

Οδηγίες για τις Δραστηριότητες

Συμφωνίες και Διαφωνίες

Οι ρόλοι και οι ευθύνες των μελών της οικογένειας

Ο ελεύθερος χρόνος μου

Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Η εκπαίδευση είναι δικαίωμα

Η προσωπική και κοινωνική ταυτότητα

Τα πορτρέτα της τάξης

Βρες το αντικείμενο στα «τυφλά!»

Ακούω στα «τυφλά»

Βλέπω και κινούμαι «σιωπηλά»

Η χρονογραμμή των αποφάσεών μας κατά τη διάρκεια μίας ημέρας

Κράτος και Δημοκρατία



Οδηγίες δραστηριότητας

Συμφωνίες και Διαφωνίες

Στον ελεύθερο χώρο της τάξης ή σε άλλη αίθουσα ή στην τάξη με την απομάκρυνση των θρανίων δημιουργείται ένα διάδρομος. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συγκεντρώνονται στην αρχή αυτή του διαδρόμου. Στη μία πλευρά του διαδρόμου είναι τοποθετημένη μία καρτέλα που γράφει συμφωνώ και στην απέναντι μία άλλη που γράφει διαφωνώ. Ο/Η δάσκαλος/α εξηγεί στα παιδιά ότι θα παίξουν το παιχνίδι της συμφωνίας και της διαφωνίας. Αφού συζητήσαν για το θέμα των οικογενειακών σχέσεων στις προηγούμενες δραστηριότητες, με τις ερωτήσεις που θα τεθούν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να σκεφτούν, να προβληματιστούν και να πάρουν θέση. Ταυτόχρονα ο/η δάσκαλος/α θα αξιολογήσει τις απόψεις των παιδιών και θα επανέλθει στο θέμα εάν εντοπίσει κάποιες παρανοήσεις.

Ο/Η δάσκαλος/α θα διαβάζει κάποιες δηλώσεις και θα ζητήσει από τα παιδιά να πάνε από την πλευρά της συμφωνίας, εάν συμφωνούν με το περιεχόμενο της δήλωσης, ή από την πλευρά της διαφωνίας, εάν διαφωνούν. Για να υπάρχει χρόνος σκέψης και να μην επηρεάζει ο ένας τον άλλον στην απόφαση, η στιγμή που θα πρέπει να πάρουν θέση θα ορίζεται από τον/την δάσκαλο/α με παλαμάκια ή κάποια σφύριγμα ή μουσική.

Κάθε δήλωση που ακούγεται προκαλεί τη μετακίνηση των μαθητών/-τριών στην πλευρά συμφωνίας ή διαφωνίας. Οι μαθητές ή κατά μόνους ή σε συμφωνία μεταξύ τους θα διατυπώσουν τις απόψεις τους σχετικά με τη δήλωση που ακούστηκε και θα αναπτύξουν τα επιχειρήματά τους για την επιλογή τους. Σε μία πιο προχωρημένη εκδοχή θα μπορούν να εκφράσουν τα επιχειρήματα και να αλλάξουν άποψη και πλευρά.

Ενδεικτικές δηλώσεις:

- Οι άνθρωποι πρέπει να επιλέγουν το επάγγελμά τους με κριτήριο τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους.
- Τα Μαθηματικά είναι πραγματικά πολύ δύσκολο μάθημα.
- Το φύλο μας δεν πρέπει να επηρεάζει τις επιλογές μας.
- Θα ενθαρρύνω πάντα τους/τις συνομήλικους/-ές μου να κάνουν αυτό που θέλουν.
- Η νοσηλευτική είναι ένα επάγγελμα που ταιριάζει καλύτερα στις γυναίκες.
- Οι άντρες και οι γυναίκες είναι ίσοι.
- Τα αγόρια είναι καλύτερα από τα κορίτσια στα Μαθηματικά.
- Τα κορίτσια τα καταφέρνουν καλύτερα στο σχολείο από τα αγόρια.
- Η τεχνολογία υπολογιστών είναι ένα θέμα που αφορά τα αγόρια.
- Τα κορίτσια είναι καλύτερα από τα αγόρια στα αθλήματα.





Θεματικό Πεδίο | Η ζωή στο σπίτι μου

Α2. Οικογενειακές σχέσεις

Οδηγίες δραστηριότητας

Οι ρόλοι και οι ευθύνες των μελών της οικογένειας

Οι μαθητές/τριες θα παρατηρήσουν τις εικόνες και στη συνέχεια θα περιγράψει ο καθένας και η καθεμία στις γραμμές κάτω από την εικόνα ποιο μέλος της οικογένειας είναι και τι κάνει. Εάν ο/η δάσκαλος/α έχει άλλες περιπτώσεις στην τάξη (παράδειγμα να ζει στην οικογένεια ένα άλλο συγγενικό πρόσωπο), θα προσαρμόσει τη συζήτηση και θα εμπλουτίσει ίσως και με κάποια άλλη φωτογραφία.

Ο/Η δάσκαλος/α θα καταγράψει στον πίνακα αντιπροσωπευτικές απαντήσεις των παιδιών.





Φύλλο εργασίας

Ο ελεύθερος χρόνος μου

ΟΝΟΜΑ:

ΟΡΙΣΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ
Ο ελεύθερος χρόνος μου	
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ	ΜΗ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ



Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ο/η δάσκαλος/α στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Στα 54 άρθρα της Σύμβασης περιγράφονται όλα τα δικαιώματα για την ευημερία όλων των παιδιών του κόσμου. Το άρθρο 31 αναφέρεται στο δικαίωμα των παιδιών να έχουν ελεύθερο χρόνο (Η κύρωση το 1992 από το ελληνικό κράτος της Σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού (https://ministryofjustice.gr/wp-content/uploads/2019/08/177_Nomos_2101_1992.pdf)).

1. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη αναγνωρίζουν στο παιδί το δικαίωμα στην ανάπαυση και στις δραστηριότητες του ελεύθερου χρόνου, στην ενασχόληση με ψυχαγωγικά παιχνίδια και δραστηριότητες που είναι κατάλληλες για την ηλικία του και στην ελεύθερη συμμετοχή στην πολιτιστική και καλλιτεχνική ζωή.
2. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη σέβονται και προάγουν το δικαίωμα του παιδιού να συμμετέχει πλήρως στην πολιτιστική και καλλιτεχνική ζωή και ενθαρρύνουν την προσφορά κατάλληλων και ίσων ευκαιριών για πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες και για δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου.

Εργατική Πρωτομαγιά

Ο/Η δάσκαλος/α για να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες καλύτερα το δικαίωμα κάθε ανθρώπου να έχει ελεύθερο χρόνο για τον αξιοποιεί για την ικανοποίηση των βιολογικών και κοινωνικοσυναισθηματικών του αναγκών μπορεί να αναφερθεί στην Εργατική Πρωτομαγιά και στο σύνθημα 8-8-8. Στη 1 Μαΐου 1886 πραγματοποιήθηκε η μεγάλη εξέγερση των εργαζομένων στο Σικάγο των Η.Π.Α. διεκδικώντας το αίτημα για 8 ώρες δουλειά, 8 ώρες ξεκούραση, 8 ώρες ελεύθερο χρόνο. Από τότε καθιερώθηκε παγκοσμίως ο εορτασμός της εργατικής πρωτομαγιάς κάθε 1 του Μάη.

Ελεύθερος χρόνος είναι ο χρόνος που το παιδί επιλέγει να αξιοποιήσει για να ικανοποιήσει βιολογικές, συναισθηματικές και κοινωνικές του ανάγκες. Δεν πρέπει συγχέεται ο ελεύθερος χρόνος του παιδιού με προγραμματισμένες ή και επιβεβλημένες δραστηριότητες για να πετύχει στόχους που δεν επιλέγονται από το ίδιο, αλλά επιβάλλονται ή προωθούνται από άλλους. Αυτό ισχύει και για τις περιπτώσεις που οι στόχοι αυτοί ταιριάζουν με τα ενδιαφέροντα του παιδιού και θα συμβάλλουν στην εξέλιξή του.



Η Παγκόσμια Ημέρα για τα δικαιώματα του παιδιού, που εορτάζεται κάθε χρόνο στις 20 Νοεμβρίου είναι η ημέρα που η Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ το 1989 υιοθέτησε για πρώτη φορά τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Στα 54 άρθρα της Σύμβασης περιγράφονται όλα τα δικαιώματα για την ευημερία όλων των παιδιών του κόσμου. Το άρθρο 31 αναφέρεται στο δικαίωμα των παιδιών να έχουν ελεύθερο χρόνο. Συγκεκριμένα αναφέρει:

Τα Συμβαλλόμενα Κράτη αναγνωρίζουν στο παιδί το δικαίωμα στην ανάπαυση και στις δραστηριότητες του ελεύθερου χρόνου, στην ενασχόληση με ψυχαγωγικά παιχνίδια και δραστηριότητες που είναι κατάλληλες για την ηλικία του και στην ελεύθερη συμμετοχή στην πολιτιστική και καλλιτεχνική ζωή.

Τα Συμβαλλόμενα Κράτη σέβονται και προάγουν το δικαίωμα του παιδιού να συμμετέχει πλήρως στην πολιτιστική και καλλιτεχνική ζωή και ενθαρρύνουν την προσφορά κατάλληλων και ίσων ευκαιριών για πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες και για δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου.





Οδηγίες δραστηριότητας

Η εκπαίδευση είναι δικαίωμα

Ο/Η δάσκαλος/α θα μιλήσει για το δικαίωμα στην εκπαίδευση όλων των ανθρώπων και κυρίως των παιδιών. Θα αναφερθεί στον χάρτη των θεμελιωδών δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στο ελληνικό Σύνταγμα. Θα συζητήσει με τους/τις μαθητές/τριες για την προστασία του δικαιώματος αυτού από το Κράτος, για την υποχρεωτική εκπαίδευση, που είναι 9 έτη στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και τη δημόσια δωρεάν παιδεία. Ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών μπορεί να αναφερθεί σ' όλο το άρθρο 16 του ελληνικού Συντάγματος.





Θεματικό Πεδίο | Η ζωή στο σχολείο μου Β2. Πολιτισμική ποικιλομορφία και οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης στο σχολείο

Οδηγίες δραστηριότητας

Η προσωπική και κοινωνική ταυτότητα

Σκοπός της δραστηριότητας είναι οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν ότι η προσωπική τους ταυτότητα διαμορφώνεται με τη συμμετοχή τους σε διάφορες κοινωνικές ομάδες και δίκτυα και με την εσωτερικοποίηση κοινωνικών ρόλων.

Ο άνθρωπος ανήκει σε διάφορες ομάδες. Σε κάποιες ομάδες, όπως την οικογένεια, ανήκει με τη γέννησή του. Σ' άλλες, όπως το σχολείο, εντάσσεται, επειδή το επιβάλλει ο νόμος, ενώ σε άλλες, όπως σε αθλητικές ομάδες, πολιτιστικές ή θρησκευτικές, επειδή το επέλεξε.



Οδηγίες δραστηριότητας

Τα πορτρέτα της τάξης

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες των δύο ή περισσότερων ατόμων. Η κάθε ομάδα θα επεξεργαστεί στοιχεία από τον ελληνικό πολιτισμό και θα αναζητήσει ομοιότητες και διαφορές με άλλους πολιτισμούς. Θα αναζητήσουν ομοιότητες και διαφορές στη γλώσσα, τη θρησκεία, τις γιορτές, την τέχνη, το φαγητό και άλλα. Πληροφορίες μπορούν να αναζητήσουν στο διαδίκτυο ή να συζητήσουν με μαθητή/τρια της τάξης που έχει άλλη καταγωγή ή ο ένας γονέας του/της κατάγεται από άλλη χώρα. Μία άλλη περίπτωση είναι ο/η δάσκαλος/α να αναθέσει από την/τις προηγούμενη/ες ημέρα/ες σε κάθε παιδί να συλλέξει πληροφορίες για ένα από τα θέματα από τη βιβλιοθήκη ή από το διαδίκτυο. Θα είχε περισσότερο ενδιαφέρον εάν συγκέντρωνε τις πληροφορίες με μία μικρή συνέντευξη από παιδί ή γονέα που έχει άλλη καταγωγή.

Όταν οι ομάδες συγκεντρώσουν το υλικό θα καταγράψουν τις ομοιότητες και τις διαφορές στο θέμα που επεξεργάστηκαν. Θα ακολουθήσει συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης. Τέλος, ο κάθε μαθητής και η καθεμία μαθήτρια θα δημιουργήσει το δικό του/της πορτρέτο με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σε ένα χοντρό φύλλο A4 με μορφή κορνίζας. Αφού σχηματίσει τη φιγούρα του/της, προσώπου ή ολόσωμη, θα γράψει δίπλα τα ενδιαφέροντά ή και τα πράγματα που αντιπαθεί να κάνει. Όταν ολοκληρωθούν τα πορτρέτα θα κρεμαστούν στον τοίχο σχηματίζοντας τη γκαλερί. Με μία κλωστή περνώντας από μπροστά ο καθένας θα αναζητήσει να ενώσει τα στοιχεία του πορτρέτου με πορτρέτο συμμαθητή/τριας που έχει παρόμοια χαρακτηριστικά. Θα δημιουργηθεί ένα δίκτυο που συνδέει όλους και όλες, όπως και η ζωή.



Οδηγίες δραστηριότητας**Βρες το αντικείμενο στα «τυφλά!»**

Ένας μαθητής ή μία μαθήτρια κάθε φορά σηκώνεται και κλείνει τα μάτια του/της με μία κορδέλα. Ένας άλλος μαθητής ή μαθήτρια του/της δίνει οδηγίες για να φτάσει σε ένα συγκεκριμένο σημείο στην τάξη, όπου ο/η δάσκαλος/α τοποθέτησε ένα αντικείμενο. Οι υπόλοιποι παρακολουθούν.

Σκοπός της δραστηριότητας είναι να καταλάβουν τα παιδιά ότι, όταν απουσιάζει η οπτική επαφή, οι σωστές και σαφείς οδηγίες μάς βοηθούν να πετύχουμε τον στόχο μας. Εάν οι οδηγίες είναι λανθασμένες ή ασαφείς, τότε δυσκολευόμαστε να πετύχουμε τον στόχο μας. Μέσα από το παιχνίδι, τα παιδιά θα μπουν για λίγο στη θέση ανθρώπων που έχουν λίγη ή καθόλου όραση και θα νιώσουν τα συναισθήματά τους.



Σαφής οδηγία σημαίνει ότι αυτό που λέμε είναι ξεκάθαρο, το καταλαβαίνουμε εύκολα και δεν μπερδεύομαστε.



Η αντώνυμη λέξη είναι η ασαφής οδηγία, δηλαδή που δεν είναι ξεκάθαρη, που δυσκολευόμαστε να την καταλάβουμε.

Οδηγίες δραστηριότητας**Ακούω στα «τυφλά»**

Μοιράζουμε σε όλους τους/τις μαθητές/τριες ένα φύλλο A4 και μία κορδέλα για να κλείσουν τα μάτια τους. Ο/Η δάσκαλος/α δίνει το σύνθημα έναρξης και τις εξής οδηγίες προς τους/τις μαθητές/τριες:

Σκοπός της δραστηριότητας είναι οι μαθητές να κατανοήσουν ότι η οπτική επαφή είναι σημαντικό κομμάτι της επικοινωνίας. Ίδιες οδηγίες φέρνουν διαφορετικά αποτελέσματα, επειδή απουσιάζει η οπτική επαφή. Η δραστηριότητα δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση με άτομα που έχουν μειωμένη ή και καθόλου όραση.

Συμπέρασμα: Αναμένεται οι μαθητές να καταλήξουν στη σημαντικότητα της μη λεκτικής επικοινωνίας.



Οδηγίες δραστηριότητας**Βλέπω και κινούμαι «σιωπηλά»**

Ένα «κολιέ» με μία κάρτα που έχει γραμμένη επάνω μία λέξη σχετική με την επικοινωνία (ακούω, ομιλητής, ακροατής, μήνυμα) τόσες φορές όσες και τα μέλη της κάθε ομάδας, κρέμεται στην πλάτη του κάθε μαθητή και της καθεμίας μαθήτριας. Με το σύνθημα του/της δάσκαλου/ας, σε σύντομο χρόνο, οι μαθητές/τριες κινούνται στον χώρο, αναζητούν όσους/όσες έχουν την ίδια λέξη και σχηματίζουν την ομάδα τους. Σε όλη διάρκεια της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες είναι ΣΙΩΠΗΛΟΙ.

Σκοπός της δραστηριότητας είναι οι μαθητές να κατανοήσουν ότι η λεκτική επικοινωνία είναι σημαντικό κομμάτι της επικοινωνίας. Η απουσία της ενεργοποιεί άλλες μορφές επικοινωνίας. Η δραστηριότητα δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση με άτομα που έχουν μειωμένη ή και καθόλου ακοή και ομιλία.

Συμπέρασμα: Αναμένεται οι μαθητές να καταλήξουν στη σημαντικότητα της λεκτικής αλλά και της μη λεκτικής επικοινωνίας.



Οδηγίες δραστηριότητας**Η χρονογραμμή των αποφάσεών μας κατά τη διάρκεια μίας ημέρας**

Συζητήστε και σημειώστε στην ψηφιακή χρονογραμμή τις αποφάσεις που λαμβάνετε κατά τη διάρκεια μίας ημέρας. Οι μαθητές δεν θα αναφερθούν σε μία συγκεκριμένη ημέρα αλλά στις αποφάσεις που θα πρέπει να λαμβάνουν κατά τη διάρκεια της ημέρας.

Οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να σκεφτούν και να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε ημέρα παίρνουμε μικρές ή μεγάλες αποφάσεις και ότι έχει σημασία να γνωρίζουμε τα κριτήρια που θέτουμε και τον τρόπο που λαμβάνουμε τις αποφάσεις. Θα καταγράψουν τις πιο σημαντικές αποφάσεις στην ψηφιακή χρονογραμμή και θα δημιουργηθούν αντίστοιχα γραφήματα, που θα παρουσιάζουν τα ποσοστά των πιο δημοφιλών αποφάσεων. Με βάση τις απαντήσεις των μαθητών θα γίνουν ανάλογες συζητήσεις για τα ζητήματα που τους απασχολούν και πρέπει να λαμβάνουν αποφάσεις και τον τρόπο που τις λαμβάνουν.

Ενδεικτικές καταστάσεις που οι μαθητές θα πρέπει να λαμβάνουν αποφάσεις είναι:

- Το φαγητό τους κολατσιό ή ολοήμερου (φαγητό από το σπίτι ή έτοιμο)
- Τα παιχνίδια που θα παίξουν στο σχολείο, στη γειτονιά, στο σπίτι.
- Η παρέα με φίλους, με αδέρφια, συγγενείς.
- Η συντροφιά με κατοικίδια ή άλλα ζώα, όπως οι κότες, τα γαϊδουράκια, τα πουλιά κ.ά.
- Η διάθεση του ελεύθερου χρόνου.
- Η σχολική μελέτη.
- Η συμμετοχή μου σε δραστηριότητες στο σχολείο.
- Το διάβασμα εξωσχολικών βιβλίων.
- Η εμφάνισή τους.
- Οι γλυκιοί πειρασμοί.
- Η παρακολούθηση ντοκιμαντέρ, παιδικών ή άλλων ταινιών στην τηλεόραση ή στον υπολογιστή.
- Οι εξωσχολικές δραστηριότητες.





Θεματικό Πεδίο | Η ζωή στην κοινότητα και τον ευρύτερο κόσμο

Γ1. Κράτος και δημοκρατία

Οδηγίες δραστηριότητας

Κράτος και Δημοκρατία

Οι μαθητές σε ομάδες θα επεξεργαστούν τα παρακάτω θέματα.

- Τι είναι κράτος;
- Τι είναι πολίτευμα;
- Ποια τα χαρακτηριστικά της δημοκρατίας;
- Ποιες είναι οι λειτουργίες της κρατικής εξουσίας;

Υλικά που θα χρησιμοποιήσει η κάθε ομάδα:

- Το μισό από ένα χαρτόνι χειροτεχνίας (λευκό ή χρωματιστό).
- Λευκά και χρωματιστά χαρτόνια ή απλό χαρτί για να διπλωθεί και να κοπεί σε διάφορα μεγέθη.
- Στην κορυφή του χαρτονιού θα γραφτεί με μορφή ετικέτας το κεντρικό ερώτημα που επεξεργάζεται η ομάδα.

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΙΤΕΥΜΑ:

- Στο κέντρο του θα κολληθεί ο πολιτικός χάρτης της Ελλάδας.
- Κάρτες χειροτεχνίας με ή χωρίς εικόνες με ερωτήσεις και πληροφορίες για τα θέματα.
- Κενές κάρτες χαρτονιού για να απαντήσουν με γραπτό κείμενο ή με σχέδιο ή ζωγραφιά στο ερώτημα της κάθε ομάδας. Εναλλακτικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν χρωματιστά αυτοκόλλητα χαρτάκια για σημειώσεις (post it) διαφόρων μεγεθών. Ένα χρώμα για κάθε ομάδα.
- Μία κίτρινη κάρτα (ή post it) με τίτλο «Θέλω να μάθω» που θα γράψουν μία απορία που δεν έλυσαν ή που τους δημιουργήθηκε.

«ΘΕΛΩ ΝΑ ΜΑΘΩ»

- Επαναχρησιμοποιούμενη κόλλα-πλαστελίνη ή αυτοκόλλητη ταινία διπλής όψης για να κολληθούν οι απαντήσεις στο φύλλο εργασίας.
- Το φύλλο εργασίας θα αναρτηθεί στον τοίχο του έργου.



Τίτλος: «Οδηγίες για τις δραστηριότητες»

Έκδοση: 1.5

Ημερομηνία: 10/09/2024

Συντονιστής ομάδας σχεδιασμού και ανάπτυξης: **Κέλλυ Σαρρή Πασχαλίδη**

Δημιουργία: **ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΦΗ**



Το παρόν αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Συγγραφή, Αξιολόγηση και Ένταξη διδακτικών βιβλίων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 6010165, του Προγράμματος «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή 2021-2027» που υλοποιείται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού

ΙΕΠ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή