

Βιβλιογραφικές αναφορές και ενδεικτική βιβλιογραφία

Βοσνιάδου, Σ., Lawson, J. M., Stepherson, H., & Bodner, E. (μτφ. Σκοπελίτη, Ε., Δουκλιά, Σ., & Κυριακοπούλου, Α.). (χ.χ.). *Διδάσκοντας τους μαθητές πώς να μαθαίνουν: Θέτοντας τη βάση για μία δια βίου μάθηση* (Σειρά Εκπαιδευτικών Πρακτικών, 33). Διεθνές Γραφείο Εκπαίδευσης (ΙΒΕ) – UNESCO. Ανακτήθηκε 12 Απριλίου 2025 από https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PPP363/greek_33_teaching_students_how_to_learn.pdf?utm_source=chatgpt.com

Γεωργιάδης, Γ. (2003). *Τα ορυκτά στη ζωή μας*. Αθήνα: Λιβάνη.

Δερμιτζάκης, Μ. (2009). *Γεωλογικές προσεγγίσεις στην Εξαήμερο του Μ. Βασιλείου*. Αθήνα: Αρμός.

OpenGov Greece. (χ.χ.). *Μετανάστευση: Ορισμός και βασικές κατηγορίες*. Ανακτήθηκε 12 Απριλίου 2015 από <http://www.opengov.gr/immigration/?p=799>

Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης. (χ.χ.). *Μετανάστευση και μεταναστευτική πολιτική στην Ευρώπη και την Ευρωπαϊκή Ένωση*. Ανακτήθηκε 12 Απριλίου 2015 από https://www.ekdd.gr/ekdda/files/ergasies_esdd/13/2/466.pdf

Έθνος. (2020, 23 Σεπτεμβρίου). *Κάτοικος Οξυάς: Πέρασα 13 κατολισθήσεις για να μπορέσω να βρω φάρμακα*. Ανακτήθηκε 23 Ιουλίου 2025 από <https://www.ethnos.gr/greece/article/125163/katoikosoxyasperasa13katolisththseisgianamporesonabr ofarmaka>

Ελληνική Αρχή Γεωλογικών και Μεταλλευτικών Ερευνών. (2022). *Δελτία Κατολισθήσεων 2020 & 2021: 501 κατολισθήσεις – Επλήγησαν περισσότερο Θεσσαλία και Δυτική Ελλάδα*. Ανακτήθηκε 23 Ιουλίου 2025 από <https://www.eagme.gr/pages/eagme-deltia-katolisthiseon-2020-2021-501-katolisthiseis-epligisan-per>

Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. (χ.χ.). *Πολιτική της ΕΕ για τη μετανάστευση και το άσυλο*. Ανακτήθηκε 12 Απριλίου 2015 από <https://www.consilium.europa.eu/el/policies/eu-migration-policy/>

Εκπαιδευτική Ραδιοτηλεόραση. (2013, 4 Φεβρουαρίου). *Πώς δημιουργείται ο κεραυνός* [Βίντεο]. Ανακτήθηκε 12 Μαΐου 2015 από <https://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/225>

Ευρωπαϊκή Ένωση. (χ.χ.). *Διά βίου μάθηση – βασικές ικανότητες*. Ανακτήθηκε 12 Απριλίου 2025 από <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=LEGISSUM:c11090>

Ζαμπάκας, Ι. (1981). *Γενική κλιματολογία*. Αθήνα: Αθήνα Α.Ε.

Ζαμπετάκη-Λέκκα, Α. (2011). Είναι η διδασκαλία της Γεωλογίας απαραίτητη στην υποχρεωτική εκπαίδευση και στο Λύκειο; Προσωπικές εμπειρίες. Στο *Η διδασκαλία των Γεωεπιστημών και του Γεωπεριβάλλοντος στο ελληνικό σχολείο* (Ημερίδα). Αθήνα, Ελλάδα.

Ζούρος, Ν. (χ.χ.). *Φυσική γεωγραφία και γεωμορφολογία*. Άνοικτα διαδικτυακά μαθήματα. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ανακτήθηκε 12 Δεκεμβρίου 2024 από <https://opendelos.aegean.gr/opendelos/player?rid=3bae031c>

Ηλιόπουλος, Ι. (2019). *Πετρολογία μαγματικών & μεταμορφωμένων πετρωμάτων [Διαλέξεις]*. Πανεπιστήμιο Πατρών. Ανακτήθηκε 12 Δεκεμβρίου 2024 από https://eclass.upatras.gr/modules/document/file.php/GEO308/PETROLOGY/OLD_Διαλέξεις%202019-2020/Lecture-07_2020.pdf

Θεοδοσίου, Ε., Φέρμελη, Γ., & Κουτσουβέλη, Α. (2006). *Η γεωλογική μας κληρονομιά*. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο.

Καραμπάτσα, Α., Κλωνάρη, Α., & Καρανίκας, Γ. (2000). Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις σχετικά με τα θέματα των εξετάσεων του Ιουνίου του μαθήματος της Γεωγραφίας της Α΄ Γυμνασίου. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση* (Τόμος Ι, σσ. 351–359). Λευκωσία.

Κατσίκης, Α. (2004). *Διαθεματική – Γεωγραφία*. Αθήνα: Δαρδανός / Τυπωθήτω.

Κασσέτας, Α. Ι. (2004). *Το μήλο και το κουάρκ: Διδακτική της φυσικής*. Αθήνα: Σαββάλας.

Κλωνάρη, Κ., Αθανασιάδης, Κ., Κωτσάνης, Γ., & Τάταρης, Γ. (2020). Η συμβολή των Μαθησιακών Αντικειμένων Γεωγραφίας του Ψηφιακού Αποθετηρίου «Φωτόδεντρο» στην υποστήριξη της γεωγραφικής μάθησης. *Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ* (Ρόδος, 12–14 Απριλίου 2019), Α΄ τόμος, 109–115.

Κλωνάρη, Α., Μανδρίκας, Α., Καραμπάτσα, Α., Χαλκίδης, Α., Μελίστα, Α., & Τζουρά, Μ. (2015). Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Γεωγραφίας Δημοτικού – Γυμνασίου και Προτεινόμενο Εκπαιδευτικό Υλικό. *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (Ρόδος, 17–18 Οκτωβρίου 2015), 161–171.

Κλωνάρη, Α. (2008). Αντιλήψεις μαθητών για το εσωτερικό της γης και τα ηφαίστεια. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 155, 86–96.

Κόκκοτας, Π., Βλάχος, Γ., & Καρανίκας, Γ. (1995). Διδακτικές στρατηγικές για εννοιολογική αλλαγή στις Φυσικές Επιστήμες. Στο Μ. Ματσαγγούρας (Επιμ.), *Η εξέλιξη της Διδακτικής: Επιστημολογική θεώρηση* (σσ. 491–532). Αθήνα: Gutenberg.

Κολυδάς, Θ. (2024, 4 Ιουλίου). *Οι βροντές από τους κεραυνούς: Γιατί κάποιες φορές ακούγονται πολύ δυνατές*; Ανακτήθηκε 12 Απριλίου 2025 από <https://kolydas.eu/2024/07/04/οι-βροντές-από-τους-κεραυνούς-γιατί-κάποιες-φορές-ακούγονται-πολύ-δυνατές>

Κολυδάς, Θ. (2025, 8 Αυγούστου). *Η μέτρηση του ανέμου με την κλίμακα Beaufort και η αποτίμηση των ριπών*. Ανακτήθηκε 10 Αυγούστου 2025 από <https://kolydas.eu/2025/08/08/20250808/>

- Κουτσόπουλος, Κ. (2017). *Γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών και ανάλυση χώρου*. Αθήνα: Δίσιγμα.
- LiFO. (2015, 18 Νοεμβρίου). *Χάθηκαν οι Εγκρεμοί λένε οι κάτοικοι στη Λευκάδα – Εικόνες μετά την τρομακτική κατολίπηση*. Ανακτήθηκε 23 Ιουλίου 2025 από <https://www.lifo.gr/now/greece/hathikan-oi-egkremnoi-lene-oi-katoikoi-sti-leykadaeikones-meta-tin-tromaktiki>
- Μακρής, Ι. Γ. (1992). *Ο καιρός* (Βραβείο Ακαδημίας Αθηνών). Καλλιθέα: Έκδοση του ιδίου.
- Manning, P. (2020). *Η μετανάστευση στην παγκόσμια ιστορία* (μτφρ. Δ. Λαμπάδα). Αθήνα: Angelus Novus.
- Μουρ, Ο. (1997). *Επιστημονικά πειράματα για παιδιά*. Αθήνα: Αναστασιάδης.
- Μπρούνερ, J. (1997). *Πράξεις Νοήματος* (δ' έκδ., μτφ. Η. Ρόκος & Γ. Καλομοίρης). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Nersessian, N. (1994). *Εννοιολογική Δόμηση και Διδασκαλία: Ένας ρόλος για την Ιστορία στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*. Στο Β. Κουλαϊδής (Επιμ.), *Αναπαραστάσεις του Φυσικού Κόσμου: Γνωστική, Επιστημολογική και Διδακτική Προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ντράιβερ, Ρ., Rushworth, Ρ., Squires, Α., & Wood-Robinson, V. (2000). *Οικοδομώντας τις έννοιες των φυσικών επιστημών*. Αθήνα: Τυπωθήτω / Δαρδανός.
- ΟΥΝΕΣΚΟ (Harlen, W., & Elstgeest, J.). (2005). *Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Μια συνεργατική – βιωματική προσέγγιση στην εκπαίδευση των δασκάλων*. Αθήνα: Τυπωθήτω / Δαρδανός.
- Παλαιοπούλου-Σταθοπούλου, Ρ., & Κουκοπούλου-Αρνέλου, Γ. (1999). *Τα κοσμολογικά*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πάπυρος Larousse Britannica. (2006). *Πάπυρος Larousse Britannica* (Τόμ. 14). Αθήνα: Πάπυρος.
- Παρασκευοπούλου, Α., Σταράκης, Ι., & Χαλκιά, Κ. (2023). *Οι ιδέες μαθητών/τριών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την αλλαγή της διάρκειας της μέρας*. *Πρακτικά 12ου Συνεδρίου της ΕΝΕΦΕΤ* (Αθήνα 2021), 140–147. Εκδόσεις ΕΚΠΑ.
- Παυλίδης, Β. Σ. (2016). *Γεωλογία των σεισμών: Εισαγωγή στη νεοτεκτονική, μορφοτεκτονική και παλαιοσεισμολογία* (Β' έκδ.). University Studio Press.
- Παυλοπούλου, Μ. (2020). *Διαδικασίες και χαρακτηριστικά της αστικοποίησης στην υποσαχάρια Αφρική: Μελέτη περίπτωσης το Λάγκος της Νιγηρίας* [Διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Αιγαίου]. Ψηφιακό Αποθετήριο Παν/μίου Αιγαίου. Ανακτήθηκε 12 Δεκεμβρίου 2024 από <https://hellanicus.lib.aegean.gr/items/7b64407e-9b35-452d-834d-f2da6ded5e48>
- Ραβάνης, Κ. (χ.χ.). *Διδακτική Εννοιών Φυσικής για Προσχολική Ηλικία*. Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Πανεπιστημίου Πατρών. Ανακτήθηκε 1 Ιουλίου 2025 από

<https://eclass.upatras.gr/modules/document/file.php/PN1520/Ανοικτά%20Μαθήματα/5.%20Ο%20Διδακτικός%20Μετασχηματισμός.pdf>

Ρέντζος, Γ. (1984). *Γεωγραφική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Επικαιρότητα.

Σκούλλος, Μ., Αλάμπεη, Α., Μαλωτίδη, Β., Βαζαίου, Σ., & Μπουλουξή, Α. (2003). *Το Νερό στη Μεσόγειο: Εκπαιδευτικό Υλικό*. ΜΙΟ-ECSDE & GWP-Med.

Σκούλλος, Μ., Μαλωτίδη, Β., Αλάμπεη, Α., & Ψαλλιδάς, Β. (2018). *Το Δώρο της Βροχής στην πόλη*. Αθήνα: ΜΙΟ-ECSDE.

Σουλακέλλης, Ν., & Παπακωνσταντίνου, Α. (χ.χ.). *Εισαγωγή στη Χαρτογραφία – Διάλεξη 2η: Βασικές Έννοιες Χαρτογραφίας*. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ανακτήθηκε 12 Δεκεμβρίου 2024 από https://eclass.aegean.gr/modules/document/file.php/GEO164/Intro_to_Carto_lecture_2.pdf

Σουλακέλλης, Ν., & Ρούσσου, Ο. (χ.χ.). *Βασικές αρχές και έννοιες της θεματικής χαρτογραφίας [Διαφάνειες]*. Ανακτήθηκε 12 Δεκεμβρίου 2024 από <https://eclass.aegean.gr/modules/document/file.php/GEO183/Ενότητα%2001%20-%20Βασικές%20αρχές%20και%20έννοιες%20της%20θεματικής%20χαρτογραφίας.pdf>

Σταράκης, Ι., & Χαλκιά, Κ. (2018). Διδακτική προσέγγιση των κινήσεων του Συστήματος Ήλιου–Γης–Σελήνης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. *Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝΕΦΕΤ* (Ρέθυμνο, 7–9 Απριλίου 2017), 741–748. Ρέθυμνο. Ανακτήθηκε 12 Δεκεμβρίου 2024 από http://synedrio2017.enepnet.gr/images/Praktika-10ou-Synedriou_Teliko.pdf

Σταράκης, Ι., & Χαλκιά, Κ. (2015). Διδακτική προσέγγιση του φαινομένου της εναλλαγής των εποχών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝΕΦΕΤ* (Θεσσαλονίκη, 8–10 Μαΐου 2015), 65–69. Ανακτήθηκε 12 Νοεμβρίου 2024 από <https://www.biologyinschool.gr/wp-content/uploads/2015/08/tomos-sinopseon-enepnet-2015.pdf>

Σταυρίδου, Ε. (1995). *Μοντέλα Φυσικών Επιστημών και Διαδικασίες Μάθησης*. Αθήνα: Σαβάλας.

Σπανού, Α., Σταράκης, Ι., & Χαλκιά, Κ. (2023). Ιδέες μαθητών και μαθητριών της Ε΄ Δημοτικού για το Διάστημα. *Πρακτικά 12ου Συνεδρίου της ΕΝΕΦΕΤ*. Αθήνα: ΕΚΠΑ.

Τρικαλίτη, Α., & Παλαιοπούλου, Ρ. (1999). *Πόλη και άνθρωπος*. Αθήνα: ΕΛΛΕΤ.

Τρικαλίτη, Α., & Παλαιοπούλου, Ρ. (1999). *Το νερό στην πόλη*. Αθήνα: ΕΛΛΕΤ.

Τριπολιτσιώτου, Ο., Παπακωνσταντίνου, Μ., Καρολίδου, Σ., & Σκούλλος, Μ. (2021). Το κλίμα αλλάζει, εμένα με νοιάζει; Στο 1ο Διεθνές Συνέδριο «Από τον 20ο στον 21ο αιώνα μέσα σε 15 ημέρες: Η απότομη μετάβαση της εκπαιδευτικής μας πραγματικότητας σε ψηφιακά περιβάλλοντα» (σσ. 440–450). Ανακτήθηκε 12 Μαΐου 2015 από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/online-edu/issue/view/132>



Τριπολιτσιώτου, Ο., & Πέττα, Μ. (2015). Παρουσίαση της χρήσης ΤΠΕ σε περιβαλλοντικά προγράμματα. 8ο Συνέδριο για τις ΤΠΕ (Σύρος, 26–28 Ιουνίου 2015).

Τριπολιτσιώτου, Ο. (2013). *Φτιάχνω το δικό μου απολίθωμα* [Εργαστήριο]. 3rd International Geoschools Conference: Teaching Geosciences in Europe.

Τριπολιτσιώτου, Ο. (2023). Εκπαιδευτικό σενάριο για Εξ Αποστάσεως Διδασκαλία της ενότητας «Καιρός–Κλίμα» Α΄ Γυμνασίου. Στο *15th Conference on Informatics in Education* (Ιόνιο Πανεπιστήμιο, 3–5 Νοεμβρίου 2023), 185–194. Ανακτήθηκε 12 Δεκεμβρίου 2024 από http://events.di.ionio.gr/cie/images/documents23/CIE2023_Proceedings.pdf

Φέρμελη, Γ., & Δερμιτζάκης, Μ. (2008). *Διδακτική της Γεωλογίας και των Περιβαλλοντικών Επιστημών*. Αθήνα: Γκέλμπεσης.

Χαλκιά, Κ. (2006). *Το Ηλιακό Σύστημα μέσα στο Σύμπαν*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Χαλκιά, Κ. (2014). *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες*. Αθήνα: Πατάκη.

Χριστόφαλου, Φ. Μ., & Χαλκιά, Κ. (2015). Ο γεωλογικός χρόνος μέσα από την έννοια της αλλαγής: Ιδέες μαθητών της Α΄ Λυκείου. *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝΕΦΕΤ* (Θεσσαλονίκη, 8–10 Μαΐου 2015). Ανακτήθηκε 8 Ιουνίου 2025 από <https://www.biologyinschool.gr/wp-content/uploads/2015/08/tomos-sinopseon-enephet-2015.pdf>

Babasidis, G. (2013). A new aspect on teaching geology–geography in secondary education in Greece. Στο G. Fermeli (Ed.), *Abstract Book of the 3rd International Geoschools Conference: Teaching Geosciences in Europe from Primary to Secondary School* (σσ. 17–18). Athens: National and Kapodistrian University of Athens, Faculty of Geology & Geoenvironment.

Bakopoulou, A. (2013). Geotrivia: An alternative learning process. Στο G. Fermeli (Ed.), *Abstract Book of the 3rd International Geoschools Conference: Teaching Geosciences in Europe* (σσ. 22–23). Athens: National and Kapodistrian University of Athens, Faculty of Geology & Geoenvironment.

Britannica. (χ.χ.). *Atmospheric pressure*. Ανακτήθηκε 8 Ιουνίου 2025 από <https://kids.britannica.com/students/article/atmospheric-pressure/604037>

Climate Graph. (χ.χ.). *Digital Atlas Project: Climate systems*. Ανακτήθηκε 11 Φεβρουαρίου 2024 από <https://www.digitalatlasproject.net/themes/climate-systems/climate-graphs>

Earth Learning Idea. (χ.χ.). *Earth Learning Idea*. Ανακτήθηκε 5 Αυγούστου 2025 από <https://www.earthlearningidea.com/>

ESA (European Space Agency). (χ.χ.). *Observing the climate*. Ανακτήθηκε 5 Αυγούστου 2025 από <https://climate.esa.int/en/>

European Parliament. (2024, December 2). *Greenhouse gas emissions by country and sector (infographic)*. Ανακτήθηκε 5 Αυγούστου 2025 από

https://www.europarl.europa.eu/pdfs/news/expert/2018/3/story/20180301STO98928/20180301STO98928_en.pdf

Geographical Association (UK). (χ.χ.). *Geographical Association*. Ανακτήθηκε 5 Αυγούστου 2025 από <https://geography.org.uk/ite/>

Geographical Association (American Geographical Society). (χ.χ.). *American Geographical Society*. Ανακτήθηκε 5 Αυγούστου 2025 από <https://americangeo.org/>

Geological Society (UK). (χ.χ.). *Supporting materials*. Ανακτήθηκε 5 Αυγούστου 2025 από <https://www.geolsoc.org.uk/SupportingMaterials>

Geological Society of America. (χ.χ.). *GSA: Frequently asked questions*. Ανακτήθηκε 5 Αυγούστου 2025 από <https://www.geosociety.org/GSA/GSA/faq/home.aspx>

Groundwater. (χ.χ.). *Reading: Groundwater*. Lumen Learning. Ανακτήθηκε 5 Αυγούστου 2025 από <https://courses.lumenlearning.com/geo/chapter/reading-groundwater-2/>

Hidalgo, A. J., San Fernandoa, I. E. S., & Otero, J. I. C. E. (2004). An analysis of the understanding of geological time by students at secondary and post-secondary level. *International Journal of Science Education*, 26(7), 845–857.

Kleeman, G. (2015). *Inquiry-based learning in geography*. Ανακτήθηκε 5 Αυγούστου 2025 από <https://gtansw.org.au/files/resources/2015/Inquiry-Based%20Learning.pdf>

NASA. (χ.χ.). *About the planets*. Ανακτήθηκε από <https://science.nasa.gov/solar-system/planets/>

NASA. (χ.χ.). *Climate change*. Ανακτήθηκε από <https://science.nasa.gov/climate-change/>

NASA Applied Sciences – Disasters Program. (χ.χ.). *Developing tsunami early warning systems*. Ανακτήθηκε από <https://appliedsciences.nasa.gov/what-we-do/disasters/tsunamis>

National Geographic Society. (χ.χ.). *National Geographic Society*. Ανακτήθηκε από <https://www.nationalgeographic.org/society/>

National Weather Service [Understanding Lightning Science](https://www.weather.gov/safety/lightning-science-overview), <https://www.weather.gov/safety/lightning-science-overview>

Smith, W. (χ.χ.). *William Smith's maps – Interactive stratigraphy*. Geological Society of London. Ανακτήθηκε 15 Ιουλίου 2025 από <https://www.geolsoc.org.uk/search/?q=willim+smith>



Smith, W. (χ.χ.). *William Smith* (British geologist & pioneer of stratigraphy). *Encyclopædia Britannica*. Ανακτήθηκε 15 Ιουλίου 2025 από <https://www.britannica.com/biography/William-Smith-British-geologist>

Time. (2014, March 6). *What the world eats: Hungry planet*. Ανακτήθηκε 5 Αυγούστου 2025 από <https://time.com/8515/what-the-world-eats-hungry-planet/>

Time and Date. (χ.χ.). *Day and night world map*. Ανακτήθηκε από <https://www.timeanddate.com/worldclock/sunearth.html>

United Nations Convention to Combat Desertification. (χ.χ.). *Great Green Wall Initiative*. Ανακτήθηκε 15 Ιουλίου 2025 από <https://www.unccd.int/our-work/ggwi>

United Nations Convention to Combat Desertification. (χ.χ.). *The Great Green Wall Programme*. Ανακτήθηκε 15 Ιουλίου 2025 από https://explorer.land/p/project/weforest_ggw

U.S. National Weather Service (NOAA). (χ.χ.). *Understanding lightning science*. Ανακτήθηκε από <https://www.weather.gov/safety/lightning-science-overview>

[Understanding Lightning Science, https://www.weather.gov/safety/lightning-science-overview](https://www.weather.gov/safety/lightning-science-overview)

Winchester, S. (2001). *The map that changed the world: William Smith and the birth of modern geology*. New York: HarperCollins.

WWF, COP26: Our Climate, Our Future. <https://www.wwf.org.uk/get-involved/schools/cop26>

Zafeiropoulos, G., & Drinia, H. (2024). Evaluating the impact of geoeducation programs on student learning and geoheritage awareness in Greece. *Geosciences*, 14(12), 348. <https://doi.org/10.3390/geosciences14120348>