

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο

[Τίτλος: Δραστηριότητες μαθηματικών Α΄ Δημοτικού - Φύλλα εργασίας
Δημιουργία: Οδυσσέας Παπαθανασίου
Έκδοση: v1.0
Ημερομ.: 10.01.2024]

ΕΝΟΤΗΤΑ 14Η

Ένδειξη Δραστηριότητας - Τίτλος	Π.Μ.Α. Προγρ. Σπουδών (2024)
<u>Δ77 Συμμετρία.</u> <u>Δ73 Βρες τον αριθμό.</u>	Γ.Μ.1.1 - 3 Αλ.Π.1.1. και Αλ.Σχ.1.1 - 2

77 Συμμετρία

Επίπεδο
Α΄ Δημοτικού



Βασικό θέμα - Π.Μ.Α. (Π.Σ.2021)

- Συμμετρία, άξονας συμμετρίας.
(ΠΜΑ: Γ.Μ.1.1 - 3)

Υλικά - Μέσα

- Φωτοτυπίες φύλλων εργασίας, ψαλίδι και χρώματα.

Διδακτική προσέγγιση

α΄ Συμμετρία - Κατασκευή πεταλούδας

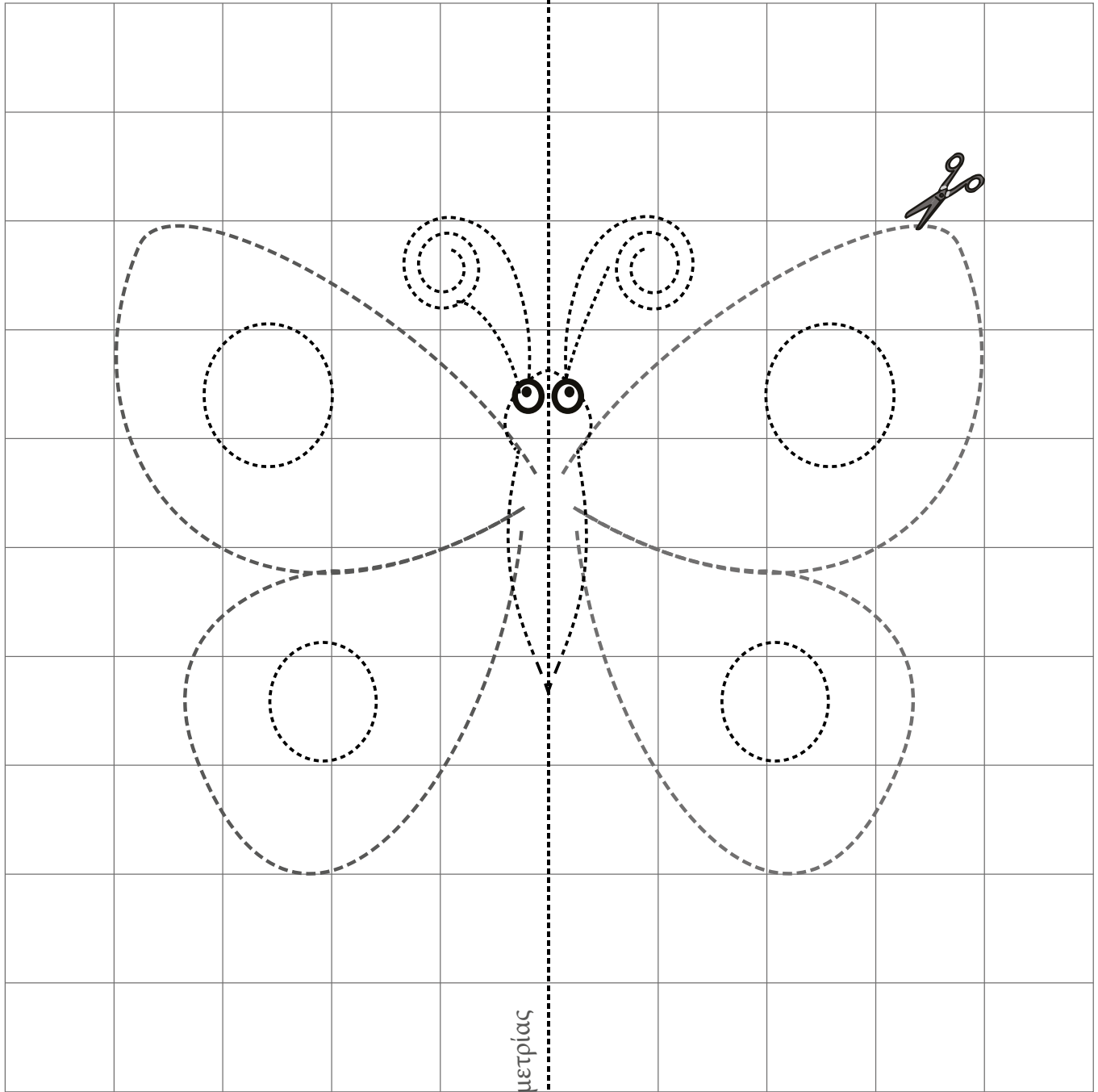
Η δραστηριότητα αποβλέπει στην αισθητοποίηση της έννοιας της συμμετρίας ως προς τον άξονα, γι' αυτό και χρειάζεται λίγη περισσότερη προσοχή με τα ψαλιδίσματα. Πριν πιάσουμε το ψαλίδι στο χέρι, μπορούμε να χρωματίσουμε συμμετρικά τα φτερά και το σώμα της πεταλούδας με χρώματα ελεύθερης επιλογής. Το πλέγμα με τα τετραγωνάκια μας βοηθάει για να υπολογίζουμε με περισσότερη ακρίβεια τις αποστάσεις από τον άξονα συμμετρίας. Στη συνέχεια, αφού την ψαλιδίσουμε γύρω - γύρω, τη διπλώνουμε προσεκτικά κατά μήκος του άξονα συμμετρίας, έτσι ώστε να εφαρμόσουν τα άκρα της. Σχολιάζουμε το αποτέλεσμα, ενσωματώνοντας τους όρους της συμμετρίας ως προς άξονα στον φυσικό μας λόγο.

β΄ και γ΄ Άξονας συμμετρίας

77 (α') Συμμετρία

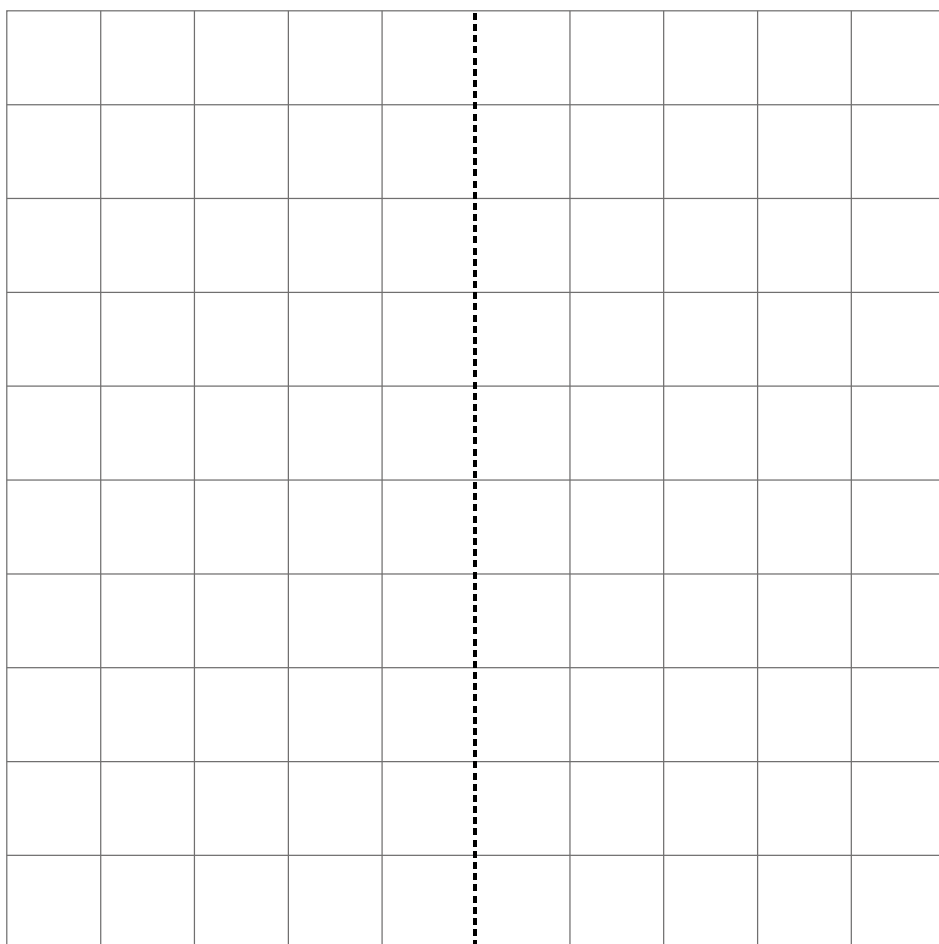
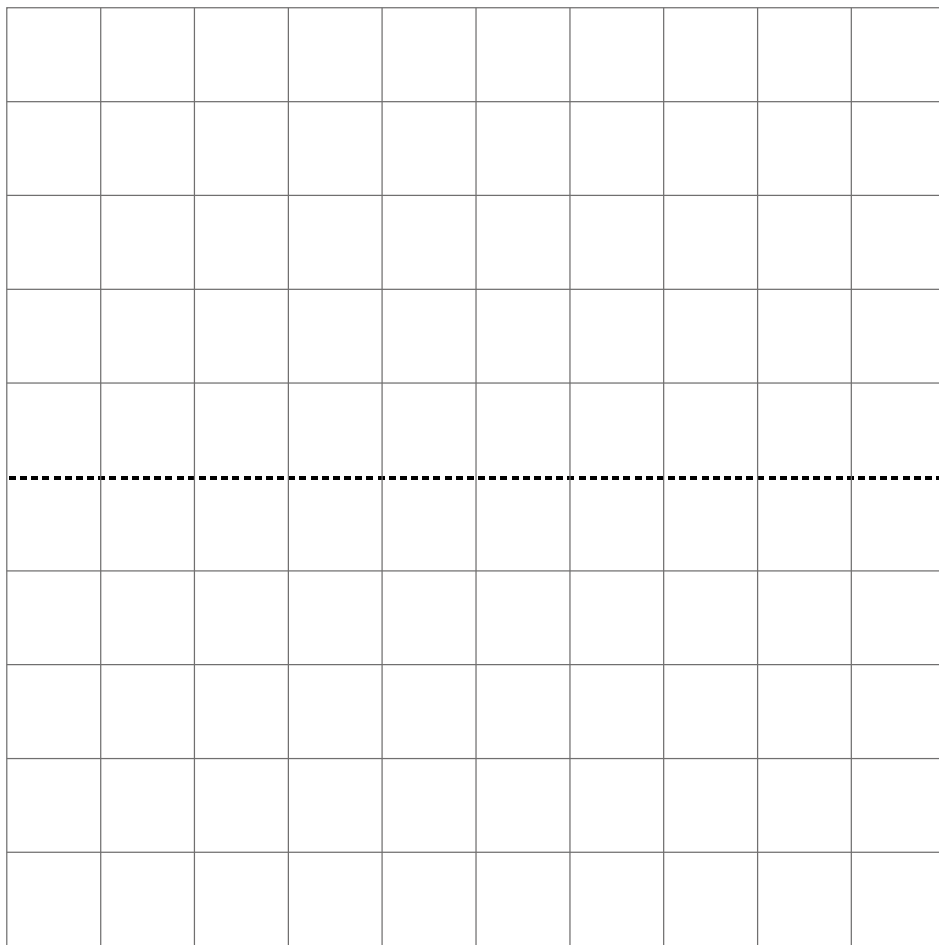
Κατασκευή πεταλούδας

Δίπλωσε πρώτα το χαρτί στον άξονα
συμμετρίας και μετά ψάλιδισε γύρω-γύρω
για να έχεις συμμετρικά φτερά!

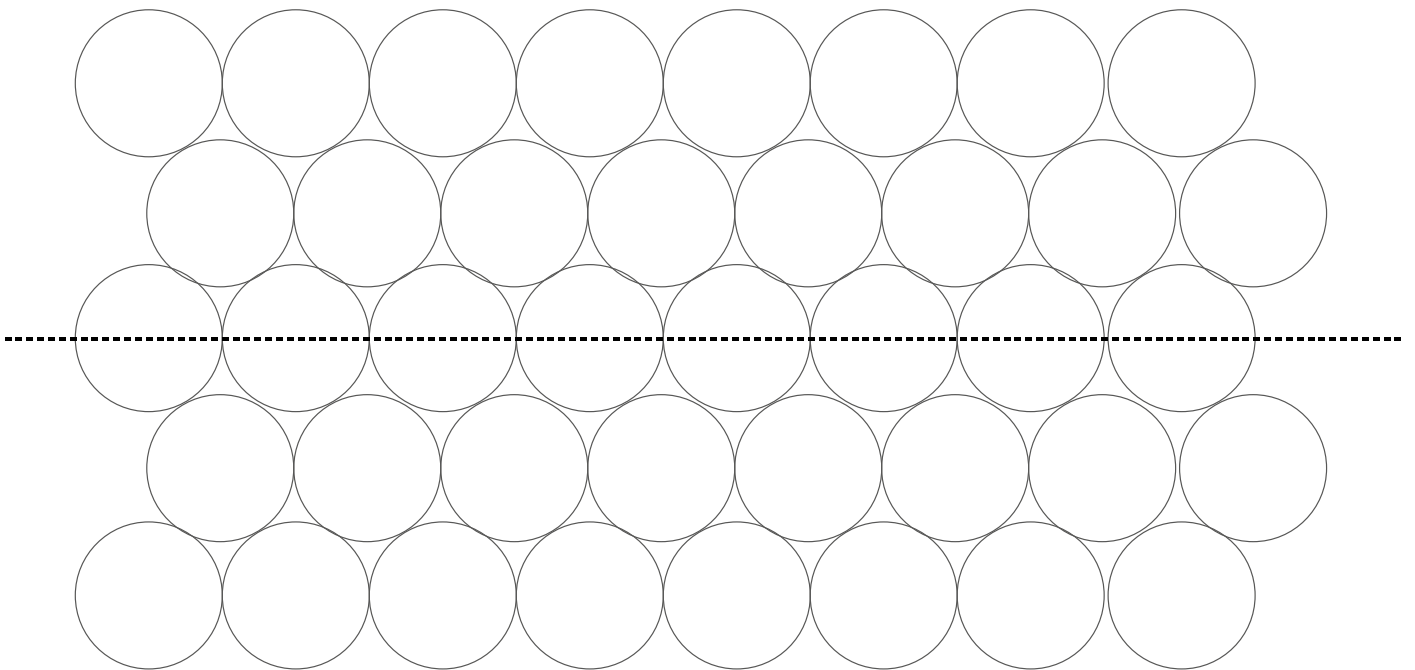
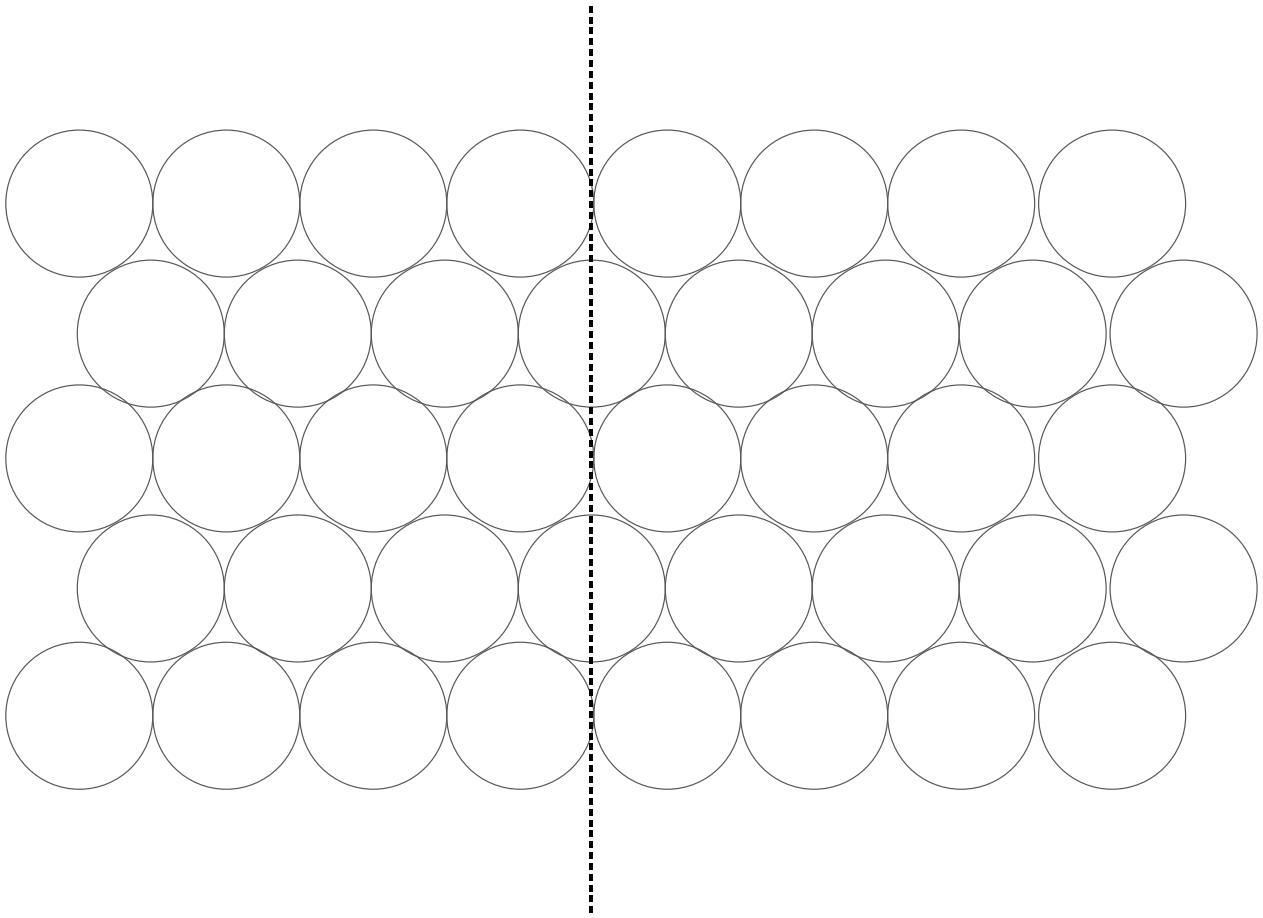


Άξονας συμμετρίας

77 (β') Άξονες συμμετρίας



77 (γ') Άξονες συμμετρίας



73 Βρες τον αριθμό

Επίπεδο
Α΄ Δημοτικού



Βασικό θέμα - Π.Μ.Α. (Π.Σ.2021)

- Αριθμητικές παραστάσεις με άγνωστο αριθμό.
 - Ισότητες.
- (ΠΜΑ: Αλ.Π.1.1. και Αλ.Σχ.1.1 - 2)

Υλικά - Μέσα

- Φωτοτυπίες του φύλλου εργασίας.
- Συλλογές μικροαντικειμένων.

Διδακτική προσέγγιση

73 (α΄ και β΄) Βρες τον αριθμό

Διδακτικοί στόχοι

Οι μαθητές/τριες διερευνούν προσθετικές καταστάσεις με αντικείμενα και βρίσκουν τον άγνωστο αριθμό αντικειμένων που ζητείται.

Παράδειγμα

Οι μαθητές/τριες εργάζονται ανά δύο και τοποθετούν στα κενά πλαίσια του φύλλου εργασίας 73α΄ ποσότητες φασολιών για την πρόσθεση $3 + 2 = 5$. Στη συνέχεια, ένας μαθητής κρύβει με την παλάμη του τα αντικείμενα του ενός πλαισίου από τους προσθετέους και καλεί τον συμμαθητή του να «μαντέψει» ποιος είναι ο άγνωστος αριθμός φασολιών που κρύβει.

Με τον ίδιο τρόπο συνεχίζουν και με άλλες προσθέσεις και γράφουν τις πράξεις σε ένα αντίγραφο του φύλλου εργασίας 73 (β΄).

73 (γ΄) Τραμπάλα

Με τρία κοχύλια: Προσθέτουμε έναν αριθμό από το πρώτο κοχύλι με έναν αριθμό από το δεύτερο κοχύλι, έτσι ώστε να μας δίνουν άθροισμα έναν αριθμό από το τρίτο κοχύλι και να σχηματίζεται ισότητα.

Με τέσσερα κοχύλια: Προσθέτουμε έναν αριθμό του πρώτου κοχυλιού με έναν αριθμό του δεύτερου κοχυλιού και στο άθροισμά τους προσθέτουμε έναν αριθμό του τρίτου κοχυλιού, έτσι ώστε και οι τρεις αριθμοί μαζί να μας δίνουν άθροισμα έναν αριθμό του τέταρτου κοχυλιού.

Για να χρησιμοποιηθούν όλοι οι αριθμοί πρέπει να κάνουμε τουλάχιστον 5 προσθέσεις:

Ενδεχόμενες απαντήσεις

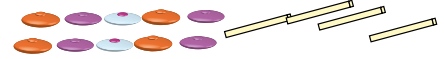
$12+8=20$ $2+1=3$ $10+7=17$ $6+5=11$ $5+3=8$.

$10+8+12=20$, $6+4+8=18$, $7+3+5=15$, $9+1+2=12$.

73 (α') Βρες τον αριθμό



1. Τοποθετήστε μερικά αντικείμενα στα τρία πλαίσια για να κάνετε μία ισότητα.
2. Κρύψτε με το χέρι σας ένα από τα πλαίσια και μαντέψτε πόσα αντικείμενα κρύβει.
3. Συνεχίστε με τον ίδιο τρόπο με άλλες ισότητες.



+

||

73 (β') Βρες τον αριθμό

4 X 5
 $X = 1$

$X = \underline{\quad}$

$X = \underline{\quad}$

$X = \underline{\quad}$

$X = \underline{\quad}$

$X = \underline{\quad}$



$X = \underline{\quad}$

$X = \underline{\quad}$

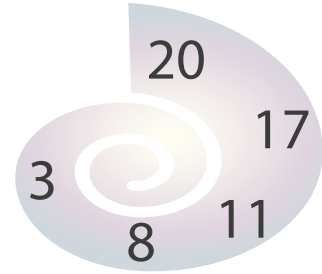
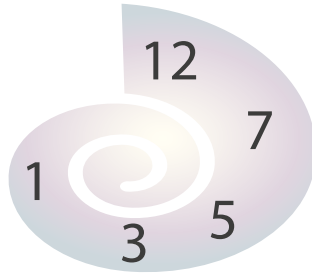
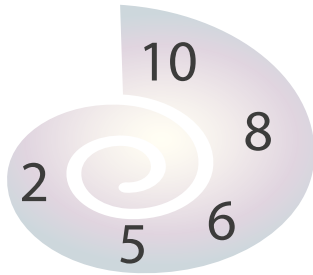
$X = \underline{\quad}$

$X = \underline{\quad}$

$X = \underline{\quad}$

73 (γ') Τραμπάλα

A' Πρόσθεσε έναν αριθμό από το πρώτο κοχύλι με έναν αριθμό από το δεύτερο κοχύλι, έτσι ώστε να μας δίνουν άθροισμα έναν αριθμό από το τρίτο κοχύλι.



B' Πρόσθεσε έναν αριθμό του πρώτου κοχυλιού με έναν αριθμό του δεύτερου κοχυλιού και στο άθροισμά τους πρόσθεσε έναν αριθμό του τρίτου κοχυλιού, έτσι ώστε και οι τρεις αριθμοί μαζί να μας δίνουν άθροισμα έναν αριθμό του τέταρτου κοχυλιού.

