

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο

[Τίτλος: Δραστηριότητες μαθηματικών Α΄ Δημοτικού - Φύλλα εργασίας
Δημιουργία: Οδυσσέας Παπαθανασίου
Έκδοση: v1.0
Ημερομ.: 10.01.2024]

ΕΝΟΤΗΤΑ 10Η

Ένδειξη Δραστηριότητας - Τίτλος	Π.Μ.Α. Προγρ. Σπουδών (2024)
<u>Δ61 Κατασκευή ρολογιού - Η ώρα.</u> <u>Δ63β' Δεκάδες με αντικείμενα.</u> <u>Δ81 Ραβδογράμματα.</u>	Αρ. - Μ Αρ.Φ.1.4 και 7 Σ.Δ.1.3

61 Κατασκευή ρολογιού - Η ώρα

Επίπεδο
Α΄ Δημοτικού



Βασικό θέμα - Π.Μ.Α. (Π.Σ.2021)

- Χρόνος - Η ώρα.

Υλικά - Μέσα

- Φωτοτυπίες του φύλλου εργασίας.
- Ψαλίδι και διπλόκαρφα (δίχαλα καρφιά).

Διδακτική προσέγγιση

Κατασκευή ρολογιού

Φωτοτυπούμε το σχέδιο του φύλλου εργασίας σε πιο χοντρό χαρτί από το συνηθισμένο. Τα παιδιά ψαλιδίζουν το σχέδιο και στο απόκομμα του ρολογιού χαράσσουν έναν σταυρό. Γράφουν πρώτα τις ώρες 12, 6, 3 και 9 και ύστερα συμπληρώνουν τις υπόλοιπες. Περνάνε στο κέντρο ένα δίχαλο καρφιού και στερεώνουν πρώτα τον ωροδείκτη.

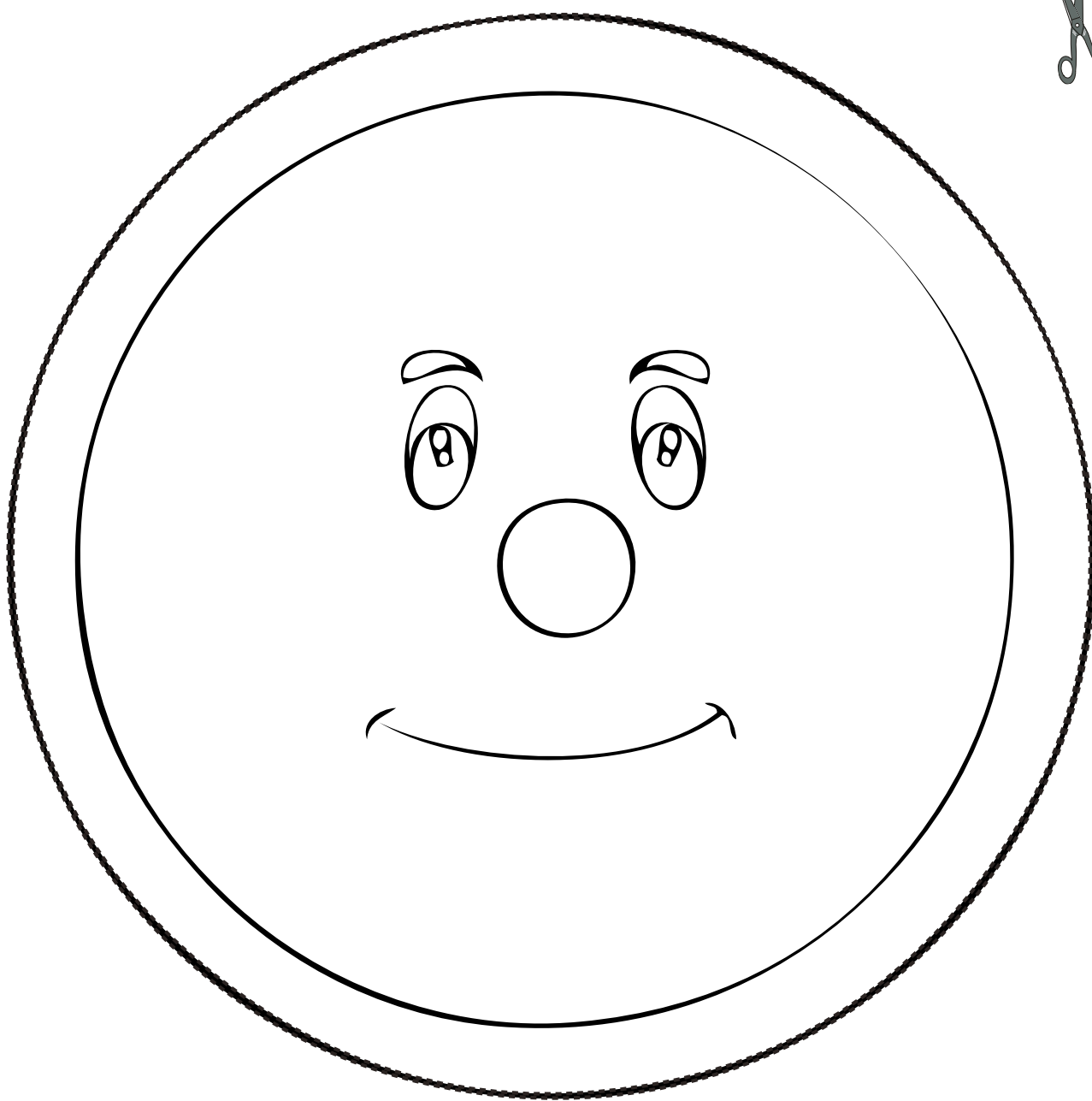
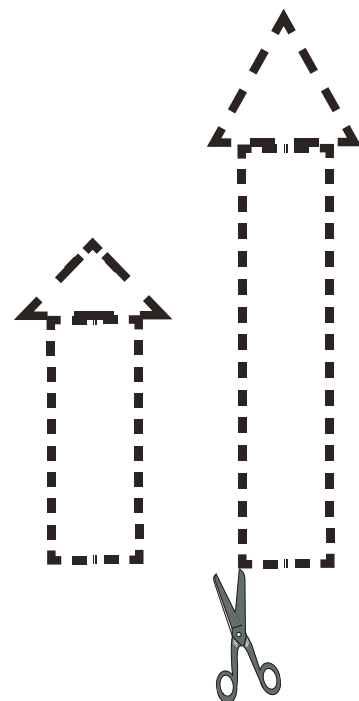
Εξάσκηση στην ώρα με συμβατικό ρολόι

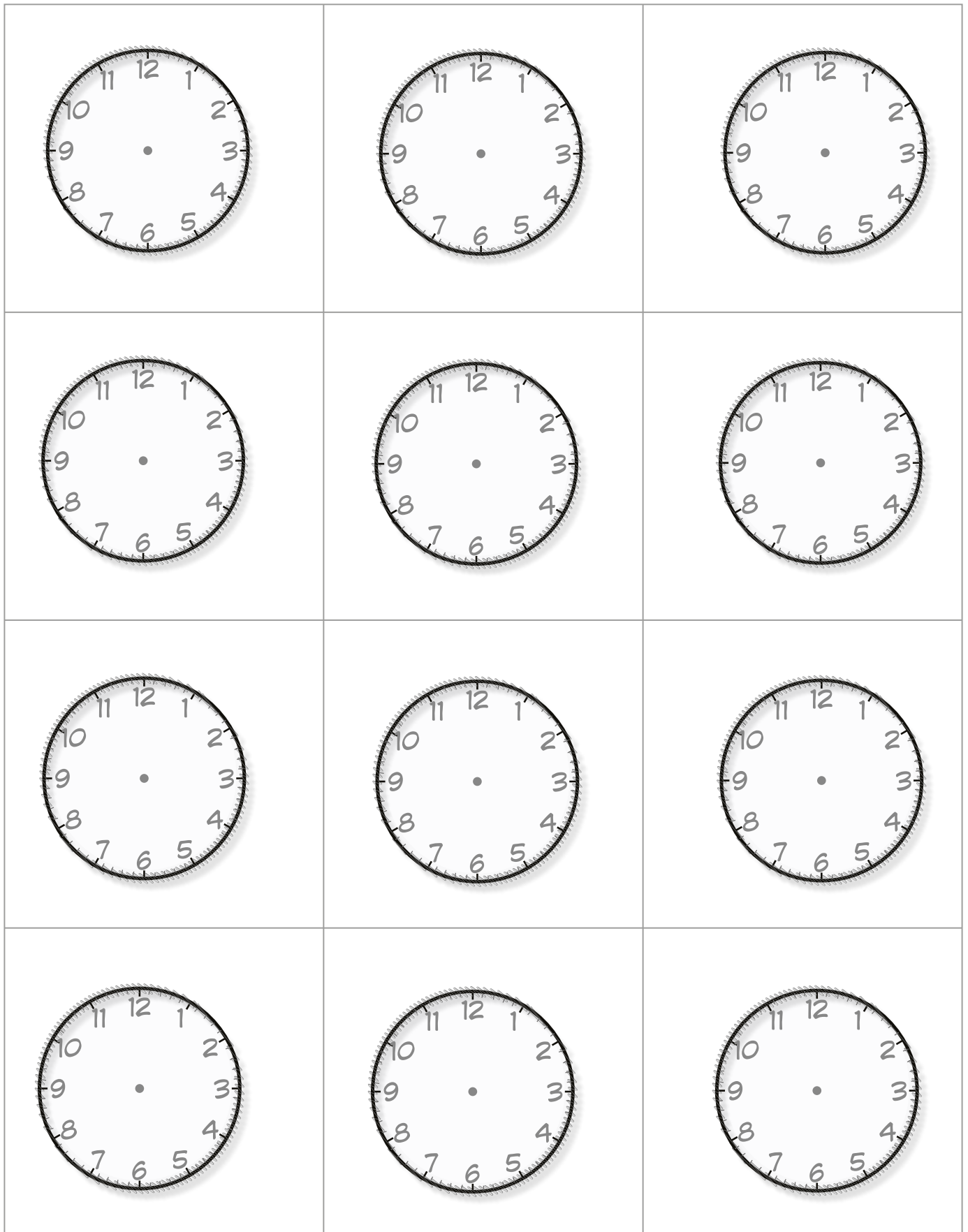
Μόνο με τον ωροδείκτη πάνω στο ρολόι, προκαλούμε συζήτηση για τη λειτουργία του. Ρωτάμε τους μαθητές/τριες να εκτιμήσουν τον χρόνο μιας ολόκληρης ώρας (πχ. τη διάρκεια μιας διδακτικής ώρας) και να δείξουν πόσο θα μετακινηθεί ο ωροδείκτης. Κάνουμε λόγο για το χρονικό διάστημα της μισής ώρας και ζητούμε πάλι να δείξουν την κίνηση του ωροδείκτη σε μισή ώρα. Ζητούμε από όλους τους μαθητές/τριες της τάξης, να βάλουν τον ωροδείκτη του ρολογιού τους στις 3, στις 6, στις 9 ακριβώς και στη συνέχεια να τον βάλουν στις 2 και μισή, στις 6 και μισή κ.ο.κ. Η δραστηριότητα αποκτά μεγαλύτερο ενδιαφέρον, αν αφήσουμε στην άκρη τα ρολόγια και αλλάζουμε τον ωροδείκτη σε πραγματικό χρόνο κατά τις ώρες των μαθημάτων.

Όταν οι μαθητές/τριες έχουν αισθητοποιήσει τη λειτουργία του ωροδείκτη, μιλούμε για τα λεπτά. Πόση χρονική διάρκεια έχει ένα λεπτό; Δύο λεπτά; Πέντε λεπτά; Πόσο διαρκεί ένα διάλειμμα στο σχολείο; Δίνουμε, τώρα, τον χρόνο να στερεώσουν και τον λεπτοδείκτη πάνω στο ρολόι. Αφήνουμε τους μαθητές/τριες να παρακολουθήσουν πώς γυρνάει ο λεπτοδείκτης σε ένα πραγματικό ρολόι για δύο λεπτά. Παροτρύνουμε να παρακολουθήσουν την ταυτόχρονη κίνηση του λεπτοδείκτη και του ωροδείκτη. Ποιος κινείται πιο γρήγορα; Πού βρίσκονται, όταν η ώρα είναι ακριβώς; Όταν είναι και μισή;

Προεκτάσεις

Τα ρολόγια χωρίς δείκτες στη μεθεπόμενη σελίδα μπορούν να αξιοποιηθούν για μια πιο ευέλικτη μορφή εξάσκησης των μαθητών/τριών στην ανάγνωση της ώρας. Στην αμέσως επόμενη σελίδα η άσκηση είναι πιο συγκεκριμένη και ζητά να ζωγραφίσουμε μπροστά και πίσω την ώρα.

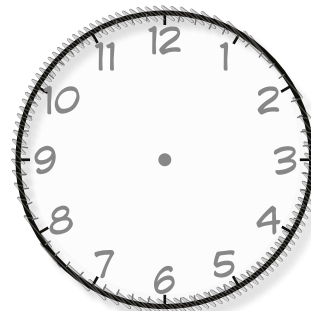
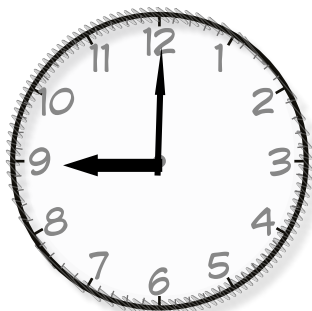
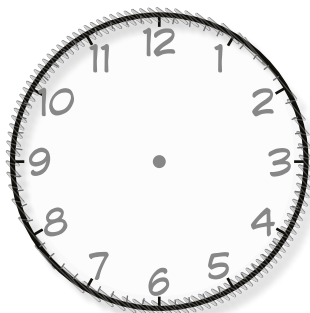
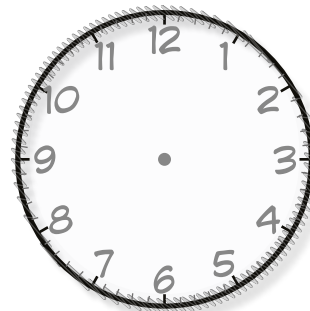
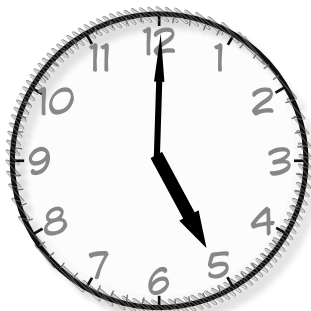
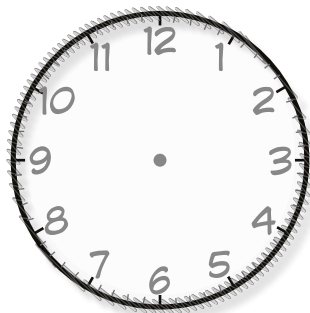
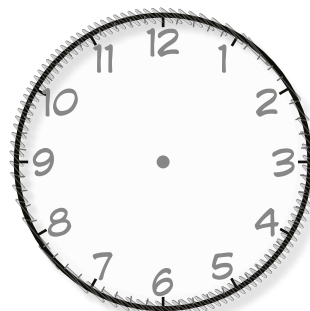
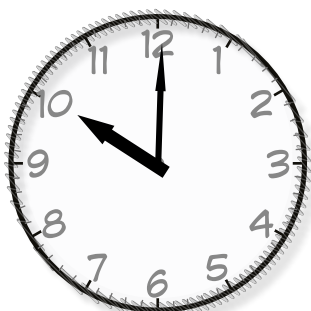
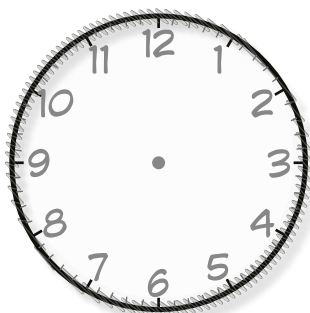
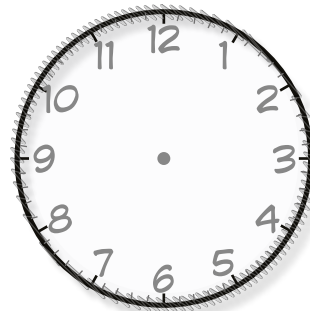
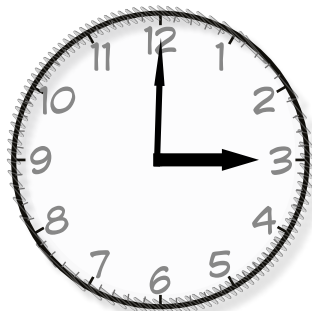
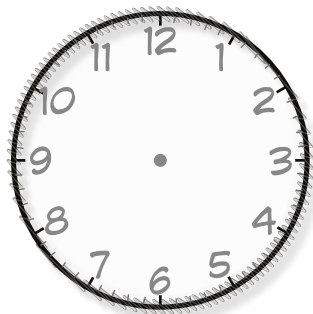




ΠΡΙΝ

ΤΩΡΑ

ΜΕΤΑ



63 Δεκάδες και Μονάδες

Επίπεδο
Α΄ Δημοτικού



Βασικό θέμα - Π.Μ.Α. (Π.Σ.2021)

- Δεκάδες και μονάδες.
- Κατασκευή διψήφιων αριθμών.
(ΠΜΑ: Αρ.Φ.1.4 και 7)

Υλικά

- Φωτοτυπίες του φύλλου εργασίας.
- Συλλογές μικροαντικειμένων.
- 6πλευρα και 10πλευρα ζάρια.

Διδακτική προσέγγιση

63 (α΄) Δεκάδες και Μονάδες με αντικείμενα και αριθμοκάρτες

Οι μαθητές/τριες ακολουθούν τις οδηγίες του φύλλου εργασίας, καταμετρούν ποσότητες αντικειμένων σε δεκάδες και μονάδες και κατασκευάζουν διψήφιους αριθμούς, τους οποίους αναπαριστούν με αντικείμενα και αριθμοκάρτες.

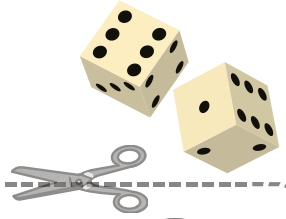
63 (β΄) Κατασκευή αριθμών με συμπλήρωση δεκάδων (παιχνίδι)

Το παιχνίδι παίζεται με δύο παίχτες. Ο καθένας έχει από μία δεκάδα κύκλων (10M) και τους 5 από τους 10 κύκλους της μεσαίας δεκάδας (5Δ). Έχει, επίσης, μία συλλογή από 15 τουλάχιστον μικροαντικείμενα (φασόλια, μακαρονάκια κοφτά κ.ό.). Οι παίχτες ρίχνουν με τη σειρά ένα ζάρι και βάζουν στους κύκλους με τις μονάδες, τόσα φασόλια - ή άλλα μικροαντικείμενα από τη συλλογή τους - όσα δείχνει η ζαριά, ένα σε κάθε Μ. Όταν συμπληρωθεί η δεκάδα, μαζεύουν τα φασόλια και τα ανταλλάσσουν με ένα φασόλι που τοποθετούν σε μία από τις πέντε Δεκάδες που έχουν. Όταν ένας παίχτης συμπληρώσει πέντε δεκάδες φασόλια, δηλαδή 50 Μονάδες, τότε το παιχνίδι σταματάει και ο παίχτης αυτός αναδεικνύεται νικητής.

63 (γ΄) Δεκάδες και Μονάδες με επιφάνειες τετραγωνιδίων

Ρίχνουμε δύο δεκάπλευρα ζάρια μαζί για να σχηματίσουμε ένα διψήφιο αριθμό. Χρωματίζουμε πάνω στο τετραγωνισμένο χαρτί τις δεκάδες και τις μονάδες του αριθμού που έχουμε φτιάξει. Οι δεκάδες καλύπτουν μια ολόκληρη στήλη με δέκα τετραγωνάκια και οι μονάδες ένα τετραγωνάκι η καθεμιά. Γράφουμε από κάτω τον αριθμό.

63(β') Δεκάδες μέχρι 50 αντικείμενα (παιχνίδι)



A dashed-line rectangular box containing two rows of five circles. Each circle contains the Greek letter mu (μ).

A dashed-line rectangular box containing a single row of five circles. Each circle contains the Greek letter delta (Δ).

A dashed-line rectangular box containing two rows of five circles. Each circle contains the Greek letter mu (μ).

Επίπεδο
Α΄ Δημοτικού



Βασικό θέμα - Π.Μ.Α. (Π.Σ.2021)

- Ραβδογράμματα.
(ΠΜΑ: Σ.Δ.1.3)

Υλικά - Μέσα

- Συλλογές μικροαντικειμένων.
- Φωτοτυπίες φύλλου εργασίας.

Διδακτική προσέγγιση

Ραβδόγραμμα (α΄)

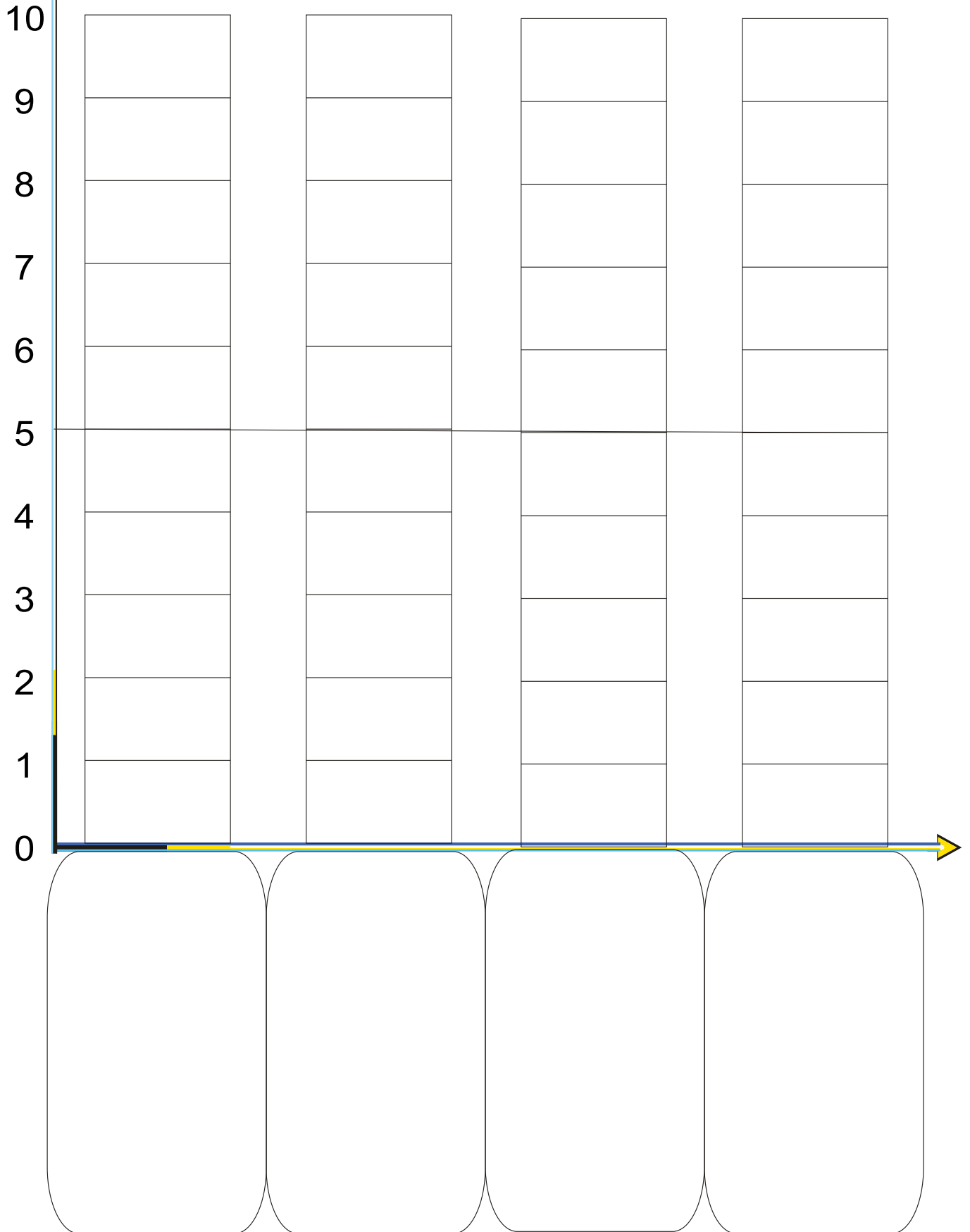
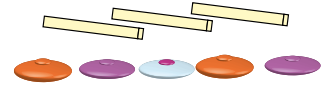
Παράδειγμα. Οι μαθητές/τριες τοποθετούν, κάτω από τις στήλες του ραβδογράμματος, 4 διαφορετικές ποσότητες μικροαντικειμένων, π.χ. 4, 5, 6 και 7 φασόλια. Για κάθε φασόλι χρωματίζουν ένα τετραγωνάκι στη στήλη του. Αφού ολοκληρώσουν με τις αναπαραστάσεις κάνουμε ερωτήσεις του τύπου.

- Ποια στήλη έχει περισσότερα φασόλια;
- Πού κοίταξες για να απαντήσεις;
- Πόση διαφορά έχουν η πρώτη με την τελευταία στήλη; κ.ά.

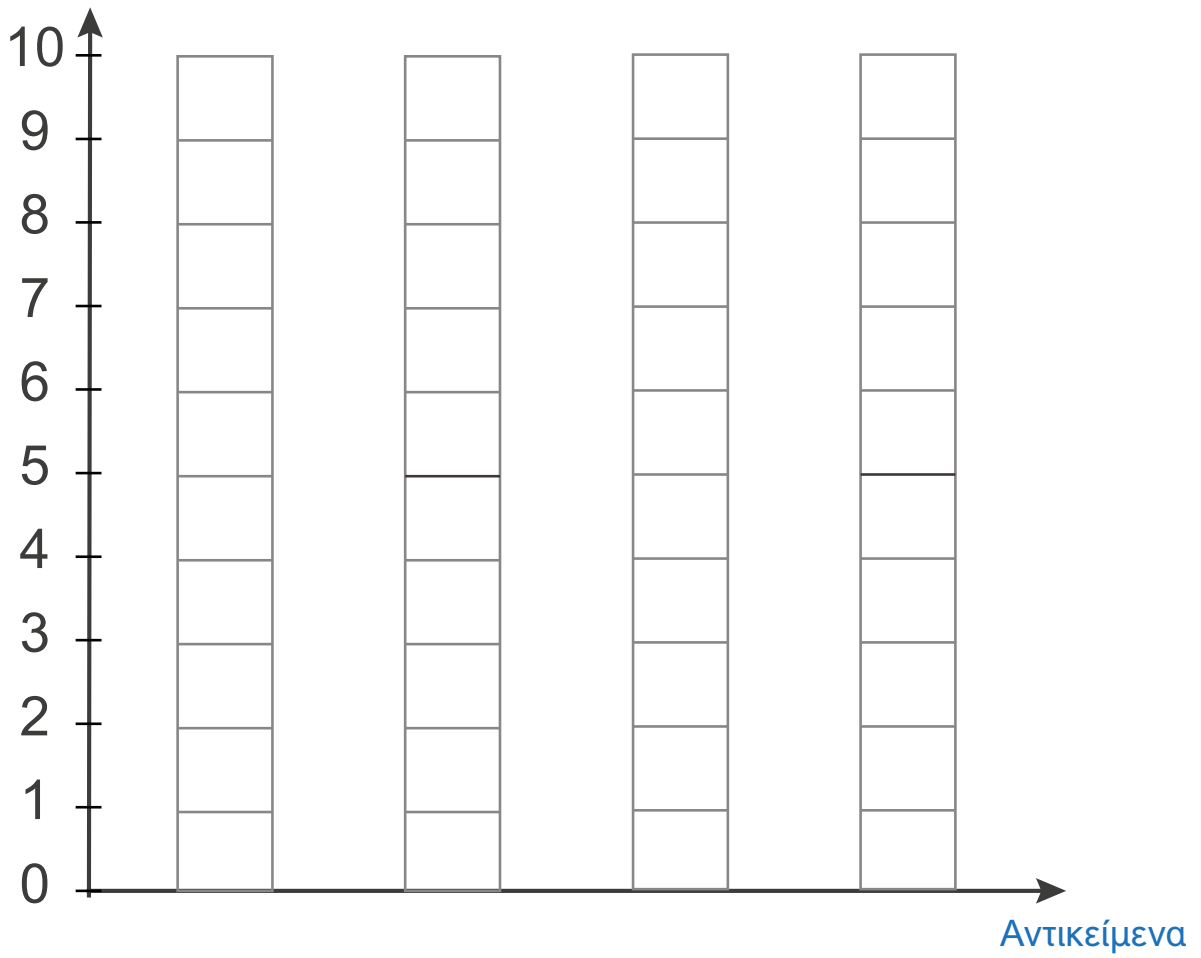
Ραβδόγραμμα (β΄). Φύλλο εργασίας με κενό ραβδόγραμμα του 10.

Ραβδόγραμμα (γ΄). Φύλλο εργασίας με κενό ραβδόγραμμα του 100.

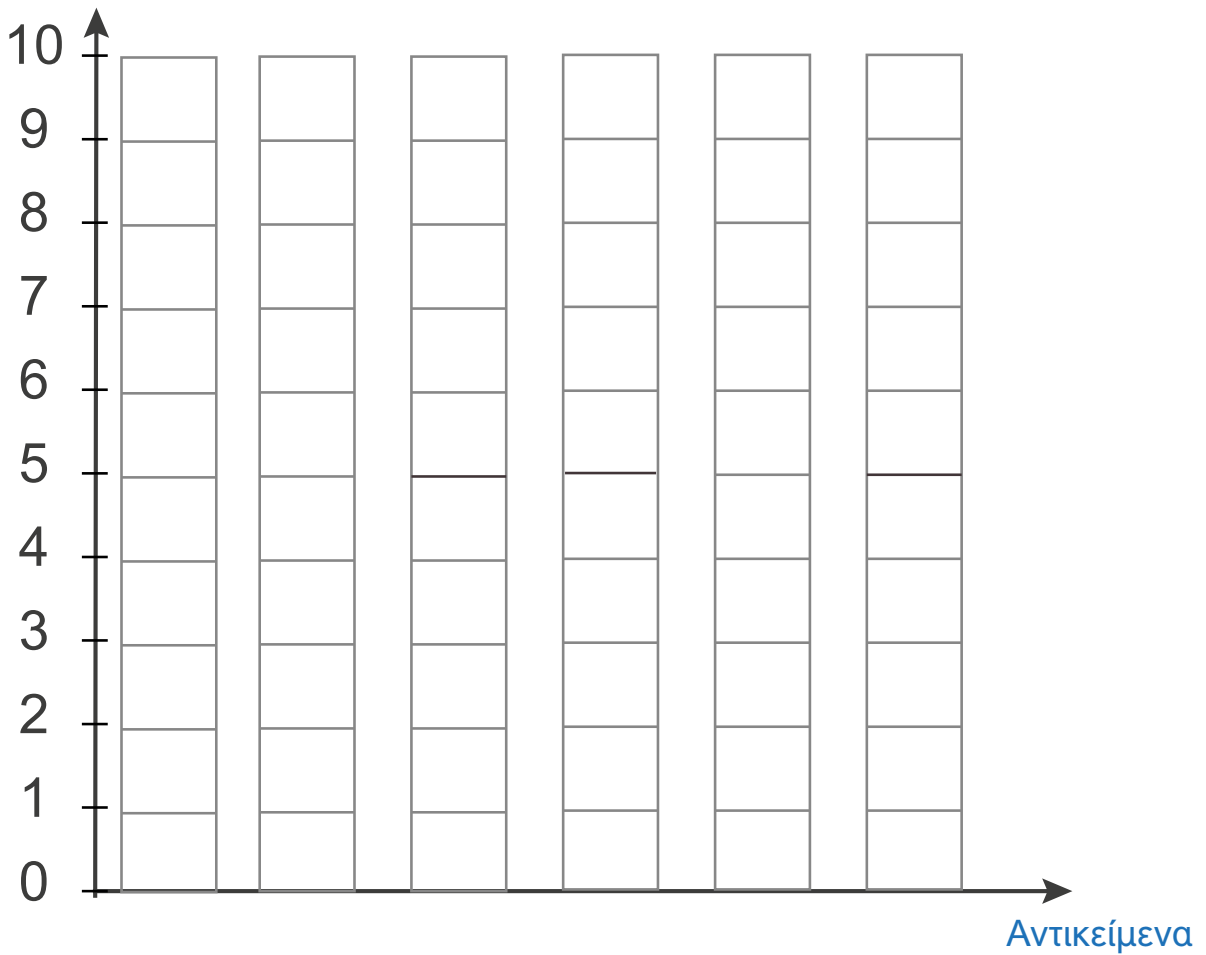
81 (α') Ραβδόγραμμα



Σύνολο 81 (β') Ραβδόγραμμα



Σύνολο



81 (γ') Ραβδόγραμμα

