπληρώνουμε με **Ε** και διαβάζουμε.

Σηκωνόμαστε νωρίς. Πλενόμαστ__ και χτενιζόμαστ__.
Ετοιμαζόμαστ__ για το σχολείο. Παίρνουμε μαζί μας όσα
χρειαζόμαστ__ στην τάξη: βιβλία, τετράδια και κασετίνα.



5. Συμπληρώνουμε με τη λέξη που ταιριάζει και διαβάζουμε.

παιδιά

παίζει

παιδική

παιχνίδια

παίζουν

Η Άννα με τα της μετά
το σχολείο. Πολλές φορές πηγαίνει στην
χαρά. Εκεί πηγαίνουν και άλλα και όλα
μαζί χαρούμενα.

Οδηγίες
για παιχνίδι



6. Συμπληρώνουμε την πρόταση με τις δικές μας ιδέες. Δεν ξεχνάμε την τελεία.

Μετά το σχολείο πηγαίνω

.....



7. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Η Άννα παίζει με τα παιδιά στην παιδική χαρά.

.....

Μπ μπ

Μπάλα και τραμπάλα



1. Βρίσκουμε τα **Μπ μπ** και τα κυκλώνουμε.



2. Συμπληρώνουμε τα **μπ** και διαβάζουμε τι σκέφτεται η Άννα.

Μου αρέσει να τρώω ____ανάνες και ____ισκότα με σοκολάτα.

Χαίρομαι όταν κάνω ____ουρ____ουλήθρες και όταν παίζω ____άλα.



3. Το ελεφαντάκι παίζει με τις συλλαβές.
Σχηματίζουμε τη λέξη που ταιριάζει σε κάθε πρόταση. Τονίζουμε και διαβάζουμε.

λα μπα τρα

Με την παίζουμε ποδόσφαιρο.

Στην παιδική χαρά κάνουμε

Η παιδική χαρά το βράδυ φωτίζεται με μια μεγάλη



4. Γράφουμε τις λέξεις δίπλα στις εικόνες και διαβάζουμε.

Το ελεφαντάκι έχει ένα μπαούλο.



Εκεί φυλάει μία



μία κόκκινη



ένα παλιό



και το μαγικό



με τις



5. Σε κάθε ζευγάρι κυκλώνουμε τη σωστή λέξη και διαβάζουμε.

πμιφτέκι / μπιφτέκι

μπαλόني / πμαλόني

καμπάνα / καπάνα

πμάνανα / μπανάνα

μπιπερό / μπιμπερό

ομπρέλα / ορμπέλα

μπουρμπουλήθρες / μπουπρουλήθρες

Ανακαλύπτουμε
μπάλες και μπαλάκια



6. Συμπληρώνουμε την πρόταση με τις δικές μας ιδέες. Δεν ξεχνάμε την τελεία.

Εγώ φυλάω τα παιχνίδια μου

.....



7. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Στο μπαούλο υπάρχει ένα μπουκάλι και μία ομπρέλα.

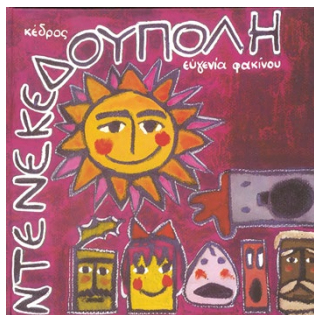
.....



Ταξιδεύουν τα δέντρα;



1. Βρίσκουμε τα **Ντ ντ** και τα κυκλώνουμε.



2. Η Άννα γράφει μια εργασία για το σχολείο της.
Συμπληρώνουμε τα **ντ** που λείπουν και τη βοηθάμε να την τελειώσει.

Στον κήπο μας υπάρχουν πέ_____ε μα_____αρινιές
και μία τρια_____αφυλλιά με τριά_____α κόκκινα τρια_____άφυλλα.
Η μαμά θέλει να φυτέψουμε και άλλα δέ_____ρα.



3. Αναζητούμε στο διαδίκτυο και ακούμε το τραγούδι «Το δέντρο» του Γιώργου Χατζηπιερή. Κυκλώνουμε τις σωστές λέξεις και διαβάζουμε ποια ζώα φωλιάζουν στο δέντρο.

Στο δέντρο που φυτέψαμε φωλιάζουν:

ζέβρες / ζερβές
τίρχεις / τίχρεις
ατιλόπες / αντιλόπες

λιοντάρια / λιοιτάρια
ακούρδες / αρκούδες
ερπετά / επρετά



4. Συμπληρώνουμε τις λέξεις στη σωστή θέση και διαβάζουμε.

μαϊντανό

συνταγή

ντάκος

ντομάτα

Από τον κήπο της η Άννα κόβει μία
και λίγο Τα βάζει στο πιάτο. Προσθέτει
ένα παξιμάδι, φέτα και λάδι. Ο κρητικός
είναι έτοιμος. Είναι μία απλή και νόστιμη.



5. Τι έχασε η Άννα στον κήπο;
Για να το μάθουμε, συμπληρώνουμε τα γράμματα που λείπουν.
Τα γράφουμε στη σειρά, τονίζουμε και διαβάζουμε.

1. __έντρο

2. π__ρτοκάλι

3. λεμό__ι

4. ν__ομάτα

6. σκουλήκ__

Η Άννα έχασε το __ __ __ __ της.



Διαλέγουμε
ζώα με NT



6. Συμπληρώνουμε την πρόταση με τις δικές μας ιδέες. Δεν ξεχνάμε την τελεία.

Εγώ έχασα

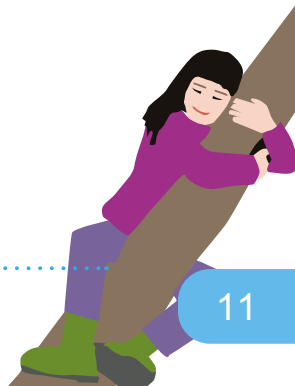
.....



7. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Η Άννα παίζοντας έχασε το δόντι της.

.....

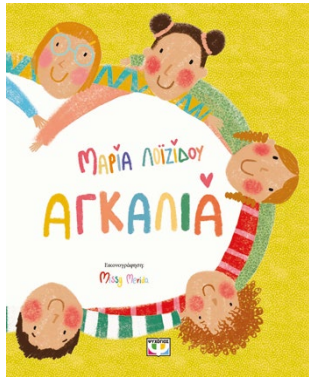




Φεγγάρι, φώτισε τα αγκάθια μας



1. Βρίσκουμε τα Γκ γκ / χχ και τα κυκλώνουμε.



2. Ποιος δίνει θάρρος στον αχινό;
Γράφουμε τα γράμματα των λέξεων στη σωστή σειρά, τονίζουμε και διαβάζουμε.

Μη φοβάσαι αχινέ, θα σε προστατέψουν
τα αθιγακα σου από τους εχθρούς,
είπε το λιγκαρισα



Ανακαλύπτουμε φυτά
και ζώα με αγκάθια



3. Τι λέει ο αχινός στο φεγγάρι;
Συμπληρώνουμε τις λέξεις στη θέση που ταιριάζουν για να το μάθουμε.

σκαντζόχοιρος

Φεγγάρι

αγκάθια



..... μου, ο είπε να
ακολουθήσω το φως σου. Μη φοβάσαι, δε θα σε τρυπήσω
με τα μου. Σε παρακαλώ, δείξε μου τον δρόμο.

4.2



4. Κυκλώνουμε σε κάθε ζευγάρι τη σωστή λέξη και τη διαβάζουμε.

άγκυρα / άγκυρα
αγκίστρι / ακίστρι
αγγούρι / αγούρι



μυρμήγκι / μυμήργκι
πιγουίνος / πιγκουίνος
αγγλικά / αγκλικά



5. Τι κρατάει ο πιγκουίνος;
Συμπληρώνουμε τα γράμματα που λείπουν. Τα γράφουμε με τη σειρά,
τονίζουμε και διαβάζουμε.

1. __γκάθι
2. σαλι__κάρι
3. αγ__ινάρα
4. μ__ρμήγκι
5. αγκίστ__ι
6. __γγούρι



Ο πιγκουίνος κρατάει
μία __ __ __ __ __ .



6. Συμπληρώνουμε την πρόταση με τις δικές μας ιδέες. Δεν ξεχνάμε την τελεία.

Εγώ κρατάω

.....



7. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.



Εγώ δεν έχω αγκάθια, λέει το σαλιγκάρι στο φεγγάρι.

.....

.....

Αυ αυ

Ο πύραυλός μας εκτοξεύεται



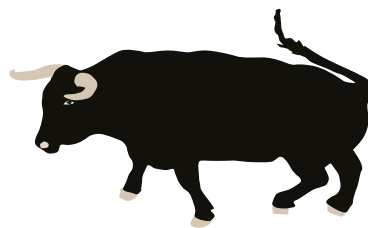
1. Βρίσκουμε τα **αυ** και τα κυκλώνουμε.



2. Διαφέρει μόνο το πρώτο γράμμα της λέξης τους. Συμπληρώνουμε με το κατάλληλο γράμμα και διαβάζουμε.

Έχω κέρατα και ζω στο λιβάδι.

Ποιος είμαι; Ο αύρος.



Είμαι μικρό ψάρι και ζω στη θάλασσα.

Ποιος είμαι; Ο αύρος.



3. Συμπληρώνουμε τα **αυ**, βάζουμε τόνο όπου χρειάζεται, και διαβάζουμε.

Η Αύρα η σ ρα ζει στην λή μαζί με τον τ ρο.

Κάθε γή ψιθυρίζει στο τί του:

«Να φροντίζεις τον ε τό σου και τους φίλους σου».

4.2



4. Διαβάζουμε τις λέξεις και τις γράφουμε στη σωστή στήλη.

αυτοκίνητο, αυλή, ταύρος, καυσαέριο, αύριο, αυτί,
ναύτης, Παύλος, κεραυνός, πύραυλος, αστροναύτης,
θησαυρός, ταυτότητα, Αύγουστος, αυτόματος, αυτοκόλλητο

αυ=αβ

αυ=αφ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Βάζουμε τις λέξεις
στη σωστή σειρά (1)



5. Συμπληρώνουμε την πρόταση με τις δικές μας ιδέες. Δεν ξεχνάμε την τελεία.

Εγώ αύριο θα

.....



6. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Με αυτοκίνητο ή με πύραυλο θα πάω στο φεγγάρι;

.....



Ο πύραυλός μας εκτοξεύεται



1. Βρίσκουμε τα **ΕΥ ΕΥ** και τα κυκλώνουμε.



2. Διαβάζουμε τις λέξεις και τις γράφουμε στη σωστή στήλη.

ευρώ, δεύτερος, χορευτής, χορεύω, Λευκάδα, απόγευμα, εύκολος, έρευνα, εφεύρεση, ρεύμα, ευχαριστώ, αλεύρι, πεύκο, Ευρώπη, ευχή, ψεύτικο

ΕΥ=ΕΒ

ΕΥ=ΕΦ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2



3. Συμπληρώνουμε τα **ΕΥ**, τονίζουμε και διαβάζουμε τι γράφει ο Παύλος στο ημερολόγιό του.

Τη Δ____τέρα εξερ____νώ τον κήπο μου. Την Τρίτη φυτ____ω σπόρους. Την Τετάρτη μαζ____ω φρούτα. Την Πέμπτη μαγειρ____ω. Την Παρασκευή ψαρ____ω. Το Σάββατο χορ____ω. Την Κυριακή ονειρ____ομαι μακρινά ταξίδια.



4. Τι ονειρεύεται να γίνει ο Παύλος; Συμπληρώνουμε τα γράμματα που λείπουν. Τα γράφουμε με τη σειρά, τονίζουμε και διαβάζουμε.

1. π__ύκο

2. __άλαινα

3. χορ__υτής

4. α__λή

5. μυ__μήγκι



6. φ__γγάρι

7. πέτρα

8. λίμν__

9. λαγό__



Ο Παύλος ονειρεύεται να γίνει

1 2 3 4 5 6 7 8 9 .

Βάζουμε τις λέξεις στη σωστή σειρά (2)



5. Συμπληρώνουμε την πρόταση με τις δικές μας ιδέες. Δεν ξεχνάμε την τελεία.

Ονειρεύομαι να



6. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Τη Δευτέρα το απόγευμα κατασκευάσαμε έναν πύραυλο.

.....

Τσ τσ

Από το κουκούτσι στο δάσος



1. Βρίσκουμε τα **Τσ τσ** και τα κυκλώνουμε.



2. Συμπληρώνουμε τα **ΤΣ** ή **ΤΣ** και τα **ΣΤ** και διαβάζουμε.

Σήμερα η παραλία γεμίζει με τουρί_____ες που απλώνουν τις πε_____έτες τους στην αμμουδιά. Τρώνε σάντουι_____ και πίνουν χυμό από _____αφύλι.



3. Γράφουμε τις συλλαβές και τα γράμματα στη σωστή σειρά και διαβάζουμε.

Υπάρχουν σε διαφορετικά νούμερα, σχέδια και χρώματα. Τι είναι;

Τα **τσια πού πα**

Με αυτή χτενιζόμαστε. Τι είναι;

Η **τσα ρα τσά**

Την κουβαλάμε κάθε μέρα. Τι είναι;

Η **τα σά ν τ**

4.3



4. Τι άλλο υπάρχει σε μια παραλία; Συμπληρώνουμε τα γράμματα που λείπουν τα γράφουμε με τη σειρά και διαβάζουμε.

1. καρά__ι

2. άμμ__ς

3. κάσ__ρο

4. τ__ουβάλι

5. θάλ__σα

6. σταφύ__ι

7. κ__ουκούτσι

1 2 3 4 5 6 7

Πώς δημιουργούνται τα δέντρα;



5. Γράφουμε τις λέξεις στη θέση που ταιριάζουν και διαβάζουμε.

τσάντα

τσαγιέρα

καρότσι

στεφάνι

Χθες το απόγευμα ανακάλυψα στην αποθήκη
ένα στρογγυλό ,
ένα παλιό ,
μια μπλε ραχισμένη και
μια κεντημένη της μαμάς.



6. Συμπληρώνουμε την πρόταση με τις δικές μας ιδέες. Δεν ξεχνάμε την τελεία.

Στην παραλία

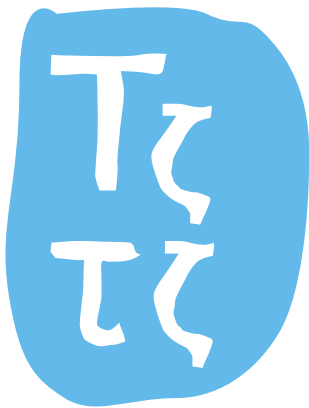
.....



7. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Στην παραλία φύτεψαν δέντρα από τα κουκούτσια.

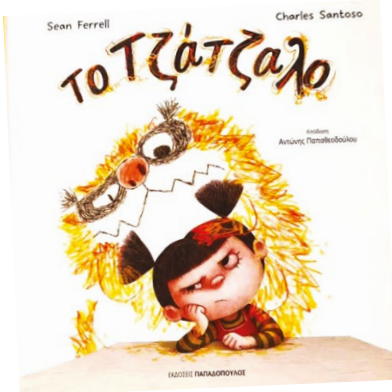
.....



Ο τζίτζικας και το φεγγάρι



1. Βρίσκουμε τα Τζ τζ και τα κυκλώνουμε.



2. Συμπληρώνουμε τα τζ και διαβάζουμε.

Ο Τζαμάλ, πίσω από το παν____ούρι, άκουγε το τραγούδι του ____ί____ικα τρώγοντας το γλειφι____ούρι του.



3. Βάζουμε τις συλλαβές στη σωστή σειρά, γράφουμε τη λέξη, τονίζουμε και διαβάζουμε.

κι τζα

μι τζα

κας τζι τζι

νι φλι τζα

τζα λι να με

ρι πα ντζα

ΤΖ, ΤΣ ή ΣΤ;





4. Ποιο βιβλίο διαβάζει ο Τζαμάλ;
Συμπληρώνουμε τα γράμματα που λείπουν. Τα γράφουμε με τη σειρά και διαβάζουμε.

1. μυρ__ήγκι

2. όνειρ__

3. ο__ρανός

4. __ερό

5. __ζάμι

6. ζου__ούνι

7. λαγ__ς

8. πε__κο

9. φεγγά__ι

10. χελών__



Ο Τζαμάλ διαβάζει το βιβλίο «Η μικρή $\frac{\quad}{1} \frac{\quad}{2} \frac{\quad}{3} \frac{\quad}{4} \frac{\quad}{5} \frac{\quad}{6} \frac{\quad}{7} \frac{\quad}{8} \frac{\quad}{9} \frac{\quad}{10}$ ».



5. Οι λέξεις μπερδεύτηκαν. Τις βάζουμε στη σειρά και διαβάζουμε.
Δεν ξεχνάμε να βάλουμε τελεία.

για το Κάθε φεγγάρι τζίτζικας βράδυ ο τραγουδάει

.....

.....



6. Συμπληρώνουμε την πρόταση με τις δικές μας ιδέες. Δεν ξεχνάμε την τελεία.

Διαβάζω μία ιστορία για

.....



7. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Ο Τζίκο ο τζίτζικας τραγουδούσε για το φεγγάρι.

.....

Ας θυμηθούμε!



1. Γράφουμε τις συλλαβές στη σωστή σειρά, τονίζουμε και μαθαίνουμε κάτι για το φεγγάρι.

Αυ στο γου

Η πιο μεγάλη και η πιο φωτεινή πανσέληνος είναι τον μήνα



2. Τα παιδιά κράτησαν σημειώσεις από ένα βιβλίο μυθολογίας. Γράφουμε τις λέξεις που ταιριάζουν και διαβάζουμε.

Αυτός

παιδιά

γίγαντες

παντρεύτηκε

παιδιά

τελευταίο

προστάτευε

Όλυμπο

πίστευαν

Πολλά από τα του Ουρανού και της Γης ήταν τεράστια σαν Ο Κρόνος ήταν ένας από τους γιους του Ουρανού και της Γης. και η Ρέα έκαναν πολλά Το παιδί τους ήταν ο Δίας. Ο Δίας την Ήρα. Ζούσαν στον, το πιο ψηλό βουνό. Οι άνθρωποι ότι η Ήρα τις μητέρες.

5 μυθολογικές ιστορίες
για τη γέννηση του κόσμου





3. Μερικά γράμματα ξηλώθηκαν όπως στο ποίημα. Συμπληρώνουμε τις λέξεις και διαβάζουμε.

4.4

φάλ____να

λιο____άρι

νουφί____α

σκαν____όχοιρος

κα____ουρό

φε____άρι

σ____ρα

χι____ατζής

χορ____τρια



4. Τα τελευταία γράμματα των λέξεων σκορπίστηκαν. Βρίσκουμε ποια ταιριάζουν στις λέξεις και διαβάζουμε.



Μου αρέσει να τρώω σαλάτα με παντζ.....

Ανοίγω το παντζ..... και μπαίνει φως.

Αχ και να ήταν όλος ο κόσμος γλυκός σαν γλειφιτζ.....

Η δική μου μουντζ..... έχει χρώμα και είναι αστεία.

Το καβ..... είναι στην άκρη της θάλασσας.

Παίζει με ένα κουβ..... σπάγγο.



5. Θυμόμαστε ποιες λέξεις γράφονται με **γγ** και ποιες με **γκ**. Συμπληρώνουμε με το σωστό και διαβάζουμε.

α____ούρι, σαλι____άρι, ά____υρα, α____λικά, φε____άρι,

α____ινάρα, μυρμή____ι, στρο____υλός



6. Συμπληρώνουμε με τις κατάλληλες λέξεις και διαβάζουμε.

Το σκυλάκι έκρυψε το της Άννας.



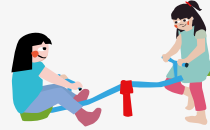
Φυτέψαμε στον κήπο ένα από ροδάκινο.



Στο ανακαλύψαμε παλιές φωτογραφίες.



Τα παιδιά κάνουν



«Τα παπούτσια
των άλλων»



7. Παίζουμε το παιχνίδι με τα επαγγέλματα.

Ανακαλύπτουμε ποια είναι και τα γράφουμε στη θέση που ταιριάζουν.

τσαγκάρης

εφευρέτης

ταξιτζής

ναυτικός

χορευτής

αστροναύτης

Διορθώνω παπούτσια, είμαι

Δουλεύω σε καράβια, είμαι

Ανακαλύπτω νέα πράγματα, είμαι

Χορεύω στη Λυρική Σκηνή, είμαι

Ταξιδεύω στο φεγγάρι, είμαι

Οδηγώ και μεταφέρω ανθρώπους, είμαι



8. Τι ταιριάζει, **τσ**, **στ** ή **τζ**; Συμπληρώνουμε και διαβάζουμε.

Θα πάμε ταξίδι. Έβαλα στη βαλί___α μου τις κόκκινες κάλ___ες,

τα μπλε παπού___ια μου, τις πι___άμες μου και μία οδοντόβουρ___α.

Για να μην πεινάσουμε στον δρόμο, ο παππούς πήρε μια φραν___όλα

ψωμί, ένα ___αμπί ___αφύλι και ένα ___ουρέκι με ___αφίδες.



9. Τι διαβάζει ο Παύλος; Γράφουμε τις λέξεις στη σωστή θέση και το μαθαίνουμε.

4.4

κατασκεύασε

εφευρέτης

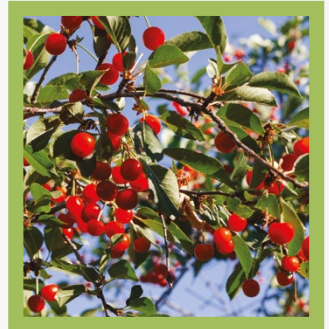
απόγευμα

επισκευές

Ο Καρλ Μπεντς είναι ο του πρώτου αυτοκινήτου με μηχανή και τέσσερις ρόδες. Το στη Γερμανία το 1893. Ένα πρωί η γυναίκα του αποφάσισε να πάει στη μητέρα της. Σταματούσε συχνά για να κάνει μικρές στη μηχανή του αυτοκινήτου. Τελικά, έφτασε το Μετά από πολλά χρόνια, ο δρόμος πήρε το όνομά της, «οδός Μπέρθα Μπεντς».



10. Παρατηρούμε τις φωτογραφίες των δέντρων στις τέσσερις εποχές. Συμπληρώνουμε τις προτάσεις.



Το φθινόπωρο

Τον χειμώνα

Την άνοιξη

Το καλοκαίρι

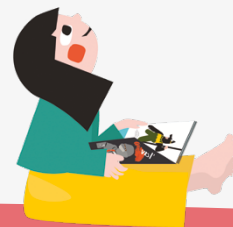


11. Βρίσκουμε δέκα κρυμμένες λέξεις και τις διαβάζουμε.

Ο Α Ι Ν Ι Γ Μ Α Κ Ε Λ
 Σ Α Λ Ι Γ Κ Α Ρ Ι Ο Π
 Δ Ε Υ Τ Ε Ρ Α Ν Ο Β Υ
 Μ Κ Ο Υ Κ Ο Υ Τ Σ Ι Ρ
 Φ Ε Γ Γ Α Ρ Ι Σ Α Σ Α
 Τ Ζ Ι Τ Ζ Ι Κ Α Σ Μ Υ
 Ρ Ο Μ Π Α Λ Α Ε Ο Ρ Λ
 Ε Π Η Δ Ε Ν Τ Ρ Ο Λ Ο
 Α Σ Τ Ρ Ο Ν Α Υ Τ Η Σ



12. Γύρω από ένα βιβλίο...
 Βάζουμε μπρος τη φαντασία μας:



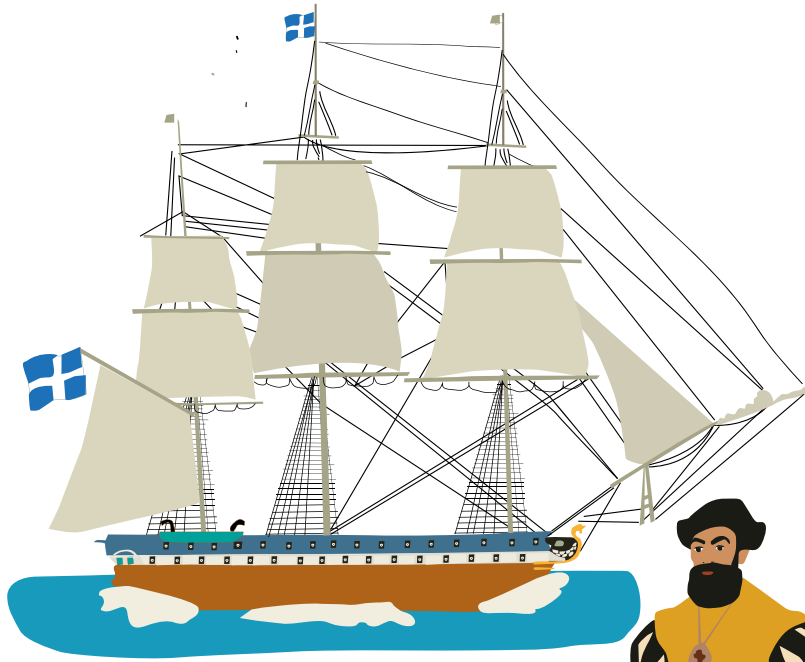
- ⇒ Τι άλλο θα μπορούσε να είναι μια καρέκλα; Ένα τραπέζι; Ένα μολύβι;
- ⇒ Διαλέγουμε ένα αντικείμενο από το δωμάτιό μας ή από το σπίτι μας.
 Δημιουργούμε με αυτό μια φανταστική ιστορία και την εικονογραφούμε.

Φανταστικά ζευγάρια



5

Μπορούμε να πάμε πίσω
στον χρόνο;



5.1

Ποιο ζώο έζησε στη Γη εκατομμύρια χρόνια πριν;



1. Διαλέγουμε από την παρακάτω λίστα, τα εργαλεία που θα χρειαστεί ο παλαιοντολόγος στην ανασκαφή.

Λίστα:

τηγάνι	κλειδί
φτυάρι	αξίνα
βούρτσα	μέτρο
καλάμι ψαρέματος	αγκίστρι
	πινέλο

Λίστα εργαλείων παλαιοντολόγου

1.
2.
3.
4.
5.



2. Διαβάζουμε το κείμενο.

Ο παλαιοντολόγος
και τα εργαλεία του



Στη Γη κάποτε έζησαν οι δεινόσαυροι, οι «δεινές» σαύρες, που σημαίνει τρομερές σαύρες.

Κάποιοι έτρωγαν φυτά και κάποιοι έτρωγαν σάρκες, δηλαδή κρέας.

Άλλοι είχαν μικρό σώμα και άλλοι μεγάλο σώμα.

Μερικοί είχαν δύο πόδια και μερικοί είχαν τέσσερα πόδια.

- ⇒ Συμπληρώνουμε με τη σειρά τις παρακάτω λέξεις.
⇒ Παρατηρούμε πώς δύο λέξεις ενώνονται σε μία.

δεινόσαυροι

φυτοφάγοι

σαρκοφάγοι

μικρόσωμοι

μεγαλόσωμοι

δίποδα

τετράποδα

Στη Γη κάποτε έζησαν οι που σημαίνει τρομερές σαύρες.

Κάποιοι ήταν και κάποιοι ήταν

Άλλοι ήταν και άλλοι Μερικοί ήταν

ζώα και μερικοί ήταν ζώα



3. Γράφουμε τις παρακάτω λέξεις στη θέση που ταιριάζουν για να περιγράψουμε καλύτερα τον Τυραννόσαυρο.

μεγαλόσωμος

κοφτερά

τεράστιο

ψηλά

μεγάλη

κοντά

Ο Τυραννόσαυρος ήταν ένας δεινόσαυρος.

Είχε κεφάλι και δόντια.

Είχε τέσσερα πόδια, δύο **κοντά** και δύο

Είχε ουρά.



4. Στη μεγάλη παρέα των δεινοσαύρων ανήκαν ο Βροντόσαυρος, ο Αγκυλόσαυρος, ο Γοργόσαυρος, ο Νανόσαυρος.

⇒ Δημιουργούμε δικές μας λέξεις και φτιάχνουμε ονόματα για φανταστικούς δεινόσαυρους.

παράδειγμα:

πράσινη

σαύρα



+



ο Πρασινόσαυρος

⇒ Τα γράφουμε σε λίστα στον πίνακα ή σε χαρτί του μέτρου.



5. Ζωγραφίζουμε τους φανταστικούς μας δεινόσαυρους.

⇒ Κάτω από την κάθε ζωγραφιά γράφουμε μια πρόταση που να έχει σχέση με το όνομά τους. Για παράδειγμα: «Ο Πρασινόσαυρος βλέπει τα πάντα γύρω του πράσινα».

⇒ Συγκεντρώνουμε όλες τις ζωγραφιές και φτιάχνουμε το βιβλίο των δεινοσαύρων της τάξης.

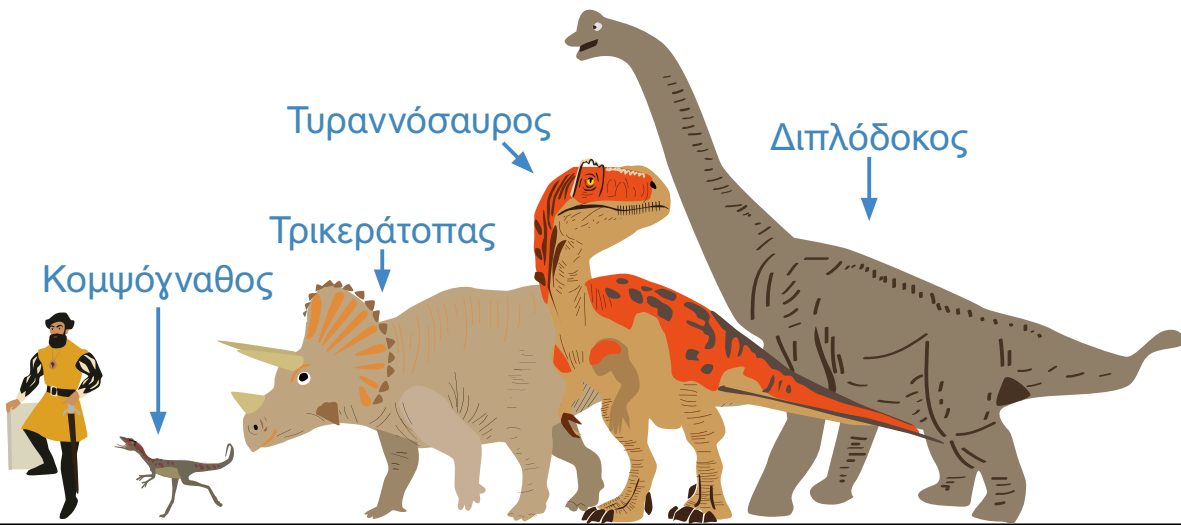


6. Παρατηρούμε την εικόνα του Τρικεράτοπα και τον περιγράφουμε.



.....

.....



7. Όλοι οι δεινόσαυροι είναι ίδιοι;
Παρατηρούμε την εικόνα και συμπληρώνουμε τις προτάσεις.

Ο Κομψόγναθος είναι πιο μικρός από τον άνθρωπο.

Ο Τρικεράτοπας είναι από τον Κομψόγναθο.

Ο Τυραννόσαυρος είναι από τον Τρικεράτοπα
και από τον Διπλόδοκο.

Ο Διπλόδοκος είναι ο από όλους.

Είδη
δεινοσαύρων





8. Κατασκευάζουμε έναν δεινόσαυρο με κολάζ.

5.1

Υλικά:

- χαρτόνι A4 πράσινο
- χαρτόνι A4 λευκό
- διάφορα χρωματιστά χαρτιά
- ψαλίδι
- κόλλα στικ
- ξυλομπογιές και μαρκαδόροι

Οδηγίες κατασκευής:

1. Κόβουμε τα χρωματιστά χαρτιά σε μικρά κομμάτια με το χέρι.
2. Τα κολλάμε πάνω στο πράσινο χαρτόνι σχηματίζοντας δέντρα, ήλιο, σύννεφα, το έδαφος και ό,τι άλλο σκεφτούμε. Έτσι φτιάχνουμε το περιβάλλον όπου ζει ο δεινόσαυρος.
3. Κόβουμε το λευκό χαρτόνι σε τέσσερα ίσα κομμάτια.
4. Παίρνουμε ένα από τα τέσσερα κομμάτια και σχεδιάζουμε πάνω σε αυτό τον δεινόσαυρο που θέλουμε. Τον ζωγραφίζουμε με χρώματα.
5. Κόβουμε τον δεινόσαυρο γύρω γύρω προσεκτικά με το ψαλίδι.
6. Τον κολλάμε με την κόλλα πάνω στο πράσινο χαρτόνι.

⇒ Κάνουμε έκθεση με τα έργα μας.



9. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Οι δεινόσαυροι έζησαν στη Γη τα πολύ πολύ παλιά χρόνια.

5.2 Έψαχναν οι άνθρωποι την άκρη του κόσμου από παλιά;



1. Διαβάζουμε τις προτάσεις. Παρατηρούμε πώς αλλάζει η λέξη «μήνας» μέσα στις προτάσεις και σχολιάζουμε ομοιότητες και διαφορές.

Ο μήνας Ιούνιος πέρασε ήσυχα.

Τις τελευταίες μέρες του μήνα είχε κακοκαιρία.

Αυτόν τον μήνα είδαμε πολλά νησιά.

Οι μήνες του καλοκαιριού πέρασαν χωρίς να το καταλάβουμε.

Ο καπετάνιος μου μαθαίνει τα ονόματα των μηνών στα πορτογαλικά.

Μετρώ τους μήνες που ταξιδεύω.



2. Γράφουμε τις παρακάτω λέξεις όπου ταιριάζουν, όπως στο παράδειγμα.

του καρχαρία

Ο καρχαρίας

~~των καρχαριών~~

τον καρχαρία

Οι καρχαρίες

τους καρχαρίες

..... είναι επικίνδυνο ψάρι.

..... είναι επικίνδυνα ψάρια.

Τα δόντια είναι κοφτερά.

Τα δόντια των καρχαριών είναι κοφτερά.

Βρίσκουμε να κολυμπάει στα βαθιά νερά.

Βρίσκουμε να κολυμπάνε στα βαθιά νερά.



3. Συμπληρώνουμε με τη λέξη «ξιφίας», κάνοντας τις αλλαγές που χρειάζονται.

Συμπληρώνουμε με τις σωστές μικρές λέξεις



Ο είναι ένα μεγάλο ψάρι. Η μύτη του

είναι μακριά και μυτερή. Συναντάμε τον στα βαθιά νερά.

Οι τρώνε καλαμάρια και μικρά ψάρια.

Το χρώμα των είναι σκούρο.

Προστατεύουμε τους γιατί είναι απειλούμενο είδος.





4. Στα ημερολόγια γράφουμε πράγματα που έχουν συμβεί και συναισθήματα που έχουμε νιώσει. Διαβάζουμε τι έγραψε ένα παιδί στο ημερολόγιο του.

Τρίτη, 26 Ιανουαρίου

Σήμερα πέρασα πολύ ωραία στο σχολείο! Είδαμε μία ταινία για το ταξίδι του Μαγγελάνου.

Στο διάλειμμα κάναμε και εμείς τους ναύτες που ταξιδεύουν στον κόσμο.

Όταν γύρισα σπίτι, μίλησα στην αδελφή μου για τον Μαγγελάνο

και τα κατορθώματά του. Αποφασίσαμε να γίνουμε εξερευνήτριες,

όταν μεγαλώσουμε.

← Ημερομηνία

Σήμερα

Στο διάλειμμα

Όταν γύρισα

Εξερευνήτριες



5. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Κοντά στο νησί βλέπουμε καρχαρίες.



6. Διαβάζουμε τις προτάσεις. Παρατηρούμε πώς αλλάζει η λέξη «**χάρτης**» μέσα στις προτάσεις και σχολιάζουμε ομοιότητες και διαφορές.

Ο χάρτης μάς δείχνει τον δρόμο.	Οι χάρτες μάς δείχνουν τον δρόμο.
Οι πληροφορίες του χάρτη είναι πολλές.	Οι πληροφορίες των χαρτών είναι πολλές.
Σχεδιάζουμε τον χάρτη .	Σχεδιάζουμε τους χάρτες .



7. Γράφουμε τις παρακάτω λέξεις όπου ταιριάζουν.

του ναύτη

Ο ναύτης

των ναυτών

τον ναύτη

τους ναύτες

Οι ναύτες

..... δουλεύει στο καράβι.

Η δουλειά δεν είναι εύκολη.

Ο καπετάνιος μιλάει με τον Νικόλα,

..... δουλεύουν στο καράβι.

Η δουλειά δεν είναι εύκολη.

Οι καπετάνιοι μιλάνε με των караβιών.



Γλωσσάρι για μικρά και μεγάλα καράβια



8. Περνάμε από το ένα στα πολλά.

Ο εξερευνητής κοιτάζει τον **χάρτη**. Έτσι φτάνει εκεί που ζει ο **ξιφίας**.

.....



9. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Τις νύχτες παρατηρούμε τα αστέρια στον ουρανό.

.....

.....





10. Διαβάζουμε τις προτάσεις. Παρατηρούμε πώς αλλάζουν οι λέξεις όταν περνάμε από το ένα στα πολλά.

5.2

Το ταξίδι του Ηρακλή ήταν **δύσκολο**.

Τα ταξίδια του Ηρακλή ήταν **δύσκολα**.

Το δέντρο στον κήπο των Εσπερίδων ήταν **ψηλό**.

Τα δέντρα στον κήπο των Εσπερίδων ήταν **ψηλά**.



11. Διαβάζουμε το κείμενο. Μετά γράφουμε τις λέξεις που λείπουν, περνώντας από το ένα στα πολλά.

Ο Ηρακλής νίκησε ένα τεράστιο λιοντάρι. Πάλεψε με ένα μεγάλο φίδι. Σκότωσε ένα επικίνδυνο πουλί. Έκανε ένα ποτάμι να αλλάξει θέση. Άρπαξε ένα πολύ άγριο άλογο. Έκλεψε ένα πολύτιμο φρούτο. Ο Ηρακλής έκανε ένα ταξίδι για κάθε κατόρθωμά του.

Ο Ηρακλής νίκησε τεράστια Πάλεψε με

..... Σκότωσε επικίνδυνα

Έκανε δύο να αλλάξουν θέση. Άρπαξε μερικά πολύ

..... Έκλεψε πολύτιμα

Ο Ηρακλής έκανε για όλα τα κατορθώματά του.



12. Σε ομάδες 2 ή 3 παιδιών διαλέγουμε ένα κατόρθωμα του Ηρακλή.
 ⇨ Το παρουσιάζουμε με τη στάση των σωμάτων μας σαν να είναι γλυπτό.
 ⇨ Οι άλλες ομάδες μαντεύουν ποιο κατόρθωμα είναι.



13. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Ο Ηρακλής πήγε στον κήπο με τα χρυσά μήλα.

.....

5.3 Πώς ταξίδευαν σε θάλασσες και ποτάμια;

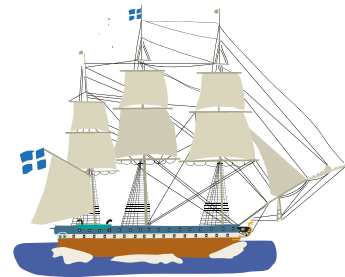


1. Διαβάζουμε το κείμενο. Συμπληρώνουμε κάθε ερώτηση με την κατάλληλη λέξη.

Η «Αλτάνα»

Το ιστιοφόρο «Αλτάνα» είναι βαμμένο άσπρο και γαλάζιο. Οι είκοσι ναύτες του ανεβάζουν τα πανιά και δένουν τα σχοινιά. Με τη βοήθεια του ανέμου θα ταξιδέψει γρήγορα. Μεταφέρει σιτάρι στα Χανιά, στην Κρήτη. Θα φτάσει στο λιμάνι, στα Χανιά, την Τετάρτη, μετά από ταξίδι τριών ημερών.

- λένε το καράβι;
- πηγαίνει;
- θα φτάσει στο λιμάνι;
- μέρες θα ταξιδεύει;
- είναι τα χρώματά του;
- είναι οι ναύτες του;
- μεταφέρει;



2. Απαντάμε στις ερωτήσεις. Θα βρούμε τις απαντήσεις στο κείμενο για την «Αλτάνα».

... Το καράβι το λένε **Αλτάνα**

... Πηγαίνει στα

.....

.....

.....

.....



3. Αν μας μιλούσε το ναυτόπουλο;
Γράψε την ιστορία του όπως θα μας την έλεγε ο ίδιος.

Κάθε πρωί ο Νικόλας, το ναυτόπουλο του ιστιοφόρου, τρώει δύο παξιμάδια, ελιές και δύο σαρδέλες. Ύστερα ανεβαίνει στο κατάρτι και δένει τα σκοινιά. Ακούει προσεκτικά όσα λέει ο καπετάνιος. Το βράδυ φέρνει στο μυαλό του το σπίτι του στο Γαλαξίδι.

Κάθε πρωί τρώω

Συμπληρώνουμε
με -η, -ή, -ι, -ί



4. Φανταζόμαστε και γράφουμε τι μπορεί να ονειρεύεται ο Νικόλας, το ναυτόπουλο, για τη ζωή του. Διαβάζουμε δυνατά στην τάξη αυτό που γράψαμε.



5. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Πού πάει το καράβι; Πώς ταξιδεύει; Τι μεταφέρει;



6. Διαβάζουμε τις προτάσεις. Παρατηρούμε πώς αλλάζει η λέξη «πλοίο» μέσα στις προτάσεις και σχολιάζουμε ομοιότητες και διαφορές.

Το πλοίο ξεκινάει.

Τα πλοία ξεκινούν.

Ο ναύτης του πλοίου τραγουδάει.

Οι ναύτες των πλοίων τραγουδούν.

Το κύμα κουνάει το πλοίο.

Το κύμα κουνάει τα πλοία.



7. Γράφουμε τις παρακάτω λέξεις όπου ταιριάζουν.

του δέντρου

των δέντρων

Το δέντρο

Τα δέντρα

το δέντρο

τα δέντρα

Ο ναύτης είδε από μακριά.

..... ήταν ψηλό. Έφτιαξε ένα κουπί από το κλαδί

..... Οι ναύτες είδαν

από μακριά. ήταν ψηλά. Έφτιαξαν κουπιά

από τα κλαδιά αυτών



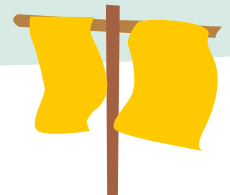
8. Άραγε οι αρχαίοι Έλληνες έκαναν ταξίδια με καράβια; Για να το μάθουμε, βάζουμε τόνο όπου χρειάζεται και διαβάζουμε.

Οι αρχαιοι Ελληνες εκαναν μακρινα ταξιδια με καραβια.

Που πηγαιναν τα καραβια τους; Σε πολλά λιμανια. Μετεφεραν

κρασι, λαδι και αλλα πραγματα. Τα καραβια τους ειχαν κουπια και

μεγαλα τετραγωνα πανια.



9. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Οι Έλληνες από τα παλιά χρόνια έκαναν μακρινά ταξίδια με καράβια στη θάλασσα.

.....

.....



10. Διαβάζουμε τις προτάσεις. Παρατηρούμε πώς αλλάζει η λέξη «**καράβι**» μέσα στις προτάσεις και σχολιάζουμε ομοιότητες και διαφορές.

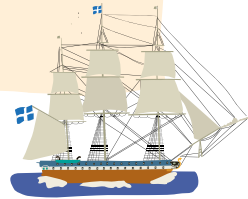
5.3

Το καράβι ταξιδεύει.	Τα καράβια ταξιδεύουν.
Ο καπετάνιος του καραβιού είναι από το Γαλαξίδι.	Οι καπετάνιοι των καραβιών είναι από το Γαλαξίδι.
Ο άνεμος σπρώχνει το καράβι .	Ο άνεμος σπρώχνει τα καράβια .



11. Συμπληρώνουμε με τη λέξη «**πανί**», κάνοντας αλλαγές όπου χρειάζονται.

Το του καραβιού είναι μεγάλο.
 Το χρώμα του είναι άσπρο.
 Το χρώμα των είναι άσπρο.
 Ο ναύτης ανέβασε το
 Τα του καραβιού είναι μεγάλα.
 Οι ναύτες ανέβασαν τα




12. Συμπληρώνουμε και διαβάζουμε.

Εγώ **έχω** ένα καραβάκι από καρυδότσουφλο. Εσύ **έχεις** ένα καραβάκι από χαρτί. Η Λίντα ένα καραβάκι από ξύλο. Εμείς στην τάξη μας, ένα καράβι από χαρτόνια και καλαμάκια. Εσείς στην τάξη σας, ένα ζωγραφισμένο καράβι. Τα παιδιά της τρίτης τάξης αεροπλανάκια.



13. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Φτιάχνουμε ένα καράβι από χαρτί



Εσύ έχεις ένα καραβάκι από χαρτί. Εσείς έχετε καραβάκια;

Ας θυμηθούμε!



1. Συμπληρώνουμε με τη λέξη «έχω» κάνοντας τις αλλαγές που χρειάζονται. Διαβάζουμε το κείμενο.

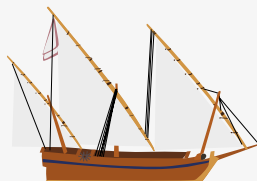
- Άννα, τι στο γραφείο σου;
— το αγαπημένο μου παιχνίδι, έναν δεινόσαυρο.
Ο δεινόσαυρός μου μια μακριά ουρά.
Τα πόδια του δυνατά νύχια. Το στόμα του
..... πολλά δόντια.
— Εσείς, τι στο γραφείο σας;
— Εμείς βιβλία για δεινοσαύρους.



2. Ένας ναύτης του Μαγγελάνου γράφει στο δικό του ημερολόγιο. Συμπληρώνουμε με τη λέξη «νησί» κάνοντας αλλαγές όπου χρειάζεται.

Σάββατο 4 Ιουνίου 1520

Το φαινόταν μικρό από το πλοίο. Τα δέντρα του
..... ήταν τεράστια. Όταν είδαμε το από κοντά,
μας άρεσε πολύ. Όλα τα που ανακαλύψαμε ήταν
μοναδικά. Οι κάτοικοι των ήταν ντυμένοι διαφορετικά
από εμάς. Σε όλα τα έκανε ζέστη και έβρεχε συχνά.



Το ταξίδι του
Μαγγελάνου





3. Συμπληρώνουμε τις λέξεις με τη σειρά, κάνοντας τις αλλαγές που χρειάζονται. Διαβάζουμε το κείμενο.

ο ράφτης

ο μαθητής

ο άντρας

ο μήνας

ο πειρατής

Τρεις έραβαν τα πανιά του καραβιού.

Τους βοηθούσαν οι τους, τρεις νέοι που μάθαιναν να ράβουν. Θα χρειαστούν πέντε δυνατοί για να κουβαλήσουν τα πανιά μέχρι το καράβι.

Το καράβι θα ξεκινήσει τον επόμενο για το Νησί των



4. Ένα παιδί ρωτάει τον Ηρακλή. Συμπληρώνουμε τις λέξεις που ρωτάνε.



- πηγαίνεις Ηρακλή;
- Πηγαίνω στον κήπο των Εσπερίδων.
- θα φτάσεις μέχρι εκεί;
- Με τα πόδια.
- θα κάνεις εκεί;
- Θα πάρω τα χρυσά μήλα.
- προσέχει τα χρυσά μήλα;
- Οι Εσπερίδες.
- θα τα πάρεις;
- Την ώρα που κοιμούνται οι Εσπερίδες.



5. Συμπληρώνουμε τις λέξεις στη σωστή θέση και διαβάζουμε.



Το καράβι είναι Το χρώμα του είναι

Τα πανιά του είναι Τα κατάρτια του είναι

Η άγκυρά του είναι Το ναυτόπουλο είναι

Ο θείος του είναι ο του караβιού.

Όλοι οι ναύτες είναι του.

Βρίσκουμε τη σωστή
χρονική σειρά

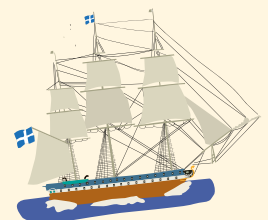


Ενώνουμε τις λέξεις
με τη σημασία τους



6. Το ναυτόπουλο έγραψε ένα γράμμα στους δικούς του.
Από τη βιασύνη του, ξέχασε να βάλει τελείες και ερωτηματικά.
Συμπληρώνουμε και διαβάζουμε το γράμμα.

Αγαπημένη μου αδελφή,
ελπίζω να είσαι καλά Η μητέρα μας τι κάνει Εδώ, στο καράβι, όλοι με
προσέχουν Προσπαθώ να μάθω όσα περισσότερα μπορώ Σήμερα
είμαστε στα Χανιά Πού θα πάμε μετά Αύριο θα φύγουμε για το λιμάνι
του Βόλου Εκεί θα συναντήσω τον πατέρα μας που ταξιδεύει με το
ιστιοφόρο «Περικλής»
Να φιλήσεις τη μητέρα Να της πεις να μην ανησυχεί
Σε φιλώ
Νικόλας





7. Ετοιμάζουμε ερωτήσεις για να πάρουμε συνέντευξη από μαθητές και μαθήτριες άλλης τάξης για ταξίδια που έχουν κάνει.

⇒ Χρησιμοποιούμε λέξεις όπως Πού; Πότε; Πόσο; Πώς; Ποιο;

.....

.....

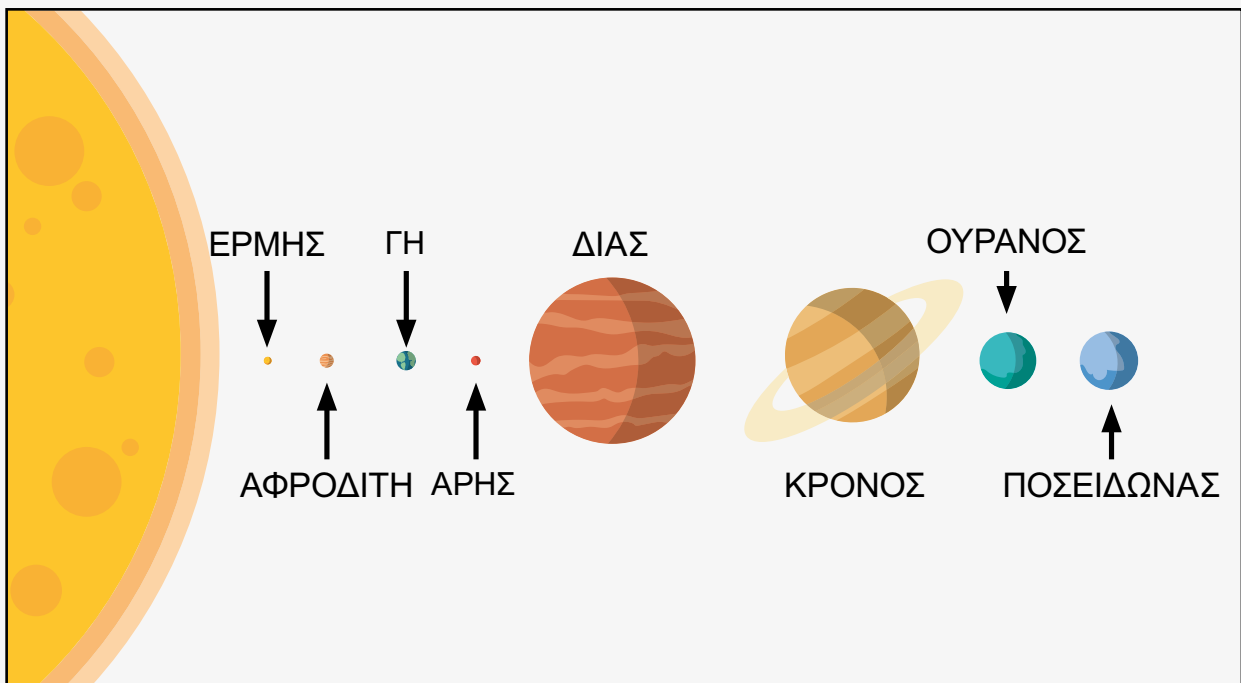
.....

.....

⇒ Συγκεντρώνουμε τις απαντήσεις και τις συζητάμε στην τάξη.



8. Διαβάζουμε τα ονόματα των πλανητών και τα γράφουμε με μικρά γράμματα. Βάζουμε μεγάλα γράμματα, όπου χρειάζεται, και τόνους.



Λέξεις και εκφράσεις με το άστρο - αστέρι

Οι οκτώ πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |



9. Βρίσκουμε στο κρυπτόλεξο λέξεις που μάθαμε.

Δ	Ε	Ι	Ν	Ο	Σ	Α	Υ	Ρ	Ο	Σ
Α	Π	Χ	Α	Ρ	Τ	Η	Σ	Β	Τ	Ι
Ε	Χ	Α	Μ	Π	Ι	Ρ	Τ	Κ	Ε	Σ
Γ	Π	Β	Α	Κ	Ι	Θ	Ι	Σ	Α	Ο
Α	Λ	Ο	Γ	Ε	Λ	Ι	Α	Μ	Ρ	Ε
Ο	Α	Γ	Γ	Ο	Μ	Ε	Ο	Ρ	Κ	Ι
Π	Ν	Ρ	Ε	Φ	Ε	Ρ	Ι	Ο	Τ	Α
Γ	Η	Φ	Λ	Λ	Α	Ξ	Ι	Δ	Γ	Σ
Χ	Τ	Τ	Α	Ρ	Α	Γ	Κ	Υ	Ρ	Α
Α	Η	Κ	Ν	Χ	Ε	Ρ	Μ	Α	Σ	Ο
Κ	Σ	Ψ	Ο	Ν	Ι	Α	Σ	Φ	Α	Ζ
Ρ	Χ	Ι	Σ	Τ	Ι	Ο	Φ	Ο	Ρ	Ο
Τ	Φ	Δ	Η	Ρ	Α	Κ	Λ	Η	Σ	Α
Σ	Ο	Γ	Α	Λ	Α	Ξ	Ι	Δ	Ι	Σ



10. Τώρα, στο τέλος της ενότητας, μπορώ:

να χρησιμοποιώ λέξεις που ρωτάνε,			
να χρησιμοποιώ λέξεις όπως ο <i>καρχαρίας</i> και ο <i>χάρτης</i> σε όλες τους τις μορφές,			
να χρησιμοποιώ λέξεις όπως το <i>πλοίο</i> και το <i>καράβι</i> σε όλες τους τις μορφές,			
να γράφω σωστά μορφές της λέξης <i>έχω</i> ,			
να γράφω μικρά κείμενα χρησιμοποιώντας τελεία και ερωτηματικό.			

6

Τι μπορούμε
να ανακαλύψουμε σήμερα;



6.1

Τι δεν ξέρουμε για τα πουλιά;



1. Διαβάζουμε τις προτάσεις. Παρατηρούμε πώς αλλάζει η λέξη «άνεμος» μέσα στις προτάσεις και σχολιάζουμε ομοιότητες και διαφορές.

Ο **άνεμος** σφυρίζει.

Οι άνεμοι σφυρίζουν.

Η δύναμη **του ανέμου** είναι μεγάλη.

Η δύναμη **των ανέμων** είναι μεγάλη.

Τα πουλιά ακολουθούν **τον άνεμο**.

Τα πουλιά ακολουθούν **τους ανέμους**.



2. Γράφουμε τις παρακάτω λέξεις όπου ταιριάζουν.

~~του~~ δρόμου

Ο δρόμος

~~τους~~ δρόμους

~~των~~ δρόμων

τον δρόμο

Οι δρόμοι

Οι αγριόχηνες πετούν προς τη λίμνη. μέχρι τη λίμνη είναι μακρύς. Στη μέση **του** σταματούν για λίγο. Κάθε αγριόχηνά ακολουθεί που γνωρίζει. Την άνοιξη, όλα τα πουλιά που μεταναστεύουν, ακολουθούν **τους** που γνωρίζουν.

..... αυτοί συχνά κρύβουν κινδύνους.

Οι κίνδυνοι **των** δυσκολεύουν τα πουλιά.



3. Συμπληρώνουμε με τη λέξη «**κύκνος**», κάνοντας αλλαγές όπου χρειάζονται.

Ένας κολυμπά στη λίμνη. Ο λαιμός του είναι μακρύς. Βλέπουμε τον να στέκεται στο ένα πόδι.

Οι είναι άσπροι. Τα φτερά των

είναι δυνατά. Βλέπουμε τους να πετούν γρήγορα.



4. Διαβάζουμε τις προτάσεις. Παρατηρούμε πώς αλλάζει η λέξη «είμαι» μέσα στις προτάσεις και σχολιάζουμε ομοιότητες και διαφορές.

Εγώ είμαι ο χήνος του Νιλς.	Εμείς είμαστε αγριόχηνες.
Εσύ είσαι μια αγριόχηνά.	Εσείς είστε πάπιες.
Αυτός είναι ένας κύκνος.	Αυτοί είναι κύκνοι.



5. Συμπληρώνουμε με τη λέξη «είμαι», κάνοντας αλλαγές όπου χρειάζονται.

- Ποιος εσύ;
- Εγώ ο Νιλς, το αγόρι που πετάει στην πλάτη ενός χήνου. Αυτός ο χήνος μου κι αυτή η αγριόχηνά, η αρχηγός μας. Ποιοι εσείς;
- Εμείς οι κύκνοι. Δες στη λίμνη! Κι αυτοί κύκνοι. Οι αγριόχηνες φίλες σου;
- Ναι, αυτές φίλες μου.



6. Τι είναι; Γράφουμε στο τετράδιό μας την περιγραφή ενός αγαπημένου μας ζώου, χωρίς να αναφέρουμε ποιο είναι. Διαβάζουμε στην τάξη την περιγραφή μας και ζητάμε από τα άλλα παιδιά να μαντέψουν ποιο ζώο είναι.



7. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Εγώ είμαι μια χήνα. Οι αδελφές μου κι εγώ είμαστε στη λίμνη.


.....


.....



8. Διαβάζουμε τις προτάσεις. Παρατηρούμε πώς αλλάζει η λέξη «**φωλιά**» μέσα στις προτάσεις και σχολιάζουμε ομοιότητες και διαφορές.

Η φωλιά μου είναι σε μια μικρή σπηλιά στα απότομα βράχια.	Οι φωλιές μας είναι σε μικρές σπηλιές στα απότομα βράχια.
Από το άνοιγμα της φωλιάς μου βλέπω μακριά.	Από τα ανοίγματα των φωλιών μας βλέπουμε μακριά.
Φτιάχνω τη φωλιά μου κοντά σε μέρη που ζουν πρόβατα.	Φτιάχνουμε τις φωλιές κοντά σε μέρη που ζουν πρόβατα.

3 απειλούμενα είδη πουλιών στην Ελλάδα 

6 απειλούμενα είδη πουλιών στον κόσμο 



9. Γράφουμε τις παρακάτω λέξεις όπου ταιριάζουν.



- την πέτρα Η πέτρα ~~των πετρών~~ της πέτρας οι πέτρες **τις πέτρες**

Είμαι ο Ασπροπάρης. είναι το εργαλείο μου. Με χτυπώ τα αβγά για να τα σπάσω. Δεν είναι όλες κατάλληλες. Διαλέγω το μέγεθος που μου χρειάζεται. Δείχνω στα μικρά μου πώς να σπάνε αβγά με **τις** Τους μαθαίνω να διαλέγουν το κατάλληλο μέγεθος **των** **πειρών** που θα χρησιμοποιήσουν.



10. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Μερικά πουλιά φτιάχνουν τις φωλιές τους σε βράχια.

.....



11. Διαβάζουμε τις προτάσεις. Παρατηρούμε πώς αλλάζει η λέξη «**ακτή**» μέσα στις προτάσεις και σχολιάζουμε ομοιότητες και διαφορές.

6.1

Η ακτή είναι απότομη.

Οι ακτές είναι απότομες.

Το θαλασσοπούλι χτίζει τη φωλιά του στα βράχια **της ακτής**.

Τα θαλασσοπούλια χτίζουν τις φωλιές τους στα βράχια **των ακτών**.

Το θαλασσοπούλι προτιμά **την ακτή** με τα βράχια γιατί είναι έρημη.

Τα θαλασσοπούλια προτιμούν **τις ακτές** με τα βράχια γιατί είναι έρημες.

Συμπληρώνουμε με μορφές του *είμαι*



12. Γράφουμε τις παρακάτω λέξεις όπου ταιριάζουν.



της τροφής

η τροφή

~~των~~ τροφών

Οι τροφές

τις ~~τροφές~~

την τροφή

Κάθε πουλί φέρνει στα μικρά του **τροφές** που χρειάζονται.

..... είναι κυρίως σκουλήκια, σπόροι, έντομα.

Τα είδη **των** είναι διαφορετικά για κάθε είδος πουλιού.

Άλλη είναι για τα χελιδονάκια και άλλη για

τα γλαράκια. Χωρίς , τα μικρά πουλιά δε θα

μεγαλώσουν. Η σημασία είναι μεγάλη.



Περιγράφουμε τι βλέπουμε στη φωτογραφία



13. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Τα θαλασσοπούλια κάνουν τις φωλιές τους στα βράχια των ακτών.

.....

.....

6.2

Παίζουν όλα τα παιδιά με μπάλα;



1. Διαβάζουμε προσεκτικά τις προτάσεις. Παρατηρούμε τις λέξεις που μπαίνουν αντί για τα ονόματα.

Είμαι ο Πάμπλο και μένω στην Ισπανία. Εγώ μένω στην Ισπανία.	Είμαστε ο Πάμπλο και η Ντολόρες και μένουμε στην Ισπανία. Εμείς μένουμε στην Ισπανία.
Σούκι, μένεις στην Ιαπωνία. Εσύ μένεις στην Ιαπωνία.	Σούκι και Ατσούκο, μένετε στην Ιαπωνία. Εσείς μένετε στην Ιαπωνία.
Η Μαρία παίζει μπάσκετ. Αυτή παίζει μπάσκετ.	Η Μαρία και η Ελίφ παίζουν μπάσκετ. Αυτές παίζουν μπάσκετ.
Το μπάσκετ είναι ομαδικό παιχνίδι. Αυτό είναι ομαδικό παιχνίδι.	Το μπάσκετ και το ποδόσφαιρο είναι ομαδικά παιχνίδια. Αυτά είναι ομαδικά παιχνίδια.



2. Συμπληρώνουμε με τη σωστή λέξη και διαβάζουμε.

εγώ

εσύ

Αυτός

Αυτή

Εμείς

Εσείς

Αυτοί

Αυτό

Με λένε Αλίνα και ζω σε ένα νησί. είναι το πιο όμορφο νησί του κόσμου. Το καλοκαίρι, η αδελφή μου και πηγαίνουμε στη θάλασσα. κάνουμε βουτιές. Η αδελφή μου δε βουτάει στα βαθιά. είναι μικρή ακόμα. Όταν πιάνω ένα κοχύλι μού λέει: είσαι σπουδαία κολυμβήτρια. Ο παππούς λέει να αφήσουμε τα κοχύλια στο σπίτι τους, στη θάλασσα. και οι φίλοι του μας διηγούνται πολλές ιστορίες. έχουν ταξιδέψει στους ωκεανούς. , πώς περνάτε το καλοκαίρι σας;



3. Συμπληρώνουμε βάζοντας τις λέξεις που είναι στην παρένθεση στη σωστή μορφή, όπως στο παράδειγμα.

Το ποδόσφαιρο είναι ομαδικό (παιχνίδι) με μπάλα, ανάμεσα σε δύο ομάδες. Κάθε ομάδα έχει έντεκα παίκτες. Οι παίκτες κλωτσούν τη μπάλα με τα (πόδι) ή τη χτυπούν δυνατά με το (κεφάλι) τους. Η ομάδα που θα πετύχει τα περισσότερα γκολ ως το τέλος του (παιχνίδι) κερδίζει τον αγώνα. Πιο παλιά πίστευαν ότι το (ποδόσφαιρο) ήταν άθλημα μόνο για (αγόρι). Σήμερα υπάρχουν πολλές ομάδες **αγοριών**. (αγόρι) και (κορίτσι).



4. Οργανώνουμε ένα ομαδικό παιχνίδι στο σχολείο μας ανάμεσα σε παιδιά της τάξης μας.

- ⇒ Επιλέγουμε ρόλους: παίκτες, προπονητές, διαιτητές, εκφωνητές και θεατές.
- ⇒ Κάποια παιδιά αναλαμβάνουν να περιγράψουν τον αγώνα στο μαθητικό ραδιόφωνο του σχολείου μας.



Πρόσκληση
για σχολικό αγώνα



5. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Το ποδόσφαιρο και το μπαλέτο θέλουν δύναμη και φαντασία.



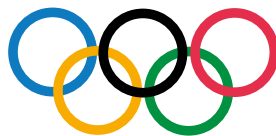
6. Διαβάζουμε προσεκτικά τις προτάσεις. Παρατηρούμε πώς αλλάζει η λέξη «**ανοίγω**» μέσα στις προτάσεις και σχολιάζουμε ομοιότητες και διαφορές.

Εγώ ανοίγω την τηλεόραση για να δω τον αγώνα.	Εμείς ανοίγουμε την τηλεόραση για να δούμε τον αγώνα.
Κάρλος, εσύ ανοίγεις το ραδιόφωνο για να ακούσεις τον αγώνα.	Παιδιά, εσείς ανοίγετε το ραδιόφωνο για να ακούσετε τον αγώνα.
Η πόρτα του σταδίου ανοίγει για τον αγώνα.	Οι πόρτες του σταδίου ανοίγουν για τον αγώνα.



7. Γράφουμε τη λέξη «**τρέχω**» στη σωστή μορφή και διαβάζουμε.

Εγώ σαν λαγός. Γιάννη, εσύ σαν τον άνεμο.
 Η αθλήτρια στους Ολυμπιακούς Αγώνες.
 Ο μπαμπάς μου κι εγώ κάθε απόγευμα στο πάρκο της γειτονιάς μας. Εσείς για να προλάβετε το λεωφορείο.
 Οι παίκτες γρήγορα στο γήπεδο για να πιάσουν την μπάλα.



8. Μαθαίνω να γράφω σωστά.

Σε όλες τις χώρες του κόσμου
 τα παιδιά παίζουν παιχνίδια με μπάλα.

.....

.....



9. Διαβάζουμε προσεκτικά τις προτάσεις. Παρατηρούμε τις λέξεις που αντικαθιστούν τις υπογραμμισμένες λέξεις.

6.2

Στο παιχνίδι «τακράου» κατασκευάζουν την μπάλα από ένα είδος ψάθας. **Αυτή** είναι ελαφριά.

Οι θεατές παρακολουθούν τον αχώνα με αγωνία. **Αυτός** είναι σημαντικός για την ομάδα τους.

Κάθε τέσσερα χρόνια, μία χώρα διοργανώνει τους Ολυμπιακούς Αγώνες. Πολλοί αθλητές και πολλές αθλήτριες συμμετέχουν σε **αυτούς**.

Ο Κάρλο γνωρίζει όλες τις ομάδες που παίζουν στο Παγκόσμιο Κύπελλο. Σε **αυτές** παίζουν οι καλύτεροι παίκτες.



10. Συμπληρώνουμε με τις λέξεις που ταιριάζουν.

Στο παιχνίδι τακράου το ένα παιδί πετά την μπάλα στο άλλο χωρίς να χρησιμοποιήσει τα χέρια του. Αν ακουμπήσει στα χέρια του, χάνει. Οι αθλητές ακούν τους προπονητές τους. Από παίρνουν οδηγίες για να παίξουν καλύτερα. Οι θεατές χειροκροτούν τις νικήτριες. Μικρά παιδιά προσφέρουν λουλούδια σε

Τα μέρη του σώματος και ο κόσμος



11. Μαθαίνω να γράφω σωστά.

Τα παιδιά πετούν την μπάλα με τα πόδια,
το κεφάλι και τους ώμους.

.....

.....

6.3

Το αλάτι είναι μόνο για το φαγητό;



1. Συμπληρώνουμε βάζοντας τη λέξη στην κατάλληλη μορφή.

— Μάγειρα, πες μας το μυστικό σου. Πόσο αλατίζεις (αλατίζω) το φαγητό και το (κάνω) νόστιμο;

— Το φαγητό το (νοστιμιζω) με λίγο αλάτι.

Όλοι το (γνωρίζω) το μυστικό!

Εσείς δεν το (ξέρω); Οι βοηθοί μου κι εγώ

..... (προσέχω) να μη βάλουμε παραπάνω αλάτι.

Το πολύ αλάτι (κάνω) κακό στην υγεία.



2. Συμπληρώνουμε με τις παρακάτω λέξεις εκεί που ταιριάζουν και διαβάζουμε.



αλάτι

χρόνια

χρήματα

ταξίδια

θάλασσα

ψυγεία

Τα παλιά όποιος είχε πολύ ήταν πλούσιος. Σε μερικά μέρη πλήρωναν με αλάτι αντί για

Τόσο πολύτιμο ήταν. Οι άνθρωποι που ζούσαν μακριά από

τη έκαναν μεγάλα και επικίνδυνα

για να αγοράσουν αλάτι. Πριν εφευρεθούν τα,

οι άνθρωποι χρησιμοποιούσαν το αλάτι για να διατηρούν τα τρόφιμα.



3. Ζωγραφίζουμε με αλάτι.

⇒ Βάζουμε τις λέξεις στη σωστή θέση, διαβάζουμε τις οδηγίες και κάνουμε τη ζωγραφιά.

Υλικά:

- χαρτόνι
- ένα μολύβι
- υγρή κόλλα
- χοντρό αλάτι
- ένα λεπτό πινέλο
- νερομπογιές

Βάζουμε

Σχεδιάζουμε

Περιμένουμε

Ρίχνουμε

Χρωματίζουμε

Κουνάμε

Ένα παλάτι
από αλάτι



..... στο χαρτόνι με το μολύβι το σχέδιο που θέλουμε.
 μπόλικη κόλλα πάνω στις γραμμές του σχεδίου μας.
 χοντρό αλάτι πάνω στο χαρτόνι.
 να στεγνώσει καλά η κόλλα με το αλάτι.
 το χαρτόνι, για να πέσει το αλάτι που δεν έχει κολλήσει.
 με το λεπτό πινελάκι.



4. Διαβάζουμε το αίνιγμα, βρίσκουμε τη λύση και ετοιμάζουμε δικά μας αινίγματα για το αλάτι. Δίνουμε τα αινίγματά μας σε άλλη τάξη για να τα λύσουν.

Σε κήπο δε φυτεύεται, σε περιβόλι όχι,
 ο βασιλιάς το γεύεται κι όλος ο κόσμος το έχει. Τι είναι;

Είναι το α _ _ _ ι!



5. Μαθαίνω να γράφω σωστά

Οι άνθρωποι είχαν πάντοτε ανάγκη το αλάτι.

.....



6. Βρίσκουμε λέξεις από την ίδια οικογένεια.

Κρυωμένος: Ποια λέξη μας θυμίζει;

Παχώνω: Βρίσκουμε λέξεις από την ίδια οικογένεια, που ξεκινούν από παγ-



7. Διαβάζουμε τα παραδείγματα και κάνουμε δικές μας προτάσεις.

Όταν είμαστε κρυωμένοι, κάνουμε γαργάρες με αλατόνερο.

Όταν χιονίζει, ρίχνουμε αλάτι στους δρόμους για να μην παγώσει το χιόνι.

Όταν κάνει ζέστη,

Όταν,



8. Διαβάζουμε το παράδειγμα και κάνουμε δικές μας προτάσεις.

Το αλάτι είναι απαραίτητο για να λειτουργεί καλά η καρδιά μας.

Ο μάγειρας αλατίζει το φαγητό για να

Εμείς για να



από τη θάλασσα
στο πιάτο



9. Μαθαίνω να γράφω σωστά.

Το αλάτι βγαίνει από τη θάλασσα, αλλά βγαίνει και σκάβοντας τη γη.



10. Διαβάζουμε τις προτάσεις. Παρατηρούμε πώς αλλάζει η λέξη «**συμφιλιώνομαι**» μέσα στις προτάσεις και σχολιάζουμε ομοιότητες και διαφορές.

6.3

Εγώ πάντοτε συμφιλιώνομαι με τη φίλη μου, αν έχουμε μαλώσει.	Εμείς, στην τάξη μας, όταν μαλώνουμε, μετά συμφιλιώνόμαστε .
Εσύ συμφιλιώνεσαι με τη δική σου;	Εσείς, στη δική σας τάξη συμφιλιώνεστε ;
Όταν ένας άνθρωπος συμφιλιώνεται με κάποιον, λέει «νερό κι αλάτι».	Τα παιδιά του σχολείου συμφιλιώνονται , αν έχουν μαλώσει μεταξύ τους.



Ένα μυστικό για να γράφουμε σωστά:
 Εγώ γίνομαι μάγειρας, κι εσύ γίνεσαι μάγειρας.
 Με το **εγώ** και το **εσύ** γράφουμε **αι**.
 Εμείς γινόμαστε μαγείρισσες, εσείς γίνεστε μαγείρισσες.
 Με το **εμείς** και το **εσείς** γράφουμε **ε**.



11. Συμπληρώνουμε με την κατάλληλη μορφή της λέξης «**γίνομαι**».

Εγώ (γίνομαι) βοηθός του μάγειρα, του φέρνω το αλάτι. Κι εσύ (γίνομαι) βοηθός του μάγειρα, του φέρνεις το λάδι. Το φαγητό (γίνομαι) νόστιμο με λάδι και λίγο αλάτι. Στο διάλειμμα, όταν παίζουμε, εμείς (γίνομαι) αεροπόροι.
 Εσείς (γίνομαι) ναύτες. Όμως στο μάθημα, όλα τα παιδιά της τάξης **γίνονται** (γίνομαι) βοηθοί της δασκάλας.



12. Μαθαίνω να γράφω σωστά.

Επιλέγουμε τη σωστή λέξη: *εγώ, εσύ, αυτός...*



Όταν παίζουμε, εσύ γίνεσαι μάγειρας και εμείς γινόμαστε βοηθοί σου.

Ας θυμαθούμε!



1. Συμπληρώνουμε το σωστό και διαβάζουμε:

ει η ι οι

Ο σταχτοπετρόκλης είναι ένα μικρό πουλ___ που κάν___ ένα πολύ μεγάλο ταξίδ___ . Την άνοιξ___ ξεκινά___ από την Αφρικ___ . Διασχίζ___ ερήμους, ωκεανούς και πάχους. Μπορεί να φτάσ___ μέχρι τη μακριν___ Γροιλανδία. Το φθινόπωρο γυρίζ___ στην Αφρική. Πολλοί ναυτικ___ τον έχουν συναντήσει πάνω στα πλοία. Κάν___ στάση σε πλοία για να ξεκουραστ___ . Φτιάχν___ τ___ φωλιά του σε τρύπες και βράχια. Τρώ___ έντομα. Το αγαπημένο του φαγητό είναι ___ μύγες.



2. Ο σταχτοπετρόκλης, ο χήνος, η αγριόχηννα, η πάπια, ο κόκορας, η κότα, ο ασπροπάρης και το χελιδόνι σε τι μοιάζουν;

Πώς μπορούμε να τα ονομάσουμε όλα μαζί με μια λέξη;



3. Συμπληρώνουμε το σωστό και μαθαίνουμε για τον αετό.

ΤΟΥ ΤΩΝ



Τι γνωρίζουμε για _____ αετό; Έντεκα (11) είναι τα είδη _____ αετών που ζουν στην Ελλάδα. Ο μύθος λέει ότι ο Δίας, ο βασιλιάς _____ θεών, είχε στο χέρι του _____ κεραυνό και μπροστά στα πόδια του _____ αετό του. Με αυτόν _____ αετό έστελνε μηνύματα σε θεούς και ανθρώπους.



4. Συμπληρώνουμε με τη λέξη «πλένομαι», κάνοντας αλλαγές όπου χρειάζονται.

—Εσύ πότε ;

—Εγώ κάθε πρωί με σαπούνι και νερό.
Η γάτα μας με τη γλώσσα της πρωί και βράδυ.

—Εσείς, παιδιά, πότε ;

—Εμείς πριν πάμε για ύπνο. Άλλοι άνθρωποι πλένονται το πρωί, άλλοι πρωί και βράδυ.



5. Συμπληρώνουμε βάζοντας τη λέξη στην κατάλληλη μορφή.

—Εσείς, θέλετε να (γίνομαι) φίλοι και φίλες των μικρών πουλιών;

—Πώς (γίνομαι) αυτό;

—Τον χειμώνα, πολλά μικρά πουλιά
(δυσκολεύομαι) να βρουν τροφή. Εμείς, για να τα βοηθήσουμε, μπορούμε να ετοιμάσουμε ταΐστρες.

—Πώς (φτιάχνομαι) οι ταΐστρες;

—Μια ταΐστρα (κατασκευάζομαι) εύκολα.
Γεμίζουμε μια ανοιχτή αυγοθήκη ή ένα πιατάκι με ηλιόσπορους, σταφίδες και κομμάτια μήλου. Βάζουμε τις ταΐστρες σε δέντρα ή σε παράθυρα. Έτσι εμείς (γίνομαι) φίλοι και φίλες με τα πουλιά.



6. Βρίσκουμε και γράφουμε τις απαντήσεις.

1.		_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____	_____	_____
8.	_____	_____	_____	_____	_____



1. Η φωνή του μας ξυπνά, κικιρίκου!
2. Ο βασιλιάς των πουλιών.
3. Το σπίτι ενός πουλιού.
4. Της αρέσει το κολύμπι.
5. Η εποχή που τα πουλιά δε βρίσκουν εύκολα τροφή.
6. Ένα μεγάλο σπάνιο πουλί με κίτρινο πρόσωπο.
7. Τροφή των πουλιών, αλλά και γονείς των φυτών.
8. Κάνει τη φωλιά του κάτω από σκεπές και μπαλκόνια.



⇒ Γράφουμε στη σειρά τα γράμματα που βάλαμε στις κόκκινες γραμμές και μαθαίνουμε ποιο είναι το πιο μικρό πουλί του κόσμου.

Είναι το _____ .



7. Τα τρία αινίγματα έχουν την ίδια απάντηση. Ποια είναι;

Τρέχει αλλά δεν μπορεί να περπατήσει. Τι είναι;
 Το κεφάλι έχει στο βουνό και τα πόδια του στη θάλασσα. Τι είναι;
 Πάει, πάει, πάει και πίσω δε γυρνάει. Τι είναι;

(Αν βάλεις τα γράμματα στη σωστή σειρά θα βρεις την απάντηση: το ιμάτοπ.)

Το _____ .

⇒ Φτιάχνουμε και άλλα αινίγματα που έχουν ίδιες απαντήσεις.

**8. Διαβάζουμε προσεκτικά τις οδηγίες.**

- ⇒ Γράφουμε τη λίστα με τα υλικά που μας χρειάζονται για την κατασκευή.
- ⇒ Δίνουμε τη δική μας ονομασία στο παιχνίδι.

- ⇒ Βρίσκουμε 9 όμοια πλαστικά μπουκάλια. Τα ζωγραφίζουμε σε διαφορετικά χρώματα με μπογιές και πινέλα. Αφού στεγνώσουν, τα γεμίζουμε με νερό για να είναι βαριά.
- ⇒ Τα βάζουμε σε τρεις σειρές, τη μια πίσω από την άλλη.
- ⇒ Κάνουμε μια γραμμή στην αυλή με χαρτοταινία.
- ⇒ Στεκόμαστε πίσω από τη γραμμή και με μια μπάλα προσπαθούμε να ρίξουμε όσα περισσότερα μπουκάλια μπορούμε. Νικάει όποιο παιδί ρίξει με ένα χτύπημα τα περισσότερα μπουκάλια.

Υλικά:

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Ονομασία του παιχνιδιού:

**9. Συμπληρώνουμε τις λέξεις που λείπουν.**

Εγώ Εσύ Αυτό Εμείς Εσείς Αυτοί αυτές

_____ έχω μια κόκκινη μπάλα. _____ θα έρθεις στο πάρκο να παίξουμε παρέα; _____ έχουμε σκεφτεί ένα δικό μας παιχνίδι με τη μπάλα.
 _____ θέλετε να μάθετε τους κανόνες;
 _____ και _____ που παίζουν, πρέπει να πετούν την μπάλα με διαφορετικό τρόπο κάθε φορά: με τον αγκώνα, χορεύοντας, πηδώντας ψηλά, τραγουδώντας... _____ είναι δύσκολο, αλλά διασκεδαστικό.



10. Ποια παιχνίδια που παίζονται με μπάλα γνωρίζουμε εμείς;

⇒ Τα λέμε στην τάξη και τα γράφουμε σε χαρτί του μέτρου.



11. Διαλέγουμε ένα ομαδικό παιχνίδι και γράφουμε τους κανόνες.

Το παιχνίδι λέγεται

παίζεται από

Οι κανόνες του παιχνιδιού είναι:

1.

.....

.....

.....

.....

Δυο παιχνίδια με μπάλα
από την αρχαία Ελλάδα



12. Τώρα, στο τέλος της ενότητας, μπορώ:

να χρησιμοποιώ λέξεις όπως ο άνεμος σε όλες τους τις μορφές,			
να χρησιμοποιώ λέξεις όπως η φωλιά και η ακτή σε όλες τους τις μορφές,			
να γράφω σωστά όλες τις μορφές της λέξης είμαι ,			
να χρησιμοποιώ τις λέξεις εγώ, εσύ, αυτός - αυτή - αυτό εμείς, εσείς, αυτοί - αυτές - αυτά αντί για ονόματα,			
να χρησιμοποιώ λέξεις όπως ανοίγω και γίνομαι σε όλες τους τις μορφές στο «τώρα».			

7

Πώς φτιάχνουμε το μέλλον;



7.1

Μπορούμε να έχουμε πάντα νερό;



1. Πώς θα πούμε ότι κάτι είναι πολύ μικρό; Γράφουμε τις λέξεις σύμφωνα με το παράδειγμα.

το κοχύλι το κοχυλάκι

το σαλιγκάρι

το βότσαλο

το ζώο

η χελώνα η χελωνίτσα

η πεταλούδα

η αλεπού

η αρκούδα

η μύγα η μυγούλα

η αράχνη

η μέλισσα

η γάτα



Πολύ μικρά και
πολύ μεγάλα



2. Διαλέγουμε μια λέξη από αυτές που γράψαμε σε κάθε ομάδα και σχηματίζουμε μια πρόταση.

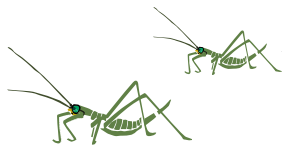
1.
.....

2.
.....

3.
.....



3. Γράφουμε τις λέξεις σύμφωνα με το παράδειγμα.

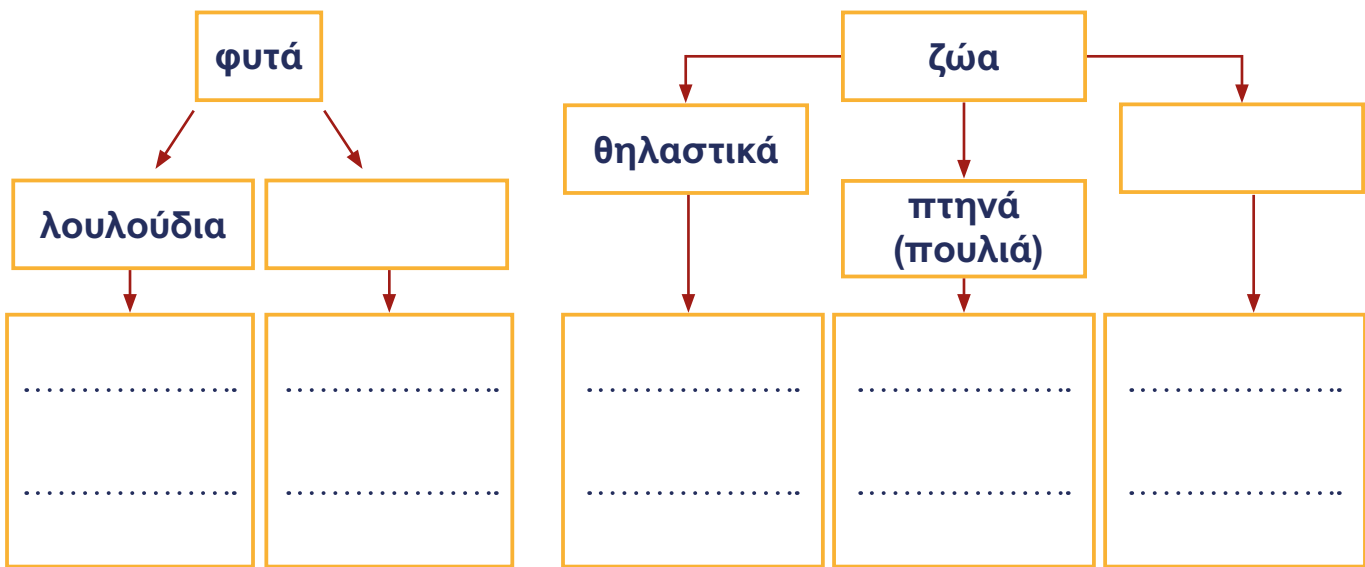


το νεράκι	το νερό
η μυτούλα
οι φωλίτσες
η καρεκλίτσα
τα χεράκια
οι ακριδούλες



4. Διαβάζουμε προσεχτικά τις λέξεις και τις τοποθετούμε στο κατάλληλο κουτί.

φίδι **λουλούδια** γύπας βιολέτα **δέντρα** σαύρα **πτηνά (πουλιά)**
 πεύκο γάτα **θηλαστικά** ελιά φώκια **ερπετά** αετός γιασεμί



5. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Τα κουνουπάκια, οι χελωνίτσες, τα ψάρια ζούσαν στον ποταμό.

.....

.....



6. Διαβάζουμε προσεκτικά τις προτάσεις. Παρατηρούμε πώς ακούγονται και πώς γράφονται οι λέξεις με τα έντονα γράμματα.

Εσείς πόσο συχνά **ποτίζετε** (ποτίζω) τον κήπο;



Το καλοκαίρι ο κήπος **ποτίζεται** (ποτίζομαι) κάθε μέρα από τον κηπουρό.



7. Γράφουμε τη σωστή μορφή της λέξης.

Εσείς (καθαρίζω) την αυλή από τα ξερά φύλλα; Το μονοπάτι του πάρκου (καθαρίζομαι) κάθε εβδομάδα από τον κηπουρό.



8. Γράφουμε τη σωστή μορφή της λέξης.



— Το καλοκαίρι, εμείς τα σπουργίτια (πλένω) συχνά τα πόδια μας. (πλένομαι) σε λακούβες με νερό. Εσείς, γάτες, (πλένομαι) με τη γλώσσα σας. (πλένω) τα πόδια σας και το σώμα σας για να είστε καθαρές.

— Εσείς, χελώνες, (κρύβω) το κεφάλι σας όταν κάτι σας φοβίσει. (κρύβομαι) μέσα στο καβούκι σας.



9. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Εσείς, πόσο νερό ξοδεύετε; Αν το νερό ξοδεύεται,
δε θα υπάρχει αρκετό!



Θες νερό; Κλείσε τη βρύση!

7.1

Όταν ρωτάμε, βάζουμε στο τέλος της πρότασης το **ερωτηματικό (;)**.
Όταν θαυμάζουμε κάτι, όταν μας προκαλεί εντύπωση ή έντονα συναισθήματα (έκπληξη, φόβο, χαρά, λύπη και άλλα), τότε στο τέλος της πρότασης βάζουμε **θαυμαστικό (!)**. Πολλές φορές το βάζουμε μετά από λέξεις όπως **μπράβο, ποπό, αχ, οχ** και άλλες.



- 10.** Διαβάζουμε τις προτάσεις και βάζουμε θαυμαστικό (!) ή ερωτηματικό (;), όπου χρειάζεται.

Πόσο νερό καταναλώνουμε στο σπίτι μας
Ποπό, ξεχείλισε η μπανιέρα
Οχ, έσπασαν οι σωλήνες του νερού
Με ποιους τρόπους θα κάνουμε οικονομία στο νερό
Μπράβο στα παιδιά της πρώτης τάξης που ποτέ δεν αφήνουν
τις βρύσες του σχολείου ανοιχτές



Σύνθετες λέξεις
με το νερό



- 11.** Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Το νερό είναι πηγή της ζωής. Μην το σπαταλάμε!

7.2

Υπάρχουμε ή συνυπάρχουμε;



1. Πώς το λέμε διαφορετικά; Παρατηρούμε τις αλλαγές στις λέξεις, όταν θέλουμε να δείξουμε ότι κάτι είναι πολύ μεγάλο ή πολύ σπουδαίο.

Ο Τομ είναι καλός παίκτης .	Ο Τομ είναι παικταράς .
Έβαλε ένα καταπληκτικό γκολ .	Έβαλε μια γκολάρα .
Έχει μια μεγάλη τσάντα για τη στολή του.	Έχει μια τσαντάρα για τη στολή του.
Έχει έναν μεγάλο σκύλο .	Έχει έναν σκύλαρο .



2. Γράφουμε τις προτάσεις διαφορετικά, χρησιμοποιώντας τις λέξεις καλός χορευτής, μακριά πόδια, ωραία φωνή.

Ο Νίκος είναι χορευταράς.	
Τραγουδάει όμορφα, έχει φωνάρα.	
Είναι ψηλός, έχει ποδάρες.	



3. Βάζουμε τις λέξεις στη σωστή σειρά και διαβάζουμε τις προτάσεις. Δεν ξεχνάμε να βάζουμε μεγάλο γράμμα στην αρχή της πρότασης και τελεία στο τέλος.

μόνη Αντελίνα νιώθει η

η καινούρια είναι συμμαθήτρια αυτή

κουδούνι χτυπάει το

μπάλα παιδιά παίζουν τα

Νίκος Αντελίνα ρωτάει ο την:

— μαζί θα παίξεις Αντελίνα μας; — **Αντελίνα, θα παίξεις μαζί μας;**



4. Μαθαίνουμε περισσότερα για τους συμμαθητές μας και τις συμμαθήτριάς μας και γράφουμε αυτά που μάθαμε.

Χωριζόμαστε σε ζευγάρια. Κάθε παιδί ρωτάει το ζευγάρι του και γράφει τις απαντήσεις σε χαρτί.

- Ποιο φαγητό είναι το αγαπημένο σου;
- Ποιο χρώμα αγαπάς;
- Ποιο παιχνίδι προτιμάς;

Παρουσιάζουμε σε κύκλο τις απαντήσεις που μας έδωσε το ζευγάρι μας.

Βήμα 1

- ⇒ Κολλάμε στον τοίχο ένα μεγάλο χαρτί του μέτρου.
- ⇒ Χωρίζουμε το χαρτί σε στήλες και γράφουμε τις προτιμήσεις όλων των παιδιών, όπως στο παράδειγμα:

Όνομα	Φαγητό	Χρώμα	Παιχνίδι
Κατερίνα	μακαρονάδα	κίτρινο	κρυφτό
Πέτρος	μπιφτέκια	κίτρινο	μπάσκετ
Ελίφ			

Βήμα 2

- ⇒ Όταν συμπληρώσουμε τον πίνακα, χωριζόμαστε σε ομάδες, πρώτα σύμφωνα με τα αγαπημένα μας φαγητά, ύστερα σύμφωνα με το αγαπημένο μας χρώμα και, τέλος, σύμφωνα με το αγαπημένο μας παιχνίδι.
- ⇒ Συζητάμε τι διαπιστώνουμε.



Τι θα προτιμούσες από τα δύο;



5. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Παιδιά θέλετε να γίνουμε ομάδα; Παίζουμε μαζί κρυφτό;



6. Συμπληρώνουμε με τη μορφή της λέξης που ταιριάζει.

Εγώ **βάζω** χρώμα στο δάκτυλό μου. Εμείς
 χρώμα στα δάκτυλά μας. **Αφήνω** το αποτύπωμά μου στο χαρτί. Εμείς
 τα αποτυπώματά μας στο χαρτί. Κι εσύ **κάνεις** το ίδιο.
 Κι εσείς το ίδιο. Αυτό το αποτύπωμα **μοιάζει**
 πολύ με το δικό μου. Όλα τα αποτυπώματα
 πολύ αλλά έχουν και διαφορές. Εγώ **σκέφτομαι** ότι έχω πολλές
 ομοιότητες με εσένα. Και εσύ ότι έχεις πολλές
 ομοιότητες με εμένα. Κάθε άνθρωπος έχει το δικό του όνομα, το δικό
 του πρόσωπο, **φαίνεται** διαφορετικός από τους άλλους. Οι άνθρωποι
 διαφορετικοί, όμως έχουν πολλές ομοιότητες.



7. Συζητάμε σε τι μοιάζουμε όλοι οι άνθρωποι. Γράφουμε προτάσεις με όσα έχουμε παρόμοια όλοι οι άνθρωποι.

.....

.....

.....



8. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.



Οι άνθρωποι φαίνονται διαφορετικοί, όμως έχουν πολλές ομοιότητες.

.....

.....



9. Συμπληρώνουμε τις προτάσεις. Βάζουμε κεφαλαίο όπου χρειάζεται.

εγώ εσύ αυτός αυτή
 αυτά εσείς αυτοί αυτές

— φροντίζω τα δέντρα που είναι έξω από το σπίτι μου, για να τα χαίρονται όλοι. Η αδελφή μου τι κάνει; βοηθάει στο πότισμα. βοηθάς τον Όλεγκ να μάθει ελληνικά. Ο Όλεγκ τι κάνει; μας δείχνει παιχνίδια από την πατρίδα του. **Εμείς** σχεδιάζουμε στην αυλή του σχολείου το παράξενο κουτσό που μας έμαθε και το χρωματίζετε. Το κουτσό είναι για όλα τα παιδιά. θα ευχαριστηθούν πολύ.

— Οι δασκάλες σας τι λένε; μας βοηθούν.

— Οι άλλοι δάσκαλοι του σχολείου συμφωνούν;

— Ναι, χαίρονται με την ιδέα μας.




10. Τι μπορούμε να κάνουμε όλα τα παιδιά μαζί; Συζητάμε και γράφουμε τις προτάσεις μας.

.....

.....

.....

Βάζουμε τις λέξεις στη σωστή σειρά (3)




11. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Ένας πολίτης φροντίζει τους άλλους και νοιάζεται για όλα.

.....

.....

7.3

Σε τι σπίτια θα μένουμε;



1. Τα παιδιά έφτιαξαν ένα σπίτι από ζαχαρωτά.

- ⇒ Παρατηρούμε την εικόνα και τα υλικά που χρησιμοποίησαν για να το φτιάξουν.
- ⇒ Διαλέγουμε από τις παρακάτω λέξεις αυτές που ταιριάζουν.

μπισκότο, κεραμίδια, καραμελάκια,
σοκολάτα, τούβλα, ~~δημητριακά~~,
χωνάκια παγωτού.



- για έναν τοίχο
- για την πόρτα
- **δημητριακά** για τη διακόσμηση των τοίχων
- για το χαλάκι της πόρτας
- για το παγκάκι

- ⇒ Γράφουμε ένα όνομα γι' αυτό το σπίτι που να θυμίζει τα υλικά της κατασκευής του.

Το



2. Περιγράφουμε το σπίτι της φωτογραφίας για την εφημερίδα της τάξης.

Τα παιδιά έφτιαξαν ένα σπίτι από ζαχαρωτά. Η πόρτα είναι φτιαγμένη από

.....
.....
.....
.....



3. Συμπληρώνουμε τις λέξεις στη μορφή που ταιριάζει.

Στην καινούργια παράξενη πολιτεία του Άκη και της Ρωξάνης, μένουν δύο (γάτα), τρεις (πειρατής) με τους (ξιφίας) τους, τέσσερις (δράκος) και πέντε (αράχνη). Τα πιο πολλά (σπίτι) είναι φτιαγμένα από (κουτί). Οι (σκεπή) τους είναι από (μπισκότο). Τα σπίτια των (πειρατής) και των (ξιφίας) μοιάζουν με (καράβι). Έτσι θυμούνται τα (ταξίδι) τους στους (ωκεανός). Τα σπίτια των (δράκος) έχουν (πόρτα) από (ξυλάκι) παγωτού. Τα σπίτια των (αράχνη) είναι φτιαγμένα από πολλές (κλωστή).



Τα σπίτια των ανθρώπων



4. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Οι δυο φίλοι φτιάχνουν μια πολιτεία με παράξενα σπίτια.



5. Διαβάζουμε τις προτάσεις με τη λέξη **θα**. Μιλάμε για κάτι που γινόταν παλιά; Μιλάμε για κάτι που γίνεται τώρα; Μιλάμε για κάτι που θα γίνεται στο μέλλον;



Σε μερικά χρόνια...

εγώ θα χτίζω σπίτι από πηλό,	εμείς θα χτίζουμε σπίτια δίπλα στη θάλασσα,
εσύ θα χτίζεις σπίτια από άχυρο,	εσείς θα χτίζετε σπίτια στο βουνό,
ο Φίλιππος θα χτίζει σπίτια από φύκια,	η Ραλλού, ο Κωστής κι η Αργυρώ θα χτίζουν κάστρα στην άμμο.



6. Συμπληρώνουμε βάζοντας τη λέξη στην κατάλληλη μορφή, μαζί με τη λέξη **θα**.

Το καλοκαίρι εμείς (χτίζω) κάστρα στην παραλία.
 Εγώ (γεμίζω) το κουβαδάκι μου με άμμο, εσύ
 (φέρνω) νερό. Η Άννα (μαζεύω)
 ξερά φύκια. Οι γονείς μας (κοιτάζω) χαρούμενοι
 το έργο μας. Εσείς τι (κάνω);



7. Γράφουμε τις προτάσεις χρησιμοποιώντας το **θα**, για να δείξουμε τι θα γίνεται στο μέλλον.

Τώρα, διαβάζω ένα βιβλίο με περιπέτειες. Η αδελφή μου φτιάχνει σπίτια από κουτιά. Εσείς βλέπετε κινούμενα σχέδια.

Την επόμενη εβδομάδα, κάθε μέρα, θα

.....

.....



8. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Τα σπίτια από πηλό είναι δροσερά το καλοκαίρι και ζεστά το χειμώνα.

.....

.....



9. Διαβάζουμε τις προτάσεις με τη λέξη θα. Μιλάμε για κάτι που θα γίνεται στο μέλλον.

Σε μερικά χρόνια...

εγώ θα βρίσκομαι στον Άρη,	εμείς θα βρισκόμαστε μακριά από τη Γη,
εσύ θα βρίσκεσαι στον Άρη,	εσείς θα βρίσκεστε στη Σελήνη,
η Άννα θα βρίσκεται στο διαστημικό εργαστήριο,	οι φίλοι μας και οι φίλες μας θα βρίσκονται στο διαστημόπλοιο.



10. Συμπληρώνουμε βάζοντας τη λέξη στην κατάλληλη μορφή, μαζί με τη λέξη θα.

Όταν μεγαλώσω, θα ζω στον πλανήτη Άρη. Στον Άρη, κάθε μέρα εγώ (ντύνομαι) με τη διαστημική μου στολή και εσύ (ντύνομαι) με τη δική σου. Θα έχουμε μαζί μας σπόρια. Μόνο ένα σποράκι (χρειάζομαι) για να γίνει ένα τούβλο. Πώς θα μεγαλώσουν τα τούβλα; Αυτά **θα ποτίζονται** (ποτίζομαι) κάθε μέρα. Εμείς (στέκομαι) και θα βλέπουμε τα καινούρια σπίτια και εσείς (χαίρομαι).



11. Εμείς τι θα κάνουμε όταν θα μεγαλώσουμε;

Κάθε μέρα

.....

.....



12. Μαθαίνουμε να γράφουμε σωστά.

Κουίζ με το **θα**



Στο μέλλον, τα περισσότερα σπίτια
θα κατασκευάζονται με υλικά από τη φύση.

.....

.....

Ας θυμαθούμε!



1. Χωριζόμαστε σε ομάδες. Κατασκευάζουμε με διάφορα υλικά, σπίτια που θα θέλαμε να ζήσουμε. Τα περιγράφουμε.

Όνομα του σπιτιού:

.....

Περιγραφή:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Υλικά:

1.

2.

3.

4.

5.

6.



2. Κάνουμε στην τάξη έκθεση με τα σπίτια που φτιάξαμε.

⇒ Ετοιμάζουμε προσκλήσεις για την έκθεση και τις μοιράζουμε.

⇒ Καλούμε τους γονείς μας και τους ξεναγούμε στην έκθεσή μας.

Θυμόμαστε ότι στην πρόσκληση πρέπει να γράψουμε πότε θα γίνει η έκθεση, πού θα γίνει, ποιο είναι το θέμα της, ποιος προσκαλεί.



3. Τι θα γίνεται στο μέλλον;
Γράφουμε τη λέξη στην κατάλληλη μορφή.

7.4



Θέλεις να πας στον πλανήτη Άρη;
Οι αστροναύτες **θα εκπαιδεύονται** για πολλά χρόνια. Το ταξίδι από τη Γη μέχρι τον Άρη (έχω) διάρκεια σχεδόν όσο μια σχολική χρονιά. Ηλεκτρονικοί υπολογιστές (προγραμματίζω) την πορεία του διαστημόπλοιου. Οι αστροναύτες (κάνω) κάθε μέρα γυμναστική. Αυτοί (βρίσκομαι)

συνέχεια στην καμπίνα ή στο πολύ μικρό υπνοδωμάτιό τους. **Θα τρώνε** (τρώω) έτοιμα γεύματα που θα έχουν πάρει από τη Γη. (βλέπω) τη Γη όλο και πιο μακριά. Οι αστροναύτες (περιμένω) με αγωνία να φτάσουν στον Άρη.



4. Τι είπε ο Αρειανός στη γλώσσα του;

Τι γνωρίζουμε για τον πλανήτη Άρη;



Τ	Υ	
Η	Θ	
Ι	Κ	
Ν	Ξ	
Π	Ρ	

- ⇒ θυμόμαστε το αλφάβητο.
- ⇒ Γράφουμε σε κάθε σειρά το επόμενο γράμμα.
- ⇒ Διαβάζουμε τη λέξη που σχηματίζεται.
- ⇒ Ύστερα τη γράφουμε με μικρά γράμματα.

Είμαι

«Όνομα - ζώο - πράγμα»





5. Γράφουμε τη λέξη στην κατάλληλη μορφή.

Οι σκίουροι (φυτεύω) εκατομμύρια δέντρα! Τα δέντρα αυτά (φυτεύομαι) κατά λάθος. Οι σκίουροι (κρύβω) σπόρους στο χώμα και τους ξεχνούν. Οι σπόροι που (κρύβομαι) στο χώμα μπορεί να γίνουν δέντρα. Πώς;



**6. Πώς θα ζούμε καλύτερα μαζί;
Διαλέγουμε και υπογραμμίζουμε όσα πιστεύουμε ότι βοηθούν να ζούμε καλύτερα μαζί.**

Ακούμε προσεκτικά τα άλλα παιδιά, όταν συζητάμε.
Διακόπτουμε τους άλλους, όταν μιλάνε για να πούμε τη γνώμη μας.
Λέμε τη γνώμη μας χωρίς να διστάζουμε.
Νοιαζόμαστε για όσα συμβαίνουν γύρω μας.
Συνεργαζόμαστε, δουλεύουμε μαζί.
Παίζουμε μόνο με όσα παιδιά μοιάζουν με μας.
Βάζουμε τις φωνές, αν δε μας αρέσει κάτι.



Νοιαζόμαστε ή
δεν νοιαζόμαστε;



7. Τώρα, στο τέλος της ενότητας, μπορώ:

να χρησιμοποιώ κατάλληλες λέξεις για να περιγράψω μια κατασκευή,			
να χρησιμοποιώ λέξεις για να δείξω το πολύ μικρό και το πολύ μεγάλο,			
να βάζω ερωτηματικό και θαυμαστικό εκεί που χρειάζεται,			
να γράφω προτάσεις βάζοντας τις λέξεις στη σωστή σειρά,			
να γράφω για κάτι που θα γίνεται στο μέλλον.			

Ενότητα 4

Σελίδα	Πηγή
8, 12, 14, 16, 18 25	Συγγραφική ομάδα Shutterstock

Ενότητα 6

Σελίδα	Πηγή
46 58, 60	Pexels Shutterstock

Ενότητα 7

Σελίδα	Πηγή
72	Shutterstock
77	National Aeronautics and Space Administration (NASA) , διαθέσιμη στο https://science.nasa.gov/resource/explorers-wanted-on-the-journey-to-mars/

